

**SZKOŁA PODSTAWOWA NR 2  
IM. GEN. TADEUSZA KUTRZEBY W GOSTYNIU**

**WYMAGANIA EDUKACYJNE  
EDUKACJA DLA BEZPIECZEŃSTWA**

**WYMAGANIA EDUKACYJNE niezbędne do otrzymania przez ucznia poszczególnych  
śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych z edukacji dla bezpieczeństwa,  
wynikające z realizowanego przez nauczycieli programu nauczania**

<b>WYMAGANIA EDUKACYJNE Z EDUKACJI DLA BEZPIECZEŃSTWA – KLASA 8</b>	
<b>ROZDZIAŁ I. BEZPIECZEŃSTWO PAŃSTWA</b>	
<b>OCENA 2</b>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Wymienia składniki bezpieczeństwa państwa.</li> <li>- Orientuje się w geopolitycznych uwarunkowaniach bezpieczeństwa, wynikających z położenia Polski.</li> </ul>
<b>OCENA 3</b>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Wyjaśnia, co rozumie przez pojęcie „bezpieczne państwo”.</li> <li>- Wymienia czynniki mające wpływ na bezpieczeństwo Polski.</li> </ul>
<b>OCENA 4</b>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Wymienia i scharakteryzuje podstawowe pojęcia związane z bezpieczeństwem państwa.</li> <li>- Wymienić organizacje międzynarodowe i przedstawić ich rolę w zapewnieniu bezpieczeństwa Polski.</li> </ul>
<b>OCENA 5</b>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Określa istotę problemu bezpieczeństwa.</li> <li>- Omawia filary współczesnego bezpieczeństwa Polski.</li> </ul>
<b>OCENA 6</b>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Podejmuje dyskusję na temat bezpieczeństwa państwa.</li> <li>- Omawia rolę organizacji międzynarodowych w zapewnieniu bezpieczeństwa Polski.</li> </ul>
<b>ROZDZIAŁ II. POSTĘPOWANIE W SYTUACJACH ZAGROŻENIA</b>	
<b>OCENA 2</b>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Rozróżnia poszczególne sygnały alarmowe i środki alarmowe;</li> <li>- Omawia zasady właściwego zachowania się w razie uruchomienia sygnałów alarmowych;</li> <li>- Umie zachować się po ogłoszeniu alarmu w szkole.</li> <li>- Wymienia przykłady zagrożeń związanych z wystąpieniem powodzi.</li> <li>- Umie podać zasady postępowania w razie zagrożenia powodzią.</li> <li>- Potrafi scharakteryzować zagrożenia pożarowe w domu, szkole i najbliższej okolicy; rozpoznać i prawidłowo zareagować na sygnał alarmu o pożarze w szkole.</li> <li>- Wymienia przykłady nadzwyczajnych zagrożeń wywołanych przez człowieka.</li> <li>- Wymienia przykłady zagrożeń środowiskowych.</li> <li>- Potrafi opisać pożądane zachowania ludności w sytuacji zagrożeń chemicznych.</li> <li>- Umie wymienić przykłady zagrożeń środowiskowych mogących być przyczyną ewakuacji.</li> <li>- Potrafi omówić zasady postępowania w sytuacji wystąpienia zdarzenia terrorystycznego.</li> </ul>
<b>OCENA 3</b>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Omawia sposób zachowania się uczniów po usłyszeniu sygnału alarmu.</li> <li>- Potrafi wskazać drogi ewakuacji w szkole.</li> <li>- Omawia znaczenie kolorów stosowanych w ratownictwie powodziowym.</li> <li>- Omawia zasady zachowania się podczas pożarów.</li> <li>- Omawia rolę różnych służb i innych podmiotów w sytuacji zagrożeń cywilizacyjnych.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Uzasadnia znaczenie bezwzględnego stosowania się do zaleceń służb ratunkowych.</li> <li>- Opisuje zasady postępowania w razie uwolnienia niebezpiecznych środków chemicznych.</li> <li>- Przedstawia obowiązki ludności w sytuacjach wymagających ewakuacji.</li> <li>- Przedstawia zasady zachowania się ludności w sytuacji pojawienia się grupy antyterrorystycznej.</li> </ul>
<b>OCENA 4</b>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Omawia rodzaje alarmów.</li> <li>- Wymienia zasady ostrzegania ludności o zagrożeniach.</li> <li>- Wyjaśnia zasady zachowania się ludności po usłyszeniu sygnału alarmowego.</li> <li>- Omawia rolę różnych służb i innych podmiotów w sytuacji wystąpienia powodzi.</li> <li>- Wskazuje w szkole miejsca szczególnie zagrożone wystąpieniem pożaru i uzasadnia swój wybór.</li> <li>- Omawia zasady zachowania się podczas wypadków i katastrof komunikacyjnych, technicznych i innych.</li> <li>- Omawia rolę różnych służb i innych podmiotów w sytuacji zagrożenia substancjami toksycznymi.</li> <li>- Uzasadnia znaczenie bezwzględnego stosowania się do zaleceń służb i innych podmiotów w sytuacji zagrożenia.</li> <li>- Omawia rolę różnych służb i innych podmiotów w sytuacji wystąpienia zdarzenia terrorystycznego.</li> </ul>
<b>OCENA 5</b>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Omawia rolę różnych służb i innych podmiotów.</li> <li>- Uzasadnia znaczenie bezwzględnego stosowania się do zaleceń służb i innych podmiotów.</li> <li>- Omawia rodzaje alarmów.</li> <li>- Uzasadnia znaczenie bezwzględnego stosowania się do zaleceń służb ratowniczych.</li> <li>- Wyjaśnia najczęstsze przyczyny powstawania pożarów.</li> <li>- Uzasadnia celowość przestrzegania zasad ochrony przeciwpożarowej.</li> <li>- Opisuje rodzaje zagrożeń związanych z działalnością człowieka.</li> <li>- Omawia rolę różnych służb i innych podmiotów w sytuacji zagrożeń cywilizacyjnych.</li> <li>- Wymienia przykłady nadzwyczajnych zagrożeń wywołanych przez człowieka.</li> <li>- Potrafi zaplanować kolejność działań domowników w sytuacji zagrożenia chlorem gazowym.</li> <li>- Umie zaplanować ewakuację rodziny na wypadek klęski żywiołowej.</li> <li>- Uzasadnia potrzebę przeciwdziałania panice.</li> </ul>
<b>OCENA 6</b>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Uzasadnia znaczenie bezwzględnego stosowania się do zaleceń służb i innych podmiotów.</li> <li>- Uzasadnia przydatność znajomości sygnałów alarmowych.</li> <li>- Wyjaśnia, dlaczego na terenach powodziowych należy przeciwdziałać panice.</li> <li>- Uzasadnia potrzebę przeciwdziałania panice.</li> <li>- Planuje postępowanie uczniów po usłyszeniu sygnału o pożarze.</li> <li>- Opisuje miejsca eksponowania znaków substancji toksycznych.</li> <li>- Omawia rolę różnych służb i innych podmiotów w czasie prowadzenia ewakuacji z terenu zagrożonego.</li> <li>- Uzasadnia znaczenie bezwzględnego stosowania się do zaleceń służb biorących udział w zdarzeniu antyterrorystycznym.</li> </ul>
<b>ROZDZIAŁ III. PODSTAWY PIERWSZEJ POMOCY</b>	
<b>OCENA 2</b>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Wyjaśnia zasady zachowania się ratujących (świadków zdarzenia) w miejscu wypadku.</li> <li>- Rozpoznaje osobę w stanie zagrożenia życia.</li> <li>- Unika narażania własnego zdrowia na niebezpieczeństwo.</li> <li>- Ocenia własne możliwości.</li> <li>- Ocenia przytomność poszkodowanego.</li> <li>- Ocenia czynność oddychania u osoby nieprzytomnej (trzema zmysłami, przez okres do 10 sekund).</li> <li>- Udroźnia drogi oddechowe rękoczynem czoło–zuchwa.</li> <li>- Systematycznie ponawia ocenę oddychania u osoby nieprzytomnej.</li> <li>- Rozpoznaje czynności życiowe poszkodowanego lub ich brak.</li> <li>- Postępuje według poznanego schematu ratowniczego.</li> <li>- Wykonuje na manekinie uciski klatki piersiowej.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Wykonuje na manekinie rękoczynny ratunkowe w przypadku zadławienia.</li> <li>- Wymienia środki stanowiące wyposażenie apteczki pierwszej pomocy.</li> <li>- Wyjaśnia zastosowanie poszczególnych materiałów opatrunkowych.</li> <li>- Wykonuje opatrunek osłaniający na ranę w obrębie kończyny.</li> <li>- Posługuje się chustą trójkątną podczas opatrywania ran i unieruchamiania kończyn.</li> <li>- Potrafi bezpiecznie zdjąć rękawiczki ochronne.</li> <li>- Wykonuje opatrunek uciskowy.</li> <li>- Umie zatamować krwotok za pomocą opatrunku.</li> <li>- Stosuje unieruchomienie obłożeniowe.</li> <li>- Potrafi zademonstrować metodę chłodzenia w przypadku oparzenia kończyny.</li> <li>- Udziela pomocy w przypadku odmrożenia miejscowego.</li> <li>- Rozpoznaje stan uszkodzonego, sprawdza czynności życiowe.</li> <li>- Wymienia zagrożenia dla osoby nieprzytomnej.</li> <li>- Wzywa odpowiednią pomoc.</li> </ul>
<p style="text-align: center;"><b>OCENA</b> <b>3</b></p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Uzasadnia znaczenie udzielania pierwszej pomocy.</li> <li>- Omawia zasady zabezpieczenia miejsca wypadku.</li> <li>- Omawia zasady postępowania bezpiecznego dla ratownika.</li> <li>- Wyjaśnia zasady bezpiecznego postępowania w rejonie wypadku.</li> <li>- Rozpoznaje u osoby stan zagrożenia życia.</li> <li>- Wyjaśnia mechanizm niedrożności dróg oddechowych u osoby nieprzytomnej.</li> <li>- Postępuje według poznanego schematu ratunkowego.</li> <li>- Umie udzielić pomocy osobie omdlałej.</li> <li>- Wymienia zagrożenia dla osoby nieprzytomnej.</li> <li>- Wykonuje na manekinie uciski klatki piersiowej i oddech zastępczy, samodzielnie i we współpracy z drugą osobą.</li> <li>- Wymienia przykłady działań zapobiegających zadławieniu u małych dzieci.</li> <li>- Wymienia przedmioty, jakie powinny znaleźć się w apteczce domowej.</li> <li>- Opatruje rany kończyn chustą trójkątną.</li> <li>- Zastosuje podstawowe zasady opatrywania ran.</li> <li>- Potrafi zastosować właściwe opatrunki w zależności od rodzaju urazu i umiejscowienia rany.</li> <li>- Wyjaśnia, jak rozpoznać krwotok zewnętrzny.</li> <li>- Opisuje opatrunek uciskowy.</li> <li>- Potrafi stosować zasady unieruchamiania doraźnego kości i stawów.</li> <li>- Wyjaśnia, na czym polega udzielanie pierwszej pomocy w oparzeniach.</li> <li>- Wymienia przykłady zapobiegania oparzeniom, ze szczególnym uwzględnieniem środowiska domowego i małych dzieci.</li> <li>- Wyjaśnia, na czym polega udzielanie pierwszej pomocy w odmrożeniach.</li> <li>- Rozpoznaje u osoby stan zagrożenia życia.</li> <li>- Przedstawia metody zapewnienia bezpieczeństwa własnego, osoby uszkodzonej i otoczenia w sytuacjach symulowanych podczas lekcji.</li> <li>- Ocenia własne zachowania związane ze zdrowiem.</li> <li>- Dobiera i zademonstruje umiejętności komunikacji interpersonalnej istotne dla zdrowia i bezpieczeństwa (odmowa, zachowania asertywne, negocjowanie).</li> </ul>
<p style="text-align: center;"><b>OCENA</b> <b>4</b></p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Przedstawia metody zapewnienia bezpieczeństwa własnego, osoby uszkodzonej i otoczenia w sytuacjach symulowanych podczas zajęć.</li> <li>- Rozpoznaje stopień zagrożenia osoby uszkodzonej.</li> <li>- Potrafi podać przykład aplikacji na telefon komórkowy wspierającej udzielanie pierwszej pomocy.</li> <li>- Wskazuje sposoby zabezpieczenia się przed zakażeniem w kontakcie z krwią i płynami ustrojowymi, stosowania uniwersalnych środków ochrony osobistej.</li> <li>- Omawia zasady postępowania bezpiecznego dla ratownika.</li> <li>- Odwraca na plecy uszkodzonego leżącego na brzuchu, gdy zachodzi taka konieczność.</li> <li>- Rozpoznaje stopień zagrożenia osoby uszkodzonej.</li> <li>- Wyjaśnia mechanizm niedrożności dróg oddechowych u osoby nieprzytomnej.</li> <li>- Omawia zasady postępowania bezpiecznego dla ratownika.</li> <li>- Wymienia najczęstsze przyczyny zaburzeń czynności życiowych uszkodzonego.</li> <li>- Omawia uniwersalny algorytm w nagłym zatrzymaniu krążenia.</li> <li>- Wyjaśnia pojęcie „nagłe zatrzymanie krążenia”.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Wyjaśnia pojęcie i mechanizm zadławienia.</li> <li>- Postępuje według poznanego schematu ratunkowego.</li> <li>- Wymienia przedmioty, jakie powinny się znaleźć w apteczce przygotowanej na wyprawę turystyczną.</li> <li>- Omawia zasady pierwszej pomocy w urazach kończyn.</li> <li>- Wymienia przedmioty, jakie powinny się znaleźć w apteczce samochodowej.</li> <li>- Wykonuje opatrunek osłaniający na ranę głowy, szyi, twarzy, klatki piersiowej i jamy brzusznej.</li> <li>- Potrafi ułożyć poszkodowanego w odpowiedniej pozycji, w zależności od umiejscowienia urazu.</li> <li>- Wykorzystuje podręczne środki do unieruchomienia urazu.</li> <li>- Charakteryzuje stopnie oparzeń termicznych.</li> <li>- Omawia zasady postępowania w przypadku oparzenia termicznego.</li> <li>- Omawia zasady postępowania w przypadku odmrożenia miejscowego.</li> <li>- Wyjaśnia pojęcia: „odmrożenie”, „wychłodzenie”.</li> <li>- Udziela pomocy osobie porażonej prądem.</li> <li>- Omawia zasady postępowania w zależności od sytuacji urazowej.</li> </ul>
<p style="text-align: center;"><b>OCENA</b> <b>5</b></p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Wyjaśnia znaczenie podejmowania działań z zakresu udzielania pierwszej pomocy przez świadka zdarzenia.</li> <li>- Podaje przykłady zagrożeń w środowisku domowym, ulicznym, wodnym, w przestrzeniach podziemnych, w lasach.</li> <li>- Wyjaśnia pojęcie „stan zagrożenia życia”.</li> <li>- Rozpoznaje potencjalne źródła zagrożeń w kontakcie z poszkodowanym.</li> <li>- Wymienia objawy utraty przytomności.</li> <li>- Wyjaśnia zasady bezpiecznego postępowania w rejonie wypadku.</li> <li>- Podaje przykłady zagrożeń w środowisku domowym, ulicznym, wodnym, w przestrzeniach podziemnych, w lasach.</li> <li>- Wykazuje związek między utratą przytomności a zagrożeniem życia.</li> <li>- Wymienia przyczyny i objawy nagłych zapaść i utraty przytomności.</li> <li>- Opisuje zastosowanie automatycznego defibrylatora zewnętrznego (AED).</li> <li>- Wykazuje wpływ zastosowania AED na zwiększenie skuteczności akcji resuscytacyjnej.</li> <li>- Wymienia oznaki nagłego zatrzymania krążenia.</li> <li>- Omawia schemat postępowania w przypadku zadławienia.</li> <li>- Wyjaśnia pojęcie rany.</li> <li>- Wskazuje zależność między sposobem opatrzenia rany a jej gojeniem się.</li> <li>- Potrafi zaplanować wyposażenie apteczki dla kilkusobowej grupy na wyprawę turystyczną w zależności od pory roku.</li> <li>- Wyjaśnia pojęcia: „rana”, „krwotok”.</li> <li>- Wyjaśnia, dlaczego silny krwotok zagraża życiu.</li> <li>- Wyjaśnia pojęcie „złamanie”.</li> <li>- Wymienia przyczyny urazów kostno-stawowych.</li> <li>- Omawia skutki działania wysokiej temperatury na organizm człowieka.</li> <li>- Wyjaśnia pojęcie „oparzenie”.</li> <li>- Przedstawia metody zapewnienia bezpieczeństwa własnego, osoby poszkodowanej i otoczenia w sytuacjach symulowanych podczas lekcji.</li> <li>- Podaje przykłady zagrożeń w środowisku domowym, ulicznym, wodnym, w przestrzeniach podziemnych, w lasach.</li> <li>- Wyjaśnia, jak należy udzielać pomocy podczas kąpieli, załamania lodu.</li> <li>- Omawia krótkoterminowe i długoterminowe skutki zachowań sprzyjających (prozdrowotnych) i zagrażających zdrowiu.</li> <li>- Wyjaśnia zależności między zdrowiem fizycznym, psychicznym, emocjonalnym i społecznym.</li> <li>- Ustala, co sam może zrobić, aby stworzyć warunki środowiskowe i społeczne, które są korzystne dla zdrowia, a także służące rozwojowi komunikacji interpersonalnej.</li> </ul>
<p style="text-align: center;"><b>OCENA</b> <b>6</b></p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Przedstawia rolę świadka zdarzenia w pierwszej pomocy.</li> <li>- Ocenia zachowanie się świadków zdarzenia (ratujących) na miejscu wypadku.</li> <li>- Uzasadnia, że prawidłowe wezwanie pomocy może mieć istotne znaczenie dla ratowania życia poszkodowanych.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Charakteryzuje poszczególne ogniwa łańcucha ratunkowego.</li> <li>- Wskazuje przyczyny i okoliczności prowadzące do szybkiego pogorszenie stanu zdrowia lub zagrożenia życia.</li> <li>- Potrafi dowieść konieczności udzielania pierwszej pomocy w przypadku zaburzeń czynności życiowych poszkodowanego.</li> <li>- Wyjaśnia rolę układu nerwowego, układu krwionośnego i układu oddechowego w utrzymywaniu podstawowych funkcji życiowych.</li> <li>- Omawia zasady postępowania z osobą nieprzytomną.</li> <li>- Uzasadnia konieczność udzielania pierwszej pomocy w przypadku zaburzeń czynności życiowych poszkodowanego.</li> <li>- Wymienia warunki i czynniki zapewniające resuscytację wysokiej jakości.</li> <li>- Uzasadnia konieczność udzielania pierwszej pomocy w przypadku zakrzuszenia lub zadławienia.</li> <li>- Uzasadnia konieczność opatrywania ran.</li> <li>- Rozpoznaje stopień zagrożenia osoby poszkodowanej i wyjaśnia zasady bezpiecznego postępowania w rejonie wypadku.</li> <li>- Wyjaśnić zagrożenie związane z silnym krwotokiem.</li> <li>- Wymienia przykłady zapobiegania urazom w sporcie, w domu, w pracy.</li> <li>- Przedstawia metody zapewnienia bezpieczeństwa własnego, osoby poszkodowanej i otoczenia w sytuacjach symulowanych podczas lekcji.</li> <li>- Charakteryzuje stopnie odmrożeń.</li> <li>- Omawia skutki działania niskiej temperatury na organizm człowieka.</li> <li>- Wymienia rzetelne źródła informacji o zdrowiu, chorobach, świadczeniach i usługach zdrowotnych.</li> <li>- Potrafi zaplanować rozwój umiejętności komunikacji interpersonalnej, uwzględniającej zachowania asertywne oraz negocjacje.</li> </ul>
--	--

## ROZDZIAŁ IV. PROFILAKTYKA ZDROWOTNA

<b>OCENA</b> <b>2</b>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Potrafi wymienić zachowania, które sprzyjają zdrowiu (prozdrowotne) oraz zagrażają zdrowiu, a także wskazać te, które szczególnie często występują wśród nastolatków.</li> <li>- Potrafi dobrać i zademonstrować umiejętności komunikacji interpersonalnej istotne dla zdrowia i bezpieczeństwa (odmowa).</li> </ul>
<b>OCENA</b> <b>3</b>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ocenia własne zachowania związane ze zdrowiem.</li> <li>- Dobiera i zademonstruje umiejętności komunikacji interpersonalnej istotne dla zdrowia i bezpieczeństwa (odmowa, zachowania asertywne, negocjowanie).</li> </ul>
<b>OCENA</b> <b>4</b>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Odróżnia czynniki środowiskowe i społeczne (korzystne i szkodliwe), na które człowiek może mieć wpływ, od takich, na które nie może mieć wpływu.</li> <li>- Wyjaśnia wpływ stresu na zdrowie.</li> <li>- Ustala indywidualny plan działania uwzględniający rozwój umiejętności komunikacji interpersonalnej.</li> </ul>
<b>OCENA</b> <b>5</b>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Omawia krótkoterminowe i długoterminowe skutki zachowań sprzyjających (prozdrowotnych) i zagrażających zdrowiu.</li> <li>- Wyjaśnia zależności między zdrowiem fizycznym, psychicznym, emocjonalnym i społecznym.</li> <li>- Ustala, co sam może zrobić, aby stworzyć warunki środowiskowe i społeczne, które są korzystne dla zdrowia, a także służące rozwojowi komunikacji interpersonalnej.</li> </ul>
<b>OCENA</b> <b>6</b>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Wymienia rzetelne źródła informacji o zdrowiu, chorobach, świadczeniach i usługach zdrowotnych.</li> <li>- Potrafi zaplanować rozwój umiejętności komunikacji interpersonalnej, uwzględniającej zachowania asertywne oraz negocjacje.</li> </ul>