

**SZKOŁA PODSTAWOWA NR 2  
IM. GEN. TADEUSZA KUTRZEBY W GOSTYNIU**

**WYMAGANIA EDUKACYJNE**

**JĘZYK ANGIELSKI**

**KLASY I - III**

## **Spis treści**

<b>WYMAGANIA EDUKACYJNE Z JĘZYKA ANGIELSKIEGO – KLASA I.....</b>	<b>3</b>
<b>WYMAGANIA EDUKACYJNE Z JĘZYKA ANGIELSKIEGO – KLASA II.....</b>	<b>11</b>
<b>WYMAGANIA EDUKACYJNE Z JĘZYKA ANGIELSKIEGO – KLASA III.....</b>	<b>22</b>

**Wymagania edukacyjne niezbędne do otrzymania przez ucznia poszczególnych śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych z języka angielskiego, wynikających z realizowanego przez nauczycieli programu nauczania**

**WYMAGANIA EDUKACYJNE Z JĘZYKA ANGIELSKIEGO – KLASA I**

*( Realizowany podręcznik: Tiger & Friends 1 – Wydawnictwo Macmillan )*

<b>Środki językowe: Słownictwo, zwroty i struktury językowe</b>	
<b>Ocena 2</b>	<p>Uczeń:</p> <p>Słabo zna i popełnia liczne błędy stosując słownictwo i zwroty występujące w poszczególnych działach, obejmujące następujące obszary tematyczne określone w podstawie programowej: Ja i moi bliscy/ Moja szkoła/ Świąta i tradycje/ Moje samopoczucie/ Popularne zawody/ Jedzenie/ Przyroda wokół mnie/ Mój dzień, moje zabawy/ Moje miejsce zamieszkania/ Mój czas wolny i wakacje/ Mój kraj, i opisując:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ podstawowe przybory szkolne, podstawowe kolory, liczebniki 1-10, proste zwroty grzecznościowe, czynności wykonywane w klasie, podstawowe części ciała, czynności związane ze zmysłami, członków rodziny i krewnych, podstawowe produkty spożywcze, grupy żywności, nazwy niektórych zwierząt, nazwy niektórych czynności wykonywanych przez zwierzęta, nazwy niektórych zabawek, przymyki: in/on/ under, elementy klasy szkolnej, słownictwo związane z Halloween, Bożym Narodzeniem i Wielkanocą, zastawę stołową, pogodę, nazwy niektórych krajów, stolic i narodowości.</li> </ul> <p>Słabo zna i popełnia liczne błędy stosując występujące w poszczególnych działach struktury i funkcje językowe:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Przywitanie i pożegnanie się: Hello, .../Goodbye, ... Przedstawianie się: I'm ...</li> <li>• Pytanie o imię: What's your name? – I'm ...</li> <li>• Pytanie o wiek: How old are you? – I'm ...</li> <li>• Nazywanie przyborów szkolnych: It's a ... (bag).</li> <li>• Wyrażanie prośby: Can I have this ... (pencil), please?</li> <li>• Wyrażanie zgody: Yes, of course.</li> <li>• Podziękowania: Thank you.</li> <li>• Pytanie o to, co robimy w szkole: Do you ... (sing) at school? – Yes, I do./No, I don't.</li> <li>• Nazywanie części ciała: It's a ... (nose)./They're ... (legs). Wskazywanie części ciała: This is ... (a head)./These are ... (the eyes). Określanie swoich części ciała: I've got ... (arms).</li> <li>• Informowanie o tym, co robimy: I ... (draw) at school.</li> <li>• Określanie, co robimy za pomocą zmysłów: I ... (smell) with my ... (nose).</li> <li>• Wydawanie poleceń ruchowych: Put your ... (left arm) in/out.</li> <li>• Określanie zabaw: We play ...</li> <li>• Składanie życzeń: Happy Halloween! 'Happy Christmas! oraz Happy Easter!</li> <li>• Pytanie o samopoczucie: How are you? – I'm fine, thanks.</li> <li>• Pytanie o posiadanie: Have you got ... (Tiger)? – Yes, I have./No, I haven't.</li> <li>• Mówienie o rodzinie: I've got ... (cousins). Określanie wielkości rodziny: This family is big/small. Określanie członków rodziny: Who's this? – This is my ... (cousin).</li> <li>• Nazywanie produktów spożywczych: It's ... (ham)./ They're ... (sausages). Określanie upodobań: I love/like/don't like ... (ham). Pytanie o upodobania: Do you like ... (cheese)? – Yes, I do./No, I don't.</li> <li>• Udzielanie instrukcji: Put/Don't put some ... (ham) in the omelette.</li> <li>• Określanie pochodzenia pożywienia: (Milk) ... is/ (Eggs) ... are from ... (animals).</li> <li>• Nazywanie zwierząt: It's a ... (snake).</li> <li>• Informowanie o dolegliwości: I've got a sore ... (paw).</li> <li>• Wyrażanie prośby: Can you help me, please? – No, sorry. I can't./Yes, of course I can.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mówienie o tym, co potrafimy/czego nie potrafimy robić: I can/can't ... (fly). Can you ... (swim)? – Yes, I can./No, I can't. I can/can't ... (fly).</li> <li>• Opisywanie zwierzęcia: I can see a/an ... (mouse). It's ... (grey).</li> <li>• Wskazywanie posiadanych przedmiotów: Look! I've got ... (two green eggs).</li> <li>• Wyrażanie prośby: Can I have ... (a red egg), please? – Yes, of course. Here you are.</li> <li>• Nazywanie zabawek: It's a ... (doll).</li> <li>• Pytanie o położenie przedmiotów: Where is my ... (scooter)? Is it ... (on the table)? – Yes, it is./No, it isn't.</li> <li>• Określanie materiału: It's made of ... (plastic). Is it made of ... (plastic)? – Yes, it is./No, it isn't.</li> <li>• Mówienie o czynnościach wykonywanych w trakcie wakacji: In the holidays, I play with my ... (bike).</li> <li>• Wyrażanie opinii: It's great/fantastic!</li> <li>• Pytanie o wiek i podawanie swojego wieku: How old are you? I'm (six).</li> <li>• Mówienie, skąd się pochodzi: I live in (Madrid).</li> <li>• Wyrażanie radości z poznania nowych kolegów: Nice to meet you.</li> <li>• Opisywanie krajów: People speak (Polish). The capital is (Warsaw). The flag is (red and white).</li> </ul> <p>Ma duże problemy z nazywaniem i wskazywaniem przedmiotów i postaci z najbliższego otoczenia.</p>
<p><b>Ocena</b> <b>3</b></p>	<p>Uczeń:</p> <p>Częściowo zna i podaje, popełniając przy tym błędy słownictwo i zwroty występujące w poszczególnych działach, obejmujące następujące obszary tematyczne określone w podstawie programowej: Ja i moi bliscy/ Moja szkoła/ Świąta i tradycje/ Moje samopoczucie/ Popularne zawody/ Jedzenie/ Przyroda wokół mnie/ Mój dzień, moje zabawy/ Moje miejsce zamieszkania/ Mój czas wolny i wakacje/ Mój kraj, i opisujące:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ podstawowe przybory szkolne, podstawowe kolory, liczebniki 1-10, proste zwroty grzecznościowe, czynności wykonywane w klasie, podstawowe części ciała, czynności związane ze zmysłami, członków rodziny i krewnych, podstawowe produkty spożywcze, grupy żywności, nazwy niektórych zwierząt, nazwy niektórych czynności wykonywanych przez zwierzęta, nazwy niektórych zabawek, przymyki: in/on/ under, , elementy klasy szkolnej, słownictwo związane z Halloween, Bożym Narodzeniem i Wielkanocą, zastawę stołową, pogodę, nazwy niektórych krajów, stolic i narodowości.</li> </ul> <p>Częściowo zna i popełnia częste błędy stosując występujące w poszczególnych działach struktury i funkcje językowe:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Przywitanie i pożegnanie się: Hello, .../Goodbye, ... Przedstawianie się: I'm ...</li> <li>• Pytanie o imię: What's your name? – I'm ...</li> <li>• Pytanie o wiek: How old are you? – I'm ...</li> <li>• Nazywanie przyborów szkolnych: It's a ... (bag).</li> <li>• Wyrażanie prośby: Can I have this ... (pencil), please?</li> <li>• Wyrażanie zgody: Yes, of course.</li> <li>• Podziękowania: Thank you.</li> <li>• Pytanie o to, co robimy w szkole: Do you ... (sing) at school? – Yes, I do./No, I don't.</li> <li>• Nazywanie części ciała: It's a ... (nose)./They're ... (legs). Wskazywanie części ciała: This is ... (a head)./These are ... (the eyes). Określanie swoich części ciała: I've got ... (arms).</li> <li>• Informowanie o tym, co robimy: I ... (draw) at school.</li> <li>• Określanie, co robimy za pomocą zmysłów: I ... (smell) with my ... (nose).</li> <li>• Wydawanie poleceń ruchowych: Put your ... (left arm) in/out.</li> <li>• Określanie zabaw: We play ...</li> <li>• Składanie życzeń: Happy Halloween! 'Happy Christmas! oraz Happy Easter!</li> <li>• Pytanie o samopoczucie: How are you? – I'm fine, thanks.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pytanie o posiadanie: Have you got ... (Tiger)? – Yes, I have./No, I haven't.</li> <li>• Mówienie o rodzinie: I've got ... (cousins). Określanie wielkości rodziny: This family is big/small. Określanie członków rodziny: Who's this? – This is my ... (cousin).</li> <li>• Nazywanie produktów spożywczych: It's ... (ham)./ They're ... (sausages). Określanie upodobań: I love/like/don't like ... (ham). Pytanie o upodobania: Do you like ... (cheese)? – Yes, I do./No, I don't.</li> <li>• Udzielanie instrukcji: Put/Don't put some ... (ham) in the omelette.</li> <li>• Określanie pochodzenia pożywienia: (Milk) ... is/ (Eggs) ... are from ... (animals).</li> <li>• Nazywanie zwierząt: It's a ... (snake).</li> <li>• Informowanie o dolegliwości: I've got a sore ... (paw).</li> <li>• Wyrażanie prośby: Can you help me, please? – No, sorry. I can't./Yes, of course I can.</li> <li>• Mówienie o tym, co potrafimy/czego nie potrafimy robić: I can/can't ... (fly). Can you ... (swim)? – Yes, I can./No, I can't. I can/can't ... (fly).</li> <li>• Opisywanie zwierzęcia: I can see a/an ... (mouse). It's ... (grey).</li> <li>• Wskazywanie posiadanych przedmiotów: Look! I've got ... (two green eggs).</li> <li>• Wyrażanie prośby: Can I have ... (a red egg), please? – Yes, of course. Here you are.</li> <li>• Nazywanie zabawek: It's a ... (doll).</li> <li>• Pytanie o położenie przedmiotów: Where is my ... (scooter)? Is it ... (on the table)? – Yes, it is./No, it isn't.</li> <li>• Określanie materiału: It's made of ... (plastic). Is it made of ... (plastic)? – Yes, it is./No, it isn't.</li> <li>• Mówienie o czynnościach wykonywanych w trakcie wakacji: In the holidays, I play with my ... (bike).</li> <li>• Wyrażanie opinii: It's great/fantastic!</li> <li>• Pytanie o wiek i podawanie swojego wieku: How old are you? I'm (six).</li> <li>• Mówienie, skąd się pochodzi: I live in (Madrid).</li> <li>• Wyrażanie radości z poznania nowych kolegów: Nice to meet you.</li> <li>• Opisywanie krajów: People speak (Polish). The capital is (Warsaw). The flag is (red and white).</li> </ul> <p>Ma problemy z nazywaniem i wskazywaniem przedmiotów i postaci z najbliższego otoczenia.</p>
<p><b>Ocena</b> <b>4</b></p>	<p>Uczeń:</p> <p>W większości zna i podaje w miarę swobodnie słownictwo i zwroty występujące w poszczególnych działach, obejmujące następujące obszary tematyczne określone w podstawie programowej: Ja i moi bliscy/ Moja szkoła/ Święta i tradycje/ Moje samopoczucie/ Popularne zawody/ Jedzenie/ Przyroda wokół mnie/ Mój dzień, moje zabawy/ Moje miejsce zamieszkania/ Mój czas wolny i wakacje/ Mój kraj, i opisujące:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ podstawowe przybory szkolne, podstawowe kolory kolory, liczebniki 1-10, proste zwroty grzecznościowe, czynności wykonywane w klasie, podstawowe części ciała, czynności związane ze zmysłami, członków rodziny i krewnych, podstawowe produkty spożywcze, grupy żywności, nazwy niektórych zwierząt, nazwy niektórych czynności wykonywanych przez zwierzęta, nazwy niektórych zabawek, przyimki: in/on/under, elementy klasy szkolnej, słownictwo związane z Halloween, Bożym Narodzeniem i Wielkanocą, zastawę stołową, pogodę, nazwy niektórych krajów, stolic i narodowości.</li> </ul> <p>W większości zna i w miarę swobodnie stosuje występujące w poszczególnych działach struktury i funkcje językowe:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Przywitanie i pożegnanie się: Hello, .../Goodbye, ... Przedstawianie się: I'm ...</li> <li>• Pytanie o imię: What's your name? – I'm ...</li> <li>• Pytanie o wiek: How old are you? – I'm ...</li> <li>• Nazywanie przyborów szkolnych: It's a ... (bag).</li> <li>• Wyrażanie prośby: Can I have this ... (pencil), please?</li> <li>• Wyrażanie zgody: Yes, of course.</li> <li>• Podziękowania: Thank you.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pytanie o to, co robimy w szkole: Do you ... (sing) at school? – Yes, I do./No, I don't.</li> <li>• Nazywanie części ciała: It's a ... (nose)./They're ... (legs). Wskazywanie części ciała: This is ... (a head)./These are ... (the eyes). Określanie swoich części ciała: I've got ... (arms).</li> <li>• Informowanie o tym, co robimy: I ... (draw) at school.</li> <li>• Określanie, co robimy za pomocą zmysłów: I ... (smell) with my ... (nose).</li> <li>• Wydawanie poleceń ruchowych: Put your ... (left arm) in/out.</li> <li>• Określanie zabaw: We play ...</li> <li>• Składanie życzeń: Happy Halloween! 'Happy Christmas! oraz Happy Easter!</li> <li>• Pytanie o samopoczucie: How are you? – I'm fine, thanks.</li> <li>• Pytanie o posiadanie: Have you got ... (Tiger)? – Yes, I have./No, I haven't.</li> <li>• Mówienie o rodzinie: I've got ... (cousins). Określanie wielkości rodziny: This family is big/small. Określanie członków rodziny: Who's this? – This is my ... (cousin).</li> <li>• Nazywanie produktów spożywczych: It's ... (ham)./ They're ... (sausages). Określanie upodobań: I love/like/don't like ... (ham). Pytanie o upodobania: Do you like ... (cheese)? – Yes, I do./No, I don't.</li> <li>• Udzielanie instrukcji: Put/Don't put some ... (ham) in the omelette.</li> <li>• Określanie pochodzenia pożywienia: (Milk) ... is/ (Eggs) ... are from ... (animals).</li> <li>• Nazywanie zwierząt: It's a ... (snake).</li> <li>• Informowanie o dolegliwości: I've got a sore ... (paw).</li> <li>• Wyrażanie prośby: Can you help me, please? – No, sorry. I can't./Yes, of course I can.</li> <li>• Mówienie o tym, co potrafimy/czego nie potrafimy robić: I can/can't ... (fly). Can you ... (swim)? – Yes, I can./No, I can't. I can/can't ... (fly).</li> <li>• Opisywanie zwierzęcia: I can see a/an ... (mouse). It's ... (grey).</li> <li>• Wskazywanie posiadanych przedmiotów: Look! I've got ... (two green eggs).</li> <li>• Wyrażanie prośby: Can I have ... (a red egg), please? – Yes, of course. Here you are.</li> <li>• Nazywanie zabawek: It's a ... (doll).</li> <li>• Pytanie o położenie przedmiotów: Where is my ... (scooter)? Is it ... (on the table)? – Yes, it is./No, it isn't.</li> <li>• Określanie materiału: It's made of ... (plastic). Is it made of ... (plastic)? – Yes, it is./No, it isn't.</li> <li>• Mówienie o czynnościach wykonywanych w trakcie wakacji: In the holidays, I play with my ... (bike).</li> <li>• Wyrażanie opinii: It's great/fantastic!</li> <li>• Pytanie o wiek i podawanie swojego wieku: How old are you? I'm (six).</li> <li>• Mówienie, skąd się pochodzi: I live in (Madrid).</li> <li>• Wyrażanie radości z poznania nowych kolegów: Nice to meet you.</li> <li>• Opisywanie krajów: People speak (Polish). The capital is (Warsaw). The flag is (red and white).</li> </ul> <p>Ma niewielkie problemy z nazywaniem i wskazywaniem przedmiotów i postaci z najbliższego otoczenia.</p>
<p><b>Ocena</b> <b>5</b></p>	<p>Uczeń: Zna i umie poprawnie podać słownictwo i zwroty występujące w poszczególnych działach, obejmujące następujące obszary tematyczne określone w podstawie programowej: Ja i moi bliscy/ Moja szkoła/ Świąta i tradycje/ Moje samopoczucie/ Popularne zawody/ Jedzenie/ Przyroda wokół mnie/ Mój dzień, moje zabawy/ Moje miejsce zamieszkania/ Mój czas wolny i wakacje/ Mój kraj, i opisujące:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ podstawowe przybory szkolne, podstawowe kolory, liczebniki 1-10, proste zwroty grzecznościowe, czynności wykonywane w klasie, podstawowe części ciała, czynności związane ze zmysłami, członków rodziny i krewnych, podstawowe produkty spożywcze, grupy żywności, nazwy niektórych zwierząt, nazwy niektórych czynności wykonywanych przez zwierzęta, nazwy niektórych zabawek, przyimki: in/on/under, elementy klasy</li> </ul>

szkolnej, słownictwo związane z Halloween, Bożym Narodzeniem i Wielkanocą, zastawę stołową, pogodę, nazwy niektórych krajów, stolic i narodowości.

Zna i w większości poprawnie stosuje występujące w poszczególnych działach struktury i funkcje językowe:

- Przywitanie i pożegnanie się: Hello, .../Goodbye, ... Przedstawianie się: I'm ...
- Pytanie o imię: What's your name? – I'm ...
- Pytanie o wiek: How old are you? – I'm ...
- Nazywanie przyborów szkolnych: It's a ... (bag).
- Wyrażanie prośby: Can I have this ... (pencil), please?
- Wyrażanie zgody: Yes, of course.
- Podziękowania: Thank you.
- Pytanie o to, co robimy w szkole: Do you ... (sing) at school? – Yes, I do./No, I don't.
- Nazywanie części ciała: It's a ... (nose)./They're ... (legs). Wskazywanie części ciała: This is ... (a head)./These are ... (the eyes). Określanie swoich części ciała: I've got ... (arms).
- Informowanie o tym, co robimy: I ... (draw) at school.
- Określanie, co robimy za pomocą zmysłów: I ... (smell) with my ... (nose).
- Wydawanie poleceń ruchowych: Put your ... (left arm) in/out.
- Określanie zabaw: We play ...
- Składanie życzeń: Happy Halloween! 'Happy Christmas! oraz Happy Easter!
- Pytanie o samopoczucie: How are you? – I'm fine, thanks.
- Pytanie o posiadanie: Have you got ... (Tiger)? – Yes, I have./No, I haven't.
- Mówienie o rodzinie: I've got ... (cousins). Określanie wielkości rodziny: This family is big/small. Określanie członków rodziny: Who's this? – This is my ... (cousin).
- Nazywanie produktów spożywczych: It's ... (ham)./ They're ... (sausages). Określanie upodobań: I love/like/don't like ... (ham). Pytanie o upodobania: Do you like ... (cheese)? – Yes, I do./No, I don't.
- Udzielanie instrukcji: Put/Don't put some ... (ham) in the omelette.
- Określanie pochodzenia pożywienia: (Milk) ... is/ (Eggs) ... are from ... (animals).
- Nazywanie zwierząt: It's a ... (snake).
- Informowanie o dolegliwości: I've got a sore ... (paw).
- Wyrażanie prośby: Can you help me, please? – No, sorry. I can't./Yes, of course I can.
- Mówienie o tym, co potrafimy/czego nie potrafimy robić: I can/can't ... (fly). Can you ... (swim)? – Yes, I can./No, I can't. I can/can't ... (fly).
- Opisywanie zwierzęcia: I can see a/an ... (mouse). It's ... (grey).
- Wskazywanie posiadanych przedmiotów: Look! I've got ... (two green eggs).
- Wyrażanie prośby: Can I have ... (a red egg), please? – Yes, of course. Here you are.
- Nazywanie zabawek: It's a ... (doll).
- Pytanie o położenie przedmiotów: Where is my ... (scooter)? Is it ... (on the table)? – Yes, it is./No, it isn't.
- Określanie materiału: It's made of ... (plastic). Is it made of ... (plastic)? – Yes, it is./No, it isn't.
- Mówienie o czynnościach wykonywanych w trakcie wakacji: In the holidays, I play with my ... (bike).
- Wyrażanie opinii: It's great/fantastic!
- Pytanie o wiek i podawanie swojego wieku: How old are you? I'm (six).
- Mówienie, skąd się pochodzi: I live in (Madrid).
- Wyrażanie radości z poznania nowych kolegów: Nice to meet you.
- Opisywanie krajów: People speak (Polish). The capital is (Warsaw). The flag is (red and white).

Nie ma problemów z nazywaniem i wskazywaniem przedmiotów i postaci z najbliższego otoczenia.

**Ocena**  
**6**

Uczeń:

Bezbłędnie zna i stosuje słownictwo i zwroty występujące w poszczególnych działach, obejmujące następujące obszary tematyczne określone w podstawie programowej: Ja i moi bliscy/ Moja szkoła/ Święta i tradycje/ Moje samopoczucie/ Popularne zawody/ Jedzenie/ Przyroda wokół mnie/ Mój dzień, moje zabawy/ Moje miejsce zamieszkania/ Mój czas wolny i wakacje/ Mój kraj, i opisujące:

- podstawowe przybory szkolne, kolory, liczebniki 1-10, proste zwroty grzecznościowe, czynności wykonywane w klasie, podstawowe części ciała, czynności związane ze zmysłami, członków rodziny i krewnych, podstawowe produkty spożywcze, grupy żywności, nazwy niektórych zwierząt, nazwy niektórych czynności wykonywanych przez zwierzęta, nazwy niektórych zabawek, przyimki: in/on/under, elementy klasy szkolnej, słownictwo związane z Halloween, Bożym Narodzeniem i Wielkanocą, zastawę stołową, pogodę, nazwy niektórych krajów, stolic i narodowości.

Bezbłędnie zna i stosuje występujące w poszczególnych działach struktury i funkcje językowe:

- Przywitanie i pożegnanie się: Hello, .../Goodbye, ... Przedstawianie się: I'm ...
- Pytanie o imię: What's your name? – I'm ...
- Pytanie o wiek: How old are you? – I'm ...
- Nazywanie przyborów szkolnych: It's a ... (bag).
- Wyrażanie prośby: Can I have this ... (pencil), please?
- Wyrażanie zgody: Yes, of course.
- Podziękowania: Thank you.
- Pytanie o to, co robimy w szkole: Do you ... (sing) at school? – Yes, I do./No, I don't.
- Nazywanie części ciała: It's a ... (nose)./They're ... (legs). Wskazywanie części ciała: This is ... (a head)./These are ... (the eyes). Określanie swoich części ciała: I've got ... (arms).
- Informowanie o tym, co robimy: I ... (draw) at school.
- Określanie, co robimy za pomocą zmysłów: I ... (smell) with my ... (nose).
- Wydawanie poleceń ruchowych: Put your ... (left arm) in/out.
- Określanie zabaw: We play ...
- Składanie życzeń: Happy Halloween! 'Happy Christmas! oraz Happy Easter!
- Pytanie o samopoczucie: How are you? – I'm fine, thanks.
- Pytanie o posiadanie: Have you got ... (Tiger)? – Yes, I have./No, I haven't.
- Mówienie o rodzinie: I've got ... (cousins). Określanie wielkości rodziny: This family is big/small. Określanie członków rodziny: Who's this? – This is my ... (cousin).
- Nazywanie produktów spożywczych: It's ... (ham)./ They're ... (sausages). Określanie upodobań: I love/like/don't like ... (ham). Pytanie o upodobania: Do you like ... (cheese)? – Yes, I do./No, I don't.
- Udzielanie instrukcji: Put/Don't put some ... (ham) in the omelette.
- Określanie pochodzenia pożywienia: (Milk) ... is/ (Eggs) ... are from ... (animals).
- Nazywanie zwierząt: It's a ... (snake).
- Informowanie o dolegliwości: I've got a sore ... (paw).
- Wyrażanie prośby: Can you help me, please? – No, sorry. I can't./Yes, of course I can.
- Mówienie o tym, co potrafimy/czego nie potrafimy robić: I can/can't ... (fly). Can you ... (swim)? – Yes, I can./No, I can't. I can/can't ... (fly).
- Opisywanie zwierzęcia: I can see a/an ... (mouse). It's ... (grey).
- Wskazywanie posiadanych przedmiotów: Look! I've got ... (two green eggs).
- Wyrażanie prośby: Can I have ... (a red egg), please? – Yes, of course. Here you are.
- Nazywanie zabawek: It's a ... (doll).
- Pytanie o położenie przedmiotów: Where is my ... (scooter)? Is it ... (on the table)? – Yes, it is./No, it isn't.
- Określanie materiału: It's made of ... (plastic). Is it made of ... (plastic)? – Yes, it is./No, it isn't.
- Mówienie o czynnościach wykonywanych w trakcie wakacji: In the holidays, I play with my ... (bike).



	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Wyrażanie opinii: It's great/fantastic!</li> <li>• Pytanie o wiek i podawanie swojego wieku: How old are you? I'm (six).</li> <li>• Mówienie, skąd się pochodzi: I live in (Madrid).</li> <li>• Wyrażanie radości z poznania nowych kolegów: Nice to meet you.</li> <li>• Opisywanie krajów: People speak (Polish). The capital is (Warsaw). The flag is (red and white).</li> </ul> <p>Bez problemu nazywa oraz wskazuje przedmioty i postacie z najbliższego otoczenia.</p>
<b>Umiejętności ucznia: Czytanie</b>	
<b>Ocena 2</b>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– bardzo często nie rozpoznaje poznanych słów i zwrotów i odczytuje je tylko z pomocą nauczyciela.</li> </ul>
<b>Ocena 3</b>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– rozpoznaje poznane słowa i często odczytuje je z pomocą nauczyciela.</li> </ul>
<b>Ocena 4</b>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– rozpoznaje poznane słowa i odczytuje je popełniając nieliczne błędy.</li> </ul>
<b>Ocena 5</b>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– rozpoznaje poznane słowa i zwroty i bezbłędnie je odczytuje.</li> </ul>
<b>Ocena 6</b>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– zawsze bezbłędnie rozpoznaje poznane słowa i zwroty i bezbłędnie je odczytuje.</li> </ul>
<b>Umiejętności ucznia: Słuchanie</b>	
<b>Ocena 2</b>	<p>Uczeń: Ma duże problemy ze:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– zrozumieniem poleceń nauczyciela i często też na nie reaguje</li> <li>– rozpoznawaniem zwrotów codziennych</li> <li>– zrozumieniem wyrazów i zwrotów w słuchanym tekście</li> <li>– rozpoznawaniem poznawanych dźwięków</li> <li>– zrozumieniem sensu prostych słuchanych historyjek nawet gdy są wspierane obrazkami, gestami bądź przedmiotami.</li> </ul>
<b>Ocena 3</b>	<p>Uczeń: Częściowo:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– rozumie polecenia nauczyciela i na nie reaguje</li> <li>– rozpoznaje zwroty codzienne</li> <li>– rozumie wyrazy i zwroty w słuchanym tekście</li> <li>– rozpoznaje poznawane dźwięki</li> <li>– rozumie sens prostych słuchanych historyjek nawet gdy są wspierane obrazkami, gestami bądź przedmiotami.</li> </ul>
<b>Ocena 4</b>	<p>Uczeń: W większości:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– rozumie polecenia nauczyciela i na nie reaguje</li> <li>– rozpoznaje zwroty codzienne</li> <li>– rozpoznaje poznawane dźwięki</li> <li>– rozumie wyrazy i zwroty w słuchanym tekście</li> <li>– rozumie sens prostych słuchanych historyjek</li> <li>– rozpoznaje poznane dźwięki</li> <li>– rozumie większość krótkich zdań.</li> </ul>
<b>Ocena</b>	<p>Uczeń:</p>

<b>5</b>	<p>Rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– polecenia nauczyciela i na nie reaguje</li> <li>– rozpoznaje zwroty codzienne</li> <li>– rozpoznaje poznawane dźwięki</li> <li>– rozumie wyrazy i zwroty w słuchanym tekście</li> <li>– rozumie sens prostych słuchanych historyjek</li> <li>– rozpoznaje poznane dźwięki</li> <li>– rozumie krótkie zdania.</li> </ul>
<b>Ocena 6</b>	<p>Uczeń: Zawsze i bezbłędnie:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– rozumie polecenia nauczyciela i na nie reaguje</li> <li>– rozpoznaje zwroty codzienne</li> <li>– rozumie wyrazy i zwroty w słuchanym tekście</li> <li>– rozumie sens prostych słuchanych historyjek</li> <li>– rozpoznaje poznane dźwięki</li> <li>– rozumie krótkie zdania.</li> </ul>
<b>Umiejętności ucznia: Mówienie, reagowanie i przetwarzanie ( wypowiedzi ustne )</b>	
<b>Ocena 2</b>	<p>Uczeń: Ma duże problemy:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– z wymową poznanego słownictwa, zwrotów i struktur językowych</li> <li>– nazywaniem obiektów z najbliższego otoczenia</li> <li>– recytacją wierszyków i śpiewaniem piosenek oraz odgrywaniem scenek i dialogów</li> <li>– często z pomocą nauczyciela powtarza poznane słownictwo i zwroty</li> <li>– z trudnością reaguje werbalnie i niewerbalnie na proste polecenia nauczyciela</li> <li>– niechętnie współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki.</li> </ul>
<b>Ocena 3</b>	<p>Uczeń: Popełnia liczne błędy w:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wymowie poznanego słownictwa, zwrotów i struktur językowych</li> <li>– nazywaniu obiektów z najbliższego otoczenia</li> <li>– recytacji wierszyków i śpiewaniu piosenek oraz odgrywaniu scenek i dialogów nawet przy pomocy nauczyciela</li> <li>– często z pomocą nauczyciela powtarza poznane słownictwo i zwroty.</li> </ul>
<b>Ocena 4</b>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– z reguły poprawnie wymawia, popełniając nieliczne błędy poznane słownictwo, zwroty i struktury językowe</li> <li>– z niewielką pomocą nazywa przedmioty z najbliższego otoczenia</li> <li>– w większości poprawnie recytuje wierszyki i śpiewa piosenki oraz odgrywa scenki i dialogi</li> <li>– powtarza poznane słownictwo i zwroty z niewielką pomocą nauczyciela.</li> </ul>
<b>Ocena 5</b>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– przeważnie poprawnie wymawia poznane słownictwo, zwroty i struktury językowe</li> <li>– nazywa przedmioty z najbliższego otoczenia</li> <li>– poprawnie recytuje wierszyki i śpiewa piosenki chętnie odgrywa scenki i dialogi popełniając nieliczne błędy</li> <li>– powtarza samodzielnie poznane słownictwo i zwroty i zapamiętuje nowe.</li> </ul>
<b>Ocena</b>	Uczeń:

<b>6</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– bezbłędnie wymawia poznane słownictwo, zwroty i struktury językowe</li> <li>– nazywa przedmioty z najbliższego otoczenia</li> <li>– poprawnie recytuje wierszyki i śpiewa piosenki oraz bardzo chętnie odgrywa scenki i dialogi.</li> <li>– powtarza samodzielnie poznane słownictwo i zwroty i zapamiętuje nowe, jak również zna dodatkowe słownictwo.</li> </ul>
<b>Umiejętności ucznia: Pisanie</b>	
<b>Ocena 2</b>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– popełnia liczne błędy zaznaczając odpowiedzi w podręczniku, zeszytcie ćwiczeń bądź karcie zadań</li> <li>– mało estetycznie pisze po śladzie.</li> </ul>
<b>Ocena 3</b>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– popełnia błędy zaznaczając odpowiedzi w podręczniku, zeszytcie ćwiczeń bądź karcie zadań</li> <li>– mało estetycznie pisze po śladzie.</li> </ul>
<b>Ocena 4</b>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– popełniając nieliczne błędy zaznacza odpowiedzi w podręczniku, zeszytcie ćwiczeń bądź karcie zadań</li> <li>– stara się estetycznie pisać po śladzie.</li> </ul>
<b>Ocena 5</b>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– przeważnie bezbłędnie zaznacza odpowiedzi w podręczniku, zeszytcie ćwiczeń bądź karcie zadań</li> <li>– estetycznie pisze po śladzie.</li> </ul>
<b>Ocena 6</b>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– bezbłędnie zaznacza odpowiedzi w podręczniku, zeszytcie ćwiczeń bądź karcie zadań.</li> <li>– estetycznie pisze po śladzie.</li> </ul>

### WYMAGANIA EDUKACYJNE Z JĘZYKA ANGIELSKIEGO – KLASA II

(Realizowany podręcznik : *Tiger & Friends 2* – Wydawnictwo Macmillan )

	<b>Środki językowe: Słownictwo, zwroty i struktury językowe</b>
<b>Ocena 2</b>	<p>Uczeń:</p> <p>Słabo zna i popełnia liczne błędy stosując słownictwo i zwroty występujące w poszczególnych działach, obejmujące następujące obszary tematyczne określone w podstawie programowej: Ja i moi bliscy/ Moja szkoła/ Świąta i tradycje/ Moje samopoczucie/ Popularne zawody/ Jedzenie/ Przyroda wokół mnie/ Mój dzień, moje zabawy/ Moje miejsce zamieszkania/ Mój czas wolny i wakacje/ Mój kraj, i opisujące:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ pomieszczenia w domu i niektóre elementy ich wyposażenia, niektóre zwierzęta domowe i rodzaje ich pożywienia, niektóre ubrania, pory roku, niektóre rośliny, gry i zabawy, miejsca w szkole, dolegliwości, niektóre miejsca odwiedzane w trakcie wakacji, zasady bezpiecznego przechodzenia przez ulicę, przyimki: in/on/under/ next to / behind, słownictwo związane z Halloween i Bożym Narodzeniem, zdrowe nawyki, uczucia, zasady i polecenia, cechy zwierząt, miejsca w mieście, kolory/ liczby 1-20, dni tygodnia. <p>Słabo zna i popełnia liczne błędy stosując występujące w poszczególnych działach struktury i funkcje językowe:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Przywitanie i pożegnanie się: Hello, Goodbye, See you soon.</li> </ul> </li></ul>

- Przedstawianie się: I'm...
- Stosowanie form grzecznościowych: How are you? I'm fine, thank you.
- Zachęcanie Let's (play)!,
- Pytanie o imię: What's your name? – I'm ...
- Pytanie o wiek: How old are you? – I'm ...
- Proponowanie: Let's... Come to... Good idea;
- Określanie położenia: It's on the (skateboard);
- Prośba o pożyczenie: Can I have ..., please? Here you are. Thank you;
- Pytanie o posiadanie: Have you got (a pencil)?;
- Nazywanie pomieszczeń: It's the ... (hall);
- Pytanie o położenie i określanie lokalizacji: Where's ... ? Is he in the (hall)? Is (he) next to/in/ behind/under the ... ? Yes, (he) is. No, (he) isn't;
- Pytanie o posiadanie: Have you got (a pencil)?;
- Pytanie o miejsce przebywania postaci i określanie lokalizacji: Where's ... ? Is (Li) in the (hall)? Yes, (she) is. No, (she) isn't;
- Opisywanie swojego miejsca zamieszkania: In my bedroom, I've got ..., I live in a...;  
Wyrażanie posiadania: (In my bedroom), I've got a...;
- Nazywanie zwierząt domowych: It's a ... (lizard);
- Pytanie o posiadany obiekt oraz posiadane zwierzę i udzielanie odpowiedzi: What has (she) got? Has (she) got a...? Yes, (she) has. / No, (she) hasn't.
- Wyrażanie posiadania: (She) has / hasn't got a...;
- Pytanie o to, co jedzą dane zwierzęta: What do ... eat?
- Opisywanie, co jedzą dane zwierzęta: ... eat/don't eat ...;
- Opisywanie zwierząt: The (kitten) is (friendly).; It is/isn't (dangerous);
- Pytanie o lokalizację: Where's... Is (she) in the...?;
- Wydawanie instrukcji: Look in the box. ;
- Składanie życzeń: Happy Halloween!; happy Christmas!;
- Pytanie o informacje: What is it? What are they?;
- Wskazywanie i nazywanie ubrań: It's a... / They're...;
- Pytanie o przynależność: Is this your (coat)? ;
- Opisywanie, w co jest się ubranym: I'm/You're wearing my (coat);
- Określanie pory roku: It's... ;
- Wyrażanie upodobań: My favourite season is...;
- Proponowanie zabawy: Do you want to play...?;
- Odpowiadanie na propozycję: Yes, great! No, thanks.
- Wyrażanie chęci lub jej braku: I want/don't want to play...; Wyrażanie przyzwolenia lub zakazu: You can/can't play (ball games) in the...;
- Opisywanie wykonywanych czynności: At break time, I play (tag) in the (playground);  
Opisywanie ubioru: I'm wearing... ;
- Zgadywanie: What am I?;
- Wyrażanie zachwytu: You look fantastic!,
- Pytanie o dolegliwości: What has she/he got?;
- Informowanie o dolegliwościach: She's/He's got ...;
- Pytanie o samopoczucie i dolegliwości: What's the matter? Have you got (a cut)?  
Informowanie o samopoczuciu i dolegliwościach: I'm feeling (ill). I'm OK. I've got (a headache);
- Opisywanie codziennych czynności: I (wash) every day;
- Pytanie o codziennie wykonywane czynności: i odpowiadanie na takie pytanie jak: Do you (wash) every day? Yes, I do. / No, I don't;
- Udzielanie rad: You need to (eat well),
- Określanie samopoczucia: I'm feeling (happy);
- Pytanie o informację: What's this? Is that the... or the...?;
- Nazywanie miejsc odwiedzanych na wakacjach: It's a/an...;

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Wskazywanie miejsc odwiedzanych na wakacjach: There's a/an... ;</li> <li>• Pytanie o lokalizację miejsc odwiedzanych na wakacjach i udzielanie odpowiedzi: Is there a/an...? Yes, there is. / No, there isn't;</li> <li>• Wyrażanie chęci: I want to go to the...;</li> <li>• Wydawanie nakazów i zakazów: Stand on the pavement. Don't stand in the road;</li> <li>• Opisywanie regularnych czynności: I go to (the cinema) every week;</li> </ul> <p>Ma duże problemy z nazywaniem i wskazywaniem przedmiotów z najbliższego otoczenia.</p>
<p><b>Ocena</b> <b>3</b></p>	<p>Uczeń: Częściowo zna i podaje, popełniając przy tym błędy słownictwo i zwroty występujące w poszczególnych działach, opisujące:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ pomieszczenia w domu i niektóre elementy ich wyposażenia, niektóre zwierzęta domowe i rodzaje ich pożywienia, niektóre ubrania, pory roku, niektóre rośliny, gry i zabawy, miejsca w szkole, dolegliwości, niektóre miejsca odwiedzane w trakcie wakacji, zasady bezpiecznego przechodzenia przez ulicę, przyimki: in/on/under/ next to / behind, słownictwo związane z Halloween i Bożym Narodzeniem, zdrowe nawyki, uczucia, zasady i polecenia, cech zwierząt, miejsca w mieście, kolory / liczby 1-20, dni tygodnia.</li> </ul> <p>Częściowo zna i popełnia częste błędy stosując występujące w poszczególnych działach struktury i funkcje językowe:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Przywitanie i pożegnanie się: Hello, Goodbye, See you soon.</li> <li>• Przedstawianie się: I'm...</li> <li>• Stosowanie form grzecznościowych: How are you? I'm fine, thank you.</li> <li>• Zachęcanie Let's (play)!,</li> <li>• Pytanie o imię: What's your name? – I'm ...</li> <li>• Pytanie o wiek: How old are you? – I'm ...</li> <li>• Proponowanie: Let's... Come to... Good idea;</li> <li>• Określanie położenia: It's on the (skateboard);</li> <li>• Prośba o pożyczenie: Can I have ..., please? Here you are. Thank you;</li> <li>• Pytanie o posiadanie: Have you got (a pencil)?;</li> <li>• Nazywanie pomieszczeń: It's the ... (hall);</li> <li>• Pytanie o położenie i określanie lokalizacji: Where's ... ? Is he in the (hall)? Is (he) next to/in/ behind/under the ... ? Yes, (he) is. No, (he) isn't;</li> <li>• Pytanie o posiadanie: Have you got (a pencil)?;</li> <li>• Pytanie o miejsce przebywania postaci i określanie lokalizacji: Where's ... ? Is (Li) in the (hall)? Yes, (she) is. No, (she) isn't;</li> <li>• Opisywanie swojego miejsca zamieszkania: In my bedroom, I've got ..., I live in a...; Wyrażanie posiadania: (In my bedroom), I've got a...;</li> <li>• Nazywanie zwierząt domowych: It's a ... (lizard);</li> <li>• Pytanie o posiadany obiekt oraz posiadane zwierzę i udzielanie odpowiedzi: What has (she) got? Has (she) got a...? Yes, (she) has. / No, (she) hasn't.</li> <li>• Wyrażanie posiadania: (She) has / hasn't got a...;</li> <li>• Pytanie o to, co jedzą dane zwierzęta: What do ... eat?</li> <li>• Opisywanie, co jedzą dane zwierzęta: ... eat/don't eat ...;</li> <li>• Opisywanie zwierząt: The (kitten) is (friendly).; It is/isn't (dangerous);</li> <li>• Pytanie o lokalizację: Where's... Is (she) in the...?;</li> <li>• Wydawanie instrukcji: Look in the box. ;</li> <li>• Składanie życzeń: Happy Halloween!; happy Christmas!;</li> <li>• Pytanie o informację: What is it? What are they?;</li> <li>• Wskazywanie i nazywanie ubrań: It's a... / They're...;</li> <li>• Pytanie o przynależność: Is this your (coat)? ;</li> <li>• Opisywanie, w co jest się ubranym: I'm/You're wearing my (coat);</li> <li>• Określanie pory roku: It's... ;</li> <li>• Wyrażanie upodobań: My favourite season is...;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Proponowanie zabawy: Do you want to play...?;</li> <li>• Odpowiadanie na propozycję: Yes, great! No, thanks.</li> <li>• Wyrażanie chęci lub jej braku: I want/don't want to play...; Wyrażanie przyzwolenia lub zakazu: You can/can't play (ball games) in the...;</li> <li>• Opisywanie wykonywanych czynności: At break time, I play (tag) in the (playground); Opisywanie ubioru: I'm wearing... ;</li> <li>• Zgadywanie: What am I?;</li> <li>• Wyrażanie zachwyty: You look fantastic!,</li> <li>• Pytanie o dolegliwości: What has she/he got?;</li> <li>• Informowanie o dolegliwościach: She's/He's got ...;</li> <li>• Pytanie o samopoczucie i dolegliwości: What's the matter? Have you got (a cut)? Informowanie o samopoczuciu i dolegliwościach: I'm feeling (ill). I'm OK. I've got (a headache);</li> <li>• Opisywanie codziennych czynności: I (wash) every day;</li> <li>• Pytanie o codziennie wykonywane czynności: i odpowiadanie na takie pytanie jak: Do you (wash) every day? Yes, I do. / No, I don't;</li> <li>• Udzielanie rad: You need to (eat well),</li> <li>• Określanie samopoczucia: I'm feeling (happy);</li> <li>• Pytanie o informację: What's this? Is that the... or the...?;</li> <li>• Nazywanie miejsc odwiedzanych na wakacjach: It's a/an...;</li> <li>• Wskazywanie miejsc odwiedzanych na wakacjach: There's a/an... ;</li> <li>• Pytanie o lokalizację miejsc odwiedzanych na wakacjach i udzielanie odpowiedzi: Is there a/an...? Yes, there is. / No, there isn't;</li> <li>• Wyrażanie chęci: I want to go to the...;</li> <li>• Wydawanie nakazów i zakazów: Stand on the pavement. Don't stand in the road; Opisywanie regularnych czynności: I go to (the cinema) every week</li> </ul> <p>Ma problemy z nazywaniem i wskazywaniem przedmiotów z najbliższego otoczenia.</p>
<p><b>Ocena</b> <b>4</b></p>	<p>Uczeń: W większości zna i podaje w miarę swobodnie słownictwo i zwroty i występujące w poszczególnych działach, opisujące:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ pomieszczenia w domu i niektóre elementy ich wyposażenia, niektóre zwierzęta domowe i rodzaje ich pożywienia, niektóre ubrania, pory roku, niektóre rośliny, gry i zabawy, miejsca w szkole, dolegliwości, niektóre miejsca odwiedzane w trakcie wakacji, zasady bezpiecznego przechodzenia przez ulicę, przyimki: in/on/under/ / next to / behind, słownictwo związane z Halloween i Bożym Narodzeniem, zdrowe nawyki, uczucia, zasady i polecenia, cech zwierząt, miejsca w mieście, kolory, liczby 1-20, dni tygodnia.</li> </ul> <p>W większości zna i w miarę swobodnie stosuje występujące w poszczególnych działach struktury i funkcje językowe:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Przywitanie i pożegnanie się: Hello, Goodbye, See you soon.</li> <li>• Przedstawianie się: I'm...</li> <li>• Stosowanie form grzecznościowych: How are you? I'm fine, thank you.</li> <li>• Zachęcanie Let's (play)!,</li> <li>• Pytanie o imię: What's your name? – I'm ...</li> <li>• Pytanie o wiek: How old are you? – I'm ...</li> <li>• Proponowanie: Let's... Come to... Good idea;</li> <li>• Określanie położenia: It's on the (skateboard);</li> <li>• Prośba o pożyczenie: Can I have ..., please? Here you are. Thank you;</li> <li>• Pytanie o posiadanie: Have you got (a pencil)?;</li> <li>• Nazywanie pomieszczeń: It's the ... (hall);</li> <li>• Pytanie o położenie i określanie lokalizacji: Where's ... ? Is he in the (hall)? Is (he) next to/in/ behind/under the ... ? Yes, (he) is. No, (he) isn't;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pytanie o posiadanie: Have you got (a pencil)?;</li> <li>• Pytanie o miejsce przebywania postaci i określanie lokalizacji: Where's ... ? Is (Li) in the (hall)? Yes, (she) is. No, (she) isn't;</li> <li>• Opisywanie swojego miejsca zamieszkania: In my bedroom, I've got ..., I live in a...; Wyrażanie posiadania: (In my bedroom), I've got a...;</li> <li>• Nazywanie zwierząt domowych: It's a ... (lizard);</li> <li>• Pytanie o posiadany obiekt oraz posiadane zwierzę i udzielanie odpowiedzi: What has (she) got? Has (she) got a...? Yes, (she) has. / No, (she) hasn't.</li> <li>• Wyrażanie posiadania: (She) has / hasn't got a...;</li> <li>• Pytanie o to, co jedzą dane zwierzęta: What do ... eat?</li> <li>• Opisywanie, co jedzą dane zwierzęta: ... eat/don't eat ...;</li> <li>• Opisywanie zwierząt: The (kitten) is (friendly).; It is/isn't (dangerous);</li> <li>• Pytanie o lokalizację: Where's... Is (she) in the...?;</li> <li>• Wydawanie instrukcji: Look in the box. ;</li> <li>• Składanie życzeń: Happy Halloween!; happy Christmas!;</li> <li>• Pytanie o informacje: What is it? What are they?;</li> <li>• Wskazywanie i nazywanie ubrań: It's a... / They're...;</li> <li>• Pytanie o przynależność: Is this your (coat)? ;</li> <li>• Opisywanie, w co jest się ubranym: I'm/You're wearing my (coat);</li> <li>• Określanie pory roku: It's... ;</li> <li>• Wyrażanie upodobań: My favourite season is...;</li> <li>• Proponowanie zabawy: Do you want to play...?;</li> <li>• Odpowiadanie na propozycję: Yes, great! No, thanks.</li> <li>• Wyrażanie chęci lub jej braku: I want/don't want to play...; Wyrażanie przyzwolenia lub zakazu: You can/can't play (ball games) in the...;</li> <li>• Opisywanie wykonywanych czynności: At break time, I play (tag) in the (playground); Opisywanie ubioru: I'm wearing... ;</li> <li>• Zgadywanie: What am I?;</li> <li>• Wyrażanie zachwytu: You look fantastic!;</li> <li>• Pytanie o dolegliwości: What has she/he got?;</li> <li>• Informowanie o dolegliwościach: She's/He's got ...;</li> <li>• Pytanie o samopoczucie i dolegliwości: What's the matter? Have you got (a cut)? Informowanie o samopoczuciu i dolegliwościach: I'm feeling (ill). I'm OK. I've got (a headache);</li> <li>• Opisywanie codziennych czynności: I (wash) every day;</li> <li>• Pytanie o codziennie wykonywane czynności: i odpowiadanie na takie pytanie jak: Do you (wash) every day? Yes, I do. / No, I don't;</li> <li>• Udzielanie rad: You need to (eat well),</li> <li>• Określanie samopoczucia: I'm feeling (happy);</li> <li>• Pytanie o informację: What's this? Is that the... or the...?;</li> <li>• Nazywanie miejsc odwiedzanych na wakacjach: It's a/an...;</li> <li>• Wskazywanie miejsc odwiedzanych na wakacjach: There's a/an... ;</li> <li>• Pytanie o lokalizację miejsc odwiedzanych na wakacjach i udzielanie odpowiedzi: Is there a/an...? Yes, there is. / No, there isn't;</li> <li>• Wyrażanie chęci: I want to go to the...;</li> <li>• Wydawanie nakazów i zakazów: Stand on the pavement. Don't stand in the road; Opisywanie regularnych czynności: I go to (the cinema) every week;</li> </ul> <p>Ma niewielkie problemy z nazywaniem i wskazywaniem przedmiotów z najbliższego otoczenia.</p>
<p><b>Ocena</b> <b>5</b></p>	<p>Uczeń: Zna i umie poprawnie podać słownictwo i występujące w poszczególnych działach, opisujące: ➤ pomieszczenia w domu i niektóre elementy ich wyposażenia, niektóre zwierzęta domowe i rodzaje ich pożywienia, niektóre ubrania, pory roku, niektóre rośliny, gry i zabawy, miejsca w szkole, dolegliwości, niektóre miejsca odwiedzane w trakcie wakacji,</p>

zasady bezpiecznego przechodzenia przez ulicę, przyimki: in/on/under// next to / behind, słownictwo związane z Halloween i Bożym Narodzeniem, zdrowe nawyki, uczucia, zasady i polecenia, cech zwierząt, miejsca w mieście, kolory, liczby 1-20, dni tygodnia.

Zna i w większości poprawnie stosuje występujące w poszczególnych działach struktury i funkcje językowe:

- Przywitanie i pożegnanie się: Hello, Goodbye, See you soon.
- Przedstawianie się: I'm...
- Stosowanie form grzecznościowych: How are you? I'm fine, thank you.
- Zachęcanie Let's (play)!,
- Pytanie o imię: What's your name? – I'm ...
- Pytanie o wiek: How old are you? – I'm ...
- Proponowanie: Let's... Come to... Good idea;
- Określanie położenia: It's on the (skateboard);
- Prośba o pożyczenie: Can I have ..., please? Here you are. Thank you;
- Pytanie o posiadanie: Have you got (a pencil)?;
- Nazywanie pomieszczeń: It's the ... (hall);
- Pytanie o położenie i określanie lokalizacji: Where's ... ? Is he in the (hall)? Is (he) next to/in/ behind/under the ... ? Yes, (he) is. No, (he) isn't;
- Pytanie o posiadanie: Have you got (a pencil)?;
- Pytanie o miejsce przebywania postaci i określanie lokalizacji: Where's ... ? Is (Li) in the (hall)? Yes, (she) is. No, (she) isn't;
- Opisywanie swojego miejsca zamieszkania: In my bedroom, I've got ..., I live in a...; Wyrażanie posiadania: (In my bedroom), I've got a...;
- Nazywanie zwierząt domowych: It's a ... (lizard);
- Pytanie o posiadany obiekt oraz posiadane zwierzę i udzielanie odpowiedzi: What has (she) got? Has (she) got a...? Yes, (she) has. / No, (she) hasn't.
- Wyrażanie posiadania: (She) has / hasn't got a...;
- Pytanie o to, co jedzą dane zwierzęta: What do ... eat?
- Opisywanie, co jedzą dane zwierzęta: ... eat/don't eat ...;
- Opisywanie zwierząt: The (kitten) is (friendly).; It is/isn't (dangerous);
- Pytanie o lokalizację: Where's... Is (she) in the...?;
- Wydawanie instrukcji: Look in the box. ;
- Składanie życzeń: Happy Halloween!; happy Christmas!;
- Pytanie o informację: What is it? What are they?;
- Wskazywanie i nazywanie ubrań: It's a... / They're...;
- Pytanie o przynależność: Is this your (coat)? ;
- Opisywanie, w co jest się ubranym: I'm/You're wearing my (coat);
- Określanie pory roku: It's... ;
- Wyrażanie upodobań: My favourite season is...;
- Proponowanie zabawy: Do you want to play...?;
- Odpowiadanie na propozycję: Yes, great! No, thanks.
- Wyrażanie chęci lub jej braku: I want/don't want to play...; Wyrażanie przyzwolenia lub zakazu: You can/can't play (ball games) in the...;
- Opisywanie wykonywanych czynności: At break time, I play (tag) in the (playground); Opisywanie ubioru: I'm wearing... ;
- Zgadywanie: What am I?;
- Wyrażanie zachwyty: You look fantastic!,
- Pytanie o dolegliwości: What has she/he got?;
- Informowanie o dolegliwościach: She's/He's got ...;
- Pytanie o samopoczucie i dolegliwości: What's the matter? Have you got (a cut)? Informowanie o samopoczuciu i dolegliwościach: I'm feeling (ill). I'm OK. I've got (a headache);
- Opisywanie codziennych czynności: I (wash) every day;



	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pytanie o codziennie wykonywane czynności: i odpowiadanie na takie pytanie jak: Do you (wash) every day? Yes, I do. / No, I don't;</li> <li>• Udzielanie rad: You need to (eat well),</li> <li>• Określanie samopoczucia: I'm feeling (happy);</li> <li>• Pytanie o informację: What's this? Is that the... or the...?;</li> <li>• Nazywanie miejsc odwiedzanych na wakacjach: It's a/an...;</li> <li>• Wskazywanie miejsc odwiedzanych na wakacjach: There's a/an... ;</li> <li>• Pytanie o lokalizację miejsc odwiedzanych na wakacjach i udzielanie odpowiedzi: Is there a/an...? Yes, there is. / No, there isn't;</li> <li>• Wyrażanie chęci: I want to go to the...;</li> <li>• Wydawanie nakazów i zakazów: Stand on the pavement. Don't stand in the road;</li> <li>• Opisywanie regularnych czynności: I go to (the cinema) every week;</li> </ul> <p>Nie ma problemów z nazywaniem i wskazywaniem przedmiotów z najbliższego otoczenia.</p>
<p>Ocena 6</p>	<p>Uczeń:</p> <p>Bezbłędnie zna i stosuje słownictwo i zwroty występujące w poszczególnych działach, opisujące:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ pomieszczenia w domu i niektóre elementy ich wyposażenia, niektóre zwierzęta domowe i rodzaje ich pożywienia, niektóre ubrania, pory roku, niektóre rośliny, gry i zabawy, miejsca w szkole, dolegliwości, niektóre miejsca odwiedzane w trakcie wakacji, zasady bezpiecznego przechodzenia przez ulicę, przyimki: in/on/under/ next to / behind, słownictwo związane z Halloween i Bożym Narodzeniem, zdrowe nawyki, uczucia, zasady i polecenia, cech zwierząt, miejsca w mieście, kolory, liczby 1-20, dni tygodnia.</li> </ul> <p>Bezbłędnie zna i stosuje występujące w poszczególnych działach struktury i funkcje językowe:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Przywitanie i pożegnanie się: Hello, Goodbye, See you soon.</li> <li>• Przedstawianie się: I'm...</li> <li>• Stosowanie form grzecznościowych: How are you? I'm fine, thank you.</li> <li>• Zachęcanie Let's (play)!,</li> <li>• Pytanie o imię: What's your name? – I'm ...</li> <li>• Pytanie o wiek: How old are you? – I'm ...</li> <li>• Proponowanie: Let's... Come to... Good idea;</li> <li>• Określanie położenia: It's on the (skateboard);</li> <li>• Prośba o pożyczenie: Can I have ..., please? Here you are. Thank you;</li> <li>• Pytanie o posiadanie: Have you got (a pencil)?;</li> <li>• Nazywanie pomieszczeń: It's the ... (hall);</li> <li>• Pytanie o położenie i określanie lokalizacji: Where's ... ? Is he in the (hall)? Is (he) next to/in/ behind/under the ... ? Yes, (he) is. No, (he) isn't;</li> <li>• Pytanie o posiadanie: Have you got (a pencil)?;</li> <li>• Pytanie o miejsce przebywania postaci i określanie lokalizacji: Where's ... ? Is (Li) in the (hall)? Yes, (she) is. No, (she) isn't;</li> <li>• Opisywanie swojego miejsca zamieszkania: In my bedroom, I've got ..., I live in a...;</li> <li>• Wyrażanie posiadania: (In my bedroom), I've got a...;</li> <li>• Nazywanie zwierząt domowych: It's a ... (lizard);</li> <li>• Pytanie o posiadany obiekt oraz posiadane zwierzę i udzielanie odpowiedzi: What has (she) got? Has (she) got a...? Yes, (she) has. / No, (she) hasn't.</li> <li>• Wyrażanie posiadania: (She) has / hasn't got a...;</li> <li>• Pytanie o to, co jedzą dane zwierzęta: What do ... eat?</li> <li>• Opisywanie, co jedzą dane zwierzęta: ... eat/don't eat ...;</li> <li>• Opisywanie zwierząt: The (kitten) is (friendly).; It is/isn't (dangerous);</li> <li>• Pytanie o lokalizację: Where's... Is (she) in the...?;</li> <li>• Wydawanie instrukcji: Look in the box. ;</li> <li>• Składanie życzeń: Happy Halloween!; happy Christmas!;</li> <li>• Pytanie o informacje: What is it? What are they?;</li> <li>• Wskazywanie i nazywanie ubrań: It's a... / They're...;</li> <li>• Pytanie o przynależność: Is this your (coat)? ;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Opisywanie, w co jest się ubranym: I'm/You're wearing my (coat);</li> <li>• Określanie pory roku: It's... ;</li> <li>• Wyrażanie upodobań: My favourite season is...;</li> <li>• Proponowanie zabawy: Do you want to play...?;</li> <li>• Odpowiadanie na propozycję: Yes, great! No, thanks.</li> <li>• Wyrażanie chęci lub jej braku: I want/don't want to play...; Wyrażanie przyzwolenia lub zakazu: You can/can't play (ball games) in the...;</li> <li>• Opisywanie wykonywanych czynności: At break time, I play (tag) in the (playground); Opisywanie ubioru: I'm wearing... ;</li> <li>• Zgadywanie: What am I?;</li> <li>• Wyrażanie zachwyty: You look fantastic!;</li> <li>• Pytanie o dolegliwości: What has she/he got?;</li> <li>• Informowanie o dolegliwościach: She's/He's got ...;</li> <li>• Pytanie o samopoczucie i dolegliwości: What's the matter? Have you got (a cut)? Informowanie o samopoczuciu i dolegliwościach: I'm feeling (ill). I'm OK. I've got (a headache);</li> <li>• Opisywanie codziennych czynności: I (wash) every day;</li> <li>• Pytanie o codziennie wykonywane czynności: i odpowiadanie na takie pytanie jak: Do you (wash) every day? Yes, I do. / No, I don't;</li> <li>• Udzielanie rad: You need to (eat well),</li> <li>• Określanie samopoczucia: I'm feeling (happy);</li> <li>• Pytanie o informację: What's this? Is that the... or the...?;</li> <li>• Nazywanie miejsc odwiedzanych na wakacjach: It's a/an...;</li> <li>• Wskazywanie miejsc odwiedzanych na wakacjach: There's a/an... ;</li> <li>• Pytanie o lokalizację miejsc odwiedzanych na wakacjach i udzielanie odpowiedzi: Is there a/an...? Yes, there is. / No, there isn't;</li> <li>• Wyrażanie chęci: I want to go to the...;</li> <li>• Wydawanie nakazów i zakazów: Stand on the pavement. Don't stand in the road; Opisywanie regularnych czynności: I go to (the cinema) every week;</li> </ul> <p>Bez problemu nazywa i wskazuje przedmioty z najbliższego otoczenia.</p>
	<b>Umiejętności ucznia: Czytanie</b>
<b>Ocena 2</b>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– bardzo często nie rozumie czytanych wyrazów i prostych zdań, czyta z pomocą nauczyciela</li> <li>– nie rozumie sensu czytanych historyjek i prostych dialogów.</li> </ul>
<b>Ocena 3</b>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ma problemy ze zrozumieniem czytanych wyrazów i prostych zdań, czyta często z pomocą nauczyciela</li> <li>– ma problemy ze zrozumieniem sensu czytanych historyjek i prostych dialogów.</li> </ul>
<b>Ocena 4</b>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– w większości czyta ze zrozumieniem wyrazy i proste zdania, popełnia niewiele błędów</li> <li>– w większości rozumie sens czytanych historyjek i prostych dialogów.</li> </ul>
<b>Ocena 5</b>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– czyta samodzielnie, ze zrozumieniem wyrazy i proste zdania. Rzadko popełnia błędy, stosując poprawną wymowę</li> <li>– przeważnie rozumie sens czytanych historyjek i prostych dialogów</li> </ul>
<b>Ocena</b>	Uczeń:

6	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zawsze bezbłędnie, ze zrozumieniem czyta wyrazy i proste zdania. Nie popełnia błędów, stosując poprawną wymowę</li> <li>– w pełni rozumie sens czytanych historyjek i krótkich dialogów.</li> </ul>
<b>Umiejętności ucznia: Słuchanie</b>	
Ocena 2	<p>Uczeń: Ma duże problemy ze:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– zrozumieniem poleceń nauczyciela i często też na nie reaguje</li> <li>– zrozumieniem wyrazów i zwrotów w słuchanym tekście</li> <li>– zrozumieniem sensu prostych słuchanych opowiadań i baśni, nawet gdy są wspierane obrazkami, gestami bądź przedmiotami</li> <li>– rozróżnieniem znaczenia wyrazów o podobnym brzmieniu</li> <li>– z rozpoznawaniem zwrotów stosowanych na co dzień i tylko w niewielkim stopniu potrafi się nimi posługiwać</li> <li>– rozumieniem sensu krótkich, prostych dialogów w historyjkach obrazkowych.</li> </ul>
Ocena 3	<p>Uczeń: Częściowo:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– rozumie polecenia nauczyciela i na nie reaguje</li> <li>– rozumie wyrazy i zwroty w słuchanym tekście</li> <li>– rozumie sens prostych słuchanych opowiadań i baśni, nawet gdy są wspierane obrazkami, gestami bądź przedmiotami</li> <li>– rozróżnia znaczenie wyrazów o podobnym brzmieniu</li> <li>– rozpoznaje zwroty stosowane na co dzień ale ma problemy z samodzielnym posługiwaniem się nimi.</li> <li>– rozumie sens krótkich, prostych dialogów w historyjkach obrazkowych.</li> </ul>
Ocena 4	<p>Uczeń: W większości</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– rozumie polecenia nauczyciela i na nie reaguje</li> <li>– rozumie wyrazy i zwroty w słuchanym tekście</li> <li>– rozumie sens prostych słuchanych opowiadań i baśni</li> <li>– rozpoznaje poznane dźwięki</li> <li>– rozumie większość krótkich zdań</li> <li>– rozróżnia znaczenie wyrazów o podobnym brzmieniu</li> <li>– rozpoznaje zwroty stosowane na co dzień i w miarę dobrze potrafi się nimi posługiwać</li> <li>– rozumie sens krótkich, prostych dialogów w historyjkach obrazkowych.</li> </ul>
Ocena 5	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– rozumie polecenia nauczyciela i na nie reaguje</li> <li>– rozumie wyrazy i zwroty w słuchanym tekście</li> <li>– rozumie sens prostych słuchanych opowiadań i baśni</li> <li>– rozpoznaje poznane dźwięki</li> <li>– rozumie krótkie zdania</li> <li>– rozróżnia znaczenie wyrazów o podobnym brzmieniu</li> <li>– rozpoznaje zwroty stosowane na co dzień i potrafi się nimi posługiwać</li> <li>– rozumie sens krótkich, prostych dialogów w historyjkach obrazkowych.</li> </ul>
Ocena 6	<p>Uczeń: Zawsze i bezbłędnie:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– rozumie polecenia nauczyciela i na nie reaguje</li> <li>– rozumie wyrazy i zwroty w słuchanym tekście</li> <li>– rozumie sens prostych słuchanych opowiadań i baśni</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozpoznaje poznane dźwięki</li> <li>– rozumie krótkie zdania</li> <li>– rozróżnia znaczenie wyrazów o podobnym brzmieniu</li> <li>– rozpoznaje zwroty stosowane na co dzień i bez problemu potrafi się nimi posługiwać</li> <li>– rozumie sens krótkich, prostych dialogów w historyjkach obrazkowych.</li> </ul>
	<b>Umiejętności ucznia: Mówienie, reagowanie i przetwarzanie ( wypowiedzi ustne )</b>
<b>Ocena 2</b>	<p>Uczeń: Ma duże problemy:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– z wymową poznanego słownictwa, zwrotów i struktur językowych</li> <li>– nazywaniem obiektów z najbliższego otoczenia</li> <li>– recytacją wierszyków i śpiewaniem piosenek</li> <li>– z zadawaniem pytań i udzielaniem odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów i struktur językowych</li> <li>– często z pomocą nauczyciela powtarza poznane słownictwo i zwroty</li> <li>– rzadko i niechętnie bierze udział w mini przedstawieniach teatralnych</li> <li>– z trudnością reaguje werbalnie i niewerbalnie na proste polecenia nauczyciela</li> <li>– niechętnie współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki.</li> </ul>
<b>Ocena 3</b>	<p>Uczeń: Popęnia liczne błędy w:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wymowie poznanego słownictwa, zwrotów i struktur językowych</li> <li>– nazywaniu obiektów z najbliższego otoczenia</li> <li>– recytacji wierszyków i śpiewaniu piosenek</li> <li>– zadawaniu pytań i udzielaniu odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów i struktur językowych</li> <li>– często z pomocą nauczyciela powtarza poznane słownictwo i zwroty</li> <li>– niezbyt chętnie bierze udział w mini przedstawieniach teatralnych</li> <li>– z pomocą nauczyciela reaguje werbalnie i niewerbalnie na proste polecenia</li> <li>– niezbyt chętnie współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki.</li> </ul>
<b>Ocena 4</b>	<p>Uczeń: Z reguły poprawnie:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wymawia, popełniając nieliczne błędy poznane słownictwo, zwroty i struktury językowe</li> <li>– z niewielką pomocą nazywa obiekty z najbliższego otoczenia</li> <li>– w większości poprawnie recytuje wierszyki i śpiewa piosenki</li> <li>– zadaje pytania i udziela odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów i struktur językowych</li> <li>– powtarza poznane słownictwo i zwroty z niewielką pomocą nauczyciela</li> <li>– dosyć chętnie bierze udział w mini przedstawieniach teatralnych</li> <li>– reaguje werbalnie i niewerbalnie na proste polecenia nauczyciela</li> <li>– raczej chętnie współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki.</li> </ul>
<b>Ocena 5</b>	<p>Uczeń: Przeważnie poprawnie :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wymawia poznane słownictwo, zwroty i struktury językowe</li> <li>– nazywa obiekty z najbliższego otoczenia</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– poprawnie recytuje wierszyki i śpiewa piosenki</li> <li>– zadaje pytania udziela odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów i struktur językowych</li> <li>– powtarza samodzielnie poznane słownictwo i zwroty i zapamiętuje nowe.</li> <li>– chętnie bierze udział w mini przedstawieniach teatralnych</li> <li>– poprawnie reaguje werbalnie i niewerbalnie na proste polecenia nauczyciela</li> <li>– chętnie współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki.</li> </ul>
<b>Ocena 6</b>	<p>Uczeń: Bez błędnie:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wymawia poznane słownictwo, zwroty i struktury językowe</li> <li>– nazywa obiekty z najbliższego otoczenia</li> <li>– poprawnie recytuje wierszyki i śpiewa piosenki</li> <li>– zadaje pytania i udziela odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów i struktur językowych</li> <li>– powtarza samodzielnie poznane słownictwo i zwroty i zapamiętuje nowe, jak również zna dodatkowe słownictwo</li> <li>– Bardzo chętnie i zaangażowaniem bierze udział w mini przedstawieniach teatralnych</li> <li>– bezbłędnie reaguje werbalnie i niewerbalnie na proste polecenia</li> <li>– zawsze chętnie współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki i stara się im pomagać.</li> </ul>
	<b>Umiejętności ucznia: Pisanie</b>
<b>Ocena 2</b>	<p>Uczeń: Popełnia liczne błędy:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– zaznaczając odpowiedzi w podręczniku, zeszytcie ćwiczeń bądź karcie zadań.</li> <li>– przepisując wyrazy i zdania</li> <li>– uzupełniając luki w zdaniach</li> <li>– zapisując proste zdania w ramach wyuczonych zwrotów i struktur językowych</li> <li>– Mało estetycznie prowadzi zeszyt, niezbyt starannie koloruje i rysuje, ma braki w zapisach, popełnia liczne błędy.</li> </ul>
<b>Ocena 3</b>	<p>Uczeń: Popełnia błędy:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– zaznaczając odpowiedzi w podręczniku, zeszytcie ćwiczeń bądź karcie zadań.</li> <li>– przepisując wyrazy i zdania</li> <li>– uzupełniając luki w zdaniach</li> <li>– zapisując proste zdania w ramach wyuczonych zwrotów i struktur językowych</li> <li>– niezbyt estetycznie prowadzi zeszyt, niezbyt starannie koloruje i rysuje, ma braki w zapisach, popełnia błędy.</li> </ul>
<b>Ocena 4</b>	<p>Uczeń: Popełniając nieliczne błędy:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– zaznacza odpowiedzi w podręczniku, zeszytcie ćwiczeń bądź karcie zadań.</li> <li>– przepisuje wyrazy i zdania</li> <li>– uzupełnia luki w zdaniach</li> <li>– zapisuje proste zdania w ramach wyuczonych zwrotów i struktur językowych</li> <li>– w miarę estetycznie prowadzi zeszyt, starannie koloruje i rysuje, ma niewielkie braki w zapisach, popełnia nieliczne błędy.</li> </ul>

<b>Ocena 5</b>	<p>Uczeń:</p> <p>Przeważnie bezbłędnie</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– zaznacza odpowiedzi w podręczniku, zeszytcie ćwiczeń bądź karcie zadań.</li> <li>– przepisuje wyrazy i zdania</li> <li>– uzupełnia luki w zdaniach</li> <li>– zapisuje proste zdania w ramach wyuczonych zwrotów i struktur językowych</li> <li>– estetycznie prowadzi zeszyt, starannie koloruje i rysuje, nie ma braków w zapisach, z reguły nie popełnia błędów.</li> </ul>
<b>Ocena 6</b>	<p>Uczeń:</p> <p>Bezbłędnie:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– zaznacza odpowiedzi w podręczniku, zeszytcie ćwiczeń bądź karcie zadań.</li> <li>– przepisuje wyrazy i zdania</li> <li>– uzupełnia luki w zdaniach</li> <li>– zapisuje proste zdania w ramach wyuczonych zwrotów i struktur językowych</li> <li>– bardzo estetycznie prowadzi zeszyt, starannie koloruje i rysuje, nie ma braków w zapisach, nie popełnia błędów.</li> </ul>

### WYMAGANIA EDUKACYJNE Z JĘZYKA ANGIELSKIEGO – KLASA III

(Realizowany podręcznik : *Tiger 3 ( NPP )* – Wydawnictwo Macmillan )

<b>Środki językowe: Słownictwo, zwroty i struktury językowe</b>	
<b>Ocena 2</b>	<p>Uczeń:</p> <p>Słabo zna i popełnia liczne błędy stosując słownictwo i zwroty występujące w poszczególnych działach, obejmujące następujące obszary tematyczne określone w podstawie programowej: Ja i moi bliscy/ Moja szkoła/ Świąta i tradycje/ Moje samopoczucie/ Popularne zawody/ Jedzenie/ Przyroda wokół mnie/ Mój dzień, moje zabawy/ Moje miejsce zamieszkania/ Mój czas wolny i wakacje/ Mój kraj, i opisujące:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ podstawowe polecenia wydawane w klasie; nazwy dni tygodnia, miesięcy, pór roku; czynności związane z życiem codziennym; wybrane czynności związane z używaniem komputera; nazwy zwierząt i części ciała wybranych zwierząt; rodzaje kręgowców; słownictwo związane z Halloween; nazwy wybranych sportów oraz słownictwo opisujące sporty i sprzęt służący do ich uprawiania; czynności związane z treningiem sportowym; liczby 1-100; słownictwo związane z Bożym Narodzeniem; nazwy wybranych produktów spożywczych; słownictwo związane z opisem potraw i nazywaniem smaków; nazwy pór dnia i słownictwo służące do opisu stref czasowych; rodzaje wybranych utworów literackich; nazwy czynności wykonywanych na plaży; nazwy wybranych zwierząt morskich; nazwy przedmiotów i osób związanych z teatrem i przygotowywaniem przedstawienia.</li> </ul> <p>Słabo zna i popełnia liczne błędy stosując występujące w poszczególnych działach struktury i funkcje językowe:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Przywitanie i pożegnanie się: Hello, Goodbye, See you soon.</li> <li>• Przedstawianie się: I'm...</li> <li>• Stosowanie form grzecznościowych: How are you? I'm fine, thank you.</li> <li>• Pytanie o osoby i przedmioty: Who's this? / What's this? This is ... .</li> <li>• Pytanie o imię: What's your name? – I'm ...</li> <li>• Pytanie o wiek: How old are you? – I'm ...</li> <li>• Pytanie o pochodzenie: Where do you live? I live....</li> <li>• Pytanie o położenie i określanie lokalizacji: Where's the ... ? It's on/in/under/next to/behind the ...</li> </ul>

- Pytanie o pisownię wyrazu: How do you spell ... ?
- Pytanie o to, w którym miesiącu coś robimy: When do you ...? In ... .
- Pytanie o miesiące w danej porze roku: What months are in spring/summer/autumn/winter?
- Pytanie o miesiąc, w którym się ktoś urodził: When is your birthday? My birthday is in ....
- Mówienie o (zwykle) wykonywanych (lub nie wykonywanych) czynnościach: I watch films. / I don't paint.
- Pytanie o to, czy ktoś wykonuje (zwykle) jakieś czynności, i odpowiadanie na pytania: Do you (take photos)? Yes, I do. / No, I don't.
- Zgadywanie, kim ktoś jest (kogo odgrywa): Are you ... ? Yes, I am. / No, I'm not.
- Pytanie o czynności wykonywane w wolnym czasie i udzielanie odpowiedzi: What do you do in your free time? I ... . / I don't ... .
- Opowiadanie o czynnościach dnia codziennego: I watch films. I listen to music. / I don't use a computer.
- Pytanie o wykonywanie czynności związanych z używaniem komputera i udzielanie odpowiedzi: What do you do on your computer(s)? I write emails to my family. Do you play online games? Yes, I do. / No, I don't.
- Zadawanie pytań i reagowanie na zwroty używane w klasie: I've finished. What do I do now? Can I work with ... ?
- Nazywanie zwierząt i ich części ciała: It's a ... (tiger). It's got (fur/claws/teeth etc.)
- Pytanie o posiadane przez dane zwierzę części ciała i udzielanie odpowiedzi: What has (the Tortoise) got? Has (it) got a...? Yes, (it) has. / No, (it) hasn't.
- Opisywanie zwierząt: The ...(hamster). (The hamster/It) has/hasn't got (a)... .
- Pytanie o cechy lub stan/ emocje (zwierzęcia z historyjki): Is (it) happy/tired/worried? Yes, it is. / No, it isn't.
- Pytanie o posiadane zwierzę i udzielanie odpowiedzi: What has (she) got? Has (she) got a...? Yes, (she) has. / No, (she) hasn't. Wyrażanie posiadania: (She) has/hasn't got a...
- Mówienie o umiejętnościach sportowych: I can ... (ride a bike). And you? Me too. / No, I can't.
- Literowanie nazw sportów i wyposażenia sportowego: How do you spell ... (bike)?
- Zadawanie pytań i udzielanie odpowiedzi na pytania o umiejętności: Can you ...? Yes, I can. / No, I can't.
- Pytanie o liczebniki i mówienie liczebników od 1 do 100: How do you say these numbers? twenty-one, thirty-two ... etc.
- Pytanie o przedmioty i tradycje związane Halloween i z Bożym Narodzeniem
- Nazywanie produktów spożywczych: It's (a) ... . Wydawanie poleceń: Bring me ... .
- Mówienie o naszych upodobaniach żywieniowych: I like ... . / I don't like ... .
- Zadawanie pytań i odpowiadanie na pytania o to, co my i nasi przyjaciele lubimy jeść, a czego nie: I like ... . / I don't like ... . David/He/She likes ... . Do you like ... ? Yes, I do. / No, I don't.
- Wyrażanie próśb o wyjaśnienie wyrazu lub wyrażenia: Sorry, I don't understand. What's a ... (smoothie)? It's ... . Thanks. I get it now.
- Pytanie o godzinę i udzielanie odpowiedzi: What time is it? It's ... .
- Mówienie o tym, co i której godzinie robimy my i robią inni: I ... at ... . Me too. / I don't. (Piotrek/He/She) ... (gets up) at ... . Pytanie , czy ktoś coś robi o konkretnej godzinie i odpowiadanie na pytanie: Do you .... at...? Yes, I do. / No, I don't.
- Pytanie o to, co robią inne osoby, i odpowiadanie na pytania: (Ben) gets up at ... . What time does (Bradley) get up? (He) gets up at .... .
- Pytanie o to, która jest godzina w wybranych strefach czasowych/miastach: What time is it in ...(London)? It's ... (10 o'clock) ... (in the morning) ... in (New York).
- Pytanie o typowy dzień w szkole: What's your school day like? Opisywanie typowego dnia w szkole (dzieci w Wielkiej Brytanii i w Polsce) I .... (go to school) ... (at 9 o'clock).
- Pytanie o upodobania czytelnicze i odpowiadanie na pytanie: What do you like to read? I like ... (fairy tales). Piotrek likes... (legends).

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pytanie o czynność, którą się właśnie wykonuje, i odpowiadanie na to pytanie (odgadywanie): What am I doing? You're ... (collecting shells).</li> <li>• Pytanie o to, czy ktoś w tej chwili wykonuje daną czynność, i odpowiadanie na pytanie: Are you playing badminton? Yes, I am. / No, I'm not.</li> <li>• Mówienie, co się robi w tej chwili/na plaży: You're at the seaside. What are you doing? I'm ... (swimming).</li> <li>• Opisywanie zwierząt żyjących w morzu poprzez czynności, które wykonują: It's swimming in the rock pool.</li> </ul> <p>Ma duże problemy z nazywaniem i wskazywaniem przedmiotów z najbliższego otoczenia.</p>
<p><b>Ocena</b> <b>3</b></p>	<p>Uczeń:</p> <p>Częściowo zna i podaje, popełniając przy tym błędy słownictwo i zwroty występujące w poszczególnych działach, opisujące:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ podstawowe polecenia wydawane w klasie; nazwy dni tygodnia, miesiący, pór roku; czynności związane z życiem codziennym; wybrane czynności związane z używaniem komputera; nazwy zwierząt i części ciała wybranych zwierząt; rodzaje kręgowców; słownictwo związane z Halloween; nazwy wybranych sportów oraz słownictwo opisujące sporty i sprzęt służący do ich uprawiania; czynności związane z treningiem sportowym; liczby 1-100; słownictwo związane z Bożym Narodzeniem; nazwy wybranych produktów spożywczych; słownictwo związane z opisem potraw i nazywaniem smaków; nazwy pór dnia i słownictwo służące do opisu stref czasowych; rodzaje wybranych utworów literackich; nazwy czynności wykonywanych na plaży; nazwy wybranych zwierząt morskich; nazwy przedmiotów i osób związanych z teatrem i przygotowywaniem przedstawienia.</li> </ul> <p>Częściowo zna i popełnia częste błędy stosując występujące w poszczególnych działach struktury i funkcje językowe:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Przywitanie i pożegnanie się: Hello, Goodbye, See you soon.</li> <li>• Przedstawianie się: I'm...</li> <li>• Stosowanie form grzecznościowych: How are you? I'm fine, thank you.</li> <li>• Pytanie o osoby i przedmioty: Who's this? / What's this? This is ... .</li> <li>• Pytanie o imię: What's your name? – I'm ...</li> <li>• Pytanie o wiek: How old are you? – I'm ...</li> <li>• Pytanie o pochodzenie: Where do you live? I live...</li> <li>• Pytanie o położenie i określanie lokalizacji: Where's the ... ? It's on/in/under/next to/behind the ...</li> <li>• Pytanie o pisownię wyrazu: How do you spell ... ?</li> <li>• Pytanie o to, w którym miesiącu coś robimy: When do you ...? In ... .</li> <li>• Pytanie o miesiące w danej porze roku: What months are in spring/summer/autumn/winter?</li> <li>• Pytanie o miesiąc, w którym się ktoś urodził: When is your birthday? My birthday is in ....</li> <li>• Mówienie o (zwykle) wykonywanych (lub nie wykonywanych) czynnościach: I watch films. / I don't paint.</li> <li>• Pytanie o to, czy ktoś wykonuje (zwykle) jakieś czynności, i odpowiadanie na pytania: Do you (take photos)? Yes, I do. / No, I don't.</li> <li>• Zgadywanie, kim ktoś jest (kogo odgrywa): Are you ... ? Yes, I am. / No, I'm not.</li> <li>• Pytanie o czynności wykonywane w wolnym czasie i udzielanie odpowiedzi: What do you do in your free time? I ... . / I don't ... .</li> <li>• Opowiadanie o czynnościach dnia codziennego: I watch films. I listen to music. / I don't use a computer.</li> <li>• Pytanie o wykonywanie czynności związanych z używaniem komputera i udzielanie odpowiedzi: What do you do on your computer(s)? I write emails to my family. Do you play online games? Yes, I do. / No, I don't.</li> </ul>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zadawanie pytań i reagowanie na zwroty używane w klasie: I've finished. What do I do now? Can I work with ... ?</li> <li>• Nazywanie zwierząt i ich części ciała: It's a ... (tiger). It's got (fur/claws/teeth etc.)</li> <li>• Pytanie o posiadane przez dane zwierzę części ciała i udzielanie odpowiedzi: What has (the Tortoise) got? Has (it) got a...? Yes, (it) has. / No, (it) hasn't.</li> <li>• Opisywanie zwierząt: The ...(hamster). (The hamster /It) has/hasn't got (a)... .</li> <li>• Pytanie o cechy lub stan/ emocje (zwierzęcia z historyjki): Is (it) happy/tired/worried? Yes, it is. / No, it isn't.</li> <li>• Pytanie o posiadane zwierzę i udzielanie odpowiedzi: What has (she) got? Has (she) got a...? Yes, (she) has. / No, (she) hasn't. Wyrażanie posiadania: (She) has/hasn't got a...</li> <li>• Mówienie o umiejętnościach sportowych: I can ... (ride a bike). And you? Me too. / No, I can't.</li> <li>• Literowanie nazw sportów i wyposażenia sportowego: How do you spell ... (bike)?</li> <li>• Zadawanie pytań i udzielanie odpowiedzi na pytania o umiejętności: Can you ...? Yes, I can. / No, I can't.</li> <li>• Pytanie o liczebniki i mówienie liczebników od 1 do 100: How do you say these numbers? twenty-one, thirty-two ... etc.</li> <li>• Pytanie o przedmioty i tradycje związane Halloween i z Bożym Narodzeniem</li> <li>• Nazywanie produktów spożywczych: It's (a) ... . Wydawanie poleceń: Bring me ... .</li> <li>• Mówienie o naszych upodobaniach żywieniowych: I like ... . / I don't like ... .</li> <li>• Zadawanie pytań i odpowiadanie na pytania o to, co my i nasi przyjaciele lubimy jeść, a czego nie: I like ... . / I don't like ... . David/He/She likes ... . Do you like ... ? Yes, I do. / No, I don't.</li> <li>• Wyrażanie próśb o wyjaśnienie wyrazu lub wyrażenia: Sorry, I don't understand. What's a ... (smoothie)? It's ... . Thanks. I get it now.</li> <li>• Pytanie o godzinę i udzielanie odpowiedzi: What time is it? It's ... .</li> <li>• Mówienie o tym, co i której godzinie robimy my i robią inni: I ... at ... . Me too. / I don't. (Piotrek/He/She) ... (gets up) at ... . Pytanie , czy ktoś coś robi o konkretnej godzinie i odpowiadanie na pytanie: Do you .... at...? Yes, I do. / No, I don't.</li> <li>• Pytanie o to, co robią inne osoby, i odpowiadanie na pytania: (Ben) gets up at ... . What time does (Bradley) get up? (He) gets up at .... .</li> <li>• Pytanie o to, która jest godzina w wybranych strefach czasowych/miastach: What time is it in ...(London)? It's ... (10 o'clock) ... (in the morning) ... in (New York).</li> <li>• Pytanie o typowy dzień w szkole: What's your school day like? Opisywanie typowego dnia w szkole (dzieci w Wielkiej Brytanii i w Polsce) I .... (go to school) ... (at 9 o'clock).</li> <li>• Pytanie o upodobania czytelnicze i odpowiadanie na pytanie: What do you like to read? I like ... (fairy tales). Piotrek likes... (legends).</li> <li>• Pytanie o czynność, którą się właśnie wykonuje, i odpowiadanie na to pytanie (odgadywanie): What am I doing? You're ... (collecting shells).</li> <li>• Pytanie o to, czy ktoś w tej chwili wykonuje daną czynność, i odpowiadanie na pytanie: Are you playing badminton? Yes, I am. / No, I'm not.</li> <li>• Mówienie, co się robi w tej chwili/na plaży: You're at the seaside. What are you doing? I'm ... (swimming).</li> <li>• Opisywanie zwierząt żyjących w morzu poprzez czynności, które wykonują: It's swimming in the rock pool.</li> </ul> <p>Ma problemy z nazywaniem i wskazywaniem przedmiotów z najbliższego otoczenia.</p>
<p><b>Ocena</b> <b>4</b></p>	<p>Uczeń: W większości zna i podaje w miarę swobodnie słownictwo i zwroty i występujące w poszczególnych działach, opisujące:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ podstawowe polecenia wydawane w klasie; nazwy dni tygodnia, miesiący, pór roku; czynności związane z życiem codziennym; wybrane czynności związane z używaniem komputera; nazwy zwierząt i części ciała wybranych zwierząt; rodzaje kręgowców;</li> </ul>

słownictwo związane z Halloween; nazwy wybranych sportów oraz słownictwo opisujące sporty i sprzęt służący do ich uprawiania; czynności związane z treningiem sportowym; liczby 1-100; słownictwo związane z Bożym Narodzeniem; nazwy wybranych produktów spożywczych; słownictwo związane z opisem potraw i nazywaniem smaków; nazwy pór dnia i słownictwo służące do opisu stref czasowych; rodzaje wybranych utworów literackich; nazwy czynności wykonywanych na plaży; nazwy wybranych zwierząt morskich; nazwy przedmiotów i osób związanych z teatrem i przygotowywaniem przedstawienia.

W większości zna i w miarę swobodnie stosuje występujące w poszczególnych działach struktury i funkcje językowe:

- Przywitanie i pożegnanie się: Hello, Goodbye, See you soon.
- Przedstawianie się: I'm...
- Stosowanie form grzecznościowych: How are you? I'm fine, thank you.
- Pytanie o osoby i przedmioty: Who's this? / What's this? This is ... .
- Pytanie o imię: What's your name? – I'm ...
- Pytanie o wiek: How old are you? – I'm ...
- Pytanie o pochodzenie: Where do you live? I live....
- Pytanie o położenie i określanie lokalizacji: Where's the ... ? It's on/in/under/next to/behind the ...
- Pytanie o pisownię wyrazu: How do you spell ... ?
- Pytanie o to, w którym miesiącu coś robimy: When do you ...? In ... .
- Pytanie o miesiące w danej porze roku: What months are in spring/summer/autumn/winter?
- Pytanie o miesiąc, w którym się ktoś urodził: When is your birthday? My birthday is in ....
- Mówienie o (zwykle) wykonywanych (lub nie wykonywanych) czynnościach: I watch films. / I don't paint.
- Pytanie o to, czy ktoś wykonuje (zwykle) jakieś czynności, i odpowiadanie na pytania: Do you (take photos)? Yes, I do. / No, I don't.
- Zgadywanie, kim ktoś jest (kogo odgrywa): Are you ... ? Yes, I am. / No, I'm not.
- Pytanie o czynności wykonywane w wolnym czasie i udzielanie odpowiedzi: What do you do in your free time? I ... . / I don't ... .
- Opowiadanie o czynnościach dnia codziennego: I watch films. I listen to music. / I don't use a computer.
- Pytanie o wykonywanie czynności związanych z używaniem komputera i udzielanie odpowiedzi: What do you do on your computer(s)? I write emails to my family. Do you play online games? Yes, I do. / No, I don't.
- Zadawanie pytań i reagowanie na zwroty używane w klasie: I've finished. What do I do now? Can I work with ... ?
- Nazywanie zwierząt i ich części ciała: It's a ... (tiger). It's got (fur/claws/teeth etc.)
- Pytanie o posiadane przez dane zwierzę części ciała i udzielanie odpowiedzi: What has (the Tortoise) got? Has (it) got a...? Yes, (it) has. / No, (it) hasn't.
- Opisywanie zwierząt: The ... (hamster). (The hamster /It) has/hasn't got (a)... .
- Pytanie o cechy lub stan/ emocje (zwierzęcia z historyjki): Is (it) happy/tired/worried? Yes, it is. / No, it isn't.
- Pytanie o posiadane zwierzę i udzielanie odpowiedzi: What has (she) got? Has (she) got a...? Yes, (she) has. / No, (she) hasn't. Wyrażanie posiadania: (She) has/hasn't got a...
- Mówienie o umiejętnościach sportowych: I can ... (ride a bike). And you? Me too. / No, I can't.
- Literowanie nazw sportów i wyposażenia sportowego: How do you spell ... (bike)?
- Zadawanie pytań i udzielanie odpowiedzi na pytania o umiejętności: Can you ...? Yes, I can. / No, I can't.
- Pytanie o liczebniki i mówienie liczebników od 1 do 100: How do you say these numbers? twenty-one, thirty-two ... etc.

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pytanie o przedmioty i tradycje związane Halloween i z Bożym Narodzeniem</li> <li>• Nazywanie produktów spożywczych: It's (a) ... . Wydawanie poleceń: Bring me ... .</li> <li>• Mówienie o naszych upodobaniach żywieniowych: I like ... . / I don't like ... .</li> <li>• Zadawanie pytań i odpowiadanie na pytania o to, co my i nasi przyjaciele lubimy jeść, a czego nie: I like ... . / I don't like ... . David/He/She likes ... . Do you like ... ? Yes, I do. / No, I don't.</li> <li>• Wyrażanie próśb o wyjaśnienie wyrazu lub wyrażenia: Sorry, I don't understand. What's a ... (smoothie)? It's ... . Thanks. I get it now.</li> <li>• Pytanie o godzinę i udzielanie odpowiedzi: What time is it? It's ... .</li> <li>• Mówienie o tym, co i której godzinie robimy my i robią inni: I ... at ... . Me too. / I don't. (Piotrek/He/She) ... (gets up) at ... . Pytanie , czy ktoś coś robi o konkretnej godzinie i odpowiadanie na pytanie: Do you .... at...? Yes, I do. / No, I don't.</li> <li>• Pytanie o to, co robią inne osoby, i odpowiadanie na pytania: (Ben) gets up at ... . What time does (Bradley) get up? (He) gets up at .... .</li> <li>• Pytanie o to, która jest godzina w wybranych strefach czasowych/miastach: What time is it in ...(London)? It's ... (10 o'clock) ... (in the morning) ... in (New York).</li> <li>• Pytanie o typowy dzień w szkole: What's your school day like? Opisywanie typowego dnia w szkole (dzieci w Wielkiej Brytanii i w Polsce) I .... (go to school) ... (at 9 o'clock).</li> <li>• Pytanie o upodobania czytelnicze i odpowiadanie na pytanie: What do you like to read? I like ... (fairytale). Piotrek likes... (legends).</li> <li>• Pytanie o czynność, którą się właśnie wykonuje, i odpowiadanie na to pytanie (odgadywanie): What am I doing? You're ... (collecting shells).</li> <li>• Pytanie o to, czy ktoś w tej chwili wykonuje daną czynność, i odpowiadanie na pytanie: Are you playing badminton? Yes, I am. / No, I'm not.</li> <li>• Mówienie, co się robi w tej chwili/na plaży: You're at the seaside. What are you doing? I'm ... (swimming).</li> <li>• Opisywanie zwierząt żyjących w morzu poprzez czynności, które wykonują: It's swimming in the rock pool.</li> </ul> <p>Ma niewielkie problemy z nazywaniem i wskazywaniem przedmiotów z najbliższego otoczenia.</p>
<p>Ocena 5</p>	<p>Uczeń: Zna i umie poprawnie podać słownictwo i występujące w poszczególnych działach, opisujące:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ podstawowe polecenia wydawane w klasie; nazwy dni tygodnia, miesięcy, pór roku; czynności związane z życiem codziennym; wybrane czynności związane z używaniem komputera; nazwy zwierząt i części ciała wybranych zwierząt; rodzaje kręgowców; słownictwo związane z Halloween; nazwy wybranych sportów oraz słownictwo opisujące sporty i sprzęt służący do ich uprawiania; czynności związane z treningiem sportowym; liczby 1-100; słownictwo związane z Bożym Narodzeniem; nazwy wybranych produktów spożywczych; słownictwo związane z opisem potraw i nazywaniem smaków; nazwy pór dnia i słownictwo służące do opisu stref czasowych; rodzaje wybranych utworów literackich; nazwy czynności wykonywanych na plaży; nazwy wybranych zwierząt morskich; nazwy przedmiotów i osób związanych z teatrem i przygotowywaniem przedstawienia.</li> </ul> <p>Zna i w większości poprawnie stosuje występujące w poszczególnych działach struktury i funkcje językowe:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Przywitanie i pożegnanie się: Hello, Goodbye, See you soon.</li> <li>• Przedstawianie się: I'm...</li> <li>• Stosowanie form grzecznościowych: How are you? I'm fine, thank you.</li> <li>• Pytanie o osoby i przedmioty: Who's this? / What's this? This is ... .</li> <li>• Pytanie o imię: What's your name? – I'm ...</li> <li>• Pytanie o wiek: How old are you? – I'm ...</li> <li>• Pytanie o pochodzenie: Where do you live? I live....</li> </ul>

- Pytanie o położenie i określanie lokalizacji: Where's the ... ? It's on/in/under/next to/behind the ...
- Pytanie o pisownię wyrazu: How do you spell ... ?
- Pytanie o to, w którym miesiącu coś robimy: When do you ...? In ... .
- Pytanie o miesiące w danej porze roku: What months are in spring/summer/autumn/winter?
- Pytanie o miesiąc, w którym się ktoś urodził: When is your birthday? My birthday is in ....
- Mówienie o (zwykle) wykonywanych (lub nie wykonywanych) czynnościach: I watch films. / I don't paint.
- Pytanie o to, czy ktoś wykonuje (zwykle) jakieś czynności, i odpowiadanie na pytania: Do you (take photos)? Yes, I do. / No, I don't.
- Zgadywanie, kim ktoś jest (kogo odgrywa): Are you ... ? Yes, I am. / No, I'm not.
- Pytanie o czynności wykonywane w wolnym czasie i udzielanie odpowiedzi: What do you do in your free time? I ... . / I don't ... .
- Opowiadanie o czynnościach dnia codziennego: I watch films. I listen to music. / I don't use a computer.
- Pytanie o wykonywanie czynności związanych z używaniem komputera i udzielanie odpowiedzi: What do you do on your computer(s)? I write emails to my family. Do you play online games? Yes, I do. / No, I don't.
- Zadawanie pytań i reagowanie na zwroty używane w klasie: I've finished. What do I do now? Can I work with ... ?
- Nazywanie zwierząt i ich części ciała: It's a ... (tiger). It's got (fur/claws/teeth etc.)
- Pytanie o posiadane przez dane zwierzę części ciała i udzielanie odpowiedzi: What has (the Tortoise) got? Has (it) got a...? Yes, (it) has. / No, (it) hasn't.
- Opisywanie zwierząt: The ... (hamster). (The hamster /It) has/hasn't got (a)... .
- Pytanie o cechy lub stan/ emocje (zwierzęcia z historyjki): Is (it) happy/tired/worried? Yes, it is. / No, it isn't.
- Pytanie o posiadane zwierzę i udzielanie odpowiedzi: What has (she) got? Has (she) got a...? Yes, (she) has. / No, (she) hasn't. Wyrażanie posiadania: (She) has/hasn't got a...
- Mówienie o umiejętnościach sportowych: I can ... (ride a bike). And you? Me too. / No, I can't.
- Literowanie nazw sportów i wyposażenia sportowego: How do you spell ... (bike)?
- Zadawanie pytań i udzielanie odpowiedzi na pytania o umiejętności: Can you ...? Yes, I can. / No, I can't.
- Pytanie o liczebniki i mówienie liczebników od 1 do 100: How do you say these numbers? twenty-one, thirty-two ... etc.
- Pytanie o przedmioty i tradycje związane Halloween i z Bożym Narodzeniem
- Nazywanie produktów spożywczych: It's (a) ... . Wydawanie poleceń: Bring me ... .
- Mówienie o naszych upodobaniach żywieniowych: I like ... . / I don't like ... .
- Zadawanie pytań i odpowiadanie na pytania o to, co my i nasi przyjaciele lubimy jeść, a czego nie: I like ... . / I don't like ... . David/He/She likes ... . Do you like ... ? Yes, I do. / No, I don't.
- Wyrażanie próśb o wyjaśnienie wyrazu lub wyrażenia: Sorry, I don't understand. What's a ... (smoothie)? It's ... . Thanks. I get it now.
- Pytanie o godzinę i udzielanie odpowiedzi: What time is it? It's ... .
- Mówienie o tym, co i której godzinie robimy my i robią inni: I ... at ... . Me too. / I don't. (Piotrek/He/She) ... (gets up) at ... . Pytanie , czy ktoś coś robi o konkretnej godzinie i odpowiadanie na pytanie: Do you .... at...? Yes, I do. / No, I don't.
- Pytanie o to, co robią inne osoby, i odpowiadanie na pytania: (Ben) gets up at ... . What time does (Bradley) get up? (He) gets up at .... .
- Pytanie o to, która jest godzina w wybranych strefach czasowych/miastach: What time is it in ... (London)? It's ... (10 o'clock) ... (in the morning) ... in (New York).
- Pytanie o typowy dzień w szkole: What's your school day like? Opisywanie typowego dnia w szkole (dzieci w Wielkiej Brytanii i w Polsce) I .... (go to school) ... (at 9 o'clock).

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pytanie o upodobania czytelnicze i odpowiadanie na pytanie: What do you like to read? I like ... (fairy tales). Piotrek likes... (legends).</li> <li>• Pytanie o czynność, którą się właśnie wykonuje, i odpowiadanie na to pytanie (odgadywanie): What am I doing? You're ... (collecting shells).</li> <li>• Pytanie o to, czy ktoś w tej chwili wykonuje daną czynność, i odpowiadanie na pytanie: Are you playing badminton? Yes, I am. / No, I'm not.</li> <li>• Mówienie, co się robi w tej chwili/na plaży: You're at the seaside. What are you doing? I'm ... (swimming).</li> <li>• Opisywanie zwierząt żyjących w morzu poprzez czynności, które wykonują: It's swimming in the rock pool.</li> </ul> <p>Nie ma problemów z nazywaniem i wskazywaniem przedmiotów z najbliższego otoczenia.</p>
<p>Ocena 6</p>	<p>Uczeń:</p> <p>Bezbłędnie zna i stosuje słownictwo i zwroty występujące w poszczególnych działach, opisujące:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ podstawowe polecenia wydawane w klasie; nazwy dni tygodnia, miesiący, pór roku; czynności związane z życiem codziennym; wybrane czynności związane z używaniem komputera; nazwy zwierząt i części ciała wybranych zwierząt; rodzaje kręgowców; słownictwo związane z Halloween; nazwy wybranych sportów oraz słownictwo opisujące sporty i sprzęt służący do ich uprawiania; czynności związane z treningiem sportowym; liczby 1-100; słownictwo związane z Bożym Narodzeniem; nazwy wybranych produktów spożywczych; słownictwo związane z opisem potraw i nazywaniem smaków; nazwy pór dnia i słownictwo służące do opisu stref czasowych; rodzaje wybranych utworów literackich; nazwy czynności wykonywanych na plaży; nazwy wybranych zwierząt morskich; nazwy przedmiotów i osób związanych z teatrem i przygotowywaniem przedstawienia.</li> </ul> <p>Bezbłędnie zna i stosuje występujące w poszczególnych działach struktury i funkcje językowe:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Przywitanie i pożegnanie się: Hello, Goodbye, See you soon.</li> <li>• Przedstawianie się: I'm...</li> <li>• Stosowanie form grzecznościowych: How are you? I'm fine, thank you.</li> <li>• Pytanie o osoby i przedmioty: Who's this? / What's this? This is ... .</li> <li>• Pytanie o imię: What's your name? – I'm ...</li> <li>• Pytanie o wiek: How old are you? – I'm ...</li> <li>• Pytanie o pochodzenie: Where do you live? I live....</li> <li>• Pytanie o położenie i określanie lokalizacji: Where's the ... ? It's on/in/under/next to/behind the ...</li> <li>• Pytanie o pisownię wyrazu: How do you spell ... ?</li> <li>• Pytanie o to, w którym miesiącu coś robimy: When do you ...? In ... .</li> <li>• Pytanie o miesiące w danej porze roku: What months are in spring/summer/autumn/winter?</li> <li>• Pytanie o miesiąc, w którym się ktoś urodził: When is your birthday? My birthday is in ...</li> <li>• Mówienie o (zwykle) wykonywanych (lub nie wykonywanych) czynnościach: I watch films. / I don't paint.</li> <li>• Pytanie o to, czy ktoś wykonuje (zwykle) jakieś czynności, i odpowiadanie na pytania: Do you (take photos)? Yes, I do. / No, I don't.</li> <li>• Zgadywanie, kim ktoś jest (kogo odgrywa): Are you ... ? Yes, I am. / No, I'm not.</li> <li>• Pytanie o czynności wykonywane w wolnym czasie i udzielanie odpowiedzi: What do you do in your free time? I ... . / I don't ... .</li> <li>• Opowiadanie o czynnościach dnia codziennego: I watch films. I listen to music. / I don't use a computer.</li> <li>• Pytanie o wykonywanie czynności związanych z używaniem komputera i udzielanie odpowiedzi: What do you do on your computer(s)? I write emails to my family. Do you play online games? Yes, I do. / No, I don't.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zadawanie pytań i reagowanie na zwroty używane w klasie: I've finished. What do I do now? Can I work with ... ?</li> <li>• Nazywanie zwierząt i ich części ciała: It's a ... (tiger). It's got (fur/claws/teeth etc.)</li> <li>• Pytanie o posiadane przez dane zwierzę części ciała i udzielanie odpowiedzi: What has (the Tortoise) got? Has (it) got a...? Yes, (it) has. / No, (it) hasn't.</li> <li>• Opisywanie zwierząt: The ...(hamster). (The hamster /It) has/hasn't got (a)... .</li> <li>• Pytanie o cechy lub stan/ emocje (zwierzęcia z historyjki): Is (it) happy/tired/worried? Yes, it is. / No, it isn't.</li> <li>• Pytanie o posiadane zwierzę i udzielanie odpowiedzi: What has (she) got? Has (she) got a...? Yes, (she) has. / No, (she) hasn't. Wyrażanie posiadania: (She) has/hasn't got a...</li> <li>• Mówienie o umiejętnościach sportowych: I can ... (ride a bike). And you? Me too. / No, I can't.</li> <li>• Literowanie nazw sportów i wyposażenia sportowego: How do you spell ... (bike)?</li> <li>• Zadawanie pytań i udzielanie odpowiedzi na pytania o umiejętności: Can you ...? Yes, I can. / No, I can't.</li> <li>• Pytanie o liczebniki i mówienie liczebników od 1 do 100: How do you say these numbers? twenty-one, thirty-two ... etc.</li> <li>• Pytanie o przedmioty i tradycje związane Halloween i z Bożym Narodzeniem</li> <li>• Nazywanie produktów spożywczych: It's (a) ... . Wydawanie poleceń: Bring me ... .</li> <li>• Mówienie o naszych upodobaniach żywieniowych: I like ... . / I don't like ... .</li> <li>• Zadawanie pytań i odpowiadanie na pytania o to, co my i nasi przyjaciele lubimy jeść, a czego nie: I like ... . / I don't like ... . David/He/She likes ... . Do you like ... ? Yes, I do. / No, I don't.</li> <li>• Wyrażanie próśb o wyjaśnienie wyrazu lub wyrażenia: Sorry, I don't understand. What's a ... (smoothie)? It's ... . Thanks. I get it now.</li> <li>• Pytanie o godzinę i udzielanie odpowiedzi: What time is it? It's ... .</li> <li>• Mówienie o tym, co i której godzinie robimy my i robią inni: I ... at ... . Me too. / I don't. (Piotrek/He/She) ... (gets up) at ... . Pytanie , czy ktoś coś robi o konkretnej godzinie i odpowiadanie na pytanie: Do you .... at...? Yes, I do. / No, I don't.</li> <li>• Pytanie o to, co robią inne osoby, i odpowiadanie na pytania: (Ben) gets up at ... . What time does (Bradley) get up? (He) gets up at .... .</li> <li>• Pytanie o to, która jest godzina w wybranych strefach czasowych/miastach: What time is it in ...(London)? It's ... (10 o'clock) ... (in the morning) ... in (New York).</li> <li>• Pytanie o typowy dzień w szkole: What's your school day like? Opisywanie typowego dnia w szkole (dzieci w Wielkiej Brytanii i w Polsce) I .... (go to school) ... (at 9 o'clock).</li> <li>• Pytanie o upodobania czytelnicze i odpowiadanie na pytanie: What do you like to read? I like ... (fairy tales). Piotrek likes... (legends).</li> <li>• Pytanie o czynność, którą się właśnie wykonuje, i odpowiadanie na to pytanie (odgadywanie): What am I doing? You're ... (collecting shells).</li> <li>• Pytanie o to, czy ktoś w tej chwili wykonuje daną czynność, i odpowiadanie na pytanie: Are you playing badminton? Yes, I am. / No, I'm not.</li> <li>• Mówienie, co się robi w tej chwili/na plaży: You're at the seaside. What are you doing? I'm ... (swimming).</li> <li>• Opisywanie zwierząt żyjących w morzu poprzez czynności, które wykonują: It's swimming in the rock pool.</li> </ul> <p>Bez problemu nazywa i wskazuje przedmioty z najbliższego otoczenia.</p>
	<b>Umiejętności ucznia: Czytanie</b>
<p><b>Ocena</b> <b>2</b></p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– bardzo często nie rozumie czytanych wyrazów i prostych zdań, czyta z pomocą nauczyciela</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>nie rozumie ogólnego sensu czytanych historyjek, prostych dialogów i innych prostych wypowiedzi pisemnych.</li> </ul>
<b>Ocena 3</b>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>ma problemy ze zrozumieniem czytanych wyrazów i prostych zdań, czyta często z pomocą nauczyciela</li> <li>ma problemy ze zrozumieniem ogólnego sensu czytanych historyjek, prostych dialogów i innych prostych wypowiedzi pisemnych.</li> </ul>
<b>Ocena 4</b>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>w większości czyta ze zrozumieniem wyrazy i proste zdania, popełnia niewiele błędów</li> <li>w większości rozumie ogólny sens czytanych historyjek, prostych dialogów i innych prostych wypowiedzi pisemnych.</li> </ul>
<b>Ocena 5</b>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>czyta samodzielnie, ze zrozumieniem wyrazy i proste zdania. Rzadko popełnia błędy, stosując poprawną wymowę</li> <li>przeważnie rozumie ogólny sens czytanych historyjek, prostych dialogów i innych prostych wypowiedzi pisemnych.</li> </ul>
<b>Ocena 6</b>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>zawsze bezbłędnie, ze zrozumieniem czyta wyrazy i proste zdania. Nie popełnia błędów, stosując poprawną wymowę</li> <li>w pełni rozumie ogólny sens czytanych historyjek, prostych dialogów i innych prostych wypowiedzi pisemnych.</li> </ul>
<b>Umiejętności ucznia: Słuchanie</b>	
<b>Ocena 2</b>	<p>Uczeń: Ma duże problemy ze:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>zrozumieniem poleceń nauczyciela i często też na nie reaguje</li> <li>zrozumieniem wyrazów i zwrotów w słuchanym tekście</li> <li>zrozumieniem sensu prostych słuchanych opowiadań i baśni, nawet gdy są wspierane obrazkami, gestami bądź przedmiotami</li> <li>rozdzieleniem znaczenia wyrazów o podobnym brzmieniu</li> <li>rozdzieleniem wymowę głosek /<sup>h</sup>/ i /u:/; /ɪ/ i /i:/; /e I / i /ɔ:/; / I / i /a I /;/æ/ i /a:/; /w/ i /v/</li> <li>z rozpoznawaniem zwrotów stosowanych na co dzień i tylko w niewielkim stopniu potrafi się nimi posługiwać</li> <li>zrozumieniem sensu krótkich, prostych dialogów w historyjkach obrazkowych.</li> </ul>
<b>Ocena 3</b>	<p>Uczeń: Częściowo:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozumie polecenia nauczyciela i na nie reaguje</li> <li>rozumie wyrazy i zwroty w słuchanym tekście</li> <li>rozumie sens prostych słuchanych opowiadań i baśni, nawet gdy są wspierane obrazkami, gestami bądź przedmiotami</li> <li>rozdziela znaczenie wyrazów o podobnym brzmieniu</li> <li>rozdziela wymowę głosek /<sup>h</sup>/ i /u:/; /ɪ/ i /i:/; /e I / i /ɔ:/; / I / i /a I /;/æ/ i /a:/; /w/ i /v/</li> <li>rozpoznaje zwroty stosowane na co dzień ale ma problemy z samodzielnym posługiwaniem się nimi</li> <li>rozumie sens krótkich, prostych dialogów w historyjkach obrazkowych.</li> </ul>
<b>Ocena 4</b>	<p>Uczeń: W większości</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozumie polecenia nauczyciela i na nie reaguje</li> <li>rozumie wyrazy i zwroty w słuchanym tekście</li> <li>rozumie sens prostych słuchanych opowiadań i baśni</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozpoznaje poznane dźwięki</li> <li>– rozumie większość krótkich zdań</li> <li>– rozróżnia znaczenie wyrazów o podobnym brzmieniu</li> <li>– rozróżnia wymowę głosek /<sup>^</sup> / i /u:/; /ɪ/ i /i:/; /e I / i /ɔ:/; / I / i /a I /;/æ/ i /a:/; /w/ i /v/</li> <li>– rozpoznaje zwroty stosowane na co dzień i w miarę dobrze potrafi się nimi posługiwać</li> <li>– rozumie sens krótkich, prostych dialogów w historyjkach obrazkowych.</li> </ul>
Ocena 5	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– rozumie polecenia nauczyciela i na nie reaguje</li> <li>– rozumie wyrazy i zwroty w słuchanym tekście</li> <li>– rozumie sens prostych słuchanych opowiadań i baśni</li> <li>– rozpoznaje poznane dźwięki</li> <li>– rozumie krótkie zdania</li> <li>– rozróżnia znaczenie wyrazów o podobnym brzmieniu</li> <li>– rozróżnia wymowę głosek /<sup>^</sup> / i /u:/; /ɪ/ i /i:/; /e I / i /ɔ:/; / I / i /a I /;/æ/ i /a:/; /w/ i /v/</li> <li>– rozpoznaje zwroty stosowane na co dzień i potrafi się nimi posługiwać</li> <li>– rozumie sens krótkich, prostych dialogów w historyjkach obrazkowych.</li> </ul>
Ocena 6	<p>Uczeń: Zawsze i bezbłędnie:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– rozumie polecenia nauczyciela i na nie reaguje</li> <li>– rozumie wyrazy i zwroty w słuchanym tekście</li> <li>– rozumie sens prostych słuchanych opowiadań i baśni</li> <li>– rozpoznaje poznane dźwięki</li> <li>– rozumie krótkie zdania</li> <li>– rozróżnia znaczenie wyrazów o podobnym brzmieniu</li> <li>– rozróżnia wymowę głosek /<sup>^</sup> / i /u:/; /ɪ/ i /i:/; /e I / i /ɔ:/; / I / i /a I /;/æ/ i /a:/; /w/ i /v/</li> <li>– rozpoznaje zwroty stosowane na co dzień i bez problemu potrafi się nimi posługiwać</li> <li>– rozumie sens krótkich, prostych dialogów w historyjkach obrazkowych.</li> </ul>
<b>Umiejętności ucznia: Mówienie, reagowanie i przetwarzanie ( wypowiedzi ustne )</b>	
Ocena 2	<p>Uczeń: Ma duże problemy:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– z wymową poznanego słownictwa, zwrotów i struktur językowych</li> <li>– z nazywaniem obiektów z najbliższego otoczenia</li> <li>– z recytacją wierszyków i śpiewaniem piosenek</li> <li>– z wymową głosek /<sup>^</sup> / i /u:/; /ɪ/ i /i:/; /e I / i /ɔ:/; / I / i /a I /;/æ/ i /a:/; /w/ i /v/</li> <li>– z zadawaniem pytań i udzielaniem odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów i struktur językowych</li> <li>– często z pomocą nauczyciela powtarza poznane słownictwo i zwroty</li> <li>– rzadko i niechętnie bierze udział w mini przedstawieniach teatralnych</li> <li>– z trudnością reaguje werbalnie i niewerbalnie na proste polecenia nauczyciela</li> <li>– niechętnie współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki</li> <li>– nie potrafi samodzielnie określić czego się nauczył.</li> </ul>
Ocena 3	<p>Uczeń: Popętnia liczne błędy w:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wymowie poznanego słownictwa, zwrotów i struktur językowych</li> <li>– nazywaniu obiektów z najbliższego otoczenia</li> <li>– recytacji wierszyków i śpiewaniu piosenek</li> <li>– w wymowie głosek /<sup>^</sup> / i /u:/; /ɪ/ i /i:/; /e I / i /ɔ:/; / I / i /a I /;/æ/ i /a:/; /w/ i /v/</li> </ul>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zadawaniu pytań i udzielaniu odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów i struktur językowych</li> <li>– często z pomocą nauczyciela powtarza poznane słownictwo i zwroty</li> <li>– niezbyt chętnie bierze udział w mini przedstawieniach teatralnych</li> <li>– z pomocą nauczyciela reaguje werbalnie i niewerbalnie na proste polecenia</li> <li>– niezbyt chętnie współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki</li> <li>– często nie potrafi samodzielnie określić czego się nauczył.</li> </ul>
<p><b>Ocena</b> <b>4</b></p>	<p>Uczeń: Z reguły poprawnie:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wymawia, popełniając nieliczne błędy poznane słownictwo, zwroty i struktury językowe</li> <li>– z niewielką pomocą nazywa obiekty z najbliższego otoczenia</li> <li>– w większości poprawnie recytuje wierszyki i śpiewa piosenki</li> <li>– wymawia głoski: /<sup>^</sup>/ i /u:/; /ɪ/ i /i:/; /e I / i /ɔ:/; / I / i /a I /;/æ/ i /a:/ ; /w/ i /v/</li> <li>– zadaje pytania i udziela odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów i struktur językowych</li> <li>– powtarza poznane słownictwo i zwroty z niewielką pomocą nauczyciela</li> <li>– dosyć chętnie bierze udział w mini przedstawieniach teatralnych</li> <li>– reaguje werbalnie i niewerbalnie na proste polecenia nauczyciela</li> <li>– raczej chętnie współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki</li> <li>– z reguły potrafi samodzielnie określić czego się nauczył.</li> </ul>
<p><b>Ocena</b> <b>5</b></p>	<p>Uczeń: Przeważnie poprawnie :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wymawia poznane słownictwo, zwroty i struktury językowe</li> <li>– nazywa obiekty z najbliższego otoczenia</li> <li>– poprawnie recytuje wierszyki i śpiewa piosenki</li> <li>– wymawia głoski: /<sup>^</sup>/ i /u:/; /ɪ/ i /i:/; /e I / i /ɔ:/; / I / i /a I /;/æ/ i /a:/ ; /w/ i /v/</li> <li>– zadaje pytania udziela odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów i struktur językowych</li> <li>– powtarza samodzielnie poznane słownictwo i zwroty i zapamiętuje nowe.</li> <li>– chętnie bierze udział w mini przedstawieniach teatralnych</li> <li>– poprawnie reaguje werbalnie i niewerbalnie na proste polecenia nauczyciela</li> <li>– chętnie współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki</li> <li>– potrafi samodzielnie określić czego się nauczył.</li> </ul>
<p><b>Ocena</b> <b>6</b></p>	<p>Uczeń: Bez błędnie:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wymawia poznane słownictwo, zwroty i struktury językowe</li> <li>– nazywa obiekty z najbliższego otoczenia</li> <li>– poprawnie recytuje wierszyki i śpiewa piosenki</li> <li>– wymawia głoski: /<sup>^</sup>/ i /u:/; /ɪ/ i /i:/; /e I / i /ɔ:/; / I / i /a I /;/æ/ i /a:/ ; /w/ i /v/</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zadaje pytania i udziela odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów i struktur językowych</li> <li>– powtarza samodzielnie poznane słownictwo i zwroty i zapamiętuje nowe, jak również zna dodatkowe słownictwo</li> <li>– Bardzo chętnie i zaangażowaniem bierze udział w mini przedstawieniach teatralnych</li> <li>– bezbłędnie reaguje werbalnie i niewerbalnie na proste polecenia</li> <li>– zawsze chętnie współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki i stara się im pomagać</li> <li>– potrafi samodzielnie określić czego się nauczył.</li> </ul>
	<b>Umiejętności ucznia: Pisanie</b>
<b>Ocena 2</b>	<p>Uczeń: Popełnia liczne błędy:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– zaznaczając odpowiedzi w podręczniku, zeszytcie ćwiczeń bądź karcie zadań</li> <li>– przepisując wyrazy i zdania</li> <li>– uzupełniając luki w zdaniach</li> <li>– zapisując proste wyrazy i zdania w ramach wyuczonych zwrotów i struktur językowych</li> <li>– Mało estetycznie prowadzi zeszyt, niezbyt starannie koloruje i rysuje, ma braki w zapisach, popełnia liczne błędy.</li> </ul>
<b>Ocena 3</b>	<p>Uczeń: Popełnia błędy:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– zaznaczając odpowiedzi w podręczniku, zeszytcie ćwiczeń bądź karcie zadań.</li> <li>– przepisując wyrazy i zdania</li> <li>– uzupełniając luki w zdaniach</li> <li>– zapisując proste wyrazy i zdania w ramach wyuczonych zwrotów i struktur językowych</li> <li>– niezbyt estetycznie prowadzi zeszyt, niezbyt starannie koloruje i rysuje, ma braki w zapisach, popełnia błędy.</li> </ul>
<b>Ocena 4</b>	<p>Uczeń: Popełniając nieliczne błędy:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– zaznacza odpowiedzi w podręczniku, zeszytcie ćwiczeń bądź karcie zadań.</li> <li>– przepisuje wyrazy i zdania</li> <li>– uzupełnia luki w zdaniach</li> <li>– zapisuje proste wyrazy i zdania w ramach wyuczonych zwrotów i struktur językowych</li> <li>– w miarę estetycznie prowadzi zeszyt, starannie koloruje i rysuje, ma niewielkie braki w zapisach, popełnia nieliczne błędy.</li> </ul>
<b>Ocena 5</b>	<p>Uczeń: Przeważnie bezbłędnie</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– zaznacza odpowiedzi w podręczniku, zeszytcie ćwiczeń bądź karcie zadań.</li> <li>– przepisuje wyrazy i zdania</li> <li>– uzupełnia luki w zdaniach</li> <li>– zapisuje proste wyrazy i zdania w ramach wyuczonych zwrotów i struktur językowych</li> <li>– estetycznie prowadzi zeszyt, starannie koloruje i rysuje, nie ma braków w zapisach, z reguły nie popełnia błędów.</li> </ul>
<b>Ocena 6</b>	<p>Uczeń: Bezbłędnie:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– zaznacza odpowiedzi w podręczniku, zeszytcie ćwiczeń bądź karcie zadań.</li> <li>– przepisuje wyrazy i zdania</li> <li>– uzupełnia luki w zdaniach</li> <li>– zapisuje proste wyrazy i zdania w ramach wyuczonych zwrotów i struktur językowych</li> <li>– bardzo estetycznie prowadzi zeszyt, starannie koloruje i rysuje, nie ma braków w zapisach, nie popełnia błędów.</li> </ul>