

**SZKOŁA PODSTAWOWA NR 2  
IM. GEN. TADEUSZA KUTRZEBY W GOSTYNIU**

**PRZEDMIOTOWY SYSTEM OCENIANIA  
EDUKACJA WCZESNOSZKOLNA  
KLASA 1**

## **Spis treści**

|  |          |
|--|----------|
| Formy sprawdzania wiadomości i umiejętności .....  | 3        |
| Zasady ustalania ocen .....  | 3        |
| Zasady pisania zaległych prac kontrolnych w przypadku nieobecności ucznia.....   | 4        |
| Tryb poprawiania ocen bieżących.....   | 4        |
| Zasady ustalenia oceny śródrocznej i rocznej .....   | 4        |
| <b>WARUNKI I TRYB OTRZYMANIA WYŻSZEJ NIŻ PRZEWIDYWANA ROCZNEJ OCENY<br/>KLASYFIKACYJNEJ Z ZAJĘĆ EDUKACYJNYCH .....</b>   | <b>5</b> |
| <b>WYMAGANIA EDUKACYJNE niezbędne do otrzymania przez ucznia poszczególnych<br/>śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych z edukacji wczesnoszkolnej<br/>wynikających z realizowanego przez nauczycieli programu nauczania .....</b> | <b>6</b> |
| <b>WYMAGANIA EDUKACYJNE Z EDUKACJI WCZESNOSZKOLNEJ – KLASA 1 .....</b>   | <b>6</b> |

## **SPOSOBY SPRAWDZANIA OSIĄGNIĘĆ EDUKACYJNYCH UCZNIÓW**

### **Formy sprawdzania wiadomości i umiejętności**

Szkolny system oceniania przewiduje:

- sprawdziany i testy obejmujące treść zrealizowanego działu
- kartkówki obejmujące wiadomości bieżące
- wypowiedzi ustne
- zadania i ćwiczenia wykonywane podczas zajęć
- prace plastyczne, techniczne
- umiejętności sprawnościowe

### **Zasady ustalania ocen**

Sprawdziany i testy będą oceniane według następującego kryterium:

#### **Poniżej oczekiwań:**

- poniżej 35% punktów
- od 35% do 49% punktów

#### **Zgodnie z oczekiwaniami:**

- od 50% do 69% punktów
- od 70% do 89% punktów

#### **Powyżej oczekiwań:**

- od 90% do 99% punktów
- 100% punktów

### **W ocenianiu uczniów uwzględnia się:**

- indywidualne możliwości intelektualne, emocjonalne, społeczne i psychofizyczne
- wkład pracy dziecka
- efekty jakie osiąga

### **Duży nacisk kładzie się na rozwijanie takich umiejętności jak:**

- mówienie i słuchanie
- czytanie
- pisanie
- myślenie matematyczne
- poznawanie otoczenia i świata przyrody
- umiejętności pracy z komputerem

- śpiewanie granie taniec
- umiejętności w zakresie sprawności ruchowej
- rysowanie malowanie majsterkowanie
- działanie twórcze

#### Ocenianie bieżące

W ocenianiu bieżącym używa się ocen w skali 1-6; znaków „plus i minus”; znakiem „bz” zaznacza się nieterminowość wykonywania zadań domowych, znakiem „np” brak przyborów niezbędnych do pracy na lekcji. Trzy znaki (3 x bz, 3 x np) są zamieniane na ocenę niedostateczną.

#### **Zasady pisania zaległych prac kontrolnych w przypadku nieobecności ucznia**

W przypadku nieobecności, uczeń pisze sprawdzian lub test w terminie późniejszym. W szczególnych przypadkach nauczyciel może nie wymagać od ucznia obowiązku napisania sprawdzianu lub testu.

W ocenianiu uwzględnia się zalecenia Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej, innych poradni specjalistycznych a także indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne ucznia.

#### **Tryb poprawiania ocen bieżących**

Uczeń ma możliwość poprawienia każdej oceny ze sprawdzianów lub testów w terminie dwóch tygodni od oddania. Ocenę odnotowuje się w dzienniku elektronicznym. Uczeń poprawia w terminie ustalonym z nauczycielem.

#### **Zasady ustalenia oceny śródrocznej i rocznej**

Ocenę opisową śródroczną i roczną ustala wychowawca na podstawie własnych obserwacji, oceniania w skali 1 – 6 wraz z przyporządkowanymi wyrażeniami opisowymi. Ocenę opisową z zachowania ustala wychowawca na podstawie kompetencji oddziaływań wychowawczych odnotowanych w dzienniku elektronicznym oraz po konsultacji z innymi nauczycielami uczącymi w danej klasie.

Klasyfikacja śródroczna podsumowuje osiągnięcia edukacyjne ucznia w I półroczu, roczna w danym roku szkolnym.

Ocena roczna może różnić się od oceny przewidywanej w przypadku gdy uczeń w okresie od ustalenia przewidywanej oceny do wystawienia oceny rocznej otrzyma oceny bieżące, które umożliwiają mu uzyskanie wyższej (niższej) oceny opisowej niż przewidywana.

## **WARUNKI I TRYB OTRZYMANIA WYŻSZEJ NIŻ PRZEWIDYWANA ROCZNEJ OCENY KLASYFIKACYJNEJ Z ZAJĘĆ EDUKACYJNYCH**

### **I. Warunki otrzymania**

1. Rodzice ucznia w terminie 7 dni od powiadomienia o ocenie przewidywanej składają do nauczyciela uczącego pisemne podanie wyrażające chęć poprawy tej oceny.
2. Uczeń uzyskuje ocenę wyższą niż przewidywana, jeżeli w ustalonym terminie przystąpi do pisemnego sprawdzianu oraz otrzyma co najmniej 80% punktów możliwych do uzyskania na tę ocenę lub zda w formie praktycznej sprawdzian z następujących edukacji: muzycznej, plastycznej, technicznej, edukacji informatycznej i wychowania fizycznego.
3. Warunkiem przystąpienia do ww. sprawdzianów jest napisanie przewidzianych na dany rok szkolny testów i sprawdzianów lub wykonanie wszystkich obowiązujących prac i ćwiczeń w zależności od edukacji.

### **II. Tryb otrzymania**

1. Określenie zakresu wiadomości i umiejętności:
  - A. Stopień trudności sprawdzianu odpowiada wymaganiom edukacyjnym na ocenę opisową, o którą się uczeń ubiega.
  - B. W zależności od tego, jakie postępy poczynił uczeń i jaką uzyskał śródroczną ocenę opisową, sprawdzian obejmował będzie wiadomości i umiejętności z zakresu II półrocza, bądź wiadomości i umiejętności z całego roku.
2. Ustalenie terminu sprawdzianu:
  - A. sprawdzian przeprowadza się w terminie najpóźniej do końca tygodnia poprzedzającego tydzień ustalenia oceny rocznej;
  - B. o terminie sprawdzianu nauczyciel uczący zawiadamia ucznia i jego rodziców poprzez dziennik elektroniczny.
3. Przeprowadzenie sprawdzianu.
4. Powiadomienia ucznia i jego rodziców o wyniku sprawdzianu:
  - A. powiadomienia dokonuje nauczyciel uczący poprzez dziennik elektroniczny;
  - B. na wniosek ucznia lub jego rodziców sprawdzona i oceniona praca jest udostępniona do wglądu na terenie szkoły.
5. Dokumentację związaną z podwyższeniem oceny przechowuje się w dokumentacji procesu nauczania.

**III.** Niespełnienie przez ucznia warunków określonych w punktach I i II oraz wymagań edukacyjnych niezbędnych do uzyskania wyższej rocznej oceny opisowej niż przewidywana skutkuje pozostawieniem opisowej oceny przewidywanej.

**WYMAGANIA EDUKACYJNE niezbędne do otrzymania przez ucznia poszczególnych śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych z edukacji wczesnoszkolnej wynikających z realizowanego przez nauczycieli programu nauczania**

**WYMAGANIA EDUKACYJNE Z EDUKACJI WCZESNOSZKOLNEJ – KLASA 1  
EDUKACJA POLONISTYCZNA**

| Osiągnięcia w zakresie słuchania                                  |  |
|---|--|
| <b>UMIEJĘTNOŚCI PONIZEJ OCZEKIWAŃ</b><br>skala ocen od 1 do 2     | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– bardzo rzadko słucha wypowiedzi nauczyciela i innych osób,</li> <li>– bardzo rzadko słucha w skupieniu czytanego tekstu, audycji telewizyjnej, nagrania na CD, wypowiedzi podczas uroczystości</li> <li>– ma trudności z wykonaniem zadania zgodnie z usłyszaną instrukcją, nie potrafi zadać pytania w sytuacji braku zrozumienia,</li> <li>– z trudnością słucha i czeka na swoją kolej, rzadko panuje nad chęcią nagłego wypowiedzania się.</li> </ul>               |
| <b>UMIEJĘTNOŚCI ZGODNE Z OCZEKIWANAMI</b><br>skala ocen od 3 do 4 | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– zazwyczaj słucha wypowiedzi nauczyciela i innych osób,</li> <li>– przeważnie słucha w skupieniu czytanego tekstu, audycji telewizyjnej, nagrania na CD, wypowiedzi podczas uroczystości,</li> <li>– na ogół wykonuje zadanie zgodnie z usłyszaną instrukcją, potrafi zadać pytanie w sytuacji braku zrozumienia,</li> <li>– stara się słuchać i czekać na swoją kolej wypowiedzi.</li> </ul>  |
| <b>UMIEJĘTNOŚCI POWYŻEJ OCZEKIWAŃ</b><br>skala ocen od 5 do 6     | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– uważnie i z zaciekawieniem słucha wypowiedzi nauczyciela i innych osób,</li> <li>– uważnie i z zaciekawieniem słucha czytanego tekstu, audycji telewizyjnej, nagrania na CD, wypowiedzi podczas uroczystości, przedstawień i po wysłuchaniu potrafi wiernie odtworzyć ich treść,</li> <li>– wykonuje zadanie zgodnie z usłyszaną instrukcją, potrafi zadać pytanie w sytuacji braku zrozumienia,</li> <li>– zawsze słucha i czeka na swoją kolej wypowiedzi.</li> </ul> |

| Osiągnięcia w zakresie mówienia                                       |  |
|---|--|
| <b>UMIEJĘTNOŚCI PONIŻEJ<br/>OCZEKIWAN</b><br>skala ocen od 1 do 2     | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– nie artykułuje poprawnie wszystkich głosek,</li> <li>– ma problemy właściwym akcentowaniem wymawianych wyrazów,</li> <li>– z trudnością opowiada treść pojedynczego obrazka,</li> <li>– ma problemy z wypowiedzianiem się na tematy związane z przeżyciami, zadaniem, sytuacjami szkolnymi, lekturą,</li> <li>– z trudnością dobiera słowa do rodzaju i intencji wypowiedzi – informacji, pytania, odpowiedzi, prośby, podziękowania, powitania, pożegnania,</li> <li>– z trudnością wygłasza z pamięci krótkie teksty i recytuje wiersze.</li> </ul>                                       |
| <b>UMIEJĘTNOŚCI ZGODNE<br/>Z OCZEKIWANAMI</b><br>skala ocen od 3 do 4 | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– zazwyczaj poprawnie artykułuje poszczególne głoski i wyrazy, właściwie akcentuje wymawiane wyrazy,</li> <li>– opowiada treść pojedynczego obrazka,</li> <li>– poprawnie dobiera słowa do rodzaju i intencji wypowiedzi – informacji, pytania, odpowiedzi, prośby, podziękowania, powitania, pożegnania,</li> <li>– na ogół wypowiada się na tematy związane z przeżyciami, zadaniem, sytuacjami szkolnymi, lekturą,</li> <li>– recytuje wiersze i wygłasza z pamięci krótkie teksty prozatorskie.</li> </ul>  |
| <b>UMIEJĘTNOŚCI POWYŻEJ<br/>OCZEKIWAŃ</b><br>skala ocen od 5 do 6     | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– poprawnie artykułuje poszczególne głoski i wyrazy, właściwie akcentuje wymawiane wyrazy,</li> <li>– wypowiada się płynnie, wyraziście,</li> <li>– bez problemu formułuje pytania dotyczące wypowiedzi nauczyciela lub innych uczniów,</li> <li>– wypowiada się w formie uporządkowanej i rozwiniętej na tematy związane z przeżyciami, zadaniem, sytuacjami szkolnymi, lekturą i wydarzeniem kulturalnym,</li> <li>– samodzielnie opowiada na bazie historyjki obrazkowej,</li> <li>– chętnie i bezbłędnie recytuje wiersze oraz wygłasza z pamięci krótkie teksty prozatorskie.</li> </ul> |
| Osiągnięcia w zakresie czytania                                       |  |
| <b>UMIEJĘTNOŚCI PONIŻEJ<br/>OCZEKIWAŃ</b><br>skala ocen od 1 do 2     | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ma problemy z poprawnym rozpoznawaniem i odczytywaniem wszystkich liter alfabetu,</li> <li>– ma problemy z analizą i syntezą wyrazów, z trudnością wyróżnia litery, głoski, sylaby,</li> <li>– ma problemy z płynnym czytaniem na głos krótkich wyrazów poznanych i opracowanych w toku lekcji,</li> <li>– z trudnością odczytuje i rozumie sens uproszczonych rysunków, piktogramów, znaków informacyjnych i napisów,</li> <li>– nie podejmuje prób samodzielnego czytania fragmentów czasopism oraz książeczek dla dzieci.</li> </ul>   |

|   |   |
|---|---|
| <b>UMIEJĘTNOŚCI ZGODNE Z OCZEKIWANIAM I</b><br>skala ocen od 3 do 4 | Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> <li>- poprawnie czyta na głos wyrazy jedno, dwu, a następnie wielosylabowe, krótkie zdania i teksty,</li> <li>- poprawnie wyróżnia litery, głoski, sylaby w wyrazach,</li> <li>- poprawnie odczytuje i rozumie sens uproszczonych rysunków, piktogramów, znaków informacyjnych i napisów,</li> <li>- podejmuje próby samodzielnego czytania fragmentów czasopism oraz książeczek dla dzieci.</li> </ul>   |
| <b>UMIEJĘTNOŚCI POWYŻEJ OCZEKIWAŃ</b><br>skala ocen od 5 do 6       | Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> <li>- czyta płynnie, poprawnie i wyraziście z naturalną intonacją teksty z wyrazów opracowanych w toku zajęć,</li> <li>- czyta w skupieniu po cichu teksty zapisane samodzielnie w zeszytach oraz teksty drukowane,</li> <li>- doskonale odczytuje i rozumie sens uproszczonych rysunków, piktogramów, znaków informacyjnych i napisów,</li> <li>- czyta samodzielnie wybrane książki i czasopisma dla dzieci.</li> </ul>   |
| <b>Osiągnięcia w zakresie pisania</b>                               |   |
| <b>UMIEJĘTNOŚCI PONIŻEJ OCZEKIWAŃ</b><br>skala ocen od 1 do 2       | Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> <li>- ma problemy z kształtnym, prawidłowym pisaniem w separacji kolejno poznawanych liter, z poprawnym łączeniem liter w wyrazach,</li> <li>- z trudnością układa wyrazy z rozsypanki literowej i prostych zdań z rozsypanki wyrazowej i je zapisuje,</li> <li>- ma problem z przepisywaniem wyrazów i krótkich zdań z tablicy i książki,</li> <li>- ma trudności z pisaniem z pamięci wyrazów poznanych i opracowanych wcześniej,</li> <li>- nie przestrzega poprawności ortograficznej wcześniej poznanych wyrazów z literami oznaczającymi spółgłoski miękkie, dwuznaki, wyrazy z: ą, ę, ó, h, ch, ż, rz,</li> <li>- ma problemy z zapisywaniem wielką literą początków zdań, imion, nazwisk, nazw państw, miast i rzek.</li> </ul> |
| <b>UMIEJĘTNOŚCI ZGODNE Z OCZEKIWANIAM I</b><br>skala ocen od 3 do 4 | Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> <li>- pisze kształtnie, prawidłowo w separacji kolejno poznawane litery, poprawnie łączy litery w wyrazach,</li> <li>- układa wyrazy z rozsypanki literowej i proste zdania z rozsypanki wyrazowej, zapisuje te zdania,</li> <li>- poprawnie przepisuje wyrazy i krótkie zdania z tablicy i książki,</li> <li>- pisze z pamięci wyrazy poznane i opracowane wcześniej,</li> <li>- przestrzega poprawności ortograficznej wcześniej poznanych wyrazów z literami oznaczającymi spółgłoski miękkie, dwuznaki, wyrazy z: ą, ę, ó, h, ch, ż, rz,</li> <li>- zapisuje wielką literą początki zdań, imiona, nazwiska, nazwy państw, miast i rzek.</li> </ul>  |



|   |  |
|---|--|
| <p style="text-align: center;"><b>UMIEJĘTNOŚCI POWYŻEJ<br/>OCZEKIWAŃ</b><br/>skala ocen od 5 do 6</p>     | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pisze starannie, kształtnie, prawidłowo w separacji kolejno poznawane litery, poprawnie łączy litery w wyrazach,</li> <li>- samodzielnie układa wyrazy z rozsypanki literowej i proste zdania z rozsypanki wyrazowej, zapisuje te zdania,</li> <li>- bezbłędnie przepisuje wyrazy i krótkie zdania z tablicy i książki,</li> <li>- bezbłędnie pisze z pamięci wyrazy poznane i opracowane wcześniej,</li> <li>- zawsze przestrzega poprawności ortograficznej wcześniej poznanych wyrazów z literami oznaczającymi spółgłoski miękkie, dwuznaki, wyrazy z: ą, ę, ó, h, ch, ż, rz,</li> <li>- zapisuje wielką literą początki zdań, imiona, nazwiska, nazwy państw, miast i rzek.</li> </ul> |
| <p><b>Osiągnięcia w zakresie kształcenia językowego</b></p>   |  |
| <p style="text-align: center;"><b>UMIEJĘTNOŚCI PONIŻEJ<br/>OCZEKIWAŃ</b><br/>skala ocen od 1 do 2</p>     | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ma trudności z rozróżnianiem pojęć głoska i litera,</li> <li>- ma problemy wyróżnianiem zdań w tekście, wyrazów w zdaniach, sylab w wyrazach.</li> </ul>  |
| <p style="text-align: center;"><b>UMIEJĘTNOŚCI ZGODNE<br/>Z OCZEKIWANIAM</b><br/>skala ocen od 3 do 4</p> | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- poprawnie rozróżnia pojęcia głoska i litera,</li> <li>- poprawnie wyróżnia zdania w tekście, wyrazy w zdaniach, sylaby w wyrazach.</li> </ul>   |
| <p style="text-align: center;"><b>UMIEJĘTNOŚCI POWYŻEJ<br/>OCZEKIWAŃ</b><br/>skala ocen od 5 do 6</p>     | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- bezbłędnie rozróżnia pojęcia głoska i litera,</li> <li>- bezbłędnie wyróżnia zdania w tekście, wyrazy w zdaniach, sylaby w wyrazach.</li> </ul>   |

## Osiągnięcia w zakresie samokształcenia

|   |   |
|---|---|
| <b>UMIEJĘTNOŚCI PONIŻEJ<br/>OCZEKIWAŃ</b><br>skala ocen od 1 do 2     | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– z trudem zapisuje nowe, samodzielnie poznane wyrazy,</li> <li>– niechętnie korzysta samodzielnie z różnych źródeł informacji, aby rozwijać swoje zainteresowania.</li> </ul>   |
| <b>UMIEJĘTNOŚCI ZGODNE<br/>Z OCZEKIWANIAM</b><br>skala ocen od 3 do 4 | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– podejmuje próby zapisu nowych, samodzielnie poznanych wyrazów,</li> <li>– stara się korzystać z różnych źródeł informacji, aby rozwijać swoje zainteresowania.</li> </ul>  |
| <b>UMIEJĘTNOŚCI<br/>POWYŻEJ OCZEKIWAŃ</b><br>skala ocen od 5 do 6     | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– z chęcią podejmuje próby zapisu nowych, samodzielnie poznanych wyrazów i sprawdza poprawność ich zapisu z podanym w podręczniku wzorem,</li> <li>– samodzielnie korzysta z różnych źródeł informacji i rozwija swoje zainteresowania.</li> </ul> |

## EDUKACJA PRZYRODNICZA

| Osiągnięcia w zakresie rozumienia środowiska przyrodniczego       |  |
|---|--|
| <b>UMIEJĘTNOŚCI PONIŻEJ OCZEKIWAŃ</b><br>skala ocen od 1 do 2     | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– nie wymienia roślin i zwierząt żyjących w parku, lesie, na polu, w sadzie, ogrodzie,</li> <li>– nie wskazuje sposobów przystosowania się zwierząt do poszczególnych pór roku,</li> <li>– popełnia błędy wskazując niezbędne warunki do rozwoju roślin,</li> <li>– pomaga w prowadzeniu hodowli roślin ozdobnych w kąciku przyrody,</li> <li>– nie potrafi scharakteryzować poszczególnych pór roku,</li> <li>– nie wie, jaki pożytek przynoszą zwierzęta środowisku: niszczenie szkodników przez ptaki, zapylanie kwiatów przez owady, spulchnianie gleby przez dżdżownice,</li> <li>– nie potrafi wymienić zagrożeń dla środowiska przyrodniczego ze strony człowieka: wypalanie łąk i ściernisk, zatrucie powietrza i wód, pożary lasów, wyrzucanie odpadów i spalanie śmieci, itp. Chroni przyrodę: nie śmieci, szanuje rośliny, zachowuje ciszę w parku i w lesie, pomaga zwierzętom przetrwać zimę i upalne lato,</li> <li>– nie zna zagrożeń ze strony zwierząt (niebezpieczne i chore zwierzęta) i roślin (np. trujące owoce, liście i grzyby) i nie wie, jak zachować się w sytuacji zagrożenia,</li> <li>– nie rozumie pojęcia ekologii i nie wie, czym się ona zajmuje,</li> <li>– wie, że należy oszczędzać wodę i wie, jakie znaczenie ma woda w życiu człowieka, roślin i zwierząt,</li> <li>– wie, że warto dbać o środowisko naturalne,</li> <li>– wie, że należy segregować śmieci.</li> </ul>  |
| <b>UMIEJĘTNOŚCI ZGODNE Z OCZEKIWANIAM</b><br>skala ocen od 3 do 4 | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– z pomocą nauczyciela wymienia rośliny i zwierzęta żyjące w parku, lesie, na polu, w sadzie, ogrodzie,</li> <li>– z pomocą nauczyciela wskazuje sposoby przystosowania się zwierząt do poszczególnych pór roku,</li> <li>– na ogół potrafi wskazać niezbędne warunki do rozwoju roślin,</li> <li>– prowadzi hodowle roślin ozdobnych w kąciku przyrody,</li> <li>– z pomocą nauczyciela potrafi scharakteryzować poszczególne pory roku,</li> <li>– zwykle wie, jaki pożytek przynoszą zwierzęta środowisku: niszczenie szkodników przez ptaki, zapylanie kwiatów przez owady, spulchnianie gleby przez dżdżownice,</li> <li>– zna niektóre zagrożenia dla środowiska przyrodniczego ze strony człowieka: wypalanie łąk i ściernisk, zatrucie powietrza i wód, pożary lasów, wyrzucanie odpadów i spalanie śmieci, itp. Chroni przyrodę: nie śmieci, szanuje rośliny, zachowuje ciszę w parku i w lesie, pomaga zwierzętom przetrwać zimę i upalne lato,</li> <li>– zna niektóre zagrożenia ze strony zwierząt (niebezpieczne i chore zwierzęta) i roślin (np. trujące owoce, liście i grzyby) i wie, jak zachować się w sytuacji zagrożenia,</li> <li>– zna pojęcie ekologii i wie, czym się ona zajmuje,</li> <li>– wie, że należy oszczędzać wodę,</li> <li>– wie, jakie znaczenie ma woda w życiu człowieka, roślin i zwierząt,</li> <li>– wie, że warto dbać o środowisko naturalne,</li> <li>– wie, że należy segregować śmieci,</li> <li>– rozumie sens stosowania opakowań ekologicznych.</li> </ul> |

|  |  |
|--|--|
| <p style="text-align: center;"><b>UMIEJĘTNOŚCI POWYŻEJ OCZEKIWAŃ</b><br/>skala ocen od 5 do 6</p>              | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wymienia rośliny i zwierzęta żyjące w parku, lesie, na polu, w sadzie, ogrodzie,</li> <li>- wskazuje sposoby przystosowania się zwierząt do poszczególnych pór roku,</li> <li>- wskazuje niezbędne warunki do rozwoju roślin,</li> <li>- prowadzi hodowle roślin ozdobnych w kąci przyrody,</li> <li>- potrafi scharakteryzować poszczególne pory roku,</li> <li>- wie, jaki pożytek przynoszą zwierzęta środowisku: niszczenie szkodników przez ptaki, zapylanie kwiatów przez owady, spulchnianie gleby przez dżdżownice,</li> <li>- zna zagrożenia dla środowiska przyrodniczego ze strony człowieka: wypalanie łąk i ściernisk, zatrucie powietrza i wód, pożary lasów, wyrzucanie odpadów i spalanie śmieci, itp. Chroni przyrodę: nie śmieci, szanuje rośliny, zachowuje ciszę w parku i w lesie, pomaga zwierzętom przetrwać zimę i upalne lato,</li> <li>- zna zagrożenia ze strony zwierząt (niebezpieczne i chore zwierzęta) i roślin (np. trujące owoce, liście i grzyby) i wie, jak zachować się w sytuacji zagrożenia,</li> <li>- zna pojęcie ekologii i wie, czym się ona zajmuje,</li> <li>- wie, że należy oszczędzać wodę. Wie, jakie znaczenie ma woda w życiu człowieka, roślin i zwierząt,</li> <li>- wie, że warto dbać o środowisko naturalne,</li> <li>- wie, że należy segregować śmieci,</li> <li>- rozumie sens stosowania opakowań ekologicznych.</li> </ul> |
| <p><b>Osiągnięcia w zakresie funkcji życiowych człowieka, ochrony zdrowia, bezpieczeństwa i odpoczynku</b></p> |  |
| <p style="text-align: center;"><b>UMIEJĘTNOŚCI PONIŻEJ OCZEKIWAŃ</b><br/>skala ocen od 1 do 2</p>              | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- z pomocą nauczyciela wymienia wartości odżywcze produktów żywnościowych; ma świadomość znaczenia odpowiedniej diety dla utrzymania zdrowia, nie zawsze ogranicza spożywanie posiłków o niskich wartościach odżywczych i niezdrowych, nie zawsze zachowuje umiar w spożywaniu produktów słodzonych, zna konsekwencje zjedania ich w nadmiarze,</li> <li>- stara się przygotowywać posiłki służące utrzymaniu zdrowia,</li> <li>- stara się dbać o higienę oraz estetykę własną i otoczenia,</li> <li>- nie zawsze stosuje się do zasad bezpieczeństwa w szkole, nie potrafi odnaleźć drogi ewakuacyjnej,</li> <li>- nie zawsze poprawnie rozpoznaje znaki i symbole informujące o różnych rodzajach niebezpieczeństw oraz nie zawsze zachowuje się zgodnie z informacją w nich zawartą,</li> <li>- nie zawsze stosuje zasady bezpiecznej zabawy w różnych warunkach i porach roku;</li> <li>- ma trudności z podaniem swojego adresu zamieszkania,</li> <li>- rozumie znaczenie ruchu dla zdrowia,</li> <li>- wie, jak ważną rolę w życiu człowieka odgrywa odpowiednia ilość snu i właściwy wypoczynek,</li> <li>- ma świadomość, iż nieodpowiedzialne korzystanie z technologii ma wpływ na utratę zdrowia człowieka.</li> </ul>   |

|   |   |
|---|---|
| <p style="text-align: center;"><b>UMIĘTNOŚCI ZGODNE Z OCZEKIWANAMI</b><br/>skala ocen od 3 do 4</p> | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wymienia niektóre wartości odżywcze produktów żywnościowych; ma świadomość znaczenia odpowiedniej diety dla utrzymania zdrowia, zwykle ogranicza spożywanie posiłków o niskich wartościach odżywczych i niezdrowych, zachowuje umiar w spożywaniu produktów słodzonych, zna konsekwencje zjadania ich w nadmiarze,</li> <li>– zwykle przygotowuje posiłki służące utrzymaniu zdrowia,</li> <li>– dba o higienę oraz estetykę własną i otoczenia,</li> <li>– stosuje się do zasad bezpieczeństwa w szkole, odnajduje drogę ewakuacyjną,</li> <li>– rozpoznaje znaki i symbole informujące o różnych rodzajach niebezpieczeństw oraz zachowuje się zgodnie z informacją w nich zawartą,</li> <li>– stosuje zasady bezpiecznej zabawy w różnych warunkach i porach roku;</li> <li>– zna adres zamieszkania;</li> <li>– rozumie znaczenie ruchu dla zdrowia;</li> <li>– wie, jak ważną rolę w życiu człowieka odgrywa odpowiednia ilość snu i właściwy wypoczynek,</li> <li>– ma świadomość, iż nieodpowiedzialne korzystanie z technologii ma wpływ na utratę zdrowia człowieka.</li> </ul> |
| <p style="text-align: center;"><b>UMIĘTNOŚCI POWYŻEJ OCZEKIWAŃ</b><br/>skala ocen od 5 do 6</p>     | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wymienia wartości odżywcze produktów żywnościowych; ma świadomość znaczenia odpowiedniej diety dla utrzymania zdrowia, ogranicza spożywanie posiłków o niskich wartościach odżywczych i niezdrowych, zachowuje umiar w spożywaniu produktów słodzonych, zna konsekwencje zjadania ich w nadmiarze,</li> <li>– przygotowuje posiłki służące utrzymaniu zdrowia,</li> <li>– dba o higienę oraz estetykę własną i otoczenia,</li> <li>– stosuje się do zasad bezpieczeństwa w szkole, odnajduje drogę ewakuacyjną,</li> <li>– rozpoznaje znaki i symbole informujące o różnych rodzajach niebezpieczeństw oraz zachowuje się zgodnie z informacją w nich zawartą,</li> <li>– stosuje zasady bezpiecznej zabawy w różnych warunkach i porach roku;</li> <li>– zna adres zamieszkania,</li> <li>– rozumie znaczenie ruchu dla zdrowia,</li> <li>– wie, jak ważną rolę w życiu człowieka odgrywa odpowiednia ilość snu i właściwy wypoczynek,</li> <li>– ma świadomość, iż nieodpowiedzialne korzystanie z technologii ma wpływ na utratę zdrowia człowieka.</li> </ul>                        |
| <p><b>Osiągnięcia w zakresie rozumienia przestrzeni geograficznej</b></p>                           |   |
| <p style="text-align: center;"><b>UMIĘTNOŚCI PONIŻEJ OCZEKIWAŃ</b><br/>skala ocen od 1 do 2</p>     | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– zna nazwę swojej miejscowości,</li> <li>– nie interesuje się historią swojej miejscowości, nie potrafi uważnie słuchać i opowiadać związanych z nią legend,</li> <li>– nie zna tradycji związanych z własnym regionem (stroje, pieśni, tańce, zdobnictwo),</li> <li>– wymienia tylko niektóre zawody wykonywane w najbliższej okolicy,</li> <li>– nie potrafi wymienić obiektów użyteczności publicznej (apteka, remiza straży pożarnej, przychodnia lekarska, komisariat policji itp.),</li> <li>– zna zasady kulturalnego zachowania się w miejscach publicznych oraz miejscowych środkach transportu, ale nie zawsze stosuje się do nich,</li> <li>– zna rodzajów opadów,</li> <li>– nie potrafi wyznaczać głównych kierunków w terenie: wschód – zachód – północ – południe na podstawie cienia oraz wiatru,</li> <li>– rozumie, że Ziemia jest jedną z planet krążących wokół Słońca.</li> </ul>  |

|   |  |
|---|--|
| <b>UMIĘTNOŚCI ZGODNE Z OCZEKIWANAMI</b><br>skala ocen od 3 do 4 | Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> <li>– zna nazwę swojej miejscowości,</li> <li>– interesuje się historią swojej miejscowości, słucha i opowiada związanych z nią legend,</li> <li>– zna niektóre tradycje związane z własnym regionem (stroje, pieśni, tańce, zdobnictwo),</li> <li>– wymienia niektóre zawody wykonywane w najbliższej okolicy,</li> <li>– z pomocą nauczyciela umie wymienić obiekty użyteczności publicznej (apteka, remiza straży pożarnej, przychodnia lekarska, komisariat policji itp.); zna zasady kulturalnego zachowania się w miejscach publicznych oraz miejscowych środkach transportu,</li> <li>– zna rodzajów opadów,</li> <li>– z pomocą nauczyciela potrafi wyznaczać główne kierunki w terenie: wschód – zachód północ – południe na podstawie cienia oraz wiatru,</li> <li>– rozumie, że Ziemia jest jedną z planet krążących wokół Słońca.</li> </ul> |
| <b>UMIĘTNOŚCI POWYŻEJ OCZEKIWAŃ</b><br>skala ocen od 5 do 6     | Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> <li>– zna nazwę swojej miejscowości,</li> <li>– interesuje się historią swojej miejscowości, słucha i opowiada związanych z nią legend,</li> <li>– zna tradycje związane z własnym regionem (stroje, pieśni, tańce, zdobnictwo),</li> <li>– wymienia zawody wykonywane w najbliższej okolicy,</li> <li>– umie wymienić obiekty użyteczności publicznej (apteka, remiza straży pożarnej, przychodnia lekarska, komisariat policji itp.); zna zasady kulturalnego zachowania się w miejscach publicznych oraz miejscowych środkach transportu,</li> <li>– zna rodzajów opadów,</li> <li>– potrafi wyznaczać główne kierunki w terenie: wschód – zachód – północ – południe na podstawie cienia oraz wiatru,</li> <li>– rozumie, że Ziemia jest jedną z planet krążących wokół Słońca.</li> </ul>   |

## EDUKACJA MATEMATYCZNA

| <b>Osiągnięcia w zakresie rozumienia stosunków przestrzennych i cech wielkościowych</b> |   |
|---|---|
| <b>UMIĘTNOŚCI PONIŻEJ OCZEKIWAŃ</b><br>skala ocen od 1 do 2                             | Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> <li>– ma problemy z określeniem i prezentowaniem wzajemnego położenie przedmiotów na płaszczyźnie i w przestrzeni; określeniem i prezentowaniem kierunku ruchu przedmiotów oraz osób; określeniem położenia przedmiotu na prawo/na lewo od osoby widzianej z przodu (także przedstawionej na fotografii czy obrazku),</li> <li>– ma trudności z porównaniem przedmiotu pod względem wyróżnionej cechy wielkościowej, np. długości czy masy; dokonaniem klasyfikacji przedmiotów,</li> <li>– ma problemy z posługiwaniem się pojęciami: pion, poziom, skos.</li> </ul> |
| <b>UMIĘTNOŚCI ZGODNE Z OCZEKIWANAMI</b><br>skala ocen od 3 do 4                         | Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> <li>– pomocą określa i prezentuje wzajemne położenie przedmiotów na płaszczyźnie i w przestrzeni; określa i prezentuje kierunek ruchu przedmiotów oraz osób; określa położenie przedmiotu na prawo/na lewo od osoby widzianej z przodu (także przedstawionej na fotografii czy obrazku),</li> <li>– z pomocą porównuje przedmioty pod względem wyróżnionej cechy wielkościowej, np. długości czy masy; dokonuje klasyfikacji przedmiotów,</li> <li>– posługuje się pojęciami: pion, poziom, skos.</li> </ul>  |

|  |  |
|--|--|
| <b>UMIEJĘTNOŚCI POWYŻEJ OCZEKIWAŃ</b><br>skala ocen od 5 do 6      | Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> <li>- bardzo dobrze określa i prezentuje wzajemne położenie przedmiotów na płaszczyźnie i w przestrzeni; określa i prezentuje kierunek ruchu przedmiotów oraz osób; określa położenie przedmiotu na prawo/na lewo od osoby widzianej z przodu (także przedstawionej na fotografii czy obrazku),</li> <li>- bezbłędnie porównuje przedmioty pod względem wyróżnionej cechy wielkościowej, np. długości czy masy; dokonuje klasyfikacji przedmiotów,</li> <li>- bezbłędnie posługuje się pojęciami: pion, poziom, skos.</li> </ul>   |
| <b>Osiągnięcia w zakresie rozumienia liczb i ich własności</b>     |  |
| <b>UMIEJĘTNOŚCI PONIŻEJ OCZEKIWAŃ</b><br>skala ocen od 1 do 2      | Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> <li>- ma problemy z liczeniem (w przód i wstecz) od podanej liczby po 1, po 2, po 10 itp.,</li> <li>- ma trudności z odczytaniem i zapisaniem, za pomocą cyfr, liczby w poznanym zakresie,</li> <li>- z trudnością porównuje liczby; porządkuje liczby od najmniejszej do największej i odwrotnie, stosuje znaki: <math>&lt;</math>, <math>=</math>, <math>&gt;</math>,</li> <li>- ma trudności z rozłożeniem liczby na składniki,</li> <li>- z trudnością liczy dziesiątkami do 100,</li> <li>- ma problemy ze wskazaniem jedności i dziesiątek w liczbie dwucyfrowej.</li> </ul> |
| <b>UMIEJĘTNOŚCI ZGODNE Z OCZEKIWANIAMİ</b><br>skala ocen od 3 do 4 | Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> <li>- zazwyczaj liczy (w przód i wstecz) od podanej liczby po 1, po 2, po 10 itp.,</li> <li>- stara się odczytywać i zapisywać, za pomocą cyfr, liczby w poznanym zakresie,</li> <li>- porównuje liczby; porządkuje liczby od najmniejszej do największej i odwrotnie, stosuje znaki: <math>&lt;</math>, <math>=</math>, <math>&gt;</math>,</li> <li>- rozkłada liczby na składniki,</li> <li>- na ogół liczy dziesiątkami do 100,</li> <li>- nie zawsze wskazuje jedności i dziesiątki w liczbie dwucyfrowej.</li> </ul>  |
| <b>UMIEJĘTNOŚCI POWYŻEJ OCZEKIWAŃ</b><br>skala ocen od 5 do 6      | Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> <li>- bez problemu liczy (w przód i wstecz) od podanej liczby po 1, po 2, po 10 itp.,</li> <li>- samodzielnie odczytuje i zapisuje, za pomocą cyfr, liczby w poznanym zakresie,</li> <li>- bezbłędnie porównuje liczby; porządkuje liczby od najmniejszej do największej i odwrotnie, stosuje znaki: <math>&lt;</math>, <math>=</math>, <math>&gt;</math>,</li> <li>- bezbłędnie rozkłada liczby na składniki,</li> <li>- liczy dziesiątkami do 100,</li> <li>- wskazuje jedności i dziesiątki w liczbie dwucyfrowej.</li> </ul>   |

| Osiągnięcia w zakresie posługiwania się liczbami                |  |
|---|--|
| <b>UMIĘTNOŚCI PONIZEJ OCZEKIWAŃ</b><br>skala ocen od 1 do 2     | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ma problemy z wyjaśnieniem istoty działań matematycznych – dodawania i odejmowania oraz związku między nimi; nie korzysta intuicyjnie z własności działań,</li> <li>– ma trudności z poprawnym zapisaniem działań za pomocą znaków matematycznych,</li> <li>– ma problemy z dodawaniem i odejmowaniem w zakresie 20,</li> <li>– ma problemy z mnożeniem liczb w zakresie 20,</li> <li>– z trudnością rozwiązuje łatwe działania z niewiadomą w postaci okienka,</li> <li>– z trudnością wykonuje obliczenia pieniężne; używa nazw: 1 gr, 2 gr, 5 gr, 10gr, 1 zł, 2 zł, 5 zł.</li> </ul> |
| <b>UMIĘTNOŚCI ZGODNE Z OCZEKIWANIAM</b><br>skala ocen od 3 do 4 | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– nie zawsze wyjaśnia istotę działań matematycznych – dodawania i odejmowania oraz związku między nimi; korzysta intuicyjnie z własności działań,</li> <li>– poprawnie zapisuje działania za pomocą znaków matematycznych,</li> <li>– dodaje i odejmuje w zakresie 20,</li> <li>– na ogół mnoży liczby w zakresie 20,</li> <li>– stara się rozwiązywać łatwe działania z niewiadomą w postaci okienka,</li> <li>– wykonuje obliczenia pieniężne; używa nazw: 1 gr, 2 gr, 5 gr, 10gr, 1 zł, 2 zł, 5 zł.</li> </ul>   |
| <b>UMIĘTNOŚCI POWYZEJ OCZEKIWAŃ</b><br>skala ocen od 5 do 6     | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia istotę działań matematycznych – dodawania i odejmowania oraz związku między nimi; korzysta intuicyjnie z własności działań,</li> <li>– zapisuje działania za pomocą znaków matematycznych,</li> <li>– sprawnie dodaje i odejmuje w zakresie 20,</li> <li>– mnoży liczby w zakresie 20,</li> <li>– samodzielnie rozwiązuje łatwe działania z niewiadomą w postaci okienka,</li> <li>– wykonuje samodzielnie obliczenia pieniężne; używa nazw: 1 gr, 2 gr, 5 gr, 10gr, 1 zł, 2 zł, 5 zł.</li> </ul>  |
| Osiągnięcia w zakresie czytania tekstów matematycznych          |  |
| <b>UMIĘTNOŚCI PONIZEJ OCZEKIWAŃ</b><br>skala ocen od 1 do 2     | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ma trudności z analizą i rozwiązaniem zadania tekstowego prostego; nie dostrzega problemu matematycznego oraz nie tworzy własnej strategii jego rozwiązania, odpowiedniego do warunków zadania; nie opisuje rozwiązania za pomocą działań, równości z okienkiem, rysunku lub w inny wybrany przez siebie sposób,</li> <li>– ma problemy z ułożeniem zadania i jego rozwiązaniem, tworzeniem łamigłówek matematycznych, wykorzystaniem w tym procesie własnej aktywności artystycznej, technicznej, konstrukcyjnej.</li> </ul>   |



|  |  |
|--|--|
| <b>UMIEJĘTNOŚCI ZGODNE<br/>Z OCZEKIWANIAM<br/>skala ocen od 3 do 4</b> | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- na ogół analizuje i rozwiązuje zadania tekstowe proste i wybrane złożone; dostrzega problem matematyczny oraz tworzy własną strategię jego rozwiązania, odpowiednią do warunków zadania; opisuje rozwiązanie za pomocą działań, równości z okienkiem, rysunku lub w inny wybrany przez siebie sposób,</li> <li>- na ogół układa zadania i je rozwiązuje, tworzy łamigłówki matematyczne, wykorzystuje w tym procesie własną aktywność artystyczną, techniczną, konstrukcyjną.</li> </ul>  |
| <b>UMIEJĘTNOŚCI<br/>POWYŻEJ OCZEKIWA<br/>skala ocen od 5 do 6</b>      | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- analizuje i rozwiązuje zadania tekstowe proste i wybrane złożone; dostrzega problem matematyczny oraz tworzy własną strategię jego rozwiązania, odpowiednią do warunków zadania; opisuje rozwiązanie za pomocą działań, równości z okienkiem, rysunku lub w inny wybrany przez siebie sposób,</li> <li>- układa zadania i je rozwiązuje, tworzy łamigłówki matematyczne, wykorzystuje w tym procesie własną aktywność artystyczną, techniczną, konstrukcyjną.</li> </ul>  |
| <b>Osiągnięcia w zakresie rozumienia pojęć geometrycznych</b>          |  |
| <b>UMIEJĘTNOŚCI PONIŻEJ<br/>OCZEKIWA<br/>skala ocen od 1 do 2</b>      | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ma problemy z dostrzeżeniem kształtów różnych figur geometrycznych w otoczeniu,</li> <li>- ma trudności z poprawnym rysowaniem figur za pomocą szablonów,</li> <li>- z trudnością obrysowuje modele figur geometrycznych, układa je z patyczków,</li> <li>- z trudnością tworzy kształty różnych figur poprzez rozcinanie, zginanie, układanie jednych figur z drugich,</li> <li>- z trudem odróżnia i podaje nazwy takich figur, jak: koło, trójkąt, prostokąt, kwadrat,</li> <li>- ma problemy z rysowaniem i mierzeniem odcinków (w zakresie 20cm).</li> </ul> |
| <b>UMIEJĘTNOŚCI ZGODNE<br/>Z OCZEKIWANIAM<br/>skala ocen od 3 do 4</b> | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- dostrzega kształty różnych figur geometrycznych w otoczeniu,</li> <li>- poprawnie rysuje figury za pomocą szablonów,</li> <li>- obrysowuje modele figur geometrycznych, układa je z patyczków,</li> <li>- tworzy kształty różnych figur poprzez rozcinanie, zginanie, układanie jednych figur z drugich,</li> <li>- poprawnie odróżnia i podaje nazwy takich figur, jak: koło, trójkąt, prostokąt, kwadrat,</li> <li>- rysuje i mierzy odcinki (w zakresie 20cm).</li> </ul>  |

|   |  |
|---|--|
| <b>UMIEJĘTNOŚCI POWYŻEJ OCZEKIWAŃ</b><br>skala ocen od 5 do 6   | Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> <li>- bezbłędnie dostrzega kształty różnych figur geometrycznych w otoczeniu,</li> <li>- rysuje figury za pomocą szablonów,</li> <li>- samodzielnie obrysowuje modele figur geometrycznych, układa je z patyczków,</li> <li>- samodzielnie tworzy kształty różnych figur poprzez rozcinanie, zginanie, układanie jednych figur z drugih,</li> <li>- odróżnia i podaje nazwy takich figur, jak: koło, trójkąt, prostokąt, kwadrat,</li> <li>- bezbłędnie rysuje i mierzy odcinki (w zakresie 20cm).</li> </ul>  |
| <b>Osiągnięcia w zakresie stosowania matematyki w sytuacjach życiowych oraz innych obszarach edukacji</b> |  |
| <b>UMIEJĘTNOŚCI PONIŻEJ OCZEKIWAŃ</b><br>skala ocen od 1 do 2   | Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> <li>- z trudem klasyfikuje obiekty i różne elementy środowiska społeczno-przyrodniczego z uwagi na wyodrębnione cechy,</li> <li>- ma problemy z nazwami dni tygodnia; z podaniem ich we właściwej kolejności,</li> <li>- z trudnością wymienia nazwy kolejnych miesięcy w roku,</li> <li>- z trudem wymienia nazwę aktualnej pory roku oraz bieżącego miesiąca,</li> <li>- z trudem wyszukuje w kalendarzu ważnych dla niego dat, np. urodzin, imienin, świąt,</li> <li>- z trudnością odczytuje pełne godziny na zegarze, dokonuje prostych obliczeń zegarowych na pełnych godzinach,</li> <li>- z trudem dokonuje obliczeń szacunkowych w różnych sytuacjach życiowych,</li> <li>- z trudem waży; używa określenia: kilogram,</li> <li>- z trudem odmierza płyny; używa określenia: litr,</li> <li>- niechętnie wykorzystuje gry planszowe lub logiczne do rozwijania umiejętności myślenia strategicznego, logicznego, rozumienia zasad itd.; nie podejmuje prób przekształcania gier, tworząc własne strategie i zasady organizacyjne,</li> <li>- niechętnie wykorzystuje nabyte umiejętności do rozwiązywania problemów, działań twórczych i eksploracji świata.</li> </ul> |
| <b>UMIEJĘTNOŚCI ZGODNE Z OCZEKIWANIAM</b><br>skala ocen od 3 do 4   | Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> <li>- poprawnie klasyfikuje obiekty i różne elementy środowiska społeczno-przyrodniczego z uwagi na wyodrębnione cechy,</li> <li>- stara się znać nazwy dni tygodnia; wymieniać je we właściwej kolejności,</li> <li>- stara się wymieniać nazwy kolejnych miesięcy w roku,</li> <li>- podejmuje próby - wymienia nazwę aktualnej pory roku oraz bieżącego miesiąca,</li> <li>- wyszukuje w kalendarzu ważnych dla niego dat, np. urodzin, imienin, świąt,</li> <li>- poprawnie odczytuje pełne godziny na zegarze, dokonuje prostych obliczeń zegarowych na pełnych godzinach,</li> <li>- poprawnie dokonuje obliczeń szacunkowych w różnych sytuacjach życiowych,</li> <li>- na ogół waży; używa określenia: kilogram,</li> <li>- na ogół odmierza płyny; używa określenia: litr,</li> <li>- podejmuje próby wykorzystania gier planszowych lub logicznych do rozwijania umiejętności myślenia strategicznego, logicznego, rozumienia zasad itd.; przekształcania gier, tworząc własne strategie i zasady organizacyjne,</li> <li>- stara się wykorzystać nabyte umiejętności do rozwiązywania problemów, działań twórczych i eksploracji świata.</li> </ul>                   |

|   |  |
|---|--|
| <b>UMIĘJĘTNOŚCI POWYŻEJ OCZEKIWAŃ</b><br>skala ocen od 5 do 6 | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- klasyfikuje obiekty i różne elementy środowiska społeczno-przyrodniczego z uwagi na wyodrębnione cechy,</li> <li>- zna nazwy dni tygodnia; wymienia je we właściwej kolejności,</li> <li>- wymienia nazwy kolejnych miesięcy w roku,</li> <li>- wymienia nazwę aktualnej pory roku oraz bieżącego miesiąca,</li> <li>- wyszukuje samodzielnie w kalendarzu ważnych dla niego dat, np. urodzin, imienin, świąt,</li> <li>- odczytuje pełne godziny na zegarze, dokonuje prostych obliczeń zegarowych na pełnych godzinach,</li> <li>- dokonuje obliczeń szacunkowych w różnych sytuacjach życiowych,</li> <li>- waży; używa określenia: kilogram,</li> <li>- odmierza płyny; używa określenia: litr,</li> <li>- wykorzystuje gry planszowe lub logiczne do rozwijania umiejętności myślenia strategicznego, logicznego, rozumienia zasad itd.; przekształca gry, tworząc własne strategie i zasady organizacyjne,</li> <li>- wykorzystuje nabyte umiejętności do rozwiązywania problemów, działań twórczych i eksploracji świata.</li> </ul> |
|---|--|

## EDUKACJA SPOŁECZNA

| <b>Osiągnięcia w zakresie rozumienia środowiska społecznego</b> |   |
|---|---|
| <b>UMIĘJĘTNOŚCI PONIŻEJ OCZEKIWAŃ</b><br>skala ocen od 1 do 2   | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- nie zawsze poprawnie wyróżnia i podaje nazwy części ciała,</li> <li>- czasami dostrzega, że poznawanie świata odbywa się za pomocą wzroku, dotyku, słuchu, węchu, smaku,</li> <li>- nie zawsze rozpoznaje emocje wyrażane przez siebie i przez inne osoby,</li> <li>- zazwyczaj nie respektuje zasady: Najpierw myślę, później działam.</li> <li>- zazwyczaj identyfikuje się rodziną i jej tradycjami – zna swoje nazwisko, nie zna nazwiska dziadków i krewnych, zwykle darzy szacunkiem rodziców i dziadków,</li> <li>- nie podejmuje i nie wypełnia obowiązków domowych,</li> <li>- zna tylko niektóre prawa i obowiązki ucznia, nieodpowiednio zachowuje się w klasie, w szatni, szkolnej świetlicy, bibliotece, nie szanuje podręczników i przyborów szkolnych, niesumienne wykonuje powierzone zadania edukacyjne i organizacyjne,</li> <li>- niewłaściwie reaguje na sukces i porażkę,</li> <li>- nie zawsze nawiązuje serdeczne stosunki z innymi dziećmi w klasie, nie stosuje zwrotów grzecznościowych, nie unika krzyku, kłótni i innych zachowań agresywnych w kontaktach z rówieśnikami,</li> <li>- nie szanuje cudzej własności.</li> </ul> |

|  |  |
|--|--|
| <p style="text-align: center;"><b>UMIEJĘTNOŚCI ZGODNE Z<br/>OCZEKIWANIAMİ</b><br/>skala ocen od 3 do 4</p> | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wyróżnia i podaje nazwy części ciała,</li> <li>- dostrzega, że poznawanie świata odbywa się za pomocą wzroku, dotyku, słuchu, węchu, smaku,</li> <li>- rozpoznaje emocje wyrażane przez siebie i przez inne osoby,</li> <li>- na ogół respektuje zasadę: Najpierw myślę, później działam.</li> <li>- identyfikuje się z rodziną i jej tradycjami – zna swoje nazwisko,</li> <li>- zwykle podejmuje i wypełnia obowiązki domowe,</li> <li>- zna prawa i obowiązki ucznia, stara się odpowiednio zachowywać w klasie, w szatni, szkolnej świetlicy, bibliotece, szanuje podręczniki i przybory szkolne, sumiennie wykonuje powierzone zadania edukacyjne i organizacyjne,</li> <li>- zwykle właściwie reaguje na sukces i porażkę,</li> <li>- nawiązuje serdeczne stosunki z innymi dziećmi w klasie, zwykle stosuje zwroty grzecznościowe, raczej unika krzyku, kłótni i innych zachowań agresywnych w kontaktach z rówieśnikami,</li> <li>- szanuje cudzą własność.</li> </ul>                                |
| <p style="text-align: center;"><b>UMIEJĘTNOŚCI POWYŻEJ OCZEKIWAŃ</b><br/>skala ocen od 5 do 6</p>          | <p>Uczeń:</p> <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wyróżnia i podaje nazwy części ciała,</li> <li>- dostrzega, że poznawanie świata odbywa się za pomocą wzroku, dotyku, słuchu, węchu smaku,</li> <li>- rozpoznaje emocje wyrażane przez siebie i przez inne osoby, respektuje zasadę: najpierw myślę, później działam,</li> <li>- identyfikuje się z rodziną i jej tradycjami – zna swoje nazwisko oraz nazwiska dziadków i krewnych, darzy szacunkiem rodziców i dziadków,</li> <li>- podejmuje i wypełnia obowiązki domowe,</li> <li>- zna prawa i obowiązki ucznia, odpowiednio zachowuje się w klasie, w szatni, szkolnej świetlicy, bibliotece, szanuje podręczniki i przybory szkolne, sumiennie wykonuje powierzone zadania edukacyjne i organizacyjne,</li> <li>- właściwie reaguje na sukces i porażkę,</li> <li>- nawiązuje serdeczne stosunki z innymi dziećmi w klasie, stosuje zwroty grzecznościowe, unika krzyku, kłótni i innych zachowań agresywnych w kontaktach z rówieśnikami,</li> <li>- szanuje cudzą własność.</li> </ul> |
| <p><b>Osiągnięcia w zakresie orientacji w czasie historycznym</b></p>                                      |  |
| <p style="text-align: center;"><b>UMIEJĘTNOŚCI PONIŻEJ<br/>OCZEKIWAŃ</b><br/>skala ocen od 1 do 2</p>      | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ma kłopoty z zapamiętaniem nazwy swojej ojczyzny i symboli narodowych,</li> <li>- nie rozumie pojęcia: ojczyzna, nie wskazuje na mapie stolicy Polski oraz największych rzek (Wisłę, Odrę),</li> <li>- ma problemy z godnym zachowaniem się podczas słuchania i śpiewania hymnu narodowego,</li> <li>- nie zna legendy związanej z powstaniem Polski i wybranych miast naszego kraju,</li> <li>- nie potrafi wymienić nazwisk sławnych Polaków,</li> <li>- nie zna nazwiska patrona szkoły.</li> </ul>  |

|   |  |
|---|--|
| <b>UMIEJĘTNOŚCI ZGODNE<br/>Z OCZEKIWANIAMII</b><br>skala ocen od 3 do 4 | Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> <li>– wie, że jest Polakiem, zna nazwę swojego kraju i swojej stolicy,</li> <li>– rozpoznaje godło i barwy ojczyste, rozumie pojęcia: ojczyzna, wskazuje na mapie stolicę Polski,</li> <li>– na ogół godnie zachowuje się podczas słuchania i śpiewania hymnu narodowego,</li> <li>– zna legendy związane z powstaniem Polski,</li> <li>– umie wymienić nazwiska niektórych sławnych Polaków,</li> <li>– zna nazwisko patrona szkoły.</li> </ul>   |
| <b>UMIEJĘTNOŚCI POWYŻEJ<br/>OCZEKIWAŃ</b><br>skala ocen od 5 do 6       | Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> <li>– klasyfikuje obiekty i różne elementy środowiska społeczno-przyrodniczego z uwagi na wyodrębnione cechy,</li> <li>– wie, że jest Polakiem, zna nazwę swojego kraju i swojej stolicy,</li> <li>– rozpoznaje godło i barwy ojczyste, rozumie pojęcia: ojczyzna, wskazuje na mapie stolicę Polski oraz największe rzeki (Wisłę, Odrę),</li> <li>– godnie zachowuje się podczas słuchania i śpiewania hymnu narodowego,</li> <li>– zna legendy związane z powstaniem Polski i wybranych miast naszego kraju,</li> <li>– umie wymienić nazwiska sławnych Polaków,</li> <li>– zna nazwisko patrona szkoły.</li> </ul> |

## EDUKACJA PLASTYCZNA

| <b>Percepcja sztuki</b>   |  |
|---|--|
| <b>UMIEJĘTNOŚCI PONIŻEJ<br/>OCZEKIWAŃ</b><br>skala ocen od 1 do 2       | Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> <li>– ma problemy z wyróżnianiem kształtów (bryłowy, płaski, trójkątny, kwadratowy, prostokątny, owalny),</li> <li>– z trudnością określa fakturę (gładka, matowa, lśniąca, szorstka, chropowata, śliska),</li> <li>– ma problemy z określeniem wielkości i położenia obiektów,</li> <li>– z trudnością określa barwę,</li> <li>– ma problemy z dostrzeżeniem rytmu w powtarzaniu się kształtów, baw, faktury, wielkości.</li> </ul> |
| <b>UMIEJĘTNOŚCI ZGODNE Z<br/>OCZEKIWANIAMII</b><br>skala ocen od 3 do 4 | Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> <li>– wyróżniania kształty (bryłowy, płaski, trójkątny, kwadratowy, prostokątny, owalny),</li> <li>– poprawnie określa fakturę (gładka, matowa, lśniąca, szorstka, chropowata, śliska), wielkość i położenie obiektów,</li> <li>– poprawnie określa barwę,</li> <li>– dostrzega rytm w powtarzaniu się kształtów, baw, faktury, wielkości.</li> </ul>  |

|   |  |
|---|--|
| <p style="text-align: center;"><b>UMIEJĘTNOŚCI POWYŻEJ<br/>OCZEKIWAŃ</b><br/>skala ocen od 5 do 6</p>     | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- bez trudu wyróżniania kształty,</li> <li>- bezbłędnie określa fakturę, wielkość i położenie obiektów,</li> <li>- określa i nazywa barwę,</li> <li>- samodzielnie dostrzega rytm w powtarzaniu się kształtów, baw, faktury, wielkości,</li> <li>- dostrzega obiekty obserwacji w przedmiotach, postaci ludzkiej, ozdobach.</li> </ul>  |
| <b>Ekspresja twórcza</b>  |  |
| <p style="text-align: center;"><b>UMIEJĘTNOŚCI PONIŻEJ<br/>OCZEKIWAŃ</b><br/>skala ocen od 1 do 2</p>     | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ma problemy w samodzielnym kreśleniu pojedynczych przedmiotów, postaci ludzi, zwierząt, roślin i zjawisk,</li> <li>- ma trudności rysowaniu różnego rodzaju linii,</li> <li>- z trudem ilustruje sceny związane z własnymi przeżyciami i treścią tekstów literackich,</li> <li>- niechętnie wykonuje ćwiczenia w rysowaniu ołówkiem, patykiem, piórkiem, kredką, mazakiem,</li> <li>- z trudnością maluje pędzlem i farbami na papierze i kartonie,</li> <li>- z trudnością nazywa barwy używane do malowania,</li> <li>- nie potrafi samodzielnie wycinać i wydzierać z papieru,</li> <li>- ma problemy podczas budowania z klocków,</li> <li>- z trudnością lepi z plasteliny, gliny, masy solnej i modeliny,</li> <li>- nie potrafi wykonywać ludzików i zwierzątek z owoców drzew i krzewów,</li> <li>- z trudnością tworzy proste kształty z papieru metodą origami, a także wykonuje przedmioty użyteczne ( maska na bal, broszka, pacynka, lalka ).</li> </ul> |
| <p style="text-align: center;"><b>UMIEJĘTNOŚCI ZGODNE Z<br/>OCZEKIWANIAM</b><br/>skala ocen od 3 do 4</p> | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- samodzielnie kreśli pojedyncze przedmioty, postaci ludzi, zwierząt, roślin i zjawisk,</li> <li>- rysuje różnego rodzaju linie,</li> <li>- ilustruje sceny związane z własnymi przeżyciami i treścią tekstów literackich,</li> <li>- poprawnie wykonuje ćwiczenia w rysowaniu ołówkiem, patykiem, piórkiem, kredką, mazakiem,</li> <li>- maluje pędzlem i farbami na papierze i kartonie,</li> <li>- poprawnie nazywa barwy używane do malowania,</li> <li>- potrafi samodzielnie wycinać i wydzierać z papieru,</li> <li>- buduje z klocków,</li> <li>- bez trudu lepi z plasteliny, gliny, masy solnej i modeliny,</li> <li>- z pomocą wykonuje ludziki i zwierzątka z owoców drzew i krzewów,</li> <li>- tworzy proste kształty z papieru metodą origami, a także wykonuje przedmioty użyteczne (maska na bal, broszka, pacynka, lalka ).</li> </ul>  |
| <p style="text-align: center;"><b>UMIEJĘTNOŚCI POWYŻEJ<br/>OCZEKIWAŃ</b><br/>skala ocen od 5 do 6</p>     | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- chętnie samodzielnie kreśli pojedyncze przedmioty, postaci ludzi, zwierząt, roślin i zjawiska,</li> <li>- chętnie rysuje różnego rodzaju linie,</li> <li>- ilustruje sceny związane z własnymi przeżyciami i treścią tekstów literackich,</li> <li>- starannie wykonuje ćwiczenia w rysowaniu ołówkiem, patykiem, piórkiem, kredką, mazakiem,</li> <li>- starannie maluje pędzlem i farbami na papierze i kartonie,</li> <li>- bez trudu nazywa barwy używane do malowania,</li> <li>- potrafi samodzielnie wycinać i wydzierać z papieru,</li> <li>- chętnie buduje z klocków,</li> <li>- lepi z plasteliny, gliny, masy solnej i modeliny,</li> <li>- samodzielnie wykonuje ludziki i zwierzątka z owoców drzew i krzewów,</li> <li>- samodzielnie tworzy proste kształty z papieru metodą origami, a także wykonuje przedmioty użyteczne (maska na bal, broszka, pacynka, lalka ).</li> </ul>  |

## Recepcja sztuki

|   |  |
|---|--|
| <b>UMIEJĘTNOŚCI PONIŻEJ<br/>OCZEKIWAŃ</b><br>skala ocen od 1 do 2     | Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> <li>- ma problemy z wyróżnianiem różnych dziedzin sztuk plastycznych i ich wykonawcami</li> </ul>              |
| <b>UMIEJĘTNOŚCI ZGODNE<br/>Z OCZEKIWANIAM</b><br>skala ocen od 3 do 4 | Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> <li>- poprawnie nazywa dziedziny sztuk plastycznych i ich wykonawców (architekt, malarz, rzeźbiarz)</li> </ul> |
| <b>UMIEJĘTNOŚCI POWYŻEJ<br/>OCZEKIWAŃ</b><br>skala ocen od 5 do 6     | Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> <li>- interesuje się sztuką, wyróżnia dziedziny sztuk plastycznych, ich wykonawców i ich dzieła</li> </ul>     |

## EDUKACJA TECHNICZNA

### Planowanie i organizacja pracy

|   |  |
|---|--|
| <b>UMIEJĘTNOŚCI PONIŻEJ<br/>OCZEKIWAŃ</b><br>skala ocen od 1 do 2 | Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> <li>- ma problemy z sprecyzowaniem zadania,</li> <li>- z trudnością gromadzi odpowiednio dobrane materiały i narzędzia,</li> <li>- ma problemy odpowiednim przygotowaniem miejsca pracy,</li> <li>- z trudnością ustala kolejność wykonywanych czynności,</li> <li>- ma problemy z wykonywaniem prostych przedmiotów użytecznych (koperta, pudełko, korale), zabawek (latawce, wiatraczki, tratwy), ludzików i zwierzątek z materiału przyrodniczego,</li> <li>- nie rozumie zasady oszczędnego gospodarowania materiałami,</li> <li>- nie dba o ład i porządek w miejscu pracy,</li> <li>- rzadko wykazuje inwencję twórczą podczas pracy.</li> </ul> |
|---|--|

|  |  |
|--|--|
| <b>UMIEJĘTNOŚCI ZGODNE Z OCZEKIWANIAM I</b><br><b>skala ocen od 3 do 4</b> | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- poprawnie precyzuje zadania,</li> <li>- gromadzi odpowiednio dobrane materiały i narzędzia,</li> <li>- odpowiednio przygotowuje miejsce pracy i ustala kolejność wykonywanych czynności,</li> <li>- z niewielką pomocą wykonuje przedmioty użyteczne (koperta, pudełko, korale), zabawki (łatawce, wiatraczki, tratwy), ludziki i zwierzątka z materiału przyrodniczego,</li> <li>- na ogół oszczędnie gospodaruje materiałami i dba o ład i porządek w miejscu pracy,</li> <li>- na ogół wykazuje inwencję twórczą podczas pracy.</li> </ul> |
| <b>UMIEJĘTNOŚCI POWYŻEJ OCZEKIWAŃ</b><br><b>skala ocen od 5 do 6</b>       | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zawsze precyzuje zadania,</li> <li>- zawsze gromadzi odpowiednio dobrane materiały i narzędzia,</li> <li>- wzorowo przygotowuje miejsce pracy i ustala kolejność wykonywanych czynności,</li> <li>- samodzielnie wykonuje przedmioty użyteczne (koperta, pudełko, korale), zabawki (łatawce, wiatraczki, tratwy), ludziki i zwierzątka z materiału przyrodniczego,</li> <li>- zawsze oszczędnie gospodaruje materiałami i dba o ład i porządek w miejscu pracy,</li> <li>- wykazuje inwencję twórczą podczas pracy.</li> </ul>                |
| <b>Znajomość własności różnych materiałów</b>                              |  |
| <b>UMIEJĘTNOŚCI PONIŻEJ OCZEKIWAŃ</b><br><b>skala ocen od 1 do 2</b>       | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ma problemy z rozpoznawaniem materiałów potrzebnych do majsterkowania: przyrodniczych, papierniczych, włókienniczych, tworzyw sztucznych,</li> <li>- z trudem określa fakturę i wygląd materiałów: miękki – twardy, gładki – chropowaty, lśniący – matowy</li> <li>- ma problemy z umiejętnym dobieraniem materiału do wykonywanego obiektu.</li> </ul>   |
| <b>UMIEJĘTNOŚCI ZGODNE Z OCZEKIWANIAM I</b><br><b>skala ocen od 3 do 4</b> | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- na ogół rozpoznaje materiały potrzebne do majsterkowania: przyrodnicze, papiernicze, włókiennicze, tworzywa sztuczne,</li> <li>- określa fakturę i wygląd materiałów: miękki – twardy, gładki – chropowaty, lśniący – matowy</li> <li>- na ogół umiejętnie dobiera materiał do wykonywanego obiektu.</li> </ul>   |



|   |  |
|---|--|
| <p style="text-align: center;"><b>UMIĘTNOŚCI POWYŻEJ<br/>OCZEKIWAŃ</b><br/>skala ocen od 5 do 6</p>     | <p>Uczeń:<br/>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– bez trudu rozpoznaje materiały potrzebne do majsterkowania: przyrodnicze, papiernicze, włókiennicze, tworzywa sztuczne,</li> <li>– samodzielnie określa fakturę i wygląd materiałów: miękki – twardy, gładki – chropowaty, lśniący – matowy</li> <li>– zawsze umiejętnie dobiera materiał do wykonywanego obiektu.</li> </ul>  |
| <p><b>Stosowanie narzędzi i obsługa urządzeń technicznych</b></p>                                       |  |
| <p style="text-align: center;"><b>UMIĘTNOŚCI PONIŻEJ<br/>OCZEKIWAŃ</b><br/>skala ocen od 1 do 2</p>     | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– nie zawsze bezpiecznie posługuje się prostymi narzędziami,</li> <li>– nie jest zainteresowany zdobywaniem wprawy w używaniu prostych narzędzi,</li> <li>– z trudnością poznaje sposoby łączenia materiałów: sklejanie, zszywanie, spinanie,</li> <li>– z trudnością poznaje sposoby przechowywania i konserwowania używanych narzędzi,</li> <li>– z trudnością poznaje sposoby udzielania pierwszej pomocy podczas skaleczenia.</li> </ul>      |
| <p style="text-align: center;"><b>UMIĘTNOŚCI ZGODNE Z<br/>OCZEKIWANAMI</b><br/>skala ocen od 3 do 4</p> | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– na ogół bezpiecznie posługuje się prostymi narzędziami,</li> <li>– na ogół jest zainteresowany zdobywaniem wprawy w używaniu prostych narzędzi,</li> <li>– stara się poznać sposoby łączenia materiałów: sklejanie, zszywanie, spinanie,</li> <li>– stara się poznać sposoby przechowywania i konserwowania używanych narzędzi,</li> <li>– stara się poznać sposoby udzielania pierwszej pomocy podczas skaleczenia.</li> </ul>                 |
| <p style="text-align: center;"><b>UMIĘTNOŚCI POWYŻEJ<br/>OCZEKIWAŃ</b><br/>skala ocen od 5 do 6</p>     | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– zawsze bezpiecznie posługuje się prostymi narzędziami,</li> <li>– zawsze jest zainteresowany zdobywaniem wprawy w używaniu prostych narzędzi,</li> <li>– zawsze poznaje sposoby łączenia materiałów: sklejanie, zszywanie, spinanie,</li> <li>– zawsze poznaje sposoby przechowywania i konserwowania używanych narzędzi,</li> <li>– wykazuje aktywność podczas poznawania sposobów udzielania pierwszej pomocy podczas skaleczenia.</li> </ul> |

## Bezpieczne korzystanie z domowych urządzeń technicznych

|   |  |
|---|--|
| <b>UMIEJĘTNOŚCI PONIŻEJ<br/>OCZEKIWAŃ</b><br>skala ocen od 1 do 2     | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– nie jest zainteresowany poznawaniem ogólnych zasad działania latarki, zegara, odkurzacza, sokowirówki,</li> <li>– ma trudności podczas kształcenia umiejętności włączania radia, telewizora, magnetofonu,</li> <li>– z trudnością zapoznaje się z obsługą telefonu, domofonu, wideofonu,</li> <li>– nie potrafi wskazać zagrożeń wynikających z niewłaściwego posługiwania się urządzeniami elektrycznymi i gazowymi.</li> </ul>    |
| <b>UMIEJĘTNOŚCI ZGODNE Z<br/>OCZEKIWANAMI</b><br>skala ocen od 3 do 4 | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– na ogół jest zainteresowany poznawaniem ogólnych zasad działania latarki, zegara, odkurzacza, sokowirówki,</li> <li>– poprawnie kształci umiejętności włączania radia, telewizora, magnetofonu,</li> <li>– zapoznaje się z obsługą telefonu, domofonu, wideofonu,</li> <li>– poprawnie potrafi wskazać zagrożenia wynikające z niewłaściwego posługiwania się urządzeniami elektrycznymi i gazowymi.</li> </ul>                     |
| <b>UMIEJĘTNOŚCI<br/>POWYŻEJ OCZEKIWAŃ</b><br>skala ocen od 5 do 6     | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– zawsze jest zainteresowany poznawaniem ogólnych zasad działania latarki, zegara, odkurzacza, sokowirówki,</li> <li>– z zainteresowaniem kształci umiejętności włączania radia, telewizora, magnetofonu,</li> <li>– aktywnie zapoznaje się z obsługą telefonu, domofonu, wideofonu,</li> <li>– samodzielnie potrafi wskazać zagrożenia wynikające z niewłaściwego posługiwania się urządzeniami elektrycznymi i gazowymi.</li> </ul> |

## EDUKACJA MUZYCZNA

### Percepcja muzyki - słuchanie

|   |  |
|---|--|
| <b>UMIEJĘTNOŚCI PONIŻEJ<br/>OCZEKIWAN</b><br>skala ocen od 1 do 2     | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- z trudem słucha ciszy; ma problem z rozpoznawaniem i naśladowaniem głosów z otoczenia,</li> <li>- z trudem słucha muzyki instrumentalnej na żywo - utworów śpiewanych i granych przez nauczyciela,</li> <li>- nie słucha muzyki odtwarzanej mechanicznie ( płyta CD, nagranie z Internetu, audycja TV),</li> <li>- niechętnie bierze udział w koncertach muzycznych; nie zawsze stara się nabywać umiejętność kultury słuchania muzyki i właściwego zachowania się podczas koncertu,</li> <li>- nie rozpoznaje głosów ludzkich: sopranu i basu,</li> <li>- z trudem poznaje i różnicuje głosy instrumentów muzycznych.</li> </ul> |
| <b>UMIEJĘTNOŚCI ZGODNE<br/>Z OCZEKIWANIAM</b><br>skala ocen od 3 do 4 | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- słucha ciszy; rozpoznaje i naśladuje głosy z otoczenia,</li> <li>- słucha muzyki instrumentalnej na żywo- utworów śpiewanych i granych przez nauczyciela,</li> <li>- z uwagą słucha muzyki odtwarzanej mechanicznie ( płyta CD, nagranie z Internetu, audycja TV ),</li> <li>- bierze udział w koncertach muzycznych; stara się nabywać umiejętność kultury słuchania muzyki i właściwego zachowania się podczas koncertu,</li> <li>- poprawnie rozpoznaje głosy ludzkie: sopran i bas,</li> <li>- poprawnie poznaje i różnicuje głosy instrumentów muzycznych.</li> </ul>  |
| <b>UMIEJĘTNOŚCI POWYŻEJ<br/>OCZEKIWAN</b><br>skala ocen od 5 do 6     | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zawsze słucha ciszy; rozpoznaje i naśladuje głosy z otoczenia,</li> <li>- z uwagą słucha muzyki instrumentalnej na żywo - utworów śpiewanych i granych przez nauczyciela,</li> <li>- z przyjemnością słucha muzyki odtwarzanej mechanicznie ( płyta CD, nagranie z Internetu, audycja TV ),</li> <li>- chętnie bierze udział w koncertach muzycznych; stara się nabywać umiejętność kultury słuchania muzyki i właściwego zachowania się podczas koncertu,</li> <li>- bezbłędnie rozpoznaje głosy ludzkie: sopran i bas,</li> <li>- bezbłędnie poznaje i różnicuje głosy instrumentów muzycznych.</li> </ul>                      |

## Ekspresja muzyczna - śpiew

|   |  |
|---|--|
| <b>UMIEJĘTNOŚCI PONIŻEJ<br/>OCZEKIWAN</b><br>skala ocen od 1 do 2     | Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> <li>- ma problemy z rytmiczną recytacją tekstów poprawnych fonetycznie, artykulacyjnie i intonacyjnie, zróżnicowanych pod względem tempa, dynamiki i barwy głosu, z odpowiednią regulacją oddechu,</li> <li>- ma problemy z naśladowaniem dźwięków przyrody: miauczenia kota, szelestu liści, szumu wody, itp.,</li> <li>- ma problemy z naśladowaniem dźwięków otoczenia: warkotu motoru, klaksonu samochodu, dźwięku syreny strażackiej, itp.,</li> <li>- z trudem odróżnia głosy męskie i żeńskie,</li> <li>- ma trudności z porównywaniem wysokości dwóch dźwięków (dźwięki wysokie – dźwięki niskie), z łączeniem dźwięków z ruchem (dźwięk wysoki – wspięcie na palce, dźwięk niski – przysiad),</li> <li>- ma problemy z określeniem linii melodycznej piosenki ruchem ręki,</li> <li>- z trudem rozpoznaje znane piosenki na podstawie melodii zaśpiewanych przez nauczyciela,</li> <li>- z trudem uczy się i śpiewa piosenki zbiorowo i indywidualnie,</li> <li>- nie zawsze poprawnie śpiewa hymn Polski.</li> </ul> |
| <b>UMIEJĘTNOŚCI ZGODNE Z<br/>OCZEKIWANIAM</b><br>skala ocen od 3 do 4 | Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> <li>- rytmicznie recytuje teksty poprawnie pod względem fonetycznym, artykulacyjnym i intonacyjnym, zróżnicowane pod względem tempa, dynamiki i barwy głosu, z odpowiednią regulacją oddechu,</li> <li>- poprawnie naśladuje dźwięki przyrody: miauczenie kota, szelest liści, szum wody, itp.,</li> <li>- poprawnie naśladuje dźwięki otoczenia: warkot motoru, klakson samochodu, dźwięk syreny strażackiej, itp.,</li> <li>- odróżnia głosy męskie i żeńskie,</li> <li>- porównuje wysokości dwóch dźwięków (dźwięki wysokie – dźwięki niskie); łączy dźwięki z ruchem (dźwięk wysoki – wspięcie na palce, dźwięk niski – przysiad),</li> <li>- potrafi określić linię melodyczną piosenki ruchem ręki,</li> <li>- poprawnie rozpoznaje znane piosenki na podstawie melodii zaśpiewanych przez nauczyciela,</li> <li>- uczy się i śpiewa piosenki zbiorowo i indywidualnie,</li> <li>- poprawnie śpiewa hymn Polski.</li> </ul>   |
| <b>UMIEJĘTNOŚCI POWYŻEJ<br/>OCZEKIWAN</b><br>skala ocen od 5 do 6     | Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> <li>- samodzielnie rytmicznie recytuje teksty poprawne fonetycznie, artykulacyjnie, intonacyjnie, zróżnicowane pod względem tempa, dynamiki i barwy głosu, z odpowiednią regulacją oddechu,</li> <li>- samodzielnie naśladuje dźwięki przyrody: miauczenie kota, szelest liści, szum wody, itp.,</li> <li>- samodzielnie naśladuje dźwięki otoczenia: warkot motoru, klakson samochodu, dźwięk syreny strażackiej, itp.,</li> <li>- bezbłędnie odróżnia głosy męskie i żeńskie,</li> <li>- bez trudu porównuje wysokości dwóch dźwięków (dźwięki wysokie – dźwięki niskie); łączy dźwięki z ruchem (dźwięk wysoki – wspięcie na palce, dźwięk niski – przysiad),</li> <li>- bezbłędnie określa linię melodyczną piosenki ruchem ręki,</li> <li>- zawsze poprawnie rozpoznaje znane piosenki na podstawie melodii zaśpiewanych przez nauczyciela,</li> <li>- bez trudu uczy się i śpiewa piosenki zbiorowo i indywidualnie,</li> <li>- bezbłędnie śpiewa hymn Polski.</li> </ul>  |

## Improwizacja ruchowa – rytmika i taniec

|   |  |
|---|--|
| <b>UMIEJĘTNOŚCI PONIŻEJ OCZEKIWAŃ</b><br>skala ocen od 1 do 2       | Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> <li>– niechętnie bierze udział w zabawach bieżnych, nie zawsze reaguje na różne sygnały muzyczne,</li> <li>– niechętnie bierze udział w zabawach ze śpiewem,</li> <li>– nie uczy się prostych form tanecznych: kroków podstawowych, skoków i podskoków, klaskania, grożenia palcem, ruchów naśladowujących pracę w różnych zawodach,</li> <li>– z trudem wypowiada krótkie teksty ze zmianą tempa, dynamiki, artykulacji i intonacji głosu,</li> <li>– z trudem recytuje rytmicznie sylaby, słowa, zdania,</li> <li>– błędnie powtarza tematy rytmiczne w formie echa: klaskanie, stukanie, recytacja, ruch, gra na instrumentach,</li> <li>– nie potrafi swobodnie improwizować głosem, np. śpiewanie swojego imienia, śpiewanie pytania, odpowiedzi; rzadko wykonuje improwizacje wokalne do krótkich, prostych rymowanek, przysłów,</li> <li>– niepoprawnie porusza się w takt muzyki; nie potrafi naśladować ruchów zwierząt, szumu drzew, szumu morskich fali, burzy, deszczu o różnym nasileniu, itp.,</li> <li>– rzadko tworzy muzyczne ilustracje do wierszy i opowiadań,</li> <li>– nie zawsze rysuje i maluje ilustracje do słuchanej melodii i piosenek,</li> <li>– niechętnie tworzy własne układy taneczne do utworu muzycznego,</li> <li>– niechętnie uczy się wybranych tańców ludowych.</li> </ul> |
| <b>UMIEJĘTNOŚCI ZGODNE Z OCZEKIWANIAM I</b><br>skala ocen od 3 do 4 | Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> <li>– chętnie bierze udział w zabawach bieżnych, szybko reaguje na różne sygnały muzyczne,</li> <li>– bierze udział w zabawach ze śpiewem,</li> <li>– chętnie uczy się prostych form tanecznych: kroków podstawowych, skoków i podskoków, klaskania, grożenia palcem, ruchów naśladowujących pracę w różnych zawodach,</li> <li>– poprawnie wypowiada krótkie teksty ze zmianą tempa, dynamiki, artykulacji i intonacji głosu,</li> <li>– poprawnie recytuje rytmicznie sylaby, słowa, zdania,</li> <li>– poprawnie powtarza tematy rytmiczne w formie echa: klaskanie, stukanie, recytacja, ruch, gra na instrumentach,</li> <li>– potrafi swobodnie improwizować głosem, np. śpiewanie swojego imienia, śpiewanie pytania, odpowiedzi; poprawnie wykonuje improwizacje wokalne do krótkich, prostych rymowanek, przysłów,</li> <li>– poprawnie porusza się w takt muzyki, naśladowuje ruchy zwierząt, szum drzew, szum morskich fali, burzę, deszcz o różnym nasileniu, itp.,</li> <li>– poprawnie tworzy muzyczne ilustracje do wierszy i opowiadań,</li> <li>– potrafi rysować i malować ilustracje do słuchanej melodii i piosenek,</li> <li>– poprawnie tworzy własne układy taneczne do utworu muzycznego,</li> <li>– uczy się wybranych tańców ludowych.</li> </ul>  |

|  |  |
|--|--|
| <b>UMIEJĘTNOŚCI POWYŻEJ OCZEKIWAŃ</b><br><b>skala ocen od 5 do 6</b>       | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zawsze chętnie bierze udział w zabawach bieżnych, szybko reaguje na różne sygnały muzyczne,</li> <li>- chętnie bierze udział w zabawach ze śpiewem,</li> <li>- bardzo chętnie uczy się prostych form tanecznych: kroków podstawowych, skoków i podskoków, klaskania, grożenia palcem, ruchów naśladowujących pracę w różnych zawodach,</li> <li>- swobodnie wypowiada krótkie teksty ze zmianą tempa, dynamiki, artykulacji i intonacji głosu,</li> <li>- swobodnie recytuje rytmicznie sylaby, słowa, zdania,</li> <li>- bez trudu powtarza tematy rytmiczne w formie echa: klaskanie, stukanie, recytacja, ruch, gra na instrumentach,</li> <li>- swobodnie improwizuje głosem, np. śpiewanie swojego imienia, śpiewanie pytania, odpowiedzi; wykonuje improwizacje wokalne do krótkich, prostych rymowanek, przysłów,</li> <li>- swobodnie porusza się w takt muzyki; naśladowuje ruchy zwierząt, szum drzew, szum morskich fal, burzę, deszcz o różnym nasileniu, itp.,</li> <li>- samodzielnie tworzy muzyczne ilustracje do wierszy i opowiadań,</li> <li>- rysuje i maluje ilustracje do słuchanej melodii i piosenek,</li> <li>- samodzielnie tworzy własne układy taneczne do utworu muzycznego,</li> <li>- chętnie uczy się wybranych tańców ludowych.</li> </ul> |
| <b>Gra na instrumentach</b>  |  |
| <b>UMIEJĘTNOŚCI PONIŻEJ OCZEKIWAŃ</b><br><b>skala ocen od 1 do 2</b>       | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- nie zawsze poprawnie wydobywa dźwięki z przedmiotów: klocków, papieru, pudełek, folii, butelek szklanych, plastikowych,</li> <li>- nie akompaniuje do piosenek i zabaw ruchowych z zastosowaniem naturalnych efektów akustycznych: tupania, klaskania, pstrykania, uderzania o uda,</li> <li>- nie gra na instrumentach perkusyjnych, niemelodycznych: grzechotce, bębenku, trójkącie, tamburynie, kołatce, kastanietach,</li> <li>- nie zawsze poprawnie akompaniuje do śpiewu, rzadko stosuje gesty dźwiękotwórcze, np. klaskanie, tupanie, pstrykanie, uderzanie o uda.</li> </ul>   |
| <b>UMIEJĘTNOŚCI ZGODNE Z OCZEKIWANIAM I</b><br><b>skala ocen od 3 do 4</b> | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- poprawnie wydobywa dźwięki z przedmiotów: klocków, papieru, pudełek, folii, butelek szklanych, plastikowych,</li> <li>- poprawnie akompaniuje do piosenek i zabaw ruchowych z zastosowaniem naturalnych efektów akustycznych: tupania, klaskania, pstrykania, uderzania o uda,</li> <li>- poprawnie gra na instrumentach perkusyjnych, niemelodycznych: grzechotce, bębenku, trójkącie, tamburynie, kołatce, kastanietach,</li> <li>- poprawnie akompaniuje do śpiewu, stosuje gesty dźwiękotwórcze, np. klaskanie, tupanie, pstrykanie, uderzanie o uda.</li> </ul>  |

|   |   |
|---|---|
| <b>UMIEJĘTNOŚCI<br/>POWYŻEJ OCZEKIWAŃ</b><br>skala ocen od 5 do 6     | Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> <li>- samodzielnie wydobywa dźwięki z przedmiotów: klocków, papieru, pudełek, folii, butelek szklanych, plastikowych,</li> <li>- zawsze poprawnie akompaniuje do piosenek i zabaw ruchowych z zastosowaniem naturalnych efektów akustycznych: tupania, klaskania, pstrykania, uderzania o uda,</li> <li>- chętnie gra na instrumentach perkusyjnych, niemelodycznych: grzechotce, bębenu, trójkącie, tamburynie, kołatce, kastanietach,</li> <li>- chętnie akompaniuje do śpiewu, stosuje gesty dźwiękotwórcze, np. klaskanie, tupanie, pstrykanie, uderzanie o uda.</li> </ul> |
| <b>Zapisywanie dźwięków</b>   |   |
| <b>UMIEJĘTNOŚCI PONIŻEJ<br/>OCZEKIWAŃ</b><br>skala ocen od 1 do 2     | Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> <li>- nie zawsze poprawnie zapisuje dźwięki w zabawie z instrumentami perkusyjnymi, np. poprzez układ klocków rytmicznych, piktogramów, liczb, obrazków,</li> <li>- rzadko korzysta z wybranego zapisu melodii w czasie gry na instrumencie.</li> </ul>   |
| <b>UMIEJĘTNOŚCI ZGODNE<br/>Z OCZEKIWANIAM</b><br>skala ocen od 3 do 4 | Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> <li>- poprawnie zapisuje dźwięki w zabawie z instrumentami perkusyjnymi, np. poprzez układ klocków rytmicznych, piktogramów, liczb, obrazków,</li> <li>- poprawnie korzysta z wybranego zapisu melodii w czasie gry na instrumencie.</li> </ul>   |
| <b>UMIEJĘTNOŚCI<br/>POWYŻEJ OCZEKIWAŃ</b><br>skala ocen od 5 do 6     | Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> <li>- samodzielnie zapisuje dźwięki w zabawie z instrumentami perkusyjnymi, np. poprzez układ klocków rytmicznych, piktogramów, liczb, obrazków,</li> <li>- bez trudu korzysta z wybranego zapisu melodii w czasie gry na instrumencie.</li> </ul>  |

## WYCHOWANIE FIZYCZNE

| Osiągnięcia w zakresie utrzymania higieny osobistej i zdrowia         |  |
|---|--|
| <b>UMIĘJĘTNOŚCI PONIŻEJ<br/>OCZEKIWAN</b><br>skala ocen od 1 do 2     | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– bardzo rzadko utrzymuje w czystości ręce i całe ciało, przebiera się przed zajęciami ruchowymi i po ich zakończeniu; wykonuje te czynności samodzielnie i w stosownym momencie,</li> <li>– bardzo rzadko dostosowuje strój do rodzaju pogody i pory roku w trakcie zajęć ruchowych odpowiednio na świeżym powietrzu i w pomieszczeniu,</li> <li>– ma trudności z wyjaśnieniem znaczenia ruchu w procesie utrzymania zdrowia,</li> <li>– bardzo rzadko stosuje rozgrzewkę przed wykonywaniem ćwiczeń fizycznych,</li> <li>– bardzo rzadko ma świadomość znaczenia systematyczności i wytrwałości w wykonywaniu ćwiczeń,</li> <li>– z trudnością wykazuje zrozumienie, że każdy człowiek ma inne możliwości w zakresie sprawności fizycznej; akceptuje sytuacje dzieci, które z uwagi na chorobę nie mogą być sprawne w każdej formie ruchu.</li> </ul> |
| <b>UMIĘJĘTNOŚCI ZGODNE Z<br/>OCZEKIWANIAM</b><br>skala ocen od 3 do 4 | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– zazwyczaj utrzymuje w czystości ręce i całe ciało, przebiera się przed zajęciami ruchowymi i po ich zakończeniu; wykonuje te czynności samodzielnie i w stosownym momencie,</li> <li>– zazwyczaj dostosowuje strój do rodzaju pogody i pory roku w trakcie zajęć ruchowych odpowiednio na świeżym powietrzu i w pomieszczeniu,</li> <li>– stara się wyjaśniać znaczenie ruchu w procesie utrzymania zdrowia,</li> <li>– stara się stosować rozgrzewkę przed wykonywaniem ćwiczeń fizycznych,</li> <li>– na ogół ma świadomość znaczenia systematyczności i wytrwałości w wykonywaniu ćwiczeń,</li> <li>– wykazuje zrozumienie, że każdy człowiek ma inne możliwości w zakresie sprawności fizycznej; akceptuje sytuacje dzieci, które z uwagi na chorobę nie mogą być sprawne w każdej formie ruchu.</li> </ul>                                       |
| <b>UMIĘJĘTNOŚCI POWYŻEJ<br/>OCZEKIWAŃ</b><br>skala ocen od 5 do 6     | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– zawsze utrzymuje w czystości ręce i całe ciało, przebiera się przed zajęciami ruchowymi i po ich zakończeniu; wykonuje te czynności samodzielnie i w stosownym momencie,</li> <li>– zawsze dostosowuje strój do rodzaju pogody i pory roku w trakcie zajęć ruchowych odpowiednio na świeżym powietrzu i w pomieszczeniu,</li> <li>– wyjaśnia znaczenia ruchu w procesie utrzymania zdrowia,</li> <li>– stosuje rozgrzewkę przed wykonywaniem ćwiczeń fizycznych,</li> <li>– ma świadomość znaczenia systematyczności i wytrwałości w wykonywaniu ćwiczeń,</li> <li>– wykazuje zrozumienie, że każdy człowiek ma inne możliwości w zakresie sprawności fizycznej; akceptuje sytuacje dzieci, które z uwagi na chorobę nie mogą być sprawne w każdej formie ruchu.</li> </ul>   |



## Osiągnięcia w zakresie sprawności motorycznych

|   |  |
|---|--|
| <b>UMIEJĘTNOŚCI PONIZEJ<br/>OCZEKIWAŃ</b><br>skala ocen od 1 do 2     | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- z trudnością przyjmuje podstawowe pozycje do ćwiczeń: postawa zasadnicza, rozkrok, wykrok, stanie jedno nogi, klęk podparty, przysiad podparty, podpór przodem, podpór tyłem, siad klęczny, skrzyżny, skulony, prosty,</li> <li>- z trudnością pokonuje w biegu przeszkody naturalne i sztuczne, biega z wysokim unoszeniem kolan, biega w połączeniu ze skokiem, przenoszeniem przyborów np. piłki, pałeczki, z rzutem do celu ruchomego i nieruchomego, bieg w różnym tempie, realizuje marszobieg,</li> <li>- z trudem rzuca i podaje jednorącz, w miejscu i ruchu, oburącz do przodu, znad głowy, piłką małą i dużą, rzuca małymi przyborami na odległość i do celu, skacze jedno nogi i obunogi ze zmianą tempa, kierunku, pozycji ciała,</li> <li>- ma problemy z wykonaniem ćwiczeń zwinnościowych:             <ol style="list-style-type: none"> <li>a) skłony, skrętoskłony,</li> <li>b) czworakowanie ze zmianą kierunku i tempa ruchu,</li> <li>c) podnoszenie i przenoszenie przyborów.</li> </ol> </li> </ul> |
| <b>UMIEJĘTNOŚCI ZGODNE Z<br/>OCZEKIWANAMI</b><br>skala ocen od 3 do 4 | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zazwyczaj przyjmuje podstawowe pozycje do ćwiczeń: postawa zasadnicza, rozkrok, wykrok, stanie jedno nogi, klęk podparty, przysiad podparty, podpór przodem, podpór tyłem, siad klęczny, skrzyżny, skulony, prosty,</li> <li>- na ogół pokonuje w biegu przeszkody naturalne i sztuczne, biega z wysokim unoszeniem kolan, biega w połączeniu ze skokiem, przenoszeniem przyborów np. piłki, pałeczki, z rzutem do celu ruchomego i nieruchomego, bieg w różnym tempie, realizuje marszobieg,</li> <li>- zazwyczaj rzuca i podaje jednorącz, w miejscu i ruchu, oburącz do przodu, znad głowy, piłką małą i dużą, rzuca małymi przyborami na odległość i do celu, skacze jedno nogi i obunogi ze zmianą tempa, kierunku, pozycji ciała,</li> <li>- wykonuje ćwiczenia zwinnościowe:             <ol style="list-style-type: none"> <li>a) skłony, skrętoskłony,</li> <li>b) czworakowanie ze zmianą kierunku i tempa ruchu,</li> <li>c) podnoszenie i przenoszenie przyborów.</li> </ol> </li> </ul>                        |
| <b>UMIEJĘTNOŚCI POWYZEJ<br/>OCZEKIWAŃ</b><br>skala ocen od 5 do 6     | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- chętnie przyjmuje podstawowe pozycje do ćwiczeń: postawa zasadnicza, rozkrok, wykrok, stanie jedno nogi, klęk podparty, przysiad podparty, podpór przodem, podpór tyłem, siad klęczny, skrzyżny, skulony, prosty,</li> <li>- bez problemu pokonuje w biegu przeszkody naturalne i sztuczne, biega z wysokim unoszeniem kolan, biega w połączeniu ze skokiem, przenoszeniem przyborów np. piłki, pałeczki, z rzutem do celu ruchomego i nieruchomego, bieg w różnym tempie, realizuje marszobieg,</li> <li>- rzuca i podaje jednorącz, w miejscu i ruchu, oburącz do przodu, znad głowy, piłką małą i dużą, rzuca małymi przyborami na odległość i do celu, skacze jedno nogi i obunogi ze zmianą tempa, kierunku, pozycji ciała,</li> <li>- bez problemu wykonuje ćwiczenia zwinnościowe:             <ol style="list-style-type: none"> <li>a) skłony, skrętoskłony,</li> <li>b) czworakowanie ze zmianą kierunku i tempa ruchu,</li> <li>c) podnoszenie i przenoszenie przyborów.</li> </ol> </li> </ul>                  |

| Osiągnięcia w zakresie różnych form rekreacyjno-sportowych            |  |
|---|--|
| <b>UMIEJĘTNOŚCI PONIŻEJ<br/>OCZEKIWAŃ</b><br>skala ocen od 1 do 2     | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– z trudnością zachowuje powściągliwość w ocenie sprawności fizycznej koleżanek i kolegów - uczestników zabawy, respektuje ich prawo do indywidualnego tempa rozwoju, radzi sobie w sytuacji przegranej i akceptuje zwycięstwo, np. drużyny przeciwnej, gratuluje drużynie zwycięskiej sukcesu,</li> <li>– z trudem respektuje przepisy, reguły zabaw i gier ruchowych, przepisy ruchu drogowego w odniesieniu do pieszych, rowerzystów, rolników, biegaczy i innych osób, których poruszanie się w miejscu publicznym może stwarzać zagrożenie bezpieczeństwa,</li> <li>– niechętnie uczestniczy w zabawach i grach zespołowych,</li> <li>– nieprawidłowo wykonuje elementy charakterystyczne dla gier zespołowych: rzuty, chwyt, podania.</li> <li>– ma problemy z jazdą na dostępnym sprzęcie sportowym (sanki, łyżwy).</li> </ul> |
| <b>UMIEJĘTNOŚCI ZGODNE Z<br/>OCZEKIWANAMI</b><br>skala ocen od 3 do 4 | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– zachowuje powściągliwość w ocenie sprawności fizycznej koleżanek i kolegów - uczestników zabawy, respektuje ich prawo do indywidualnego tempa rozwoju, radzi sobie w sytuacji przegranej i akceptuje zwycięstwo, np. drużyny przeciwnej, gratuluje drużynie zwycięskiej sukcesu,</li> <li>– respektuje przepisy, reguły zabaw i gier ruchowych, przepisy ruchu drogowego w odniesieniu do pieszych, rowerzystów, rolników, biegaczy i innych osób, których poruszanie się w miejscu publicznym może stwarzać zagrożenie bezpieczeństwa,</li> <li>– uczestniczy w zabawach i grach zespołowych,</li> <li>– stara się prawidłowo wykonać elementy charakterystyczne dla gier zespołowych: rzuty, chwyt, podania.</li> <li>– jeździ na dostępnym sprzęcie sportowym (sanki, łyżwy).</li> </ul>   |
| <b>UMIEJĘTNOŚCI POWYŻEJ<br/>OCZEKIWAŃ</b><br>skala ocen od 5 do 6     | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– z własnej inicjatywy zachowuje powściągliwość w ocenie sprawności fizycznej koleżanek i kolegów - uczestników zabawy, respektuje ich prawo do indywidualnego tempa rozwoju, radzi sobie w sytuacji przegranej i akceptuje zwycięstwo, np. drużyny przeciwnej, gratuluje drużynie zwycięskiej sukcesu,</li> <li>– zawsze respektuje przepisy, reguły zabaw i gier ruchowych, przepisy ruchu drogowego w odniesieniu do pieszych, rowerzystów, rolników, biegaczy i innych osób, których poruszanie się w miejscu publicznym może stwarzać zagrożenie bezpieczeństwa,</li> <li>– chętnie uczestniczy w zabawach i grach zespołowych,</li> <li>– wykonuje prawidłowo elementy charakterystyczne dla gier zespołowych: rzuty, chwyt, podania.</li> <li>– chętnie jeździ na dostępnym sprzęcie sportowym (sanki, łyżwy).</li> </ul>      |

## EDUKACJA INFORMATYCZNA

| Osiągnięcia w zakresie rozumienia, analizowania i rozwiązywania problemów |  |
|---|--|
| <b>UMIĘJĘTNOŚCI<br/>PONIŻEJ OCZEKIWAŃ</b><br>skala ocen od 1 do 2         | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ma trudności z ułożeniem w logicznym porządku: obrazki, teksty, polecenia (instrukcje) składające się m.in. na codzienne czynności,</li> <li>– z trudem tworzy polecenia lub sekwencje poleceń dla określonego planu działania prowadzące do osiągnięcia celu,</li> <li>– z trudem rozwiązuje zadania, zagadki i łamigłówki prowadzące do odkrywania algorytmów.</li> </ul>   |
| <b>UMIĘJĘTNOŚCI ZGODNE<br/>Z OCZEKIWANIAM</b><br>skala ocen od 3 do 4     | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– układa w logicznym porządku: obrazki, teksty, polecenia (instrukcje) składające się m.in. na codzienne czynności,</li> <li>– stara się tworzyć polecenia lub sekwencje poleceń dla określonego planu działania prowadzące do osiągnięcia celu,</li> <li>– dąży do rozwiązywania zadań, zagadek i łamigłówek prowadzących do odkrywania algorytmów.</li> </ul>   |
| <b>UMIĘJĘTNOŚCI POWYŻEJ<br/>OCZEKIWAŃ</b><br>skala ocen od 5 do 6         | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– bez problemu układa w logicznym porządku: obrazki, teksty, polecenia (instrukcje) składające się m.in. na codzienne czynności,</li> <li>– tworzy polecenia lub sekwencje poleceń dla określonego planu działania prowadzące do osiągnięcia celu,</li> <li>– rozwiązuje zadania, zagadki i łamigłówki prowadzące do odkrywania algorytmów.</li> </ul>  |
| Osiągnięcia w zakresie programowania i rozwiązywania problemów            |  |
| <b>UMIĘJĘTNOŚCI PONIŻEJ<br/>OCZEKIWAŃ</b><br>skala ocen od 1 do 2         | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ma problemy z programowaniem wizualnym: prostych sytuacji lub historyjek według pomysłów własnych i pomysłów opracowanych wspólnie z innymi uczniami, pojedynczych poleceń, a także ich sekwencji sterujących obiektem na ekranie komputera,</li> <li>– z trudnością tworzy proste rysunki, powiększa, zmniejsza, kopiuje, wkleja i usuwa elementy graficzne i tekstowe – doskonali przy tym umiejętności pisania, czytania, rachowania i prezentowania swoich pomysłów.</li> </ul> |

|  |  |
|--|--|
| <b>UMIEJĘTNOŚCI ZGODNE<br/>Z OCZEKIWANIAMII</b><br>skala ocen od 3 do 4                                    | Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> <li>– programuje wizualnie: proste sytuacje lub historyjki według pomysłów własnych i pomysłów opracowanych wspólnie z innymi uczniami, pojedyncze polecenia, a także ich sekwencje sterujące obiektem na ekranie komputera,</li> <li>– tworzy proste rysunki, powiększa, zmniejsza, kopiuje, wkleja i usuwa elementy graficzne i tekstowe – doskonali przy tym umiejętności pisania, czytania, rachowania i prezentowania swoich pomysłów.</li> </ul>                           |
| <b>UMIEJĘTNOŚCI POWYŻEJ<br/>OCZEKIWAŃ</b><br>skala ocen od 5 do 6  | Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> <li>– bez problemu programuje wizualnie: proste sytuacje lub historyjki według pomysłów własnych i pomysłów opracowanych wspólnie z innymi uczniami, pojedyncze polecenia, a także ich sekwencje sterujące obiektem na ekranie komputera,</li> <li>– samodzielnie tworzy proste rysunki, powiększa, zmniejsza, kopiuje, wkleja i usuwa elementy graficzne i tekstowe – doskonali przy tym umiejętności pisania, czytania, rachowania i prezentowania swoich pomysłów.</li> </ul> |
| <b>Osiągnięcia w zakresie posługiwania się komputerem, urządzeniami cyfrowymi i sieciami komputerowymi</b> |  |
| <b>UMIEJĘTNOŚCI<br/>PONIŻEJ OCZEKIWAŃ</b><br>skala ocen od 1 do 2  | Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> <li>– ma problemy z posługiwaniem się komputerem lub innym urządzeniem cyfrowym oraz urządzeniami zewnętrznymi przy wykonywaniu zadania.</li> </ul>  |
| <b>UMIEJĘTNOŚCI ZGODNE<br/>Z OCZEKIWANIAMII</b><br>skala ocen od 3 do 4                                    | Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> <li>– posługuje się komputerem lub innym urządzeniem cyfrowym oraz urządzeniami zewnętrznymi przy wykonywaniu zadania.</li> </ul>  |

|   |  |
|---|--|
| <b>UMIEJĘTNOŚCI POWYŻEJ OCZEKIWAŃ</b><br>skala ocen od 5 do 6     | Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> <li>- samodzielnie posługuje się komputerem lub innym urządzeniem cyfrowym oraz urządzeniami zewnętrznymi przy wykonywaniu zadania.</li> </ul>   |
| <b>Osiągnięcia w zakresie rozwijania kompetencji społecznych</b>  |  |
| <b>UMIEJĘTNOŚCI PONIŻEJ OCZEKIWAŃ</b><br>skala ocen od 1 do 2     | Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> <li>- z trudnością współpracuje z uczniami, wymienia się z nimi pomysłami i doświadczeniami, wykorzystując technologię,</li> <li>- ma problemy z wykorzystaniem możliwości technologii do komunikowania się w procesie uczenia się.</li> </ul> |
| <b>UMIEJĘTNOŚCI ZGODNE Z OCZEKIWANIAM</b><br>skala ocen od 3 do 4 | Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> <li>- na ogół współpracuje z uczniami, wymienia się z nimi pomysłami i doświadczeniami, wykorzystując technologię,</li> <li>- na ogół wykorzystuje możliwości technologii do komunikowania się w procesie uczenia się.</li> </ul>              |
| <b>UMIEJĘTNOŚCI POWYŻEJ OCZEKIWAŃ</b><br>skala ocen od 5 do 6     | Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> <li>- współpracuje z uczniami, wymienia się z nimi pomysłami i doświadczeniami, wykorzystując technologię,</li> <li>- wykorzystuje możliwości technologii do komunikowania się w procesie uczenia się.</li> </ul>                              |

## Osiągnięcia w zakresie przestrzegania prawa i zasad bezpieczeństwa

|   |   |
|---|---|
| <b>UMIEJĘTNOŚCI PONIŻEJ<br/>OCZEKIWAŃ</b><br>skala ocen od 1 do 2     | Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> <li>– z trudnością posługuje się udostępnioną mu technologią zgodnie z ustalonymi zasadami.</li> </ul>  |
| <b>UMIEJĘTNOŚCI ZGODNE<br/>Z OCZEKIWANIAM</b><br>skala ocen od 3 do 4 | Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> <li>– posługuje się udostępnioną mu technologią zgodnie z ustalonymi zasadami.</li> </ul>   |
| <b>UMIEJĘTNOŚCI POWYŻEJ<br/>OCZEKIWAŃ</b><br>skala ocen od 5 do 6     | Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> <li>– bezbłędnie posługuje się udostępnioną mu technologią zgodnie z ustalonymi zasadami.</li> </ul>  |
| <b>UMIEJĘTNOŚCI POWYŻEJ<br/>OCZEKIWAŃ</b><br>skala ocen od 5 do 6     | Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> <li>– szanuje godność każdej osoby ludzkiej oraz swoją, wyraża swoim komunikatem werbalnym i niewerbalnym,</li> <li>– wyraża szacunek wobec dzieci i osób starszych poprzez grzeczne zachowanie wobec nich,</li> <li>– nie zakłóca spokoju osobom ze swojego otoczenia,</li> <li>– sumiennie wykonuje swoje obowiązki,</li> <li>– przestrzega norm obowiązujących w danej społeczności: rodzinnej, szkolnej,</li> <li>– naśladuje i przyjmuje jako własne dobre zachowania na podstawie przykładów płynących z tekstów literackich i filmów.</li> </ul> |