

**RAPORT Z ROCZNEJ DZIAŁALNOŚCI SZKOŁY/PLACÓWKI,
KTÓRA NALEŻY DO
WIELKOPOLSKIEJ SIECI SZKÓŁ PROMUJĄCYCH ZDROWIE**

RAPORT ZA ROK 2013/2014

INFORMACJE PODSTAWOWE O SZKOLE/PLACÓWCE:

| | |
|---|--|
| Nazwa | Szkoła Podstawowa nr 2 im.gen. Tadeusza Kutrzeby w Gostyniu |
| Adres | 63-800 Gostyń, ul. Wrocławska 264 |
| Telefon | (65) 572-04-95 |
| Adres mailowy | sp2@gostyn.pl |
| Strona www | http://www.sp2.gostyn.pl |
| Imię i nazwisko dyrektora | Waldemar Minta |
| Imię i nazwisko koordynatora | Julita Juszczyk |
| Imiona i nazwiska członków szkolnego zespołu | Maria Bilińska , Maria Pazoła, Małgorzata Stefaniak, Grzegorz Wosiak, Piotr Gorynia, Donata Kędziora, Anna Słomianna |
| Data otrzymania certyfikatu Wielkopolskiej Sieci Szkół Promujących Zdrowie | 14 listopada 2012 roku |
| Nr w wykazie szkół/placówek (<i>lista dostępna na stronie www.ko.poznan.pl</i>) | 14 |

1. Plan działań w zakresie promocji zdrowia.

W roku szkolnym 2013/2014 pracowaliśmy pod hasłem : "**Hałas boli, hałas myśleć nie pozwoli.**"

We wrześniu 2013 roku zespół ds. Szkoły Promującej Zdrowie dokonał **diagnozy** dotyczącej pomiaru hałasu w szkole. Diagnoza ta została przeprowadzona ze względu na wcześniejsze sygnały ze strony rodziców, uczniów i nauczycieli, że w czasie przerw hałas niekorzystnie wpływa na samopoczucie uczniów.

Hałas na korytarzach szkół w czasie przerw między lekcjami dochodził do 110 decybeli. Zgodnie z polskimi normami hałas o natężeniu powyżej 80 decybeli jest uznawany za szkodliwy dla zdrowia. Przebywanie w hałaśliwym, przewyższającym znacznie normy akustyczne środowisku pociąga za sobą stres, rozdrażnienie, zmęczenie, trudności w koncentracji, a co się z tym wiąże - niższą efektywność nauki.

¹ Załącznik uzupełnić pismem komputerowym i przesłać do właściwego Koordynatora Regionalnego; uwagi oraz wskazówki w szarych polach usunąć;

W hałasie nieosiągalny jest zasadniczy cel przerwy szkolnej, czyli odpoczynek po 45 min. lekcji i regeneracja sił przed kolejnymi zajęciami. Aby przerwa w naszej szkole mogła spełniać swoją funkcję postanowiliśmy, że najważniejszym zadaniem będzie uświadomienie społeczności szkolnej, że niezbędnym warunkiem relaksu podczas przerw międzylekcyjnych jest ograniczenie hałasu w szkole.

2. Sprawozdanie z realizacji podjętych działań.

Zgodnie z przyjętym hasłem planu SzPZ na rok szkolny 2013 / 2014 już w pierwszym tygodniu **września** w holu szkoły została umieszczona **gazetka tematyczna "Hałas boli, hałas myśleć nie pozwoli."** Wychowawcy klas I – VI omówili zagadnienia związane z tą tematyką. Z kolei na zajęciach kółka informatycznego uczniowie klas VI przygotowali **prezentacje** z tego zakresu. A w ramach godzin wychowawczych wykonali ilustrowane **plakaty prezentujące „Kodeks cichej i bezpiecznej przerwy”**. Prace zostały wyeksponowane w holu szkoły, aby wdrożenie w życie zasad zawartych w kodeksach objęło całą społeczność szkolną. Szóstoklasiści nie tylko podkreślili konieczność ograniczenia hałasu podczas przerw, ale również przypomnieli, jak należy bezpiecznie się bawić, nie stwarzać sytuacji zagrożenia dla siebie i innych, jak zachować porządek w swoim otoczeniu.,, **Kodeks cichej i bezpiecznej przerwy”** pomagał wszystkim uczniom przestrzegać zasad, które pozwoliły zachować zdrowie i dobre samopoczucie.

18 listopada 2013 roku odbyło się **szkolenie dla rodziców** uczniów klas III – IV, które przeprowadziła Pani Marlena Żyto, psycholog PPP w Gostyniu. Temat wykładu brzmiał : **"Słowo, które niszczy. O przemocy emocjonalnej, czyli jak rozmawiać z dziećmi, aby uniknąć krzyku"**. Celem wykładu było przeciwdziałanie przemocy wobec dzieci, wyposażenie rodziców w podstawową wiedzę na temat zjawiska przemocy, a w szczególności przemocy emocjonalnej. Omówione zostały podstawowe potrzeby dziecka, które powinny być zaspokojone w celu zadbania o prawidłowy, wieloaspektowy rozwój dziecka. Ponadto przedstawiono definicję zjawiska przemocy emocjonalnej. Omówiono również z rodzicami przejawy krzywdzenia emocjonalnego, w tym krzyk, niedostępność emocjonalną, szantaż emocjonalny, wyzwiska, obrażanie, ignorowanie, poniżanie, wyśmiewanie, zaniedbanie, nadopiekuńczość. Zwrócono uwagę na konsekwencje stosowania przemocy emocjonalnej dla życia i rozwoju człowieka, zarówno w dzieciństwie, jak i później- w dorosłym życiu. Wyjaśniono, jak to się dzieje, że twórcami tego rodzaju przemocy są najczęściej osoby z najbliższego otoczenia dziecka oraz zaprezentowano zagadnienia tzw. „czarnej pedagogiki”. W podsumowaniu wykładu Pani Marlena Żyto zachęciła rodziców do odwagi w zwracaniu się o pomoc w procesie wychowania dzieci. Wskazała również miejsca, w których możliwe jest otrzymanie wsparcia.

W grudniu, zgodnie z planem SzPZ nadal realizowano zagadnienia dotyczące walki z hałasem. W sprawozdaniu na stronie internetowej szkoły umieszczono podstawowe zagadnienia na temat walki z hałasem, informujące o jego przyczynach i skutkach. Uczniowie klas V-VI wiedzę dotyczącą hałasu przedstawili w formie plakatów. Prace zawierały informacje na temat szkodliwości hałasu. Dzięki temu przedsięwzięciu starsi uczniowie nie tylko utrwaliли zdobyte wiadomości, ale także przypomnieli ważne treści z tego zakresu swoim młodszym kolegom i koleżankom.

W styczniu kontynuowano zagadnienia dotyczące walki z hałasem. Tym razem klasy I-IV

przygotowały **prace plastyczne w formie znaków drogowych** symbolizujących ciszę i zakaz hałasowania. Znaki ozdobiły szkolne korytarze oraz sale lekcyjne.

W lutym naszym działaniem przyświecało hasło przewodnie, które brzmiało: „**Przerwa na ciszę**”. Nauczyciele starali się wyciszać uczniów oraz zachęcać ich do unikania zbędnego hałasu w swoim otoczeniu. Działania te miały na celu uzmysłowienie dzieciom, że chociaż nigdy do końca nie wyeliminujemy hałasu z naszego środowiska, to możemy zrobić naprawdę wiele, aby ograniczyć jego emisję.

Od początku bieżącego roku szkolnego konsekwentnie i systematycznie przypominaliśmy uczniom, jak szkodliwy jest wpływ hałasu na organizm człowieka. Aby zrealizować założone cele i nauczyć dzieci relaksu w ciszy, staraliśmy się zapewnić uczniom podczas zajęć opiekuńczych w świetlicy szkolnej **odpoczynek przy muzyce relaksacyjnej** oraz słuchaniu baśni i innych utworów literackich czytanych przez nauczycieli naszej szkoły.

W marcu uczyliśmy dzieci, jak ważna dla naszego zdrowia fizycznego i psychicznego jest eliminacja nadmiernego hałasu w szkole. Szczególne nasilenie decybeli obserwowano się na przerwach, w czasie których uczniowie powinni odpocząć po lekcji i przygotować się do następnych zajęć. Niestety, często uniemożliwiał to zbyt głośny sposób spędzania wolnych chwil przez większość dzieci. Aby zwrócić uwagę na niepotrzebny hałas podczas przerw, uczyć higieny, dbałości o zdrowie, a także pokazać, że nie trzeba krzyczeć, lecz wystarczy mówić, zorganizowaliśmy obchody **"Tygodnia ciszy"**. W każdej klasie zostali wybrani **Strażnicy Ciszy**, którzy przypominali rówieśnikom o zasadach kulturalnego i cichego spędzania przerw oraz dbali o zachowanie ciszy na korytarzach, przed rozpoczęciem lekcji.

25 kwietnia obchodziliśmy Światowy Dzień Walki z Hałasem. Z tej okazji podczas godzin wychowawczych przeprowadzono **pogadanki dotyczące szkodliwości hałasu**. Ponadto uczniowie klas 4-6 przygotowali **hasła prezentujące destrukcyjny wpływ hałasu na nasze zdrowie**.

Młodszy uczniowie również wykazali dużą inwencję twórczą, wykonując konkursowe prace plastyczne **"Moje ciche miejsca"**.

W kwietniu zorganizowaliśmy także **szkolny konkurs informatyczny**, któremu przyświecało tegoroczne hasło przewodnie SzPZ: "Hałas boli, hałas myśleć nie pozwoli". W ramach rywalizacji powstały prezentacje, **plakaty i rysunki** wykonane przez uczniów klas III - VI.

Ostatnie miesiące roku szkolnego upłynęły pod hasłem konkursowych potyczek.

W maju przeprowadziliśmy **konkursy** dla dwóch grup wiekowych: uczniów klas III- VI oraz klas I- II. Pierwsza rywalizacja **"Posłuchaj natury"** - angażowała do działań uczniów klas I-II, a polegała na przedstawieniu w postaci makiety parku lub lasu w oparciu o doświadczenia i wrażenia dzieci, czyli wycieczki, spacer. Nasi najmłodszy zrobili tak piękne prace, że komisja postanowiła nagrodzić wszystkie zespoły klasowe dyplomami i upominkami.

Drugi konkurs adresowany był do uczniów klas III-VI, którzy w ramach współzawodnictwa otrzymali za zadanie przygotowanie gazetki klasowej na temat: **"Hałas szkodzi"**. Nagrodzono i wyróżniono kilka zespołów klasowych.

W maju 2014 roku zespół ds. SzPZ **przeprowadził ewaluacyjne badanie ankietowe**, którego celem było sprawdzenie wiedzy dzieci na temat szkodliwości hałasu oraz umiejętności

niwelowania tego negatywnego zjawiska. Wnioski i opis umieszczono w pkt.4 raportu.

W roku szkolnym 2013 / 2014 oprócz priorytetowego zadania , uczniowie, rodzice i nauczyciele uczestniczyli także w stałych działaniach zawartych w planie pracy SzPZ.

Na początku **września** został przeprowadzony szkolny etap konkursu „**Moje Bezpieczne Wakacje 2013**”. Organizatorem konkursu jest Fundacja „Bezpieczne Wakacje” z siedzibą w Szczecinie. Celem ogólnopolskiej akcji Bezpieczne Wakacje jest zwiększenie poziomu bezpieczeństwa spędzania wolnego czasu przez dzieci, młodzież i dorosłych , oraz :

- a) popularyzacja wiedzy na temat bezpieczeństwa,
- b) uświadamianie dzieciom i młodzieży zagrożeń związanych z wakacyjnymi wyjazdami oraz poprawa bezpieczeństwa w okresie roku szkolnego,
- c) promocja bezpiecznych zachowań na co dzień i bezpiecznych form spędzania wolnego czasu.

W naszej szkole do konkursu przystąpili uczniowie klas IV- VI. Komisja konkursowa wybrała 17 najciekawszych prac, które zostały przesłane organizatorowi konkursu.

W listopadzie obchodziliśmy **Światowy Dzień Rzucania Palenia**. W związku z tym na godzinach wychowawczych w klasach IV - VI, a także na zajęciach w klasach I - III zrealizowano tematy z zakresu profilaktyki antynikotynowej. Ponadto w tym miesiącu przeprowadzono zajęcia wynikające z **programów: "Znajdź właściwe rozwiązanie" oraz "Nie pal przy mnie, proszę !"**

Dziewczyny z klas VI wzięły udział w akcji zorganizowanej przez SANEPiD w Gostyniu, mającej na celu zachęcić do rzucania palenia. Wspólnie z Panią Małgorzatą Jasik przedstawicielem SANEPiD-u oraz nauczycielką SP2 wręczały przechodniom ulotki informujące o szkodliwości palenia i zarazem zachęcające do rzucenia nałogu tytoniowego. Akcja społeczna z udziałem uczennic naszej szkoły została zauważona i doceniona przez redakcję "Życia Gostynia", o czym świadczy notatka zamieszczona na łamach tejże gazety. W holu budynku szkoły przy ul. Wrocławskiej została wyeksponowana gazetka tematyczna, z którą mogła zapoznać się cała społeczność szkolna. Tematem prezentacji był obchodzony 21 listopada Światowy Dzień Rzucania Palenia Tytoniu.

W ciągu roku szkolnego realizowaliśmy również program **"Trzymaj formę"**. Na lekcjach wychowania fizycznego zostały omówione tematy dotyczące zdrowego i zbilansowanego odżywiania. Uczniowie zapoznali się z następującymi zagadnieniami:

- podstawowe składniki odżywcze (białka, tłuszcze, węglowodany), ich rola w diecie, rodzaje produktów bogatych w te składniki;
- woda jako składnik niezbędny do życia i prawidłowego funkcjonowania człowieka (właściwa ilość i jakość);
- witaminy i mikroelementy, sposoby ich pozyskiwania (owoce, warzywa, sole, minerały).

Zajęcia zostały przeprowadzone w formie pogadanki. Dzieci aktywnie w nich uczestniczyły, chętnie zdobywały nową wiedzę i powtarzały znane już zagadnienia.

Jak co roku **7 kwietnia** obchodziliśmy **Światowy Dzień Zdrowia**. Z tej okazji szczególną uwagę poświęciliśmy ważnemu zagadnieniu z zakresu zdrowia publicznego, by podkreślić konieczność podjęcia działań zmierzających do poprawy stanu zdrowia ludzi. W tym roku tematem Światowego Dnia Zdrowia były choroby wektorowe.

W ramach obchodów w naszej szkole zrealizowano różnorodne działania, w które została zaangażowana cała społeczność szkolna. Już na początku miesiąca w holu budynku szkoły przy ul. Wrocławskiej pojawiła się **ekspozycja**, która zawierała najważniejsze informacje dotyczące tego święta oraz treści związane z tegoroczną kampanią, czyli chorobami wektorowymi. Następnie nadaliśmy przez szkolny radiowęzeł **audycję**, której celem było poszerzenie wiedzy uczniów o tym, jak należy chronić się przed groźnymi chorobami wektorowymi i jakich objawów złego samopoczucia nie można lekceważyć. Dzięki takiej formie przekazu uczniowie zdobyli wiele ważnych informacji z zakresu chorób wektorowych. Ponadto, wychowawcy klas na godzinach wychowawczych przeprowadzili **pogadanki tematyczne** oraz przekazali **ulotki informacyjne dla rodziców** uczniów. Uczniowie klas IV - VI wykazali się niezwykłą fantazją i poczuciem humoru, wykonując bardzo pomysłowe, **kolorowe maskotki** przedstawiające warzywa i owoce - symbole zdrowego odżywiania. Z kolei dzieci z klas I – III wykonały **kosze warzyw i owoców**, wykorzystując różnorodne techniki oraz materiały. Prace prezentowały się niezwykle interesująco i barwnie.

7 kwietnia zostały ogłoszone wyniki szkolnego konkursu "**Palić nie palić - oto jest pytanie?**". Jak co roku, w konkursie wzięli udział uczniowie klas piątych. Spośród 25 uczestników wybrano 3 najładniejsze prace plastyczne.

W maju zakończyliśmy akcję fluoryzacji zębów, której koordynatorem jest pielęgniarka szkolna.

31 maja włączyliśmy się w obchody **Światowego Dnia Bez Papierosa**. Z tej okazji w ramach godzin z wychowawcą przeprowadzono **pogadanki tematyczne**. Wychowawcy zrealizowali zagadnienia z programów: "**Nie pal przy mnie proszę**" oraz "**Znajdź właściwe rozwiązanie.**" Na zajęciach komputerowych uczniowie klas IV przygotowali **prezentacje**.

Dla uczniów klas I - III odbyły się dwa **zajęcia warsztatowe** na temat: **Co robić, gdy moje zdrowie jest zagrożone?**. Podczas zajęć uczniowie dowiedzieli się, co jest szkodliwe dla zdrowia oraz jak unikać niekorzystnych dla zdrowia sytuacji. Zdobyli również informacje o biernym paleniu oraz o tym, jak radzić sobie w sytuacjach, w wyniku których zdrowie jest zagrożone, np. jak należy się zachować, gdy inni palą w ich towarzystwie papierosy. Po zrealizowaniu zajęć przeprowadzono wśród uczniów **ankietę** mającą na celu sprawdzenie wiedzy zdobytej podczas realizacji programu „Nie pal przy mnie, proszę”. W ankiecie brało udział 58 uczniów z klas I, II i III, którzy odpowiadali na 10 pytań ankietowych. Czterdziestu dwoje odpowiedziało bezbłędnie na wszystkie pytania, siedmioro popełniło tylko jeden błąd, sześcioro -dwa błędy, a troje - trzy błędy.

Z przeprowadzonej ankiety wynika, że dzieci biorące udział w realizowanym programie bardzo dobrze opanowały przekazywane im treści. Doskonale wiedzą, co jest potrzebne do tego, aby być zdrowym oraz co wpływa niekorzystnie na ich zdrowi i samopoczucie.

Zdecydowaliśmy również zbadać w zakres wiedzy i umiejętności przewidzianych w programie „Znajdź właściwe rozwiązanie” realizowanej w ramach planu pracy „Szkoły Promującej Zdrowie”. W tym celu wśród uczniów wszystkich klas piątych (65 uczniów) została przeprowadzona **ankieta**, która zawierała 8 pytań zamkniętych. Przedstawione poniżej wyniki diagnozy wskazują, że dzięki zajęciom warsztatowym, które przeprowadzili wychowawcy, uczniowie:

- poszerzyli i usystematyzowali wiedzę z zakresu szkodliwości dymu tytoniowego,
- zwiększyli świadomość na temat zagrożeń płynących z czynnego i biernego palenia tytoniu ,
- nauczyli się lepiej radzić sobie w sytuacjach stresowych,
- zdobyli umiejętność dbania o zdrowie własne i swoich bliskich,
- nauczyli się zachowań asertywnych wobec czynnego i biernego palenia tytoniu,
- zwiększyli poczucie własnej wartości i zdobyli umiejętność pozytywnego myślenia o sobie.

Wyniki **ankiety** wykazały, że uczniowie wiedzą, jak mogą unikać szkodliwych dla zdrowia sytuacji, na czym polega bierne palenie oraz rozmawiali z uczniami, jak radzić sobie z presją otoczenia oraz ze stresem.

W czerwcu z okazji **Dnia Szkoły Bez Przemocy** oraz Dnia Dziecka zorganizowaliśmy „**Olimpiadę sprawności**”, podczas której zaproponowaliśmy dzieciom szereg gier i zabaw sportowych. W tym przedsięwzięciu wzięła udział cała społeczność szkolna. Akcja miała na celu zwiększenie aktywności ruchowej dzieci, promowanie idei bezpiecznego kibicowania i zasad fair play, a także wykazania się umiejętnością współpracy w zespole.

Podczas wspólnej zabawy towarzyszyła nam muzyka. Wszyscy doskonale się bawili.

Ostatnim działaniem SzPZ w roku szkolnym 2013/2014 było przeprowadzenie **badania ankietowych wśród nauczycieli**, które dotyczyły realizacji zagadnień Programu Edukacji Zdrowotnej. Zorganizowano także kilka spotkań zespołu w ciągu roku szkolnego. O wynikach pracy informowano na bieżąco na Radach Pedagogicznych, a także za pomocą sprawozdań, które systematycznie umieszczano na stronie internetowej szkoły .

STAŁE ZADANIA SZKOŁY PROMUJĄCEJ ZDROWIE W ROKU SZKOLNYM 2013/2014

| Zadania | Zamierzone efekty | Odbiorcy | Odpowiedzialni |
|--|---|-----------------|-----------------------------|
| Działania mające na celu wyciszenie społeczności szkolnej - w myśl hasła obowiązującego w bieżącym roku szkolnym: "Hałas boli, hałas myśleć nie pozwoli": a) rozmieszczenie znaków graficznych w pomieszczeniach szkolnych, b) wydzielenie "STREFY CISZY" w szkole, c) Sonda nt.: "Z czym kojarzy ci się krzyk?", d) "Hałas szkodzi" - konkurs na najlepszą gazetkę klasową, e) Wyeliminowanie hałasu podczas lekcji, | Uświadomienie uczniom konieczności ograniczenia hałasu na przerwach. Wdrażanie uczniów do stosowania w życiu codziennym zasad postępowania, które pozwalają zachować dobre zdrowie i samopoczucie. Kształtowanie postawy unikania krzyku. Poinformowanie społeczności szkolnej o tym, że 25 kwietnia jest Światowym Dniem Walki z Hałasem. Kształtowanie u dzieci świadomości zdrowotnej oraz odpowiedzialności za zdrowie własne i innych. Wskazanie niszczącego wpływu hałasu na zdrowie. | ucz. kl. 1-6 | Zespół SzPZ, nauczyciele |

| | | | |
|--|--|--------------|---|
| f) "Cicha klasa"- konkurs na najbardziej zdyscyplinowaną i cichą klasę - współpraca z Zespołem ds. grzeczności i kultury osobistej uczniów. | Zwrócenie uwagi na zachowanie ciszy podczas lekcji i przerw | | |
| Zapoznanie uczniów z zasadami zdrowego odżywiania w ramach lekcji przyrody, godzin wychowawczych i bloków tematycznych w klasach I - III . | Przekazanie wiedzy dotyczącej prawidłowego odżywiania. Umiejętność dokonywania wyboru zdrowej żywności. | ucz. kl. 1-6 | Nauczyciele kl. I –VI |
| Udział uczniów w programie „ Szklanka mleka” . | Wykształcenie dobrych nawyków żywieniowych poprzez spożywanie mleka i przetworów mlecznych. | ucz. kl. 1-6 | Wychowawcy kl. I-VI |
| Udział uczniów w akcji "Szklanka herbaty". | Wykształcenie dobrych nawyków żywieniowych podczas spożywania drugiego śniadania. | ucz. kl. 1-6 | Wychowawcy kl. I -VI |
| Udział uczniów w programie „ Owoce w szkole” . | Zmiana nawyków żywieniowych uczniów poprzez zwiększenie udziału owoców i warzyw w codziennej diecie. Propagowanie zdrowego odżywiania poprzez działania edukacyjne realizowane w szkole. | ucz. kl. 1-3 | Wychowawcy kl. I - III |
| Zapoznanie uczniów z zasadami higieny osobistej i higieny otoczenia na zajęciach szkolnych. | Poznanie zasad higieny osobistej i higieny otoczenia na zajęciach szkolnych. | ucz. kl. 1-3 | Wychowawcy klas I - III |
| Pogadanki dotyczące organizacji miejsca pracy. | Umiejętność prawidłowego zorganizowania miejsca pracy na lekcji i w domu. | ucz. kl. 1-6 | Nauczyciele klas I -VI |
| Fluoryzacja zębów. | Wiedza nt. zapobiegania próchnicy zębów. Umiejętność prawidłowego i efektywnego szczotkowania zębów. | ucz. kl. 1-6 | Pielęgniarka szkolna |
| Mycie rąk po zajęciach ruchowych i plastycznych. | Opanowanie prawidłowych nawyków higienicznych. | ucz. kl. 1-6 | Nauczyciele klas I -VI |
| Prowadzenie pozalekcyjnych zajęć sportowych. | Zwiększenie sprawności fizycznej uczniów . Uczenie współpracy w grupie, zasad zdrowej rywalizacji. Spędzanie czasu wolnego w sposób zorganizowany. | ucz. kl. 4-6 | Nauczyciele wych.fizycz. |
| Udział i organizacja zawodów sportowych dla klas I –VI. | Poznanie swojego poziomu sprawności fizycznej. | ucz. kl. 1-6 | Wychow. klas I-III Naucz.wych.fizycz |
| Organizacja Dnia Dziecka | Uczenie zdrowej rywalizacji | ucz. kl. 1-6 | Naucz.wych.fizycz. |

| | | | |
|--|---|--------------|---|
| - promocja sportu. | i współdziałania w grupie. | | Wych. klas I-III |
| Nauka pływania oraz zabawy w wodzie. | Nabywanie umiejętności pływania oraz bezpiecznych zabaw w wodzie. Zwiększanie sprawności fizycznej uczniów. | ucz. kl. 4-6 | Nauczyciele wych.fizycz |
| Organizowanie różnorodnych imprez klasowych i szkolnych. Prowadzenie zajęć pozalekcyjnych – kółek przedmiotowych. | Zagospodarowanie czasu wolnego uczniów. Nauka dokonywania wyboru zajęć umożliwiających rozwój psychiczny, społeczny i poznawczy uczniów. Umiejętność współdziałania w grupie. | ucz. kl. 1-6 | Wychowawcy klas I-VI |
| Dostosowanie wielkości ławek w klasach do wzrostu uczniów. | Zachowanie prawidłowej postawy ciała w trakcie zajęć lekcyjnych. Nabycie nawyku przyjmowania prawidłowej postawy ciała. | ucz. kl. 1-6 | Pracownicy szkoły Wychowawcy klas I-VI |
| Stosowanie przerw między etapami zajęć w kształce - niu zintegrowanym. | Dostosowanie częstości i długości przerw do indywidualnych potrzeb uczniów w grupie. | ucz. kl. 1-3 | Wychowawcy klas I-III |
| Informowanie uczniów o zasadach bezpieczeństwa na terenie szkoły i poza nią. | Zapoznanie uczniów z zasadami zachowania w różnych sytuacjach. Nauka zachowania zgodnego z zasadami regulaminów szkolnych i przeciwpożarowych. | ucz. kl. 1-6 | Wychowawcy klas I-VI |

3. Monitoring podjętych działań.

Osobą koordynującą pracę w ramach Szkoły Promującej Zdrowie była pani mgr Julita Juszczyk. Wszystkie działania podjęte w roku szkolnym 2013 / 2014 były systematycznie monitorowane, aby uzyskać jak najwięcej informacji do ewaluacji.

Informacje pozyskiwaliśmy przez:

- obserwację uczniów,
- analizę wytworów pracy uczniowskiej, ich zaangażowanie w działania promujące zdrowie,
- rozmowy z uczniami, rodzicami i pracownikami szkoły,
- wymianę uwag, spostrzeżeń i własnych doświadczeń podczas spotkań Szkolnego Zespołu ds. Szkoły Promującej Zdrowie,
- informacje zwrotne od osób odpowiedzialnych za realizację zadań,
- analizę dokumentów szkolnych- wpisy do dzienników lekcyjnych
- sprawozdania na stronie internetowej szkoły.

Osoby odpowiedzialne za monitorowanie poszczególnych działań znajdują się w planie SzPZ oraz w STAŁYCH ZADANIACH SZKOŁY PROMUJĄCEJ ZDROWIE W ROKU SZKOLNYM 2013/2014.

4. Informacja na temat ewaluacji podjętych działań.

Aktywność na rzecz promocji zdrowia widoczna jest w szkole i środowisku lokalnym, a działania

promujące zdrowie wynikają z wizji i misji szkoły. Przekonani o słuszności idei Szkół Promujących Zdrowie współdziałamy zgodnie jako zespół Rady Pedagogicznej, rodziców i pracowników szkoły na rzecz dobra naszych uczniów i nas samych.

Jesteśmy aktywni i twórczo zaangażowani w realizację działań z zakresu promocji zdrowia na terenie naszej placówki, które to działania są planowane, systematycznie realizowane i ewaluowane. Nad ich przebiegiem czuwa szkolny koordynator, członkowie zespołu i dyrektor szkoły.

Ewaluacja podjętych działań została dokonana na podstawie ankiety.

Dnia 2 czerwca 2014 roku przeprowadzono wśród uczniów klas IVa, Va, VIa badania ankietowe dotyczące całorocznych działań związanych z walką z hałasem. Przebadano 55 uczniów. Oto wyniki:

1. Sonda nt. : "Z czym kojarzy ci się krzyk?":

- a) ze złością i agresją - 5 os.
- b) hałasem - 15 os.
- c) odpowiedź a i b - 35 os.

2. Podkreśl akcje związane z hałasem, które przeprowadzono w naszej szkole:

- a) wykonanie plakatów
- b) znaki informujące, zakazujące hałasowania, krzyku
- c) "Tydzień ciszy"
- d) konkursy
- e) tematyka omawiana przez wychowawców
- f) audycje przez radiowęzeł
- g) spotkania z lekarzem
- h) zabawy relaksacyjne w lesie
- i) gazetki tematyczne w klasach i holu szkoły

Nie wykonano tylko zagadnień z pkt. f, g, h. Trzy osoby podały niepełne dane:

- Pierwsza nie uwzględniła "i",
- druga - b, d, e,
- trzecia a, e, i.

Pozostali uczniowie zakreślili odpowiedzi prawidłowo.

3. Jaki wpływ ma hałas na nasze zdrowie ?

- a) nie ma żadnego wpływu - 4 os.
- b) jest szkodliwy - 42 os.
- c) szkodzi, ale nie za bardzo - 9 os.

4. Czy uważasz, że hałas podczas przerw źle wpływa na nasz organizm ?

- a) tak - 27 os.
- b) nie - 5 os.
- c) raczej nie - 8 os.
- d) raczej tak - 15 os.

5. Dokończ hasło: "Hałas boli," - 1 osoba błędnie dokończyła hasło

6. Podaj chociaż jedną propozycję, co zrobić, by uczniowie w szkole zachowywali się ciszej ?

- rozwieszenie dużego napisu : "Nie krzyczeć!"

- punkty ujemne i dodatnie
- co miesiąc nagroda za ciche zachowanie
- ocena wzorowa za grzeczność
- upominać
- krzyk nauczyciela
- broszki z papieru - Nie hałasuj! (znaczki, plakietki)
- bardziej surowe kary
- ciekawe dyskusje z wychowawcą, omawiać problem na lekcjach
- pochwały nie punkty, bo to powinno być normalne zachowanie
- zrobić plakat i z niego korzystać, robić ich więcej , jako obowiązkowe
- ustalić jeden dzień w tygodniu, w którym można się wykrzyczeć
- konkurs mający na celu wyłonienie klasy, która będzie najdłużej cicho.
- zamiast krzyczeć lub głośno mówić można być trochę ciszej, nie krzyczeć bez potrzeby; każdy musi pilnować siebie
- strażnicy ciszy
- zakaz wychodzenia na przerwę przez krzykaczy
- pogadanki przeprowadzone przez lekarza dotyczące szkodliwości hałasu
- unikanie głośnych zabaw
- poczęstować słodyczami lub jedzeniem, wówczas dzieci nie krzyczą
- konkurs "Cichy uczeń"
- przygotować apel
- zabawy relaksacyjne w lesie
- głośniej puszczać muzykę z radiowęzła
- kara w formie wywieszenia danych ucznia na tablicy
- nie prowokować ucznia do hałasowania
- jedna przerwa jako zakaz krzyku
- dłuższe przerwy i więcej zabaw na boisku
- niech uczeń rozmawia w ogromnym hałasie – kara

W **maju** dokonano **ponownego pomiaru hałasu** . **Wyniósł on 75-90 decybeli.**

Wnioski ewaluacji:

Realizacja zadania priorytetowego „Walka z hałasem” sprawiła, że uczniowie :

- dowiedzieli się jaki wpływ na ich zdrowie i zachowanie ma hałas,
- uświadomili sobie, że swoim zachowaniem sami przyczyniają się do wzrostu poziomu hałasu podczas przerw,
- wiedzą, że po „ hałaśliwej” przerwie trudniej jest im się skupić na lekcjach,
- potrafią wymienić przeprowadzone akcje, zadania i konkursy
- nauczyciele, rodzice i pracownicy administracji i obsługi widzieli potrzebę realizacji tego zadania, gdyż im również przeszkadzał hałas podczas przerw,
- dokonany pomiar hałasu pod koniec roku szkolnego przyniósł oczekiwany wynik- **ok.80 decybeli.**

Oprócz ewaluacji planu działań SzPZ zespół dokonał **EWALUACJI PROGRAMU EDUKACJI ZDROWOTNEJ**

Ewaluacja została przygotowana na podstawie anonimowych ankiet przeprowadzonych wśród wychowawców klas 1- 6. Ankieta zawierała 4 pytania:

1. Czy zrealizowałaś/eś wszystkie tematy PEZ przewidziane do realizacji w ramach GDDW?
2. Co byś zmieniła/ł w problematyce obecnego PEZ?
3. Które treści PEZ uważasz za najważniejsze w pracy wychowawczej?
4. Które treści zawarte w PEZ pominąłbyś/pominęłabyś?

ANALIZA ANKIETY

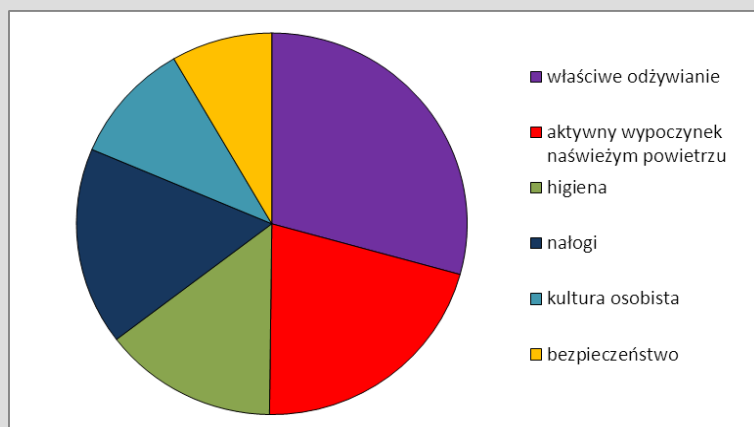
- 100% ankietowanych zrealizowało wszystkie tematy z PEZ przewidziane do realizacji w ramach GDDW.

- 11% ankietowanych proponowało przyporządkować tematy PEZ poziomami, by uczniowie nie mieli poczucia, że jest mowa ciągle o tym samym.

- 89% ankietowanych nic by nie zmieniło w problematyce obecnego programu.

- Za najważniejsze treści PEZ w pracy wychowawczej ankietowani uznali:

- właściwe odżywianie - **77%**
- aktywny wypoczynek na świeżym powietrzu - **55%**
- higiena – **38%**
- nałogi – **44%**
- kultura osobista – **27%**
- bezpieczeństwo – **22%**



100% ankietowanych nie wskazało treści PEZ, które by pominęli.

5. Dokumentacja potwierdzająca podjęte działania

- Plan pracy „ Szkoła Promująca Zdrowie” przewidziany do zrealizowania w roku szkolnym 2013/2014.
- Program Wychowawczy Szkoły Podstawowej nr 2 w Gostyniu.
- Program Profilaktyki Szkoły Podstawowej nr 2 w Gostyniu.
- Program Edukacji Zdrowotnej klas I – III i IV-VI Szkoły Podstawowej nr 2 w Gostyniu.
- HARMONOGRAM działań Szkoły Podstawowej nr 2 im. gen. Tadeusza Kutrzeby w Gostyniu związanych z realizacją programu Edukacji antytytoniowej dla uczniów klas I- III szkół podstawowych „ Nie Pal Przy Mnie, Proszę!” oraz Profilaktyki palenia tytoniu dla uczniów starszych klas szkoły podstawowej „ Znajdź właściwe rozwiązanie” na rok szkolny 2013 / 2014.
- Kwestionariusz realizacji programu edukacji antytytoniowej dla uczniów klas I-III szkoły podstawowej „Nie Pal Przy Mnie, Proszę” oraz Profilaktyki palenia tytoniu dla uczniów starszych klas szkoły podstawowej „ Znajdź właściwe rozwiązanie” za rok szkolny 2013 / 2014.
- Informacja z realizacji elementów PROGRAMU EDUKACYJNEGO „TRZYMAJ FORMĘ!” W ROKU SZKOLNYM 2013/ 2014
- Ankiety
- Protokoły konkursów
- Miesięczne sprawozdania i fotorelacje z realizacji działań SzPZ - strona szkoły <http://www.sp2.gostyn.pl>

Podpis Dyrektora:

Podpis koordynatora szkolnego:

.....

.....

.....

miejsowość, data