

**SZKOŁA PODSTAWOWA NR 2
IM. GEN. TADEUSZA KUTRZEBY W GOSTYNIU**

**WYMAGANIA EDUKACYJNE
JĘZYK ANGIELSKI
KLASY IV – VIII**

Spis treści

WYMAGANIA EDUKACYJNE Z JĘZYKA ANGIELSKIEGO –KLASA IV	3
WYMAGANIA EDUKACYJNE Z JĘZYKA ANGIELSKIEGO –KLASA V	17
WYMAGANIA EDUKACYJNE Z JĘZYKA ANGIELSKIEGO –KLASA VI	32
WYMAGANIA EDUKACYJNE Z JĘZYKA ANGIELSKIEGO –KLASA VII	55
WYMAGANIA EDUKACYJNE Z JĘZYKA ANGIELSKIEGO –KLASA VIII	74

Wymagania edukacyjne niezbędne do otrzymania przez ucznia poszczególnych śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych z języka angielskiego, wynikające z realizowanego programu nauczania

WYMAGANIA EDUKACYJNE Z JĘZYKA ANGIELSKIEGO –KLASA IV

(Realizowany podręcznik: Brainy 4 – Wydawnictwo Macmillan)

Środki językowe: Gramatyka i Słownictwo	
Ocena 2	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Słabo zna zasady tworzenia poniższych struktur gramatycznych i z trudnością potrafi je stosować w praktyce, popełniając liczne błędy • Czasownik <i>be</i> w czasie <i>Present Simple</i> • Czesy: <i>Present Simple</i> i <i>Present Continuous</i>: zdania twierdzące, formy pełne i skrócone, przeczenia, pytania i krótkie odpowiedzi • Czasownik <i>have got</i> • Czasownik <i>can</i> – wyrażanie umiejętności oraz przyzwolenia, prośby, pytanie o pozwolenie, udzielanie pozwolenia • Tryb rozkazujący czasowników • Konstrukcja <i>Let's</i> (do) • Liczba pojedyncza i mnoga rzeczowników regularnych i nieregularnych • Słowa pytające: <i>where, what, who, when, why, how old, how, whose, how much</i> • Dopełniacz saksoński 's • Rzeczowniki policzalne i niepoliczalne • Określniki ilości: <i>some/ a lot of / any</i> • Przymyki czasu <i>at, to / past, then, after that</i> • Konstrukcja <i>There is / There are</i> – zdania twierdzące, przeczenia, pytania • Liczebniki główne • Zaimki osobowe (<i>I/you/he/she/it/we/you/they</i>) • Zaimki wskazujące (<i>this/that/these/those</i>) • Przymiotniki dzierżawcze (<i>my/your/his/her/its/our/your/their</i>) • Rodzajniki: <i>a/an/-</i> • Określniki: <i>some/any/many/much</i> – Zdania, które buduje są mało zrozumiałe i na ogół niespójne pod względem gramatycznym i logicznym – uczeń niechętnie przystępuje do samodzielnej pracy <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – słabo zna podstawowe słownictwo w zakresie następujących obszarów: Człowiek / Miejsce zamieszkania / Edukacja / Praca / Życie prywatne / Żywnienie / Zakupy i usługi / Podróżowanie i turystyka / Kultura / Sport / Zdrowie / Nauka i technika / Świat przyrody / Życie społeczne na poziomie klasy IV, z trudnością się nimi posługuje, popełniając liczne błędy: <p>Słabo zna i z trudem podaje:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ dane personalne, cechy charakteru, zainteresowania własne i członków rodziny, kolory, alfabet, formy spędzania czasu wolnego, samopoczucie, popularne dyscypliny sportowe, popularne zawody, przedmioty nauczania, przybory szkolne, przedmioty osobiste, dni tygodnia, pory dnia, nazwy miesięcy ,nazwy krajów, miejsce zamieszkania i jego okolica, członkowie rodziny, liczebniki 1-100, przedmioty codziennego użytku, artykuły spożywcze, posiłki, kupowanie i sprzedawanie, słownictwo niezbędne do określania czasu, wygląd zewnętrzny, części ciała, zwierzęta, brania, podstawowe czasowniki i przymiotniki, pomieszczenia w domu, czynności życia codziennego, pogoda, tradycje i zwyczaje, orientacja w terenie, zwiedzanie, środki transportu, wynalazki – Potrzebuje pomocy nauczyciela przy wykonywaniu prostych zadań gramatycznych i leksykalnych

	<ul style="list-style-type: none"> – Sporadycznie odrabia prace domowe i projektowe – Nie uczestniczy aktywnie w zajęciach, nie zgłasza się do zadań, a poproszony o wypowiedź popełnia wiele rażących błędów.
<p>Ocena 3</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – częściowo zna zasady tworzenia poniższych struktur gramatycznych i potrafi je stosować w praktyce, często popełniając błędy • Czasownik <i>be</i> w czasie Present Simple • Czaasy: <i>Present Simple</i> i <i>Present Continuous</i>: zdania twierdzące, formy pełne i skrócone, przeczenia, pytania i krótkie odpowiedzi • Czasownik <i>have got</i> • Czasownik <i>can</i> – wyrażanie umiejętności oraz przyzwolenia, prośby, pytanie o pozwolenie, udzielanie pozwolenia • Tryb rozkazujący czasowników • Konstrukcja <i>Let's</i> (do) • Liczba pojedyncza i mnoga rzeczowników regularnych i nieregularnych • Słowa pytające: <i>where, what, who, when, why, how old, how, whose, how much</i> • Dopełniacz saksoński 's • Rzeczowniki policzalne i niepoliczalne • Określniki ilości: <i>some/ a lot of / any</i> • Przymyki czasu <i>at, to / past, then, after that</i> • Konstrukcja <i>There is / There are</i> – zdania twierdzące, przeczenia, pytania • Liczebniki główne • Zaimki osobowe (<i>I/you/he/she/it/we/you/they</i>) • Zaimki wskazujące (<i>this/that/these/those</i>) • Przymiotniki dzierżawcze (<i>my/your/his/her/its/our/your/their</i>) • Rodzajniki: <i>a/an/-</i> • Określniki: <i>some/any/many/much</i> – Buduje zdania, które nie zawsze są spójne – zdania zawierają błędy gramatyczne i logiczne, które czasami zakłócają sens przekazu <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Częściowo zna podstawowe / bardziej zaawansowane słownictwo w zakresie następujących obszarów: Człowiek / Miejsce zamieszkania / Edukacja / Praca / Życie prywatne / Żywnienie / Zakupy i usługi / Podróżowanie i turystyka / Kultura / Sport / Zdrowie / Nauka i technika / Świat przyrody / Życie społeczne na poziomie klasy IV, i posługuje się nim, często popełniając błędy <p>Częściowo zna i podaje:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ dane personalne, cechy charakteru, zainteresowania własne i członków rodziny, kolory, alfabet, formy spędzania czasu wolnego, samopoczucie, popularne dyscypliny sportowe, popularne zawody, przedmioty nauczania, przybory szkolne, przedmioty osobiste, dni tygodnia, pory dnia, nazwy miesięcy ,nazwy krajów, miejsce zamieszkania i jego okolica, członkowie rodziny, liczebniki 1-100, przedmioty codziennego użytku, artykuły spożywcze, posiłki, kupowanie i sprzedawanie, słownictwo niezbędne do określania czasu, wygląd zewnętrzny, części ciała, zwierzęta, brania, podstawowe czasowniki i przymiotniki, pomieszczenia w domu, czynności życia codziennego, pogoda, tradycje i zwyczaje, orientacja w terenie, zwiedzanie, środki transportu, wynalazki – Nieregularnie wykonuje prace domowe i projektowe – prace zawierają błędy – Rzadko aktywnie uczestniczy w lekcjach

<p>Ocena 4</p>	<p>Uczeń: Dobrze zna zasady tworzenia poniższych struktur gramatycznych i na ogół poprawnie potrafi je stosować w praktyce</p> <ul style="list-style-type: none"> • Czasownik <i>be</i> w czasie Present Simple • Czasy: <i>Present Simple</i> i <i>Present Continuous</i>: zdania twierdzące, formy pełne i skrócone, przeczenia, pytania i krótkie odpowiedzi • Czasownik <i>have got</i> • Czasownik <i>can</i> – wyrażanie umiejętności oraz przyzwolenia, prośby, pytanie o pozwolenie, udzielanie pozwolenia • Tryb rozkazujący czasowników • Konstrukcja <i>Let's (do)</i> • Liczba pojedyncza i mnoga rzeczowników regularnych i nieregularnych • Słowa pytające: <i>where, what, who, when, why, how old, how, whose, how much</i> • Dopełniacz saksoński 's • Rzeczowniki policzalne i niepoliczalne • Określniki ilości: <i>some/ a lot of / any</i> • Przyimki czasu <i>at, to / past, then, after that</i> • Konstrukcja <i>There is / There are</i> – zdania twierdzące, przeczenia, pytania • Liczebniki główne • Zaimki osobowe (<i>I/you/he/she/it/we/you/they</i>) • Zaimki wskazujące (<i>this/that/these/those</i>) • Przymiotniki dzierżawcze (<i>my/your/his/her/its/our/your/their</i>) • Rodzajniki: <i>a/an/-</i> • Określniki: <i>some/any/many/much</i> <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Dobrze zna podstawowe / bardziej zaawansowane słownictwo w zakresie następujących obszarów: Człowiek / Miejsce zamieszkania / Edukacja / Praca / Życie prywatne / Żywnienie / Zakupy i usługi / Podróżowanie i turystyka / Kultura / Sport / Zdrowie / Nauka i technika / Świat przyrody / Życie społeczne na poziomie klasy IV, oraz na ogół poprawnie się nim posługuje <p>Dobrze zna i podaje:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ dane personalne, cechy charakteru, zainteresowania własne i członków rodziny, kolory, alfabet, formy spędzania czasu wolnego, samopoczucie, popularne dyscypliny sportowe, popularne zawody, przedmioty nauczania, przybory szkolne, przedmioty osobiste, dni tygodnia, pory dnia, nazwy miesięcy ,nazwy krajów, miejsce zamieszkania i jego okolica, członkowie rodziny, liczebniki 1-100, przedmioty codziennego użytku, artykuły spożywcze, posiłki, kupowanie i sprzedawanie, słownictwo niezbędne do określania czasu, wygląd zewnętrzny, części ciała, zwierzęta, brania, podstawowe czasowniki i przymiotniki, pomieszczenia w domu, czynności życia codziennego, pogoda, tradycje i zwyczaje, orientacja w terenie, zwiedzanie, środki transportu, wynalazki – Buduje zdania, które są na ogół spójne i poprawne pod względem gramatycznym i logicznym – Przeważnie prawidłowo wykonuje prace domowe i obowiązkowe prace projektowe – Przeważnie chętnie uczestniczy w zajęciach
<p>Ocena 5</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Bardzo dobrze zna zasady tworzenia poniższych struktur gramatycznych i potrafi poprawnie je stosować w praktyce • Czasownik <i>be</i> w czasie Present Simple • Czasy: <i>Present Simple</i> i <i>Present Continuous</i>: zdania twierdzące, formy pełne i skrócone, przeczenia, pytania i krótkie odpowiedzi

	<ul style="list-style-type: none"> • Czasownik <i>have got</i> • Czasownik <i>can</i> – wyrażanie umiejętności oraz przyzwolenia, prośby, pytanie o pozwolenie, udzielanie pozwolenia • Tryb rozkazujący czasowników • Konstrukcja <i>Let's</i> (do) • Liczba pojedyncza i mnoga rzeczowników regularnych i nieregularnych • Słowa pytające: <i>where, what, who, when, why, how old, how, whose, how much</i> • Dopełniacz saksoński 's • Rzeczowniki policzalne i niepoliczalne • Określniki ilości: <i>some/ a lot of / any</i> • Przyimki czasu <i>at, to / past, then, after that</i> • Konstrukcja <i>There is / There are</i> – zdania twierdzące, przeczenia, pytania • Liczebniki główne • Zaimki osobowe (<i>I/you/he/she/it/we/you/they</i>) • Zaimki wskazujące (<i>this/that/these/those</i>) • Przymiotniki dzierżawcze (<i>my/your/his/her/its/our/your/their</i>) • Rodzajniki: <i>a/an/-</i> • Określniki: <i>some/any/many/much</i> – Buduje spójne proste i złożone zdania, poprawne pod względem gramatycznym i logicznym <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Bardzo dobrze zna podstawowe / bardziej zaawansowane słownictwo w zakresie następujących obszarów: Człowiek / Miejsce zamieszkania / Edukacja / Praca / Życie prywatne / Żywnienie / Zakupy i usługi / Podróżowanie i turystyka / Kultura / Sport / Zdrowie / Nauka i technika / Świat przyrody / Życie społeczne na poziomie klasy IV, oraz poprawnie i swobodnie się nim posługuje <p>Bardzo dobrze zna i podaje:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ dane personalne, cechy charakteru, zainteresowania własne i członków rodziny, kolory, alfabet, formy spędzania czasu wolnego, samopoczucie, popularne dyscypliny sportowe, popularne zawody, przedmioty nauczania, przybory szkolne, przedmioty osobiste, dni tygodnia, pory dnia, nazwy miesięcy ,nazwy krajów, miejsce zamieszkania i jego okolica, członkowie rodziny, liczebniki 1-100, przedmioty codziennego użytku, artykuły spożywcze, posiłki, kupowanie i sprzedawanie, słownictwo niezbędne do określania czasu, wygląd zewnętrzny, części ciała, zwierzęta, brania, podstawowe czasowniki i przymiotniki, pomieszczenia w domu, czynności życia codziennego, pogoda, tradycje i zwyczaje, orientacja w terenie, zwiedzanie, środki transportu, wynalazki – Czasami wykonuje dodatkowe prace projektowe – Zawsze prawidłowo wykonuje prace domowe i obowiązkowe prace projektowe – Bardzo aktywnie uczestniczy w zajęciach
<p>Ocena 6</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Swobodnie operuje strukturami gramatycznymi określonymi w rozkładzie materiału oraz zna niektóre wykraczające poza jego ramy tj. • Czasownik <i>be</i> w czasie <i>Present Simple</i> • Cząsy: <i>Present Simple</i> i <i>Present Continuous</i>: zdania twierdzące, formy pełne i skrócone, przeczenia, pytania i krótkie odpowiedzi • Czasownik <i>have got</i> • Czasownik <i>can</i> – wyrażanie umiejętności oraz przyzwolenia, prośby, pytanie o pozwolenie, udzielanie pozwolenia • Tryb rozkazujący czasowników • Konstrukcja <i>Let's</i> (do) • Liczba pojedyncza i mnoga rzeczowników regularnych i nieregularnych

	<ul style="list-style-type: none"> • Słowa pytające: <i>where, what, who, when, why, how old, how, whose, how much</i> • Dopełniacz saksoński 's • Rzeczowniki policzalne i niepoliczalne • Określniki ilości: <i>some/ a lot of / any</i> • Przyimki czasu <i>at, to / past, then, after that</i> • Konstrukcja <i>There is / There are</i> – zdania twierdzące, przeczenia, pytania • Liczebniki główne • Zaimki osobowe (<i>I/you/he/she/it/we/you/they</i>) • Zaimki wskazujące (<i>this/that/these/those</i>) • Przymiotniki dzierżawcze (<i>my/your/his/her/its/our/your/their</i>) • Rodzajniki: <i>a/an/-</i> • Określniki: <i>some/any/many/much</i> <p>– Z łatwością buduje spójne proste i złożone zdania, poprawne pod względem gramatycznym i logicznym</p> <p>Uczeń:</p> <p>– Zna oraz poprawnie i swobodnie stosuje w praktyce słownictwo bardziej zaawansowane wykraczające poza realizowane treści słownictwo w zakresie następujących obszarów: Człowiek / Miejsce zamieszkania / Edukacja / Praca / Życie prywatne / Żywnienie / Zakupy i usługi / Podróżowanie i turystyka / Kultura / Sport / Zdrowie / Nauka i technika / Świat przyrody / Życie społeczne na poziomie klasy IV</p> <p>Swobodnie stosuje:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ dane personalne, cechy charakteru, zainteresowania własne i członków rodziny, kolory, alfabet, formy spędzania czasu wolnego, samopoczucie, popularne dyscypliny sportowe, popularne zawody, przedmioty nauczania, przybory szkolne, przedmioty osobiste, dni tygodnia, pory dnia, nazwy miesięcy ,nazwy krajów, miejsce zamieszkania i jego okolica, członkowie rodziny, liczebniki 1-100, przedmioty codziennego użytku, artykuły spożywcze, posiłki, kupowanie i sprzedawanie, słownictwo niezbędne do określania czasu, wygląd zewnętrzny, części ciała, zwierzęta, brania, podstawowe czasowniki i przymiotniki, pomieszczenia w domu, czynności życia codziennego, pogoda, tradycje i zwyczaje, orientacja w terenie, zwiedzanie, środki transportu, wynalazki <p>– Wykonuje starannie dodatkowe prace projektowe o wyjątkowych walorach językowych</p> <p>– Bardzo chętnie wykonuje obowiązkowe i dodatkowe prace domowe wykraczające poza wymagany poziom</p> <p>– Bardzo aktywnie prezentuje swoje wiadomości i umiejętności podczas lekcji</p>
	Umiejętności ucznia: Czytanie
<p>Ocena 2</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Ma trudności z rozumieniem ogólnego sensu prostych tekstów lub fragmentów tekstu. – Mimo pomocy z trudem znajduje w tekście określone informacje, przy wyszukiwaniu złożonych informacji popełnia liczne błędy. – przy wykonywaniu najprostszych zadań sprawdzających poziom zrozumienia szczegółowego, typu: ustalanie kolejności wydarzeń, określanie prawdziwości zdań – najczęściej zgaduje i nie potrafi uzasadnić swojej decyzji – sporadycznie ćwiczy w domu czytanie zadanych tekstów – technika czytania – czyta niechętnie popełniając bardzo liczne błędy
<p>Ocena 3</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Najczęściej rozumie sens prostych tekstów lub fragmentów tekstu – Z niewielką pomocą na ogół znajduje w tekście określone informacje, przy wyszukiwaniu złożonych informacji czasem popełnia błędy.

	<ul style="list-style-type: none"> – nie rozumie całego tekstu, ale jest w stanie uchwycić jego ogólny sens, potrafi znaleźć tylko niektóre z potrzebnych informacji, nie zawsze rozumie kontekst sytuacyjny i ma problem z określeniem intencji autora – czasami ćwiczy w domu czytanie zadanych tekstów – technika czytania – czyta popełniając liczne błędy – czasami zgłasza się do czytania podczas lekcji.
Ocena 4	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Bez większego trudu znajduje w tekście określone informacje. – rozumie ogólny sens przeczytanych tekstów, bez większego trudu znajduje w tekście określone informacje, zazwyczaj rozumie kontekst sytuacyjny, czasami ma problem z określeniem intencji autora – czasami popełnia błędy przy wykonywaniu zadań sprawdzających rozumienie tekstu typu, np.: ustalanie kolejności wydarzeń, udzielanie odpowiedzi na pytania, określanie prawdziwości zdań, choć przeważnie potrafi uzasadnić swoją decyzję, przy wyszukiwaniu złożonych informacji zdarza mu się popełniać błędy. – przeważnie ćwiczy w domu czytanie zadanych tekstów – technika czytania – czyta popełniając nieliczne błędy – podczas lekcji raczej chętnie prezentuje swoje umiejętności z zakresu czytania
Ocena 5	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – czyta dla przyjemności teksty zawarte w podręczniku i czasami czyta dla przyjemności teksty dodatkowe, np.: instrukcje do gier, czasopisma anglojęzyczne, książki w uproszonych wersjach – rozumie przeczytane teksty – potrafi wybrać właściwe informacje z tekstu, rozumie kontekst sytuacyjny, określa intencje autora – na podstawie przeczytanego tekstu potrafi wykonać zadania sprawdzające różnego typu, np.: ustalanie kolejności wydarzeń, udzielanie odpowiedzi na pytania, określanie prawdziwości zdań i potrafi uzasadnić swoją decyzję – zawsze ćwiczy w domu czytanie zadanych tekstów – technika czytania – czyta prawidłowo – podczas lekcji chętnie prezentuje swoje umiejętności z zakresu czytania
Ocena 6	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Bezbłędnie rozumie ogólny sens prostych i złożonych tekstów oraz fragmentów tekstu – regularnie czyta dla przyjemności dodatkowe teksty takie jak: artykuły anglojęzyczne, komiksy, krótkie czytanki i książki w uproszonych wersjach – rozumie przeczytane teksty – z łatwością wybiera odpowiednie informacje z tekstu, rozumie kontekst sytuacyjny, bez problemu określa intencje autora – na podstawie przeczytanego tekstu potrafi bezbłędnie wykonać zadania sprawdzające każdego typu i potrafi zawsze uzasadnić swoją decyzję – zawsze ćwiczy w domu czytanie zadanych tekstów – technika czytania – czyta bezbłędnie również podczas lekcji (bez przygotowania) – podczas lekcji bardzo chętnie prezentuje swoje umiejętności z zakresu czytania
Umiejętności ucznia: Słuchanie	
Ocena 2	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – nie potrafi zrozumieć sensu większości rozmów opartych na materiałach anglojęzycznych zawartych w podręczniku – zwykle nie rozumie poleceń nauczyciela i nie potrafi na nie zareagować – sporadycznie rozpoznaje reakcje i uczucia mówiącego

	<ul style="list-style-type: none"> – na podstawie wysłuchanego tekstu ma poważny problem z wykonaniem zadań sprawdzających typu: ustalanie kolejności wydarzeń, udzielanie odpowiedzi na pytania, określanie prawdziwości zdań, uzupełnianie tekstu z lukami, uzupełnianie tabelki brakującymi informacjami – zwykle zgaduje, popełniając przy tym bardzo liczne błędy, potrzebuje pomocy – Mimo pomocy z trudnością znajduje proste informacje w wypowiedzi, przy wyszukiwaniu złożonych informacji popełnia liczne błędy. – zwykle nie rozróżnia dźwięków – uczeń nie jest aktywny i nie koncentruje się podczas wykonywania zadań ze słuchu
Ocena 3	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – potrafi zrozumieć sens niektórych rozmów opartych na materiałach anglojęzycznych zawartych w podręczniku – nie rozumie całego tekstu i nie jest w stanie zawsze uchwycić jego ogólny sens – nie zawsze rozumie polecenia nauczyciela i nie zawsze potrafi na nie odpowiednio zareagować – nie zawsze rozpoznaje uczucia i reakcje mówiącego – na podstawie wysłuchanego tekstu potrafi wykonać niektóre zadania sprawdzające typu: ustalanie kolejności wydarzeń, udzielanie odpowiedzi na pytania, określanie prawdziwości zdań, uzupełnianie tekstu z lukami, uzupełnianie tabelki brakującymi informacjami – popełnia przy tym błędy i nie zawsze jest w stanie uzasadnić swój wybór – z pomocą znajduje proste informacje w wypowiedzi, przy wyszukiwaniu złożonych informacji popełnia błędy. – mało aktywnie prezentuje swoje umiejętności z zakresu słuchania, ma problemy z koncentracją przy wykonywaniu zadań ze słuchu
Ocena 4	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – potrafi zrozumieć sens większości różnorodnych rozmów opartych na materiałach anglojęzycznych zawartych w podręczniku – rozumie większość poleceń nauczyciela i zazwyczaj potrafi prawidłowo na nie zareagować – zazwyczaj potrafi rozpoznać uczucia i reakcje mówiącego – na podstawie wysłuchanego tekstu potrafi wykonać większość zadań sprawdzających typu: ustalanie kolejności wydarzeń, udzielanie odpowiedzi na pytania, określanie prawdziwości zdań, uzupełnianie tekstu z lukami, uzupełnianie tabelki brakującymi informacjami – zazwyczaj potrafi uzasadnić swoją decyzję – zazwyczaj potrafi znaleźć proste i bardziej złożone informacje w wypowiedzi, – rozróżnia większość dźwięków – przeważnie aktywnie prezentuje swoje umiejętności z zakresu słuchania
Ocena 5	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – potrafi zrozumieć ogólny sens różnorodnych rozmów opartych na materiałach anglojęzycznych zawartych w podręczniku – rozumie zdecydowaną większość poleceń nauczyciela i potrafi właściwie na nie zareagować – potrafi rozpoznać uczucia i reakcje mówiącego – na podstawie wysłuchanego tekstu potrafi wykonać zadania sprawdzające typu: ustalanie kolejności wydarzeń, udzielanie odpowiedzi na pytania, określanie prawdziwości zdań, uzupełnianie tekstu z lukami, uzupełnianie tabelki brakującymi informacjami – uczeń potrafi uzasadnić swój wybór – potrafi znaleźć zarówno proste jak i bardziej złożone informacje w wypowiedzi. – rozróżnia dźwięki i intonację – aktywnie prezentuje swoje umiejętności z zakresu słuchania

<p>Ocena 6</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – potrafi zrozumieć ogólny sens różnorodnych rozmów opartych na materiałach anglojęzycznych wykraczających poza materiał zawarty w podręczniku takich jak: piosenki, filmy, proste skecze – rozumie wszystkie polecenia nauczyciela i potrafi właściwie na nie zareagować – potrafi z łatwością rozpoznać uczucia i reakcje mówiącego – potrafi wydobyć szczegółowe informacje z tekstu słuchanego i właściwie na nie zareagować – na podstawie wysłuchanego tekstu potrafi bezbłędnie wykonać wszystkie zadania sprawdzające różnego typu – zawsze potrafi uzasadnić swój wybór – z łatwością rozróżnia dźwięki i intonację – bardzo aktywnie prezentuje swoje umiejętności z zakresu słuchania
Umiejętności ucznia: Mówienie	
<p>Ocena 2</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Popelniając liczne błędy zaburzające komunikację, nieudolnie tworzy proste wypowiedzi ustne: ➤ opisuje przedmioty i zwierzęta, określając ich kolory/opisuje ludzi, podając nazwy części ciała i posługując się podstawowymi przymiotnikami/opisuje ludzi i przybory szkolne, stosując podstawowe przymiotniki oraz określając liczbę i kolor/podaje dane personalne swoje i innych osób/opisuje przybory szkolne i podaje ich cenę/opisuje ludzi, podając ich wiek i cechy charakteru /opisuje przedmioty codziennego użytku i ubrania/określa przynależność/ podaje ceny/z trudem literuje imiona, nazwiska i inne wyrazy, popelniając liczne błędy/z trudem recytuje alfabet, popelniając liczne błędy/opisuje zawartość koszyka z zakupami oraz składniki koktajlu /opowiada o codziennych czynnościach oraz zajęciach w czasie wolnym wykonywanych w różne dni tygodnia i o różnych godzinach/opisuje niezwykłą podróż do szkoły /opowiada o czynnościach wykonywanych w danej chwili /opisuje miasto /opowiada o umiejętnościach i braku umiejętności /opisuje swoją rodzinę, opisuje przedmioty i wygląd zewnętrzny ludzi (włosy). – uczeń wypowiada się sporadycznie, nie z własnej inicjatywy. – popelnia wiele błędów uniemożliwiających zrozumienie – czasami wypowiada jedynie pojedyncze słowa lub podstawowe zwroty – czasami przy pomocy nauczyciela bierze udział w zadaniach komunikacyjnych, lecz na ogół nie jest aktywny, zwykle nie interesuje go praca zespołu, a nawet potrafi ją dezorganizować – nie zabiera głosu w rozmowie
<p>Ocena 3</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Czasami popelniając błędy zakłócające komunikację, tworzy proste wypowiedzi ustne: ➤ opisuje przedmioty i zwierzęta, określając ich kolory/opisuje ludzi, podając nazwy części ciała i posługując się podstawowymi przymiotnikami/opisuje ludzi i przybory szkolne, stosując podstawowe przymiotniki oraz określając liczbę i kolor/podaje dane personalne swoje i innych osób/opisuje przybory szkolne i podaje ich cenę/opisuje ludzi, podając ich wiek i cechy charakteru /opisuje przedmioty codziennego użytku i ubrania/określa przynależność/ podaje ceny/z trudem literuje imiona, nazwiska i inne wyrazy, popelniając liczne błędy/z trudem recytuje alfabet, popelniając liczne błędy/opisuje zawartość koszyka z zakupami oraz składniki koktajlu /opowiada o codziennych czynnościach oraz zajęciach w czasie wolnym wykonywanych w różne dni tygodnia i o różnych godzinach/opisuje niezwykłą podróż do szkoły /opowiada o czynnościach wykonywanych w danej chwili /opisuje miasto /opowiada o umiejętnościach i braku

	<p>umiejętności /opisuje swoją rodzinę, opisuje przedmioty i wygląd zewnętrzny ludzi (włosy).</p> <ul style="list-style-type: none"> – uczeń mówi z wyraźnym wahaniem, raczej niespójnie i niepełnymi zdaniami. – w zadaniach komunikacyjnych jest rzadko aktywny, często ułatwia sobie pracę, posługując się językiem ojczystym – rzadko wypowiada się podczas lekcji, zapytany popełnia dużo błędów językowych
<p>Ocena 4</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Popełniając nieliczne błędy, tworzy proste i bardziej złożone wypowiedzi ustne: ➤ opisuje przedmioty i zwierzęta, określając ich kolory/opisuje ludzi, podając nazwy części ciała i posługując się podstawowymi przymiotnikami/opisuje ludzi i przybory szkolne, stosując podstawowe przymiotniki oraz określając liczbę i kolor/podaje dane personalne swoje i innych osób/opisuje przybory szkolne i podaje ich cenę/opisuje ludzi, podając ich wiek i cechy charakteru /opisuje przedmioty codziennego użytku i ubrania/określa przynależność/ podaje ceny/z trudem literuje imiona, nazwiska i inne wyrazy, popełniając liczne błędy/z trudem recytuje alfabet, popełniając liczne błędy/opisuje zawartość koszyka z zakupami oraz składniki koktajlu /opowiada o codziennych czynnościach oraz zajęciach w czasie wolnym wykonywanych w różne dni tygodnia i o różnych godzinach/opisuje niezwykłą podróż do szkoły /opowiada o czynnościach wykonywanych w danej chwili /opisuje miasto /opowiada o umiejętnościach i braku umiejętności /opisuje swoją rodzinę, opisuje przedmioty i wygląd zewnętrzny ludzi (włosy). – mówi z lekkim wahaniem, dość spójnie, w miarę poprawnym językiem – dysponuje słownictwem wystarczającym do dość swobodnej interakcji w zakresie opisanym w rozkładzie materiału – można go zazwyczaj zrozumieć – potrafi włączyć się do rozmowy – w zadaniach komunikacyjnych jest raczej aktywny – na ogół w naturalny sposób chętnie wypowiada się podczas lekcji na różne tematy
<p>Ocena 5</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Swobodnie tworzy proste i bardziej złożone wypowiedzi ustne, ewentualne drobne błędy nie zaburzają komunikacji: ➤ opisuje przedmioty i zwierzęta, określając ich kolory/opisuje ludzi, podając nazwy części ciała i posługując się podstawowymi przymiotnikami/opisuje ludzi i przybory szkolne, stosując podstawowe przymiotniki oraz określając liczbę i kolor/podaje dane personalne swoje i innych osób/opisuje przybory szkolne i podaje ich cenę/opisuje ludzi, podając ich wiek i cechy charakteru /opisuje przedmioty codziennego użytku i ubrania/określa przynależność/ podaje ceny/z trudem literuje imiona, nazwiska i inne wyrazy, popełniając liczne błędy/z trudem recytuje alfabet, popełniając liczne błędy/opisuje zawartość koszyka z zakupami oraz składniki koktajlu /opowiada o codziennych czynnościach oraz zajęciach w czasie wolnym wykonywanych w różne dni tygodnia i o różnych godzinach/opisuje niezwykłą podróż do szkoły /opowiada o czynnościach wykonywanych w danej chwili /opisuje miasto /opowiada o umiejętnościach i braku umiejętności /opisuje swoją rodzinę, opisuje przedmioty i wygląd zewnętrzny ludzi (włosy). – dysponuje pełnym zakresem słownictwa opisanym w rozkładzie materiału – ma prawidłową wymowę i można go łatwo zrozumieć – w zadaniach komunikacyjnych jest zawsze aktywny i zaangażowany – w sposób naturalny i spontaniczny bardzo chętnie wypowiada się podczas lekcji na różne tematy .

<p>Ocena 6</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Swobodnie i bardzo chętnie wypowiada się na różne tematy, zachowując przy tym dużą dokładność językową i zasób słownictwa często wykraczający poza poziom podstawowy ➤ opisuje przedmioty i zwierzęta, określając ich kolory/opisuje ludzi, podając nazwy części ciała i posługując się podstawowymi przymiotnikami/opisuje ludzi i przybory szkolne, stosując podstawowe przymiotniki oraz określając liczbę i kolor/podaje dane personalne swoje i innych osób/opisuje przybory szkolne i podaje ich cenę/opisuje ludzi, podając ich wiek i cechy charakteru /opisuje przedmioty codziennego użytku i ubrania/określa przynależność/ podaje ceny/z trudem literuje imiona, nazwiska i inne wyrazy, popełniając liczne błędy/z trudem recytuje alfabet, popełniając liczne błędy/opisuje zawartość koszyka z zakupami oraz składniki koktajlu /opowiada o codziennych czynnościach oraz zajęciach w czasie wolnym wykonywanych w różne dni tygodnia i o różnych godzinach/opisuje niezwykłą podróż do szkoły /opowiada o czynnościach wykonywanych w danej chwili /opisuje miasto /opowiada o umiejętnościach i braku umiejętności /opisuje swoją rodzinę, opisuje przedmioty i wygląd zewnętrzny ludzi (włosy). – ma bardzo dobrą wymowę i można go łatwo zrozumieć – w zadaniach komunikacyjnych jest zawsze bardzo aktywny i zaangażowany – w sposób naturalny i spontaniczny niezwykle chętnie wypowiada się na różne tematy
Umiejętności ucznia: Pisanie	
<p>Ocena 2</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Popełniając liczne błędy, zakłócające komunikację tworzy z pomocą nauczyciela bardzo proste wypowiedzi pisemne: ➤ opisuje postacie, osoby, zwierzęta/ przedstawia tygodniowy plan zajęć / opisuje ludzi i przybory szkolne/ przedstawia siebie, swoich przyjaciół i swoje zwierzęta domowe/opisuje siebie i swoich kolegów / opisuje flagi wybranych krajów/ zapisuje ceny słowami/ opisuje swoje ulubione ubrania i inne przedmioty/ opisuje tradycyjne stroje różnych narodów/ opisuje rodzinę i wygląd zewnętrzny ludzi oraz zwierząt/ przedstawia zawartość swojego plecaka/ opisuje wygląd i funkcje robota/ opisuje umiejętności swoje i innych osób oraz zwierząt/ pisze, co wolno, a czego nie wolno robić/ przedstawia fakty dotyczące parków narodowych/ odnosząc się do artykułów spożywczych, opisuje, co jest, a czego nie ma w danym miejscu/ opisuje kanapkę/ opisuje danie popularne w Polsce lub innym kraju/ opisuje codzienne czynności oraz formy spędzania czasu wolnego, określając dni tygodnia, pory dnia i godziny/ opisuje niezwykłą podróż do szkoły/ opowiada o czynnościach wykonywanych w parku tematycznym/ pisze e-mail z zaproszeniem i wskazówkami, jak dotrzeć do celu/ opisuje czynności wykonywane w danej chwili/ opisuje słynny plac w Polsce lub innym kraju. – uczeń pisze sporadycznie i niechętnie. – prace pisemne są ubogie w struktury gramatyczno-leksykalne – pisanie prac sprawia duże trudności, nawet z pomocą nauczyciela – teksty są źle zorganizowane i chaotyczne – popełnia szereg błędów przy przepisywaniu z tablicy – rzadko odrabia prace domowe
<p>Ocena 3</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Popełniając dość liczne błędy, częściowo zakłócające komunikację tworzy, sam lub z pomocą nauczyciela, bardzo proste wypowiedzi pisemne:

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ opisuje postacie, osoby, zwierzęta/ przedstawia tygodniowy plan zajęć / opisuje ludzi i przybory szkolne/ przedstawia siebie, swoich przyjaciół i swoje zwierzęta domowe/opisuje siebie i swoich kolegów / opisuje flagi wybranych krajów/ zapisuje ceny słowami/ opisuje swoje ulubione ubrania i inne przedmioty/ opisuje tradycyjne stroje różnych narodów/ opisuje rodzinę i wygląd zewnętrzny ludzi oraz zwierząt/ przedstawia zawartość swojego plecaka/ opisuje wygląd i funkcje robota/ opisuje umiejętności swoje i innych osób oraz zwierząt/ pisze, co wolno, a czego nie wolno robić/ przedstawia fakty dotyczące parków narodowych/ odnosząc się do artykułów spożywczych, opisuje, co jest, a czego nie ma w danym miejscu/ opisuje kanapkę/ opisuje danie popularne w Polsce lub innym kraju/ opisuje codzienne czynności oraz formy spędzania czasu wolnego, określając dni tygodnia, pory dnia i godziny/ opisuje niezwykłą podróż do szkoły/ opowiada o czynnościach wykonywanych w parku tematycznym/ pisze e-mail z zaproszeniem i wskazówkami, jak dotrzeć do celu/ opisuje czynności wykonywane w danej chwili/ opisuje słynny plac w Polsce lub innym kraju. – pisze prace pisemne, które są mało rozbudowane, nie zawsze na temat – stosuje ograniczony zakres słownictwa i struktur językowych – wypowiedzi pisemne zawierają liczne błędy gramatyczno-leksykalne – tekst nie jest spójny, zawiera liczne błędy w pisowni i interpunkcji – czasami wykonuje prace domowe, które zawierają błędy
<p>Ocena 4</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Popelniając nieliczne błędy, niezaburzające komunikacji, samodzielnie tworzy proste wypowiedzi pisemne: ➤ opisuje postacie, osoby, zwierzęta/ przedstawia tygodniowy plan zajęć / opisuje ludzi i przybory szkolne/ przedstawia siebie, swoich przyjaciół i swoje zwierzęta domowe/opisuje siebie i swoich kolegów / opisuje flagi wybranych krajów/ zapisuje ceny słowami/ opisuje swoje ulubione ubrania i inne przedmioty/ opisuje tradycyjne stroje różnych narodów/ opisuje rodzinę i wygląd zewnętrzny ludzi oraz zwierząt/ przedstawia zawartość swojego plecaka/ opisuje wygląd i funkcje robota/ opisuje umiejętności swoje i innych osób oraz zwierząt/ pisze, co wolno, a czego nie wolno robić/ przedstawia fakty dotyczące parków narodowych/ odnosząc się do artykułów spożywczych, opisuje, co jest, a czego nie ma w danym miejscu/ opisuje kanapkę/ opisuje danie popularne w Polsce lub innym kraju/ opisuje codzienne czynności oraz formy spędzania czasu wolnego, określając dni tygodnia, pory dnia i godziny/ opisuje niezwykłą podróż do szkoły/ opowiada o czynnościach wykonywanych w parku tematycznym/ pisze e-mail z zaproszeniem i wskazówkami, jak dotrzeć do celu/ opisuje czynności wykonywane w danej chwili/ opisuje słynny plac w Polsce lub innym kraju. – prace pisemne są dość obszerne ale nie zawsze wyczerpujące. – pisze nie zawsze spójnie, czasami z błędami w pisowni i interpunkcji – czasami wykonuje pisemne prace projektowe zawarte w podręczniku – przeważnie wykonuje prawidłowo prace domowe
<p>Ocena 5</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Samodzielnie, stosując bogate słownictwo, tworzy krótkie wypowiedzi pisemne: ➤ opisuje postacie, osoby, zwierzęta/ przedstawia tygodniowy plan zajęć / opisuje ludzi i przybory szkolne/ przedstawia siebie, swoich przyjaciół i swoje zwierzęta domowe/opisuje siebie i swoich kolegów / opisuje flagi wybranych krajów/ zapisuje ceny słowami/ opisuje swoje ulubione ubrania i inne przedmioty/ opisuje tradycyjne stroje różnych narodów/ opisuje rodzinę i wygląd zewnętrzny ludzi oraz zwierząt/ przedstawia zawartość swojego plecaka/ opisuje wygląd i funkcje robota/ opisuje umiejętności swoje i innych osób oraz zwierząt/ pisze, co wolno, a czego nie wolno robić/ przedstawia fakty

	<p>dotyczące parków narodowych/ odnosząc się do artykułów spożywczych, opisuje, co jest, a czego nie ma w danym miejscu/ opisuje kanapkę/ opisuje danie popularne w Polsce lub innym kraju/ opisuje codzienne czynności oraz formy spędzania czasu wolnego, określając dni tygodnia, pory dnia i godziny/ opisuje niezwykłą podróż do szkoły/ opowiada o czynnościach wykonywanych w parku tematycznym/ pisze e-mail z zaproszeniem i wskazówkami, jak dotrzeć do celu/ opisuje czynności wykonywane w danej chwili/ opisuje słynny plac w Polsce lub innym kraju.</p> <ul style="list-style-type: none"> - wyczerpująco wykonuje prace pisemne - potrafi w spójny sposób zorganizować swoją wypowiedź - pisząc, wykorzystuje bogaty zasób środków gramatyczno-leksykalnych - popełnia nieliczne, mało znaczące błędy w pisowni i interpunkcji - chętnie wykonuje pisemne prace projektowe zawarte w podręczniku - zawsze prawidłowo wykonuje prace domowe
<p>Ocena 6</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Swobodnie i bardzo chętnie tworzy wypowiedzi pisemnie na różne tematy, zachowując przy tym dużą dokładność gramatyczną i zasób słownictwa często wykraczający poza poziom podstawowy: ➤ opisuje postacie, osoby, zwierzęta/ przedstawia tygodniowy plan zajęć / opisuje ludzi i przybory szkolne/ przedstawia siebie, swoich przyjaciół i swoje zwierzęta domowe/opisuje siebie i swoich kolegów / opisuje flagi wybranych krajów/ zapisuje ceny słowami/ opisuje swoje ulubione ubrania i inne przedmioty/ opisuje tradycyjne stroje różnych narodów/ opisuje rodzinę i wygląd zewnętrzny ludzi oraz zwierząt/ przedstawia zawartość swojego plecaka/ opisuje wygląd i funkcje robota/ opisuje umiejętności swoje i innych osób oraz zwierząt/ pisze, co wolno, a czego nie wolno robić/ przedstawia fakty dotyczące parków narodowych/ odnosząc się do artykułów spożywczych, opisuje, co jest, a czego nie ma w danym miejscu/ opisuje kanapkę/ opisuje danie popularne w Polsce lub innym kraju/ opisuje codzienne czynności oraz formy spędzania czasu wolnego, określając dni tygodnia, pory dnia i godziny/ opisuje niezwykłą podróż do szkoły/ opowiada o czynnościach wykonywanych w parku tematycznym/ pisze e-mail z zaproszeniem i wskazówkami, jak dotrzeć do celu/ opisuje czynności wykonywane w danej chwili/ opisuje słynny plac w Polsce lub innym kraju. - wykonuje nieobowiązkowe prace pisemne – pisze dla przyjemności, np.: prowadzi pamiętnik, blog lub koresponduje z rówieśnikami z zagranicy - pisze spójnie, bez błędów w pisowni i interpunkcji - bardzo chętnie wykonuje zarówno pisemne prace projektowe zawarte w podręczniku, jak i te z dodatkowych źródeł - poziom prac wykracza poza wymagany materiał - bardzo chętnie wykonuje dodatkowe prace domowe, które wykraczają poza wymagany poziom
Umiejętności ucznia: Reagowanie	
<p>Ocena 2</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Nieudolnie reaguje w prostych sytuacjach: - Uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie wyglądu zwierząt i ludzi, popełniając liczne błędy. - Popełniając liczne błędy, nakazuje, zakazuje i instruuje w sytuacjach szkolnych oraz reaguje na nakazy i zakazy, proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje dotyczące uczenia się, przedstawia siebie i inne osoby; uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie do danych personalnych, wieku, liczby i wyglądu przyborów szkolnych, wyraża opinie; uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie do cen i kolorów przyborów szkolnych oraz danych personalnych (imię, wiek, kraj pochodzenia), pyta o opinie i wyraża opinie na

	<p>temat ubrań; uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie do cen i kolorów przedmiotów codziennego użytku i ubrań oraz przynależności przedmiotów i ubrań, uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie do rodziny, wyglądu zewnętrznego ludzi i zwierząt, stanu posiadania i przynależności, uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie do umiejętności, prosi o pozwolenie, udziela lub odmawia pozwolenia, dziękuje lub wyraża rozczarowanie, uzyskuje i przekazuje informacje dotyczące artykułów spożywczych; wyraża opinie na temat dań, proponuje przygotowanie określonych dań, reaguje na propozycje, uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie do codziennych czynności oraz form spędzania czasu wolnego, a także odnośnie do drogi do szkoły; pyta o godzinę, podaje godzinę, uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie do czynności wykonywanych w danej chwili, prosi o wskazówki i udziela wskazówek, jak dotrzeć w dane miejsce, wyraża opinie, intencje i życzenia odnośnie do gier</p>
<p>Ocena 3</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Reaguje w prostych sytuacjach: - Uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie wyglądu zwierząt i ludzi, czasem popełniając błędy. - Nie zawsze poprawnie nakazuje, zakazuje i instruuje w sytuacjach szkolnych oraz reaguje na nakazy i zakazy, proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje dotyczące uczenia się, przedstawia siebie i inne osoby; uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie do danych personalnych, wieku, liczby i wyglądu przyborów szkolnych, wyraża opinie; uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie do cen i kolorów przyborów szkolnych oraz danych personalnych (imię, wiek, kraj pochodzenia), pyta o opinie i wyraża opinie na temat ubrań; uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie do cen i kolorów przedmiotów codziennego użytku i ubrań oraz przynależności przedmiotów i ubrań, uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie do rodziny, wyglądu zewnętrznego ludzi i zwierząt, stanu posiadania i przynależności, uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie do umiejętności, prosi o pozwolenie, udziela lub odmawia pozwolenia, dziękuje lub wyraża rozczarowanie, uzyskuje i przekazuje informacje dotyczące artykułów spożywczych; wyraża opinie na temat dań, proponuje przygotowanie określonych dań, reaguje na propozycje, uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie do codziennych czynności oraz form spędzania czasu wolnego, a także odnośnie do drogi do szkoły; pyta o godzinę, podaje godzinę, uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie do czynności wykonywanych w danej chwili, prosi o wskazówki i udziela wskazówek, jak dotrzeć w dane miejsce, wyraża opinie, intencje i życzenia odnośnie do gier.
<p>Ocena 4</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Bez większego problemu reaguje zarówno w prostych, jak i bardziej złożonych sytuacjach: - Popełniając nieliczne błędy, nakazuje, zakazuje, instruuje w sytuacjach szkolnych oraz reaguje na nakazy i zakazy, proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje dotyczące uczenia się, przedstawia siebie i inne osoby; uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie do danych personalnych, wieku, liczby i wyglądu przyborów szkolnych wyraża opinie; uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie do cen i kolorów przyborów szkolnych oraz danych personalnych (imię, wiek, kraj pochodzenia), pyta o opinie i wyraża opinie na temat ubrań; uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie do cen i kolorów przedmiotów codziennego użytku i ubrań oraz przynależności przedmiotów i ubrań, uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie do rodziny, wyglądu zewnętrznego ludzi i zwierząt, stanu posiadania i przynależności, uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie do umiejętności, prosi o pozwolenie, udziela lub odmawia pozwolenia, dziękuje lub wyraża rozczarowanie, uzyskuje i przekazuje informacje dotyczące artykułów spożywczych; wyraża opinie na temat dań, proponuje przygotowanie określonych dań, reaguje na propozycje, uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie do codziennych czynności oraz form spędzania czasu wolnego, a także odnośnie do drogi do szkoły; pyta o godzinę, podaje godzinę, uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie do czynności wykonywanych

	w danej chwili, prosi o wskazówki i udziela wskazówek, jak dotrzeć w dane miejsce, wyraża opinie, intencje i życzenia odnośnie do gier.
Ocena 5	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Bez problemu reaguje zarówno w prostych, jak i złożonych sytuacjach: – Bez trudu uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie do wyglądu zwierząt i ludzi – Niemal bezbłędnie nakazuje, zakazuje, instruuje w sytuacjach szkolnych, reaguje na nakazy i zakazy, przyjmuje i odrzuca propozycje dotyczące uczenia się, przedstawia siebie i inne osoby; uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie do danych personalnych, wieku, liczby i wyglądu przyborów szkolnych, wyraża opinie; uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie do cen i kolorów przyborów szkolnych oraz danych personalnych (imię, wiek, kraj pochodzenia), pyta o opinie i wyraża opinie na temat ubrań; uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie do cen i kolorów przedmiotów codziennego użytku i ubrań oraz przynależności przedmiotów i ubrań, uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie do rodziny, wyglądu zewnętrznego ludzi i zwierząt, stanu posiadania i przynależności, uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie do umiejętności, prosi o pozwolenie, udziela lub odmawia pozwolenia, dziękuje lub wyraża rozczarowanie, uzyskuje i przekazuje informacje dotyczące artykułów spożywczych; wyraża opinie na temat dań, proponuje przygotowanie określonych dań, reaguje na propozycje, uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie do codziennych czynności oraz form spędzania czasu wolnego, a także odnośnie do drogi do szkoły; pyta o godzinę, podaje godzinę, uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie do czynności wykonywanych w danej chwili, prosi o wskazówki i udziela wskazówek, jak dotrzeć w dane miejsce, wyraża opinie, intencje i życzenia odnośnie do gier.
Ocena 6	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Bezbłędnie reaguje zarówno w prostych, jak i złożonych sytuacjach: – Bez trudu uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie do wyglądu zwierząt i ludzi – Bezbłędnie nakazuje, zakazuje, instruuje w sytuacjach szkolnych, reaguje na nakazy i zakazy, przyjmuje i odrzuca propozycje dotyczące uczenia się, przedstawia siebie i inne osoby; uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie do danych personalnych, wieku, liczby i wyglądu przyborów szkolnych, wyraża opinie; uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie do cen i kolorów przyborów szkolnych oraz danych personalnych (imię, wiek, kraj pochodzenia), pyta o opinie i wyraża opinie na temat ubrań; uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie do cen i kolorów przedmiotów codziennego użytku i ubrań oraz przynależności przedmiotów i ubrań, uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie do rodziny, wyglądu zewnętrznego ludzi i zwierząt, stanu posiadania i przynależności, uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie do umiejętności, prosi o pozwolenie, udziela lub odmawia pozwolenia, dziękuje lub wyraża rozczarowanie, uzyskuje i przekazuje informacje dotyczące artykułów spożywczych; wyraża opinie na temat dań, proponuje przygotowanie określonych dań, reaguje na propozycje, uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie do codziennych czynności oraz form spędzania czasu wolnego, a także odnośnie do drogi do szkoły; pyta o godzinę, podaje godzinę, uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie do czynności wykonywanych w danej chwili, prosi o wskazówki i udziela wskazówek, jak dotrzeć w dane miejsce, wyraża opinie, intencje i życzenia odnośnie do gier.
Umiejętności ucznia: Przetwarzanie tekstu	
Ocena 2	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Nieudolnie przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych, popełniając liczne błędy. – Z trudnością przekazuje w języku polskim informacje sformułowane w języku angielskim, popełniając liczne błędy.

Ocena 3	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> – Przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych, czasem popełniając błędy. – Przekazuje w języku polskim informacje sformułowane w języku angielskim, popełniając dość liczne błędy.
Ocena 4	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> – Bez większego trudu przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych. – Na ogół poprawnie przekazuje w języku polskim informacje sformułowane w języku angielskim.
Ocena 5	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> – Bez trudu przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych. – Z łatwością przekazuje w języku polskim informacje sformułowane w języku angielskim.
Ocena 6	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> – Bezbłędnie przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych – Z dużą łatwością przekazuje w języku polskim informacje sformułowane w języku angielskim

WYMAGANIA EDUKACYJNE Z JĘZYKA ANGIELSKIEGO –KLASA V
(Realizowany podręcznik: Brainy 5 – Wydawnictwo Macmillan)

Środki językowe: Gramatyka i Słownictwo	
Ocena 2	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> – Słabo zna zasady tworzenia poniższych struktur gramatycznych i z trudnością potrafi je stosować w praktyce, popełniając liczne błędy <ul style="list-style-type: none"> • Czasownik <i>be</i> w czasie <i>Present Simple</i> • Przysłówki częstotliwości • Czasy: <i>Present Simple</i> i <i>Present Continuous</i>: zdania twierdzące, formy pełne i skrócone, przeczenia, pytania i krótkie odpowiedzi • Czasownik <i>have got</i> w formie twierdzącej, pytającej i przeczącej • Czasownik <i>can</i> – wyrażanie umiejętności oraz przyzwolenia, prośby, pytanie o pozwolenie, udzielanie pozwolenia • Tryb rozkazujący czasowników • Konstrukcja <i>There is / There are</i> – zdania twierdzące, przeczenia, pytania • Liczebniki porządkowe • Przymiotniki dzierżawcze (<i>my/your/his/her/its/our/your/their</i>) • Rodzajniki: <i>a/an/-</i> • Określniki: <i>some/any/many/much</i> • Czasowniki modalne: <i>must/mustn't</i> dla wyrażenia nakazów i zakazów • Czasowniki modalne: <i>should/ shouldn't</i> dla udzielania rad • Czasownik <i>be</i> w czasie <i>Past Simple</i> • Czas <i>Past Simple</i>: zdania twierdzące, przeczące, pytania i krótkie odpowiedzi. • Czasowniki regularne i nieregularne • Stopień wyższy i najwyższy przymiotników regularnych i nieregularnych

	<ul style="list-style-type: none"> • Wyrażenie <i>be going to</i> w formie twierdzącej, pytającej i przeczącej, dla wyrażenia intencji i planów – Zdania, które buduje są mało zrozumiałe i na ogół niespójne pod względem gramatycznym i logicznym – uczeń niechętnie przystępuje do samodzielnej pracy <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – słabo zna podstawowe słownictwo w zakresie następujących obszarów: Człowiek / Miejsce zamieszkania / Edukacja / Praca / Życie prywatne / Żywnienie / Zakupy i usługi / Podróżowanie i turystyka / Kultura / Sport / Zdrowie / Nauka i technika / Świat przyrody / Życie społeczne na poziomie klasy V, z trudnością się nimi posługuje, popełniając liczne błędy: <p>Słabo zna i z trudem podaje:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ nazwy przyborów szkolnych, nazwy ubrań, nazwy miejsc w mieście i nazwy artykułów spożywczych, nazwy dni tygodnia, nazwy krajów i kontynentów, nazwy członków rodziny, dane personalne oraz cechy charakteru, a także nazwy ubrań, nazwy pór roku; określenia opisujące pogodę, nazwy pomieszczeń i elementów wyposażenia domu, przyimki miejsca, nazwy dyscyplin sportowych i elementów sprzętu sportowego, podstawowe przymiotniki opisujące sporty i sprzęt sportowy, nazwy czynności związanych z obowiązkami domowymi, wyrażenia odnoszące się do nawyków żywieniowych, nazwy pomieszczeń szkolnych oraz przedmiotów nauczania, wyrażenia opisujące reguły zachowania w szkole, przyimki miejsca i ruchu, nazwy sklepów, ubrań i środków transportu, nazwy programów sportowych oraz innych mediów, nazwy miesiący, nazwy elementów krajobrazu a także nazwy czynności wykonywanych w czasie wolnym i związanych z pobytem na biwaku. – Potrzebuje pomocy nauczyciela przy wykonywaniu prostych zadań gramatycznych i leksykalnych – Sporadycznie odrabia prace domowe i projektowe – Nie uczestniczy aktywnie w zajęciach, nie zgłasza się do zadań, a poproszony o wypowiedź popełnia wiele rażących błędów.
<p>Ocena 3</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – częściowo zna zasady tworzenia poniższych struktur gramatycznych i potrafi je stosować w praktyce, często popełniając błędy • Czasownik <i>be</i> w czasie Present Simple • Przysłówki częstotliwości • Czesy: <i>Present Simple</i> i <i>Present Continuous</i>: zdania twierdzące, formy pełne i skrócone, przeczenia, pytania i krótkie odpowiedzi • Czasownik <i>have got</i> w formie twierdzącej, pytającej i przeczącej • Czasownik <i>can</i> – wyrażanie umiejętności oraz przyzwolenia, prośby, pytanie o pozwolenie, udzielanie pozwolenia • Tryb rozkazujący czasowników • Konstrukcja <i>There is / There are</i> – zdania twierdzące, przeczenia, pytania • Liczebniki porządkowe • Przymiotniki dzierżawcze (<i>my/your/his/her/its/our/your/their</i>) • Rodzajniki: <i>a/an/-</i> • Określniki: <i>some/any/many/much</i> • Czasowniki modalne: <i>must/mustn't</i> dla wyrażenia nakazów i zakazów • Czasowniki modalne: <i>should/ shouldn't</i> dla udzielania rad • Czasownik <i>be</i> w czasie <i>Past Simple</i> • Czas <i>Past Simple</i>: zdania twierdzące, przeczące, pytania i krótkie odpowiedzi. • Czasowniki regularne i nieregularne • Stopień wyższy i najwyższy przymiotników regularnych i nieregularnych

	<ul style="list-style-type: none"> • Wyrażenie <i>be going to</i> w formie twierdzącej, pytającej i przeczącej, dla wyrażenia intencji i planów – Buduje zdania, które nie zawsze są spójne – zdania zawierają błędy gramatyczne i logiczne, które czasami zakłócają sens przekazu <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Częściowo zna podstawowe / bardziej zaawansowane słownictwo w zakresie następujących obszarów: Człowiek / Miejsce zamieszkania / Edukacja / Praca / Życie prywatne / Żywnienie / Zakupy i usługi / Podróżowanie i turystyka / Kultura / Sport / Zdrowie / Nauka i technika / Świat przyrody / Życie społeczne na poziomie klasy V, i posługuje się nim, często popełniając błędy <p>Częściowo zna i podaje:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ nazwy przyborów szkolnych, nazwy ubrań, nazwy miejsc w mieście i nazwy artykułów spożywczych, nazwy dni tygodnia, nazwy krajów i kontynentów, nazwy członków rodziny, dane personalne oraz cechy charakteru, a także nazwy ubrań, nazwy pór roku; określenia opisujące pogodę, nazwy pomieszczeń i elementów wyposażenia domu, przyimki miejsca, nazwy dyscyplin sportowych i elementów sprzętu sportowego, podstawowe przymiotniki opisujące sporty i sprzęt sportowy, nazwy czynności związanych z obowiązkami domowymi, wyrażenia odnoszące się do nawyków żywieniowych, nazwy pomieszczeń szkolnych oraz przedmiotów nauczania, wyrażenia opisujące reguły zachowania w szkole, przyimki miejsca i ruchu, nazwy sklepów, ubrań i środków transportu, nazwy programów sportowych oraz innych mediów, nazwy miesiące, nazwy elementów krajobrazu a także nazwy czynności wykonywanych w czasie wolnym i związanych z pobytem na biwaku. <ul style="list-style-type: none"> – Nieregularnie wykonuje prace domowe i projektowe – prace zawierają błędy – Rzadko aktywnie uczestniczy w lekcjach
<p>Ocena 4</p>	<p>Uczeń: Dobrze zna zasady tworzenia poniższych struktur gramatycznych i na ogół poprawnie potrafi je stosować w praktyce</p> <ul style="list-style-type: none"> • Czasownik <i>be</i> w czasie Present Simple • Przysłówki częstotliwości • Czasy: <i>Present Simple</i> i <i>Present Continuous</i>: zdania twierdzące, formy pełne i skrócone, przeczenia, pytania i krótkie odpowiedzi • Czasownik <i>have got</i> w formie twierdzącej, pytającej i przeczącej • Czasownik <i>can</i> – wyrażanie umiejętności oraz przyzwolenia, prośby, pytanie o pozwolenie, udzielanie pozwolenia • Tryb rozkazujący czasowników • Konstrukcja <i>There is / There are</i> – zdania twierdzące, przeczenia, pytania • Liczebniki porządkowe • Przymiotniki dzierżawcze (<i>my/your/his/her/its/our/your/their</i>) • Rodzajniki: <i>a/an/-</i> • Określniki: <i>some/any/many/much</i> • Czasowniki modalne: <i>must/mustn't</i> dla wyrażenia nakazów i zakazów • Czasowniki modalne: <i>should/ shouldn't</i> dla udzielania rad • Czasownik <i>be</i> w czasie <i>Past Simple</i> • Czas Past Simple: zdania twierdzące, przeczące, pytania i krótkie odpowiedzi. • Czasowniki regularne i nieregularne • Stopień wyższy i najwyższy przymiotników regularnych i nieregularnych • Wyrażenie <i>be going to</i> w formie twierdzącej, pytającej i przeczącej, dla wyrażenia intencji i planów <p>Uczeń:</p>

	<ul style="list-style-type: none"> – Dobrze zna podstawowe / bardziej zaawansowane słownictwo w zakresie następujących obszarów: Człowiek / Miejsce zamieszkania / Edukacja / Praca / Życie prywatne / Żywnienie / Zakupy i usługi / Podróżowanie i turystyka / Kultura / Sport / Zdrowie / Nauka i technika / Świat przyrody / Życie społeczne na poziomie klasy IV, oraz na ogół poprawnie się nim posługuje <p>Dobrze zna i podaje:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ nazwy przyborów szkolnych, nazwy ubrań, nazwy miejsc w mieście i nazwy artykułów spożywczych, nazwy dni tygodnia, nazwy krajów i kontynentów, nazwy członków rodziny, dane personalne oraz cechy charakteru, a także nazwy ubrań, nazwy pór roku; określenia opisujące pogodę, nazwy pomieszczeń i elementów wyposażenia domu, przyimki miejsca, nazwy dyscyplin sportowych i elementów sprzętu sportowego, podstawowe przymiotniki opisujące sporty i sprzęt sportowy, nazwy czynności związanych z obowiązkami domowymi, wyrażenia odnoszące się do nawyków żywieniowych, nazwy pomieszczeń szkolnych oraz przedmiotów nauczania, wyrażenia opisujące reguły zachowania w szkole, przyimki miejsca i ruchu, nazwy sklepów, ubrań i środków transportu, nazwy programów sportowych oraz innych mediów, nazwy miesiący, nazwy elementów krajobrazu a także nazwy czynności wykonywanych w czasie wolnym i związanych z pobytem na biwaku. <ul style="list-style-type: none"> – Buduje zdania, które są na ogół spójne i poprawne pod względem gramatycznym i logicznym – Przeważnie prawidłowo wykonuje prace domowe i obowiązkowe prace projektowe – Przeważnie chętnie uczestniczy w zajęciach
<p>Ocena 5</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Bardzo dobrze zna zasady tworzenie poniższych struktur gramatycznych i potrafi poprawnie je stosować w praktyce • Czasownik <i>be</i> w czasie <i>Present Simple</i> • Przysłówki częstotliwości • Czesy: <i>Present Simple</i> i <i>Present Continuous</i>: zdania twierdzące, formy pełne i skrócone, przeczenia, pytania i krótkie odpowiedzi • Czasownik <i>have got</i> w formie twierdzącej, pytającej i przeczącej • Czasownik <i>can</i> – wyrażanie umiejętności oraz przyzwolenia, prośby, pytanie o pozwolenie, udzielanie pozwolenia • Tryb rozkazujący czasowników • Konstrukcja <i>There is / There are</i> – zdania twierdzące, przeczenia, pytania • Liczebniki porządkowe • Przymiotniki dzierżawcze (<i>my/your/his/her/its/our/your/their</i>) • Rodzajniki: <i>a/an/-</i> • Określniki: <i>some/any/many/much</i> • Czasowniki modalne: <i>must/mustn't</i> dla wyrażenia nakazów i zakazów • Czasowniki modalne: <i>should/ shouldn't</i> dla udzielania rad • Czasownik <i>be</i> w czasie <i>Past Simple</i> • Czas <i>Past Simple</i>: zdania twierdzące, przeczące, pytania i krótkie odpowiedzi. • Czasowniki regularne i nieregularne • Stopień wyższy i najwyższy przymiotników regularnych i nieregularnych • Wyrażenie <i>be going to</i> w formie twierdzącej, pytającej i przeczącej, dla wyrażenia intencji i planów <ul style="list-style-type: none"> – Buduje spójne proste i złożone zdania, poprawne pod względem gramatycznym i logicznym <p>Uczeń:</p>

	<ul style="list-style-type: none"> – Bardzo dobrze zna podstawowe / bardziej zaawansowane słownictwo w zakresie następujących obszarów: Człowiek / Miejsce zamieszkania / Edukacja / Praca / Życie prywatne / Żywnienie / Zakupy i usługi / Podróżowanie i turystyka / Kultura / Sport / Zdrowie / Nauka i technika / Świat przyrody / Życie społeczne na poziomie klasy IV, oraz poprawnie i swobodnie się nim posługuje <p>Bardzo dobrze zna i podaje:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ nazwy przyborów szkolnych, nazwy ubrań, nazwy miejsc w mieście i nazwy artykułów spożywczych, nazwy dni tygodnia, nazwy krajów i kontynentów, nazwy członków rodziny, dane personalne oraz cechy charakteru, a także nazwy ubrań, nazwy pór roku; określenia opisujące pogodę, nazwy pomieszczeń i elementów wyposażenia domu, przyimki miejsca, nazwy dyscyplin sportowych i elementów sprzętu sportowego, podstawowe przymiotniki opisujące sporty i sprzęt sportowy, nazwy czynności związanych z obowiązkami domowymi, wyrażenia odnoszące się do nawyków żywieniowych, nazwy pomieszczeń szkolnych oraz przedmiotów nauczania, wyrażenia opisujące reguły zachowania w szkole, przyimki miejsca i ruchu, nazwy sklepów, ubrań i środków transportu, nazwy programów sportowych oraz innych mediów, nazwy miesiący, nazwy elementów krajobrazu a także nazwy czynności wykonywanych w czasie wolnym i związanych z pobytem na biwaku. <ul style="list-style-type: none"> – Czasami wykonuje dodatkowe prace projektowe – Zawsze prawidłowo wykonuje prace domowe i obowiązkowe prace projektowe – Bardzo aktywnie uczestniczy w zajęciach
<p>Ocena 6</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Swobodnie operuje strukturami gramatycznymi określonymi w rozkładzie materiału oraz zna niektóre wykraczające poza jego ramy tj. • Czasownik <i>be</i> w czasie <i>Present Simple</i> • Przystówki częstotliwości • <i>Czasy: Present Simple i Present Continuous</i>: zdania twierdzące, formy pełne i skrócone, przeczenia, pytania i krótkie odpowiedzi • Czasownik <i>have got</i> w formie twierdzącej, pytającej i przeczącej • Czasownik <i>can</i> – wyrażanie umiejętności oraz przyzwolenia, prośby, pytanie o pozwolenie, udzielanie pozwolenia • Tryb rozkazujący czasowników • Konstrukcja <i>There is / There are</i> – zdania twierdzące, przeczenia, pytania • Liczebniki porządkowe • Przymiotniki dzierżawcze (<i>my/your/his/her/its/our/your/their</i>) • Rodzajniki: <i>a/an/-</i> • Określniki: <i>some/any/many/much</i> • Czasowniki modalne: <i>must/mustn't</i> dla wyrażenia nakazów i zakazów • Czasowniki modalne: <i>should/ shouldn't</i> dla udzielania rad • Czasownik <i>be</i> w czasie <i>Past Simple</i> • Czas <i>Past Simple</i>: zdania twierdzące, przeczące, pytania i krótkie odpowiedzi. • Czasowniki regularne i nieregularne • Stopień wyższy i najwyższy przymiotników regularnych i nieregularnych • Wyrażenie <i>be going to</i> w formie twierdzącej, pytającej i przeczącej, dla wyrażenia intencji i planów <ul style="list-style-type: none"> – Z łatwością buduje spójne proste i złożone zdania, poprawne pod względem gramatycznym i logicznym <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Zna oraz poprawnie i swobodnie stosuje w praktyce słownictwo bardziej zaawansowane wykraczające poza realizowane treści słownictwo w zakresie następujących obszarów:

	<p>Człowiek / Miejsce zamieszkania / Edukacja / Praca / Życie prywatne / Żywnienie / Zakupy i usługi / Podróżowanie i turystyka / Kultura / Sport / Zdrowie / Nauka i technika / Świat przyrody / Życie społeczne na poziomie klasy IV</p> <p>Swobodnie stosuje:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ nazwy przyborów szkolnych, nazwy ubrań, nazwy miejsc w mieście i nazwy artykułów spożywczych, nazwy dni tygodnia, nazwy krajów i kontynentów, nazwy członków rodziny, dane personalne oraz cechy charakteru, a także nazwy ubrań, nazwy pór roku; określenia opisujące pogodę, nazwy pomieszczeń i elementów wyposażenia domu, przyimki miejsca, nazwy dyscyplin sportowych i elementów sprzętu sportowego, podstawowe przymiotniki opisujące sporty i sprzęt sportowy, nazwy czynności związanych z obowiązkami domowymi, wyrażenia odnoszące się do nawyków żywieniowych, nazwy pomieszczeń szkolnych oraz przedmiotów nauczania, wyrażenia opisujące reguły zachowania w szkole, przyimki miejsca i ruchu, nazwy sklepów, ubrań i środków transportu, nazwy programów sportowych oraz innych mediów, nazwy miesięcy, nazwy elementów krajobrazu a także nazwy czynności wykonywanych w czasie wolnym i związanych z pobytem na biwaku. <ul style="list-style-type: none"> – Wykonuje starannie dodatkowe prace projektowe o wyjątkowych walorach językowych – Bardzo chętnie wykonuje obowiązkowe i dodatkowe prace domowe wykraczające poza wymagany poziom – Bardzo aktywnie prezentuje swoje wiadomości i umiejętności podczas lekcji
Umiejętności ucznia: Czytanie	
<p>Ocena 2</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Ma trudności z rozumieniem ogólnego sensu prostych tekstów lub fragmentów tekstu. – Mimo pomocy z trudem znajduje w tekście określone informacje, przy wyszukiwaniu złożonych informacji popełnia liczne błędy. – przy wykonywaniu najprostszyc zadań sprawdzających poziom zrozumienia szczegółowego, typu: ustalanie kolejności wydarzeń, określanie prawdziwości zdań – najczęściej zgaduje i nie potrafi uzasadnić swojej decyzji – określając kontekst wypowiedzi, popełnia liczne błędy. – sporadycznie ćwiczy w domu czytanie zadanych tekstów – technika czytania – czyta niechętnie popełniając bardzo liczne błędy
<p>Ocena 3</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Najczęściej rozumie sens prostych tekstów lub fragmentów tekstu – Z niewielką pomocą na ogół znajduje w tekście określone informacje, przy wyszukiwaniu złożonych informacji czasem popełnia błędy. – nie rozumie całego tekstu, ale jest w stanie uchwycić jego ogólny sens, potrafi znaleźć tylko niektóre z potrzebnych informacji, nie zawsze rozumie kontekst sytuacyjny i ma problem z określeniem intencji autora – określając kontekst wypowiedzi, popełnia błędy – czasami ćwiczy w domu czytanie zadanych tekstów – technika czytania – czyta popełniając liczne błędy – czasami zgłasza się do czytania podczas lekcji.
<p>Ocena 4</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Bez większego trudu znajduje w tekście określone informacje. – rozumie ogólny sens przeczytanych tekstów, bez większego trudu znajduje w tekście określone informacje, zazwyczaj rozumie kontekst sytuacyjny, czasami ma problem z określeniem intencji autora – czasami popełnia błędy przy wykonywaniu zadań sprawdzających rozumienie tekstu typu, np.: ustalanie kolejności wydarzeń, udzielanie odpowiedzi na pytania, określanie

	<p>prawdziwości zdań, choć przeważnie potrafi uzasadnić swoją decyzję , przy wyszukiwaniu złożonych informacji zdarza mu się popełniać błędy.</p> <ul style="list-style-type: none"> – określając kontekst wypowiedzi, popełnia rzadkie błędy – przeważnie ćwiczy w domu czytanie zadanych tekstów – technika czytania – czyta popełniając nieliczne błędy – podczas lekcji raczej chętnie prezentuje swoje umiejętności z zakresu czytania
Ocena 5	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – czyta dla przyjemności teksty zawarte w podręczniku i czasami czyta dla przyjemności teksty dodatkowe, np.: instrukcje do gier, czasopisma anglojęzyczne, książki w uproszczonych wersjach – rozumie przeczytane teksty – potrafi wybrać właściwe informacje z tekstu, rozumie kontekst sytuacyjny, określa intencje autora – na podstawie przeczytanego tekstu potrafi wykonać zadania sprawdzające różnego typu, np.: ustalanie kolejności wydarzeń, udzielanie odpowiedzi na pytania, określanie prawdziwości zdań i potrafi uzasadnić swoją decyzję – określając kontekst wypowiedzi raczej nie popełnia błędów. – zawsze ćwiczy w domu czytanie zadanych tekstów – technika czytania – czyta prawidłowo – podczas lekcji chętnie prezentuje swoje umiejętności z zakresu czytania
Ocena 6	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Bezbłędnie rozumie ogólny sens prostych i złożonych tekstów oraz fragmentów tekstu – regularnie czyta dla przyjemności dodatkowe teksty takie jak: artykuły anglojęzyczne, komiksy, krótkie czytanki i książki w uproszczonych wersjach – rozumie przeczytane teksty – z łatwością wybiera odpowiednie informacje z tekstu, rozumie kontekst sytuacyjny, bez problemu określa intencje autora – na podstawie przeczytanego tekstu potrafi bezbłędnie wykonać zadania sprawdzające każdego typu i potrafi zawsze uzasadnić swoją decyzję – bezbłędnie określa kontekst wypowiedzi. – zawsze ćwiczy w domu czytanie zadanych tekstów – technika czytania – czyta bezbłędnie również podczas lekcji (bez przygotowania) – podczas lekcji bardzo chętnie prezentuje swoje umiejętności z zakresu czytania
	Umiejętności ucznia: Słuchanie
Ocena 2	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – nie potrafi zrozumieć sensu większości rozmów opartych na materiałach anglojęzycznych zawartych w podręczniku – zwykle nie rozumie tekstu i nie jest w stanie uchwycić jego sensu – zwykle nie rozpoznaje rodzajów tekstów – zwykle nie rozumie poleceń nauczyciela i nie potrafi na nie zareagować – sporadycznie rozpoznaje reakcje i uczucia mówiącego – na podstawie wysłuchanego tekstu ma poważny problem z wykonaniem zadań sprawdzających typu: ustalanie kolejności wydarzeń, udzielanie odpowiedzi na pytania, określanie prawdziwości zdań, uzupełnianie tekstu z lukami, uzupełnianie tabelki brakującymi informacjami – zwykle zgaduje, popełniając przy tym bardzo liczne błędy, potrzebuje pomocy – zwykle nie rozróżnia dźwięków – uczeń nie jest aktywny i nie koncentruje się podczas wykonywania zadań ze słuchu

<p>Ocena 3</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – potrafi zrozumieć sens niektórych rozmów opartych na materiałach anglojęzycznych zawartych w podręczniku – nie rozumie całego tekstu i nie jest w stanie zawsze uchwycić jego ogólnego sensu – potrafi rozróżnić niektóre rodzaje tekstów – nie zawsze rozumie polecenia nauczyciela i nie zawsze potrafi na nie odpowiednio zareagować – nie zawsze rozpoznaje uczucia i reakcje mówiącego – na podstawie wysłuchanego tekstu potrafi wykonać niektóre zadania sprawdzające typu: ustalanie kolejności wydarzeń, udzielanie odpowiedzi na pytania, określanie prawdziwości zdań, uzupełnianie tekstu z lukami, uzupełnianie tabelki brakującymi informacjami – popełnia przy tym błędy i nie zawsze jest w stanie uzasadnić swój wybór – mało aktywnie prezentuje swoje umiejętności z zakresu słuchania, ma problemy z koncentracją przy wykonywaniu zadań ze słuchu
<p>Ocena 4</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – potrafi zrozumieć sens większości różnorodnych rozmów opartych na materiałach anglojęzycznych zawartych w podręczniku – rozumie większość poleceń nauczyciela i zazwyczaj potrafi prawidłowo na nie zareagować – potrafi rozróżnić większość rodzajów tekstów – zazwyczaj potrafi rozpoznać uczucia i reakcje mówiącego – na podstawie wysłuchanego tekstu potrafi wykonać większość zadań sprawdzających typu: ustalanie kolejności wydarzeń, udzielanie odpowiedzi na pytania, określanie prawdziwości zdań, uzupełnianie tekstu z lukami, uzupełnianie tabelki brakującymi informacjami – zazwyczaj potrafi uzasadnić swoją decyzję – rozróżnia większość dźwięków – przeważnie aktywnie prezentuje swoje umiejętności z zakresu słuchania
<p>Ocena 5</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – potrafi zrozumieć ogólny sens różnorodnych rozmów opartych na materiałach anglojęzycznych zawartych w podręczniku – potrafi rozróżnić różne rodzaje tekstów – rozumie zdecydowaną większość poleceń nauczyciela i potrafi właściwie na nie zareagować – potrafi rozpoznać uczucia i reakcje mówiącego – na podstawie wysłuchanego tekstu potrafi wykonać zadania sprawdzające typu: ustalanie kolejności wydarzeń, udzielanie odpowiedzi na pytania, określanie prawdziwości zdań, uzupełnianie tekstu z lukami, uzupełnianie tabelki brakującymi informacjami – uczeń potrafi uzasadnić swój wybór – rozróżnia dźwięki i intonację – aktywnie prezentuje swoje umiejętności z zakresu słuchania
<p>Ocena 6</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – potrafi zrozumieć ogólny sens różnorodnych rozmów opartych na materiałach anglojęzycznych wykraczających poza materiał zawarty w podręczniku takich jak: piosenki, filmy, proste skecze – potrafi bezbłędnie rozróżnić różne rodzaje tekstów – rozumie wszystkie polecenia nauczyciela i potrafi właściwie na nie zareagować – potrafi z łatwością rozpoznać uczucia i reakcje mówiącego – potrafi wydobyć szczegółowe informacje z tekstu słuchanego i właściwie na nie zareagować – na podstawie wysłuchanego tekstu potrafi bezbłędnie wykonać wszystkie zadania sprawdzające różnego typu – zawsze potrafi uzasadnić swój wybór – z łatwością rozróżnia dźwięki i intonację

	<ul style="list-style-type: none"> – bardzo aktywnie prezentuje swoje umiejętności z zakresu słuchania
	Umiejętności ucznia: Mówienie
Ocena 2	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Popołniając liczne błędy zaburzające komunikację, nieudolnie tworzy proste wypowiedzi ustne: ➤ opisuje ubrania i inne przedmioty codziennego użytku, określając ich kolory; określa przynależność; nazywa miejsca, dni tygodnia, podaje liczby 1-20, nazywa kraje i kontynenty oraz pory roku; stosując podstawowe przymiotniki, przedstawia rodzinę, opisuje ubrania, a także pogodę, z trudem literuje nazwy krajów i kontynentów, opisuje dom i jego otoczenie; określa położenie przedmiotów i miejsc, opisuje i porównuje dyscypliny sportowe i sprzęt sportowy, opowiada o pracach domowych wykonywanych przez członków rodziny, opisuje posiłki, wyraża opinie odnośnie nawyków żywieniowych, opisuje szkołę, przedstawia fakty dotyczące życia szkoły, opisuje miasto, podaje położenie sklepów, opowiada o podróży różnymi środkami transportu, nazywa programy telewizyjne, opowiada o czynnościach z teraźniejszości i przeszłości; przedstawia fakty dotyczące minionego weekendu, określa daty, przedstawia intencje i plany na przyszłość, opisuje krajobraz. – uczeń wypowiada się sporadycznie, nie z własnej inicjatywy. – popełnia wiele błędów uniemożliwiających zrozumienie – czasami wypowiada jedynie pojedyncze słowa lub podstawowe zwroty – czasami przy pomocy nauczyciela bierze udział w zadaniach komunikacyjnych, lecz na ogół nie jest aktywny, zwykle nie interesuje go praca zespołu, a nawet potrafi ją dezorganizować – nie zabiera głosu w rozmowie
Ocena 3	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Czasami popełniając błędy zakłócające komunikację, tworzy proste wypowiedzi ustne: ➤ opisuje ubrania i inne przedmioty codziennego użytku, określając ich kolory; określa przynależność; nazywa miejsca, dni tygodnia, podaje liczby 1-20, nazywa kraje i kontynenty oraz pory roku; stosując podstawowe przymiotniki, przedstawia rodzinę, opisuje ubrania, a także pogodę, z trudem literuje nazwy krajów i kontynentów, opisuje dom i jego otoczenie; określa położenie przedmiotów i miejsc, opisuje i porównuje dyscypliny sportowe i sprzęt sportowy, opowiada o pracach domowych wykonywanych przez członków rodziny, opisuje posiłki, wyraża opinie odnośnie nawyków żywieniowych, opisuje szkołę, przedstawia fakty dotyczące życia szkoły, opisuje miasto, podaje położenie sklepów, opowiada o podróży różnymi środkami transportu, nazywa programy telewizyjne, opowiada o czynnościach z teraźniejszości i przeszłości; przedstawia fakty dotyczące minionego weekendu, określa daty, przedstawia intencje i plany na przyszłość, opisuje krajobraz. – uczeń mówi z wyraźnym wahaniem, raczej niespójnie i niepełnymi zdaniami. – w zadaniach komunikacyjnych jest rzadko aktywny, często ułatwia sobie pracę, posługując się językiem ojczystym – rzadko wypowiada się podczas lekcji, zapytany popełnia dużo błędów językowych
Ocena 4	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Popołniając nieliczne błędy, tworzy proste i bardziej złożone wypowiedzi ustne: ➤ opisuje ubrania i inne przedmioty codziennego użytku, określając ich kolory; określa przynależność; nazywa miejsca, dni tygodnia, podaje liczby 1-20, nazywa kraje i kontynenty oraz pory roku; stosując podstawowe przymiotniki, przedstawia rodzinę, opisuje ubrania, a także pogodę, z trudem literuje nazwy krajów i kontynentów, opisuje dom i jego otoczenie; określa położenie przedmiotów i miejsc, opisuje i porównuje

	<p>dyscypliny sportowe i sprzęt sportowy, opowiada o pracach domowych wykonywanych przez członków rodziny, opisuje posiłki, wyraża opinie odnośnie nawyków żywieniowych, opisuje szkołę, przedstawia fakty dotyczące życia szkoły, opisuje miasto, podaje położenie sklepów, opowiada o podróży różnymi środkami transportu, nazywa programy telewizyjne, opowiada o czynnościach z teraźniejszości i przeszłości; przedstawia fakty dotyczące minionego weekendu, określa daty, przedstawia intencje i plany na przyszłość, opisuje krajobraz.</p> <ul style="list-style-type: none"> – mówi z lekkim wahaniem, dość spójnie, w miarę poprawnym językiem – dysponuje słownictwem wystarczającym do dość swobodnej interakcji w zakresie opisanym w rozkładzie materiału – można go zazwyczaj zrozumieć – potrafi włączyć się do rozmowy – w zadaniach komunikacyjnych jest raczej aktywny – na ogół w naturalny sposób chętnie wypowiada się podczas lekcji na różne tematy
<p>Ocena 5</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Swobodnie tworzy proste i bardziej złożone wypowiedzi ustne, ewentualne drobne błędy nie zaburzają komunikacji: ➤ opisuje ubrania i inne przedmioty codziennego użytku, określając ich kolory; określa przynależność; nazywa miejsca, dni tygodnia, podaje liczby 1-20, nazywa kraje i kontynenty oraz pory roku; stosując podstawowe przymiotniki, przedstawia rodzinę, opisuje ubrania, a także pogodę, z trudem literuje nazwy krajów i kontynentów, opisuje dom i jego otoczenie; określa położenie przedmiotów i miejsc, opisuje i porównuje dyscypliny sportowe i sprzęt sportowy, opowiada o pracach domowych wykonywanych przez członków rodziny, opisuje posiłki, wyraża opinie odnośnie nawyków żywieniowych, opisuje szkołę, przedstawia fakty dotyczące życia szkoły, opisuje miasto, podaje położenie sklepów, opowiada o podróży różnymi środkami transportu, nazywa programy telewizyjne, opowiada o czynnościach z teraźniejszości i przeszłości; przedstawia fakty dotyczące minionego weekendu, określa daty, przedstawia intencje i plany na przyszłość, opisuje krajobraz. – dysponuje pełnym zakresem słownictwa opisanym w rozkładzie materiału – ma prawidłową wymowę i można go łatwo zrozumieć – w zadaniach komunikacyjnych jest zawsze aktywny i zaangażowany – w sposób naturalny i spontaniczny bardzo chętnie wypowiada się podczas lekcji na różne tematy .
<p>Ocena 6</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Swobodnie i bardzo chętnie wypowiada się na różne tematy, zachowując przy tym dużą dokładność językową i zasób słownictwa często wykraczający poza poziom podstawowy ➤ opisuje ubrania i inne przedmioty codziennego użytku, określając ich kolory; określa przynależność; nazywa miejsca, dni tygodnia, podaje liczby 1-20, nazywa kraje i kontynenty oraz pory roku; stosując podstawowe przymiotniki, przedstawia rodzinę, opisuje ubrania, a także pogodę, z trudem literuje nazwy krajów i kontynentów, opisuje dom i jego otoczenie; określa położenie przedmiotów i miejsc, opisuje i porównuje dyscypliny sportowe i sprzęt sportowy, opowiada o pracach domowych wykonywanych przez członków rodziny, opisuje posiłki, wyraża opinie odnośnie nawyków żywieniowych, opisuje szkołę, przedstawia fakty dotyczące życia szkoły, opisuje miasto, podaje położenie sklepów, opowiada o podróży różnymi środkami transportu, nazywa programy telewizyjne, opowiada o czynnościach z teraźniejszości i przeszłości; przedstawia fakty dotyczące minionego weekendu, określa daty, przedstawia intencje i plany na przyszłość, opisuje krajobraz. – ma bardzo dobrą wymowę i można go łatwo zrozumieć – w zadaniach komunikacyjnych jest zawsze bardzo aktywny i zaangażowany

	<ul style="list-style-type: none"> – w sposób naturalny i spontaniczny niezwykle chętnie wypowiada się na różne tematy
	Umiejętności ucznia: Pisanie
Ocena 2	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Popołniając liczne błędy, zakłócające komunikację tworzy z pomocą nauczyciela bardzo proste wypowiedzi pisemne: ➤ opisuje przedmioty codziennego użytku, nazywa miejsca i codzienne czynności, przedstawia rodzinę, opisuje flagi różnych krajów, opisuje pogodę oraz odpowiednie ubrania, opisuje dom i jego otoczenie, podając położenie różnych pomieszczeń i przedmiotów, opisuje i porównuje dyscypliny sportowe i elementy sprzętu sportowego; pisze kartkę z życzeniami urodzinowymi oraz SMSy z użyciem symboli, przedstawia fakty dotyczące wykonywania obowiązków domowych; opisuje posiłki i opowiada o nawykach żywieniowych; opisuje stragany z żywnością, opisuje szkołę, opowiada o zajęciach w szkole, przedstawia opinie o szkole, przedstawia fakty dotyczące życia szkoły w Polsce i Wielkiej Brytanii, opisuje centrum handlowe i niezwykły sklep w Polsce lub innym kraju; przedstawia fakty oraz opinie dotyczące podróżowania różnymi środkami transportu, opisuje swoje upodobania dotyczące korzystania z mediów, opowiada o czynnościach i wydarzeniach z przeszłości, opisuje i przedstawia fakty z życia wybitnego sportowca, relacjonuje wyjazd na imprezę sportową, przedstawia plany dotyczące przyjęcia urodzinowego, opisuje ciekawe krajobrazowo miejsce w Polsce lub innym kraju, pisze pocztówkę z wyprawy. – uczeń pisze sporadycznie i niechętnie. – prace pisemne są ubogie w struktury gramatyczno-leksykalne – pisanie prac sprawia duże trudności, nawet z pomocą nauczyciela – teksty są źle zorganizowane i chaotyczne – popełnia szereg błędów przy przepisywaniu z tablicy – rzadko odrabia prace domowe
Ocena 3	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Popołniając dość liczne błędy, częściowo zakłócające komunikację tworzy, sam lub z pomocą nauczyciela, bardzo proste wypowiedzi pisemne: ➤ opisuje przedmioty codziennego użytku, nazywa miejsca i codzienne czynności, przedstawia rodzinę, opisuje flagi różnych krajów, opisuje pogodę oraz odpowiednie ubrania, opisuje dom i jego otoczenie, podając położenie różnych pomieszczeń i przedmiotów, opisuje i porównuje dyscypliny sportowe i elementy sprzętu sportowego; pisze kartkę z życzeniami urodzinowymi oraz SMSy z użyciem symboli, przedstawia fakty dotyczące wykonywania obowiązków domowych; opisuje posiłki i opowiada o nawykach żywieniowych; opisuje stragany z żywnością, opisuje szkołę, opowiada o zajęciach w szkole, przedstawia opinie o szkole, przedstawia fakty dotyczące życia szkoły w Polsce i Wielkiej Brytanii, opisuje centrum handlowe i niezwykły sklep w Polsce lub innym kraju; przedstawia fakty oraz opinie dotyczące podróżowania różnymi środkami transportu, opisuje swoje upodobania dotyczące korzystania z mediów, opowiada o czynnościach i wydarzeniach z przeszłości, opisuje i przedstawia fakty z życia wybitnego sportowca, relacjonuje wyjazd na imprezę sportową, przedstawia plany dotyczące przyjęcia urodzinowego, opisuje ciekawe krajobrazowo miejsce w Polsce lub innym kraju, pisze pocztówkę z wyprawy. – pisze prace pisemne, które są mało rozbudowane, nie zawsze na temat – stosuje ograniczony zakres słownictwa i struktur językowych – wypowiedzi pisemne zawierają liczne błędy gramatyczno-leksykalne – tekst nie jest spójny, zawiera liczne błędy w pisowni i interpunkcji – czasami wykonuje prace domowe, które zawierają błędy

<p>Ocena 4</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Popołniając nieliczne błędy, niezaburzające komunikacji, samodzielnie tworzy proste wypowiedzi pisemne: ➤ opisuje przedmioty codziennego użytku, nazywa miejsca i codzienne czynności, przedstawia rodzinę, opisuje flagi różnych krajów, opisuje pogodę oraz odpowiednie ubrania, opisuje dom i jego otoczenie, podając położenie różnych pomieszczeń i przedmiotów, opisuje i porównuje dyscypliny sportowe i elementy sprzętu sportowego; pisze kartkę z życzeniami urodzinowymi oraz SMSy z użyciem symboli, przedstawia fakty dotyczące wykonywania obowiązków domowych; opisuje posiłki i opowiada o nawykach żywieniowych; opisuje stragany z żywnością, opisuje szkołę, opowiada o zajęciach w szkole, przedstawia opinie o szkole, przedstawia fakty dotyczące życia szkoły w Polsce i Wielkiej Brytanii, opisuje centrum handlowe i niezwykły sklep w Polsce lub innym kraju; przedstawia fakty oraz opinie dotyczące podróżowania różnymi środkami transportu, opisuje swoje upodobania dotyczące korzystania z mediów, opowiada o czynnościach i wydarzeniach z przeszłości, opisuje i przedstawia fakty z życia wybitnego sportowca, relacjonuje wyjazd na imprezę sportową, przedstawia plany dotyczące przyjęcia urodzinowego, opisuje ciekawe krajobrazowo miejsce w Polsce lub innym kraju, pisze pocztówkę z wyprawy. <ul style="list-style-type: none"> – prace pisemne są dość obszerne ale nie zawsze wyczerpujące. – pisze nie zawsze spójnie, czasami z błędami w pisowni i interpunkcji – czasami wykonuje pisemne prace projektowe zawarte w podręczniku – przeważnie wykonuje prawidłowo prace domowe
<p>Ocena 5</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Samodzielnie, stosując bogate słownictwo, tworzy krótkie wypowiedzi pisemne: ➤ opisuje przedmioty codziennego użytku, nazywa miejsca i codzienne czynności, przedstawia rodzinę, opisuje flagi różnych krajów, opisuje pogodę oraz odpowiednie ubrania, opisuje dom i jego otoczenie, podając położenie różnych pomieszczeń i przedmiotów, opisuje i porównuje dyscypliny sportowe i elementy sprzętu sportowego; pisze kartkę z życzeniami urodzinowymi oraz SMSy z użyciem symboli, przedstawia fakty dotyczące wykonywania obowiązków domowych; opisuje posiłki i opowiada o nawykach żywieniowych; opisuje stragany z żywnością, opisuje szkołę, opowiada o zajęciach w szkole, przedstawia opinie o szkole, przedstawia fakty dotyczące życia szkoły w Polsce i Wielkiej Brytanii, opisuje centrum handlowe i niezwykły sklep w Polsce lub innym kraju; przedstawia fakty oraz opinie dotyczące podróżowania różnymi środkami transportu, opisuje swoje upodobania dotyczące korzystania z mediów, opowiada o czynnościach i wydarzeniach z przeszłości, opisuje i przedstawia fakty z życia wybitnego sportowca, relacjonuje wyjazd na imprezę sportową, przedstawia plany dotyczące przyjęcia urodzinowego, opisuje ciekawe krajobrazowo miejsce w Polsce lub innym kraju, pisze pocztówkę z wyprawy. <ul style="list-style-type: none"> – wyczerpująco wykonuje prace pisemne – potrafi w spójny sposób zorganizować swoją wypowiedź – pisząc, wykorzystuje bogaty zasób środków gramatyczno-leksykalnych – popełnia nieliczne, mało znaczące błędy w pisowni i interpunkcji – chętnie wykonuje pisemne prace projektowe zawarte w podręczniku – zawsze prawidłowo wykonuje prace domowe
<p>Ocena 6</p>	<p>Uczeń:</p>

	<ul style="list-style-type: none"> – Swobodnie i bardzo chętnie tworzy wypowiedzi pisemnie na różne tematy, zachowując przy tym dużą dokładność gramatyczną i zasób słownictwa często wykraczający poza poziom podstawowy: ➤ opisuje przedmioty codziennego użytku, nazywa miejsca i codzienne czynności, przedstawia rodzinę, opisuje flagi różnych krajów, opisuje pogodę oraz odpowiednie ubrania, opisuje dom i jego otoczenie, podając położenie różnych pomieszczeń i przedmiotów, opisuje i porównuje dyscypliny sportowe i elementy sprzętu sportowego; pisze kartkę z życzeniami urodzinowymi oraz SMSy z użyciem symboli, przedstawia fakty dotyczące wykonywania obowiązków domowych; opisuje posiłki i opowiada o nawykach żywieniowych; opisuje stragany z żywnością, opisuje szkołę, opowiada o zajęciach w szkole, przedstawia opinie o szkole, przedstawia fakty dotyczące życia szkoły w Polsce i Wielkiej Brytanii, opisuje centrum handlowe i niezwykły sklep w Polsce lub innym kraju; przedstawia fakty oraz opinie dotyczące podróżowania różnymi środkami transportu, opisuje swoje upodobania dotyczące korzystania z mediów, opowiada o czynnościach i wydarzeniach z przeszłości, opisuje i przedstawia fakty z życia wybitnego sportowca, relacjonuje wyjazd na imprezę sportową, przedstawia plany dotyczące przyjęcia urodzinowego, opisuje ciekawe krajobrazowo miejsce w Polsce lub innym kraju, pisze pocztówkę z wyprawy. – wykonuje nieobowiązkowe prace pisemne – pisze dla przyjemności, np.: prowadzi pamiętnik, blog lub koresponduje z rówieśnikami z zagranicy – pisze spójnie, bez błędów w pisowni i interpunkcji – bardzo chętnie wykonuje zarówno pisemne prace projektowe zawarte w podręczniku, jak i te z dodatkowych źródeł – poziom prac wykracza poza wymagany materiał – bardzo chętnie wykonuje dodatkowe prace domowe, które wykraczają poza wymagany poziom
Umiejętności ucznia: Reagowanie	
<p>Ocena 2</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Nieudolnie reaguje w prostych sytuacjach – Popelniając liczne błędy, uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie umiejętności, nakazuje, zakazuje i instruuje w sytuacjach szkolnych oraz reaguje na nakazy i zakazy, określa przynależność i pyta o przynależność, przedstawia siebie i inne osoby, uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie danych personalnych, posiadanych przedmiotów, kraju pochodzenia, a także pogody w różnych porach roku i w różnych miejscach na świecie, nieudolnie prosi o pomoc, dziękuje i stosuje inne frazy przydatne na lekcji języka angielskiego, uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie pomieszczeń i wyposażenia domu oraz położenia obiektów wokół domu; podaje adres i numer telefonu, zaprasza do domu, wyraża prośbę i stosuje zwroty grzecznościowe, wyraża opinie na temat dyscyplin sportowych i sprzętu sportowego; uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie cen sprzętów i ubrań sportowych, stosując zwroty grzecznościowe, wręcza i przyjmuje prezent urodzinowy, uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie prac domowych wykonywanych przez członków rodziny oraz nawyków żywieniowych, stosując zwroty grzecznościowe, z trudem proponuje, przyjmuje lub odrzuca propozycję, wyraża prośbę oraz reaguje na prośbę dotyczącą prac domowych, uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie czynności wykonywanych zazwyczaj oraz sytuacji w danej chwili, , udziela ostrzeżenia, nakazuje i zakazuje, uzyskuje i przekazuje informacje dotyczące różnych sklepów; wyraża opinie na temat podróżowania różnymi środkami transportu, wyraża prośbę i udziela zgody, prowadzi prosty dialog w sklepie odzieżowym, uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie korzystania z mediów oraz czynności i wydarzeń z przeszłości, w tym udziału w imprezie sportowej lub kulturalnej, uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie intencji i planów na przyszłość; stosując zwroty grzecznościowe, prosi o radę i udziela rady oraz zaprasza na przyjęcie urodzinowe.

<p>Ocena 3</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Reaguje w prostych sytuacjach - Nie zawsze poprawnie uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie umiejętności, nakazuje, zakazuje i instruuje w sytuacjach szkolnych oraz reaguje na nakazy i zakazy, określa przynależność i pyta o przynależność, przedstawia siebie i inne osoby, uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie danych personalnych, posiadanych przedmiotów, kraju pochodzenia, a także pogody w różnych porach roku i w różnych miejscach na świecie, prosi o pomoc, dziękuje i stosuje inne frazy przydatne na lekcji języka angielskiego, uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie pomieszczeń i wyposażenia domu oraz położenia obiektów wokół domu; podaje adres i numer telefonu, zaprasza do domu, wyraża prośbę i stosuje zwroty grzecznościowe, wyraża opinie na temat dyscyplin sportowych i sprzętu sportowego; uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie cen sprzętów i ubrań sportowych, stosując zwroty grzecznościowe, wręcza i przyjmuje prezent urodzinowy, uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie prac domowych wykonywanych przez członków rodziny oraz nawyków żywieniowych, stosując zwroty grzecznościowe, nie zawsze poprawnie proponuje, przyjmuje lub odrzuca propozycję, wyraża prośbę oraz reaguje na prośbę dotyczącą prac domowych, uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie czynności wykonywanych zazwyczaj oraz sytuacji w danej chwili, , udziela ostrzeżenia, nakazuje i zakazuje, uzyskuje i przekazuje informacje dotyczące różnych sklepów; wyraża opinie na temat podróżowania różnymi środkami transportu, wyraża prośbę i udziela zgody, prowadzi prosty dialog w sklepie odzieżowym, uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie korzystania z mediów oraz czynności i wydarzeń z przeszłości, w tym udziału w imprezie sportowej lub kulturalnej, uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie intencji i planów na przyszłość; stosując zwroty grzecznościowe, prosi o radę i udziela rady oraz zaprasza na przyjęcie urodzinowe.
<p>Ocena 4</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Bez większego problemu reaguje zarówno w prostych, jak i bardziej złożonych sytuacjach - Popołniając nieliczne błędy, uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie umiejętności, nakazuje, zakazuje i instruuje w sytuacjach szkolnych oraz reaguje na nakazy i zakazy, określa przynależność i pyta o przynależność, przedstawia siebie i inne osoby, uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie danych personalnych, posiadanych przedmiotów, kraju pochodzenia, a także pogody w różnych porach roku i w różnych miejscach na świecie, prosi o pomoc, dziękuje i stosuje inne frazy przydatne na lekcji języka angielskiego, uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie pomieszczeń i wyposażenia domu oraz położenia obiektów wokół domu; podaje adres i numer telefonu, zaprasza do domu, wyraża prośbę i stosuje zwroty grzecznościowe, wyraża opinie na temat dyscyplin sportowych i sprzętu sportowego; uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie cen sprzętów i ubrań sportowych, stosując zwroty grzecznościowe, wręcza i przyjmuje prezent urodzinowy, uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie prac domowych wykonywanych przez członków rodziny oraz nawyków żywieniowych, stosując zwroty grzecznościowe, bez większego problemu proponuje, przyjmuje lub odrzuca propozycję, wyraża prośbę oraz reaguje na prośbę dotyczącą prac domowych, uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie czynności wykonywanych zazwyczaj oraz sytuacji w danej chwili, , udziela ostrzeżenia, nakazuje i zakazuje, uzyskuje i przekazuje informacje dotyczące różnych sklepów; wyraża opinie na temat podróżowania różnymi środkami transportu, wyraża prośbę i udziela zgody, prowadzi prosty dialog w sklepie odzieżowym, uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie korzystania z mediów oraz czynności i wydarzeń z przeszłości, w tym udziału w imprezie sportowej lub kulturalnej, uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie intencji i planów na przyszłość; stosując zwroty grzecznościowe, prosi o radę i udziela rady oraz zaprasza na przyjęcie urodzinowe.

<p>Ocena 5</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Bez problemu reaguje zarówno w prostych, jak i złożonych sytuacjach - Niemal bezbłędnie uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie umiejętności, nakazuje, zakazuje i instruuje w sytuacjach szkolnych oraz reaguje na nakazy i zakazy, określa przynależność i pyta o przynależność, przedstawia siebie i inne osoby, uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie danych personalnych, posiadanych przedmiotów, kraju pochodzenia, a także pogody w różnych porach roku i w różnych miejscach na świecie, prosi o pomoc, dziękuje i stosuje inne frazy przydatne na lekcji języka angielskiego, uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie pomieszczeń i wyposażenia domu oraz położenia obiektów wokół domu; podaje adres i numer telefonu, zaprasza do domu, wyraża prośbę i stosuje zwroty grzecznościowe, wyraża opinie na temat dyscyplin sportowych i sprzętu sportowego; uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie cen sprzętów i ubrań sportowych, stosując zwroty grzecznościowe, wręcza i przyjmuje prezent urodzinowy, uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie prac domowych wykonywanych przez członków rodziny oraz nawyków żywieniowych, stosując zwroty grzecznościowe, niemal bezbłędnie proponuje, przyjmuje lub odrzuca propozycję, wyraża prośbę oraz reaguje na prośbę dotyczącą prac domowych, uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie czynności wykonywanych zazwyczaj oraz sytuacji w danej chwili, , udziela ostrzeżenia, nakazuje i zakazuje, uzyskuje i przekazuje informacje dotyczące różnych sklepów; wyraża opinie na temat podróżowania różnymi środkami transportu, wyraża prośbę i udziela zgody, prowadzi prosty dialog w sklepie odzieżowym, uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie korzystania z mediów oraz czynności i wydarzeń z przeszłości, w tym udziału w imprezie sportowej lub kulturalnej, uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie intencji i planów na przyszłość; stosując zwroty grzecznościowe, prosi o radę i udziela rady oraz zaprasza na przyjęcie urodzinowe.
<p>Ocena 6</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Bezbłędnie reaguje zarówno w prostych, jak i złożonych sytuacjach - Bezbłędnie uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie umiejętności, nakazuje, zakazuje i instruuje w sytuacjach szkolnych oraz reaguje na nakazy i zakazy, określa przynależność i pyta o przynależność, przedstawia siebie i inne osoby, uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie danych personalnych, posiadanych przedmiotów, kraju pochodzenia, a także pogody w różnych porach roku i w różnych miejscach na świecie, prosi o pomoc, dziękuje i stosuje inne frazy przydatne na lekcji języka angielskiego, uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie pomieszczeń i wyposażenia domu oraz położenia obiektów wokół domu; podaje adres i numer telefonu, zaprasza do domu, wyraża prośbę i stosuje zwroty grzecznościowe, wyraża opinie na temat dyscyplin sportowych i sprzętu sportowego; uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie cen sprzętów i ubrań sportowych, stosując zwroty grzecznościowe, wręcza i przyjmuje prezent urodzinowy, uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie prac domowych wykonywanych przez członków rodziny oraz nawyków żywieniowych, stosując zwroty grzecznościowe, bezbłędnie proponuje, przyjmuje lub odrzuca propozycję, wyraża prośbę oraz reaguje na prośbę dotyczącą prac domowych, uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie czynności wykonywanych zazwyczaj oraz sytuacji w danej chwili, , udziela ostrzeżenia, nakazuje i zakazuje, uzyskuje i przekazuje informacje dotyczące różnych sklepów; wyraża opinie na temat podróżowania różnymi środkami transportu, wyraża prośbę i udziela zgody, prowadzi prosty dialog w sklepie odzieżowym, uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie korzystania z mediów oraz czynności i wydarzeń z przeszłości, w tym udziału w imprezie sportowej lub kulturalnej, uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie intencji i planów na przyszłość; stosując zwroty grzecznościowe, prosi o radę i udziela rady oraz zaprasza na przyjęcie urodzinowe.
<p>Umiejętności ucznia: Przetwarzanie tekstu</p>	

Ocena 2	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Nieudolnie przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych, popełniając liczne błędy. – Z trudnością przekazuje w języku polskim informacje sformułowane w języku angielskim, popełniając liczne błędy. – Popełniając liczne błędy, nieudolnie przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim.
Ocena 3	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych, czasem popełniając błędy. – Przekazuje w języku polskim informacje sformułowane w języku angielskim, popełniając dość liczne błędy. – Popełniając dość liczne błędy, przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim.
Ocena 4	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Bez większego trudu przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych. – Na ogół poprawnie przekazuje w języku polskim informacje sformułowane w języku angielskim. – Na ogół poprawnie przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim.
Ocena 5	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Bez trudu przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych. – Z łatwością przekazuje w języku polskim informacje sformułowane w języku angielskim. – Z łatwością przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim.
Ocena 6	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Bezbłędnie przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych – Z dużą łatwością przekazuje w języku polskim informacje sformułowane w języku angielskim – Z dużą łatwością przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim.

WYMAGANIA EDUKACYJNE Z JĘZYKA ANGIELSKIEGO –KLASA VI

(Realizowany podręcznik: Brainy 6 – Wydawnictwo Macmillan)

Środki językowe: Gramatyka i Słownictwo	
Ocena 2	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Słabo zna zasady tworzenia poniższych struktur gramatycznych i z trudnością potrafi je stosować w praktyce, popełniając liczne błędy • Czasownik <i>be</i> w czasie <i>Present Simple</i> • Przysłówki częstotliwości • Czasy: <i>Present Simple</i> i <i>Present Continuous</i> (czynności regularne oraz czynności dziejące się w chwili mówienia oraz czynności zaplanowane) zdania twierdzące, formy pełne i skrócone, przeczenia, pytania i krótkie odpowiedzi • Okoliczniki czasu dla czasów <i>Present Simple</i> i <i>Present Continuous</i> • Czasownik <i>have got</i> w formie twierdzącej, pytającej i przeczącej • Czasownik <i>can</i> – wyrażanie umiejętności oraz przyzwolenia, prośby, pytanie o pozwolenie, udzielanie pozwolenia

- Tworzenie zdań w trybie rozkazującym: instrukcje sugestie
 - Konstrukcja *There is / There are* – zdania twierdzące, przeczenia, pytania
 - Konstrukcja *There was / There were* – zdania twierdzące, przeczenia, pytania
 - Konstrukcja Gerund po czasownikach: *live/like/don't mind/ don't like/hate*
 - Liczebniki porządkowe
 - Przyimki miejsca: *in/ on/ under/ in front of/ between/ behind/ next to/near*
 - Przymiotniki dzierżawcze (*my/your/his/her/its/our/your/their*)
 - Zaimki dzierżawcze: (*mine/yours/his/hers/ours/yours/theirs*)
 - Zasady tworzenia zaimków osobowych w funkcji dopełnienia (*object pronouns*)
 - Rodzajniki: *a/an/-/ the*
 - Określniki: *some/any/many/much*
 - Czasowniki modalne: *must/mustn't* dla wyrażenia nakazów i zakazów
 - Czasowniki modalne: *should/ shouldn't* dla udzielania rad
 - Czasownik *be* w czasie *Past Simple*
 - Czas *Past Simple*: zdania twierdzące, przeczące, pytania i krótkie odpowiedzi.
 - Stosowanie określeń typowych dla czasu *Past Simple*
 - Czasowniki regularne i nieregularne w czasie *Past Simple*
 - Stopień wyższy i najwyższy przymiotników regularnych i nieregularnych oraz stopień równy z wykorzystaniem konstrukcji: *as..... as....*
 - Wyrażenie *be going to* w formie twierdzącej, pytającej i przeczącej, dla wyrażenia intencji i planów
 - Czas *Future Simple*: zdania twierdzące, przeczące, pytania i krótkie odpowiedzi.
 - Tworzenie pytań o podmiot: *Who...?*
 - Używanie pytania o podmiot: *What happened?*
 - Użycie zwrotu : *Let's* dla wyrażania propozycji
 - Czasownik: *have to* w zdaniach twierdzących, pytających i przeczących
 - Tworzenie rzeczowników złożonych np. *a sports centre manager*
 - Stosowanie przysłówków: *First/ Then/ Finally*
 - Czas *Present Perfect*: zdania twierdzące, przeczące, pytania i krótkie odpowiedzi.
 - Stosowanie określeń typowych dla czasu *Present Perfect*: *just/ never/ ever*
 - Tworzenie formy *past participle* czasowników regularnych i nieregularnych
 - Różnica pomiędzy czasami *Past Simple* i *Present Perfect*
- Zdania, które buduje się mało zrozumiale i na ogół niespójne pod względem gramatycznym i logicznym – uczeń niechętnie przystępuje do samodzielnej pracy

Uczeń:

- słabo zna podstawowe słownictwo w zakresie następujących obszarów: Człowiek / Miejsce zamieszkania / Edukacja / Praca / Życie prywatne / Żywnienie / Zakupy i usługi / Podróżowanie i turystyka / Kultura / Sport / Zdrowie / Nauka i technika / Świat przyrody / Życie społeczne na poziomie klasy VI, z trudnością się nimi posługuje, popełniając liczne błędy:

Słabo zna i z trudem stosuje:

- słownictwo opisujące dom i jego okolice, wyposażenie domu; data urodzenia; szkoła i jej pomieszczenia, uczenie się; sprzęt sportowy; telewizja i inne media; zainteresowania człowieka; nazwy czynności związanych z korzystaniem z podstawowych urządzeń technicznych i technologii informacyjno-komunikacyjnych; słownictwo związane z zagrożeniami i ochroną środowiska naturalnego, nazwy roślin i zwierząt; rodzaje krajobrazów, nazwy zawodów i związanych z nimi czynności i obowiązków, nazwy miejsc pracy, czy niezwykłych zawodów; czynności życia codziennego; nazwy członków rodziny; pomieszczenia i wyposażenie domu, czynności domowe (czynności wykonywane podczas odnawiania / remontu sprzętów domowych

	<p>/ pomieszczeń); nazwy miejsca pracy; słownictwo związane z zagrożeniami i ochroną środowiska naturalnego; nazwy wydarzeń społecznych; rodzaje sklepów oraz słownictwo związane z kupowaniem w sklepach prowadzonych przez organizacje dobroczynne; słownictwo związane z tradycjami i zwyczajami; nazwy okresów życia i cech charakteru; nazwy form spędzania czasu wolnego, z trudem określa czas (daty); słownictwo z zakresu: uczenie się, życie szkoły, oceny szkolne, zajęcia pozalekcyjne; słownictwo z zakresu: zagrożenie i ochrona środowiska naturalnego, pogoda; nazwy wynalazków; słownictwo z zakresu: środki transportu (turystyka kosmiczna); słownictwo z obszarów: zwierzęta, jedzenie i akcesoria dla zwierząt domowych, zagrożenie i ochrona środowiska naturalnego, przymiotniki opisujące zwierzęta; Słabo zna i z trudem podaje nazwy nawyków żywieniowych, artykułów spożywczych, posiłków i ich przygotowania; wyrażenia opisujące wyposażenie domu (kuchni); nazwy kontynentów; wyrazy na określenie samopoczucia, chorób, ich objawów i leczenia oraz kontuzji; wymagane wyrazy z obszaru: wynalazki i odkrycia naukowe; wymagane wyrazy z obszaru: znajomi i przyjaciele, formy spędzania wolnego czasu; nazwy wydarzeń społecznych (<i>clean-ups, best recycling awards</i>); słownictwo z obszarów: wycieczki, zwiedzanie, baza; słownictwo z obszarów: uprawianie sportu, dyscypliny sportu, sprzęt sportowy</p> <ul style="list-style-type: none"> – Potrzebuje pomocy nauczyciela przy wykonywaniu prostych zadań gramatycznych i leksykalnych – Sporadycznie odrabia prace domowe i projektowe – Nie uczestniczy aktywnie w zajęciach, nie zgłasza się do zadań, a poproszony o wypowiedź popełnia wiele rażących błędów.
<p>Ocena 3</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – częściowo zna zasady tworzenia poniższych struktur gramatycznych i potrafi je stosować w praktyce, często popełniając błędy • Czasownik <i>be</i> w czasie Present Simple • Przysłówki częstotliwości • Czasy: <i>Present Simple</i> i <i>Present Continuous</i> (czynności regularne oraz czynności dziejące się w chwili mówienia oraz czynności zaplanowane) zdania twierdzące, formy pełne i skrócone, przeczenia, pytania i krótkie odpowiedzi • Okoliczniki czasu dla czasów Present Simple i Present Continuous • Czasownik <i>have got</i> w formie twierdzącej, pytającej i przeczącej • Czasownik <i>can</i> – wyrażanie umiejętności oraz przyzwolenia, prośby, pytanie o pozwolenie, udzielanie pozwolenia • Tworzenie zdań w trybie rozkazującym: instrukcje sugestie • Konstrukcja <i>There is / There are</i> – zdania twierdzące, przeczenia, pytania • Konstrukcja <i>There was / There were</i> – zdania twierdzące, przeczenia, pytania • Konstrukcja Gerund po czasownikach: <i>live/like/don't mind/ don't like/hate</i> • Liczebniki porządkowe • Przyimki miejsca: <i>in/ on/ under/ in front of/ between/ behind/ next to/near</i> • Przymiotniki dzierżawcze (<i>my/your/his/her/its/our/your/their</i>) • Zaimki dzierżawcze: (<i>mine/yours/his/hers/ours/yours/theirs</i>) • Zasady tworzenia zaimków osobowych w funkcji dopełnienia (object pronouns) • Rodzajniki: <i>a/an/-/ the</i> • Określniki: <i>some/any/many/much</i> • Czasowniki modalne: <i>must/mustn't</i> dla wyrażenia nakazów i zakazów • Czasowniki modalne: <i>should/ shouldn't</i> dla udzielania rad • Czasownik <i>be</i> w czasie <i>Past Simple</i> • Czas <i>Past Simple</i>: zdania twierdzące, przeczące, pytania i krótkie odpowiedzi. • Stosowanie określeń typowych dla czasu <i>Past Simple</i>

- Czasowniki regularne i nieregularne w czasie Past Simple
- Stopień wyższy i najwyższy przymiotników regularnych i nieregularnych oraz stopień równy z wykorzystaniem konstrukcji: *as..... as....*
- Wyrażenie *be going to* w formie twierdzącej, pytającej i przeczącej, dla wyrażenia intencji i planów
- Czas *Future Simple*: zdania twierdzące, przeczące, pytania i krótkie odpowiedzi.
- Tworzenie pytań o podmiot: *Who...?*
- Używanie pytania o podmiot: *What happened?*
- Użycie zwrotu : *Let's* dla wyrażania propozycji
- Czasownik: *have to* w zdaniach twierdzących, pytających i przeczących
- Tworzenie rzeczowników złożonych np. a sports centre manager
- Stosowanie przysłówków: *First/ Then/ Finally*
- Czas *Present Perfect*: zdania twierdzące, przeczące, pytania i krótkie odpowiedzi.
- Stosowanie określeń typowych dla czasu Present Perfect: *just/ never/ ever*
- Tworzenie formy past participle czasowników regularnych i nieregularnych
- Różnica pomiędzy czasami *Past Simple* i *Present Perfect*

Uczeń:

- Częściowo zna podstawowe / bardziej zaawansowane słownictwo w zakresie następujących obszarów: Człowiek / Miejsce zamieszkania / Edukacja / Praca / Życie prywatne / Żywnienie / Zakupy i usługi / Podróżowanie i turystyka / Kultura / Sport / Zdrowie / Nauka i technika / Świat przyrody / Życie społeczne na poziomie klasy VI, i posługuje się nim, często popełniając błędy

Częściowo zna i stosuje:

- słownictwo opisujące dom i jego okolice, wyposażenie domu; data urodzenia; szkoła i jej pomieszczenia, uczenie się; sprzęt sportowy; telewizja i inne media; zainteresowania człowieka; nazwy czynności związanych z korzystaniem z podstawowych urządzeń technicznych i technologii informacyjno-komunikacyjnych; słownictwo związane z zagrożeniami i ochroną środowiska naturalnego, nazwy roślin i zwierząt; rodzaje krajobrazów, nazwy zawodów i związanych z nimi czynności i obowiązków, nazwy miejsc pracy, czy niezwykłych zawodów; czynności życia codziennego; nazwy członków rodziny; pomieszczenia i wyposażenie domu, czynności domowe (czynności wykonywane podczas odnawiania / remontu sprzętów domowych / pomieszczeń); nazwy miejsca pracy; słownictwo związane z zagrożeniami i ochroną środowiska naturalnego; nazwy wydarzeń społecznych; rodzaje sklepów oraz słownictwo związane z kupowaniem w sklepach prowadzonych przez organizacje dobroczynne; słownictwo związane z tradycjami i zwyczajami; nazwy okresów życia i cech charakteru; nazwy form spędzania czasu wolnego, z trudem określa czas (daty); słownictwo z zakresu: uczenie się, życie szkoły, oceny szkolne, zajęcia pozalekcyjne; słownictwo z zakresu: zagrożenie i ochrona środowiska naturalnego, pogoda; nazwy wynalazków; słownictwo z zakresu: środki transportu (turystyka kosmiczna); słownictwo z obszarów: zwierzęta, jedzenie i akcesoria dla zwierząt domowych, zagrożenie i ochrona środowiska naturalnego, przymiotniki opisujące zwierzęta; Słabo zna i z trudem podaje nazwy nawyków żywieniowych, artykułów spożywczych, posiłków i ich przygotowania; wyrażenia opisujące wyposażenie domu (kuchni); nazwy kontynentów; wyrazy na określenie samopoczucia, chorób, ich objawów i leczenia oraz kontuzji; wymagane wyrazy z obszaru: wynalazki i odkrycia naukowe; wymagane wyrazy z obszaru: znajomi i przyjaciele, formy spędzania wolnego czasu; nazwy wydarzeń społecznych (*clean-ups, best recycling awards*); słownictwo z obszarów: wycieczki, zwiedzanie, baza; słownictwo z obszarów: uprawianie sportu, dyscypliny sportu, sprzęt sportowy

	<ul style="list-style-type: none"> – Nieregularnie wykonuje prace domowe i projektowe – prace zawierają błędy – Rzadko aktywnie uczestniczy w lekcjach
<p>Ocena 4</p>	<p>Uczeń: Dobrze zna zasady tworzenia poniższych struktur gramatycznych i na ogół poprawnie potrafi je stosować w praktyce</p> <ul style="list-style-type: none"> • Czasownik <i>be</i> w czasie Present Simple • Przysłówki częstotliwości • Czasy: <i>Present Simple</i> i <i>Present Continuous</i> (czynności regularne oraz czynności dziejące się w chwili mówienia oraz czynności zaplanowane) zdania twierdzące, formy pełne i skrócone, przeczenia, pytania i krótkie odpowiedzi • Okoliczniki czasu dla czasów Present Simple i Present Continuous • Czasownik <i>have got</i> w formie twierdzącej, pytającej i przeczącej • Czasownik <i>can</i> – wyrażanie umiejętności oraz przyzwolenia, prośby, pytanie o pozwolenie, udzielanie pozwolenia • Tworzenie zdań w trybie rozkazującym: instrukcje sugestie • Konstrukcja <i>There is / There are</i> – zdania twierdzące, przeczenia, pytania • Konstrukcja <i>There was / There were</i> – zdania twierdzące, przeczenia, pytania • Konstrukcja Gerund po czasownikach: <i>live/like/don't mind/ don't like/hate</i> • Liczebniki porządkowe • Przyimki miejsca: <i>in/ on/ under/ in front of/ between/ behind/ next to/near</i> • Przymiotniki dzierżawcze (<i>my/your/his/her/its/our/your/their</i>) • Zaimki dzierżawcze: (<i>mine/yours/his/hers/ours/yours/theirs</i>) • Zasady tworzenia zaimków osobowych w funkcji dopełnienia (<i>object pronouns</i>) • Rodzajniki: <i>a/an/-/ the</i> • Określniki: <i>some/any/many/much</i> • Czasowniki modalne: <i>must/mustn't</i> dla wyrażenia nakazów i zakazów • Czasowniki modalne: <i>should/ shouldn't</i> dla udzielania rad • Czasownik <i>be</i> w czasie <i>Past Simple</i> • Czas <i>Past Simple</i>: zdania twierdzące, przeczące, pytania i krótkie odpowiedzi. • Stosowanie określeń typowych dla czasu <i>Past Simple</i> • Czasowniki regularne i nieregularne w czasie <i>Past Simple</i> • Stopień wyższy i najwyższy przymiotników regularnych i nieregularnych oraz stopień równy z wykorzystaniem konstrukcji: <i>as..... as....</i> • Wyrażenie <i>be going to</i> w formie twierdzącej, pytającej i przeczącej, dla wyrażenia intencji i planów • Czas <i>Future Simple</i>: zdania twierdzące, przeczące, pytania i krótkie odpowiedzi. • Tworzenie pytań o podmiot: <i>Who...?</i> • Używanie pytania o podmiot: <i>What happened?</i> • Użycie zwrotu : <i>Let's</i> dla wyrażania propozycji • Czasownik: <i>have to</i> w zdaniach twierdzących, pytających i przeczących • Tworzenie rzeczowników złożonych np. <i>a sports centre manager</i> • Stosowanie przysłówków: <i>First/ Then/ Finally</i> • Czas <i>Present Perfect</i>: zdania twierdzące, przeczące, pytania i krótkie odpowiedzi. • Stosowanie określeń typowych dla czasu <i>Present Perfect</i>: <i>just/ never/ ever</i> • Tworzenie formy <i>past participle</i> czasowników regularnych i nieregularnych • Różnica pomiędzy czasami <i>Past Simple</i> i <i>Present Perfect</i> <p>Uczeń: – Dobrze zna podstawowe / bardziej zaawansowane słownictwo w zakresie następujących obszarów: Człowiek / Miejsce zamieszkania / Edukacja / Praca / Życie prywatne / Żywnienie / Zakupy i usługi / Podróżowanie i turystyka / Kultura / Sport / Zdrowie / Nauka i technika</p>

	<p>/ Świat przyrody / Życie społeczne na poziomie klasy VI, oraz na ogół poprawnie się nim posługuje</p> <p>Dobrze zna i stosuje:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ słownictwo opisujące dom i jego okolice, wyposażenie domu; data urodzenia; szkoła i jej pomieszczenia, uczenie się; sprzęt sportowy; telewizja i inne media; zainteresowania człowieka; nazwy czynności związanych z korzystaniem z podstawowych urządzeń technicznych i technologii informacyjno-komunikacyjnych; słownictwo związane z zagrożeniami i ochroną środowiska naturalnego, nazwy roślin i zwierząt; rodzaje krajobrazów, nazwy zawodów i związanych z nimi czynności i obowiązków, nazwy miejsc pracy, czy niezwykłych zawodów; czynności życia codziennego; nazwy członków rodziny; pomieszczenia i wyposażenie domu, czynności domowe (czynności wykonywane podczas odnawiania / remontu sprzętów domowych / pomieszczeń); nazwy miejsca pracy; słownictwo związane z zagrożeniami i ochroną środowiska naturalnego; nazwy wydarzeń społecznych; rodzaje sklepów oraz słownictwo związane z kupowaniem w sklepach prowadzonych przez organizacje dobroczynne; słownictwo związane z tradycjami i zwyczajami; nazwy okresów życia i cech charakteru; nazwy form spędzania czasu wolnego, z trudem określa czas (daty); słownictwo z zakresu: uczenie się, życie szkoły, oceny szkolne, zajęcia pozalekcyjne; słownictwo z zakresu: zagrożenie i ochrona środowiska naturalnego, pogoda; nazwy wynalazków; słownictwo z zakresu: środki transportu (turystyka kosmiczna); słownictwo z obszarów: zwierzęta, jedzenie i akcesoria dla zwierząt domowych, zagrożenie i ochrona środowiska naturalnego, przymiotniki opisujące zwierzęta; Słabo zna i z trudem podaje nazwy nawyków żywieniowych, artykułów spożywczych, posiłków i ich przygotowania; wyrażenia opisujące wyposażenie domu (kuchni); nazwy kontynentów; wyrazy na określenie samopoczucia, chorób, ich objawów i leczenia oraz kontuzji; wymagane wyrazy z obszaru: wynalazki i odkrycia naukowe; wymagane wyrazy z obszaru: znajomi i przyjaciele, formy spędzania wolnego czasu; nazwy wydarzeń społecznych (<i>clean-ups, best recycling awards</i>); słownictwo z obszarów: wycieczki, zwiedzanie, baza; słownictwo z obszarów: uprawianie sportu, dyscypliny sportu, sprzęt sportowy <ul style="list-style-type: none"> – Buduje zdania, które są na ogół spójne i poprawne pod względem gramatycznym i logicznym – Przeważnie prawidłowo wykonuje prace domowe i obowiązkowe prace projektowe – Przeważnie chętnie uczestniczy w zajęciach
<p>Ocena 5</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Bardzo dobrze zna zasady tworzenie poniższych struktur gramatycznych i potrafi poprawnie je stosować w praktyce • Czasownik <i>be</i> w czasie Present Simple • Przystówki częstotliwości • Czasy: <i>Present Simple</i> i <i>Present Continuous</i> (czynności regularne oraz czynności dziejące się w chwili mówienia oraz czynności zaplanowane) zdania twierdzące, formy pełne i skrócone, przeczenia, pytania i krótkie odpowiedzi • Okoliczniki czasu dla czasów Present Simple i Present Continuous • Czasownik <i>have got</i> w formie twierdzącej, pytającej i przeczącej • Czasownik <i>can</i> – wyrażanie umiejętności oraz przyzwolenia, prośby, pytanie o pozwolenie, udzielanie pozwolenia • Tworzenie zdań w trybie rozkazującym: instrukcje sugestie • Konstrukcja <i>There is / There are</i> – zdania twierdzące, przeczenia, pytania • Konstrukcja <i>There was / There were</i> – zdania twierdzące, przeczenia, pytania • Konstrukcja Gerund po czasownikach: <i>live/like/don't mind/ don't like/hate</i> • Liczebniki porządkowe

- Przyimki miejsca: *in/ on/ under/ in front of/ between/ behind/ next to/near*
- Przymiotniki dzierżawcze (*my/your/his/her/its/our/your/their*)
- Zaimki dzierżawcze: (*mine/yours/his/hers/ours/yours/theirs*)
- Zasady tworzenia zaimków osobowych w funkcji dopełnienia (*object pronouns*)
- Rodzajniki: *a/an/-/ the*
- Określniki: *some/any/many/much*
- Czasowniki modalne: *must/mustn't* dla wyrażenia nakazów i zakazów
- Czasowniki modalne: *should/ shouldn't* dla udzielania rad
- Czasownik *be* w czasie *Past Simple*
- Czas *Past Simple*: zdania twierdzące, przeczące, pytania i krótkie odpowiedzi.
- Stosowanie określeń typowych dla czasu *Past Simple*
- Czasowniki regularne i nieregularne w czasie *Past Simple*
- Stopień wyższy i najwyższy przymiotników regularnych i nieregularnych oraz stopień równy z wykorzystaniem konstrukcji: *as..... as....*
- Wyrażenie *be going to* w formie twierdzącej, pytającej i przeczącej, dla wyrażenia intencji i planów
- Czas *Future Simple*: zdania twierdzące, przeczące, pytania i krótkie odpowiedzi.
- Tworzenie pytań o podmiot: *Who...?*
- Używanie pytania o podmiot: *What happened?*
- Użycie zwrotu : *Let's* dla wyrażania propozycji
- Czasownik: *have to* w zdaniach twierdzących, pytających i przeczących
- Tworzenie rzeczowników złożonych np. *a sports centre manager*
- Stosowanie przysłówków: *First/ Then/ Finally*
- Czas *Present Perfect*: zdania twierdzące, przeczące, pytania i krótkie odpowiedzi.
- Stosowanie określeń typowych dla czasu *Present Perfect*: *just/ never/ ever*
- Tworzenie formy *past participle* czasowników regularnych i nieregularnych
- Różnica pomiędzy czasami *Past Simple* i *Present Perfect*

– Buduje spójne proste i złożone zdania, poprawne pod względem gramatycznym i logicznym

Uczeń:

– Bardzo dobrze zna podstawowe / bardziej zaawansowane słownictwo w zakresie następujących obszarów: Człowiek / Miejsce zamieszkania / Edukacja / Praca / Życie prywatne / Żywnienie / Zakupy i usługi / Podróżowanie i turystyka / Kultura / Sport / Zdrowie / Nauka i technika / Świat przyrody / Życie społeczne na poziomie klasy VI, oraz poprawnie i swobodnie się nim posługuje

Bardzo dobrze zna i stosuje:

- słownictwo opisujące dom i jego okolice, wyposażenie domu; data urodzenia; szkoła i jej pomieszczenia, uczenie się; sprzęt sportowy; telewizja i inne media; zainteresowania człowieka; nazwy czynności związanych z korzystaniem z podstawowych urządzeń technicznych i technologii informacyjno-komunikacyjnych; słownictwo związane z zagrożeniami i ochroną środowiska naturalnego, nazwy roślin i zwierząt; rodzaje krajobrazów, nazwy zawodów i związanych z nimi czynności i obowiązków, nazwy miejsc pracy, czy niezwykłych zawodów; czynności życia codziennego; nazwy członków rodziny; pomieszczenia i wyposażenie domu, czynności domowe (czynności wykonywane podczas odnawiania / remontu sprzętów domowych / pomieszczeń); nazwy miejsca pracy; słownictwo związane z zagrożeniami i ochroną środowiska naturalnego; nazwy wydarzeń społecznych; rodzaje sklepów oraz słownictwo związane z kupowaniem w sklepach prowadzonych przez organizacje dobroczynne; słownictwo związane z tradycjami i zwyczajami; nazwy okresów życia i cech charakteru; nazwy form spędzania czasu wolnego, z trudem określa czas (daty); słownictwo z zakresu: uczenie się, życie szkoły, oceny szkolne, zajęcia pozalekcyjne; słownictwo z zakresu: zagrożenie i ochrona środowiska naturalnego, pogoda; nazwy

	<p>wynalazków; słownictwo z zakresu: środki transportu (turystyka kosmiczna); słownictwo z obszarów: zwierzęta, jedzenie i akcesoria dla zwierząt domowych, zagrożenie i ochrona środowiska naturalnego, przymiotniki opisujące zwierzęta; Słabo zna i z trudem podaje nazwy nawyków żywieniowych, artykułów spożywczych, posiłków i ich przygotowania; wyrażenia opisujące wyposażenie domu (kuchni); nazwy kontynentów; wyrazy na określenie samopoczucia, chorób, ich objawów i leczenia oraz kontuzji; wymagane wyrazy z obszaru: wynalazki i odkrycia naukowe; wymagane wyrazy z obszaru: znajomi i przyjaciele, formy spędzania wolnego czasu; nazwy wydarzeń społecznych (<i>clean-ups, best recycling awards</i>); słownictwo z obszarów: wycieczki, zwiedzanie, baza; słownictwo z obszarów: uprawianie sportu, dyscypliny sportu, sprzęt sportowy</p> <ul style="list-style-type: none"> – Czasami wykonuje dodatkowe prace projektowe – Zawsze prawidłowo wykonuje prace domowe i obowiązkowe prace projektowe – Bardzo aktywnie uczestniczy w zajęciach
<p>Ocena 6</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Swobodnie operuje strukturami gramatycznymi określonymi w rozkładzie materiału oraz zna niektóre wykraczające poza jego ramy tj. • Czasownik <i>be</i> w czasie Present Simple • Przysłówki częstotliwości • Czasy: <i>Present Simple</i> i <i>Present Continuous</i> (czynności regularne oraz czynności dziejące się w chwili mówienia oraz czynności zaplanowane) zdania twierdzące, formy pełne i skrócone, przeczenia, pytania i krótkie odpowiedzi • Okoliczniki czasu dla czasów Present Simple i Present Continuous • Czasownik <i>have got</i> w formie twierdzącej, pytającej i przeczącej • Czasownik <i>can</i> – wyrażanie umiejętności oraz przyzwolenia, prośby, pytanie o pozwolenie, udzielanie pozwolenia • Tworzenie zdań w trybie rozkazującym: instrukcje sugestie • Konstrukcja <i>There is / There are</i> – zdania twierdzące, przeczenia, pytania • Konstrukcja <i>There was / There were</i> – zdania twierdzące, przeczenia, pytania • Konstrukcja Gerund po czasownikach: <i>live/like/don't mind/ don't like/hate</i> • Liczebniki porządkowe • Przyimki miejsca: <i>in/ on/ under/ in front of/ between/ behind/ next to/near</i> • Przymiotniki dzierżawcze (<i>my/your/his/her/its/our/your/their</i>) • Zaimki dzierżawcze: (<i>mine/yours/his/hers/ours/yours/theirs</i>) • Zasady tworzenia zaimków osobowych w funkcji dopełnienia (<i>object pronouns</i>) • Rodzajniki: <i>a/an/-/ the</i> • Określniki: <i>some/any/many/much</i> • Czasowniki modalne: <i>must/mustn't</i> dla wyrażenia nakazów i zakazów • Czasowniki modalne: <i>should/ shouldn't</i> dla udzielania rad • Czasownik <i>be</i> w czasie <i>Past Simple</i> • Czas <i>Past Simple</i>: zdania twierdzące, przeczące, pytania i krótkie odpowiedzi. • Stosowanie określeń typowych dla czasu <i>Past Simple</i> • Czasowniki regularne i nieregularne w czasie <i>Past Simple</i> • Stopień wyższy i najwyższy przymiotników regularnych i nieregularnych oraz stopień równy z wykorzystaniem konstrukcji: <i>as..... as....</i> • Wyrażenie <i>be going to</i> w formie twierdzącej, pytającej i przeczącej, dla wyrażenia intencji i planów • Czas <i>Future Simple</i>: zdania twierdzące, przeczące, pytania i krótkie odpowiedzi. • Tworzenie pytań o podmiot: <i>Who...?</i> • Używanie pytania o podmiot: <i>What happened?</i>

- Użycie zwrotu : *Let's* dla wyrażania propozycji
- Czasownik: *have to* w zdaniach twierdzących, pytających i przeczących
- Tworzenie rzeczowników złożonych np. a sports centre manager
- Stosowanie przysłówków: *First/ Then/ Finally*
- Czas *Present Perfect*: zdania twierdzące, przeczące, pytania i krótkie odpowiedzi.
- Stosowanie określeń typowych dla czasu *Present Perfect*: *just/ never/ ever*
- Tworzenie formy past participle czasowników regularnych i nieregularnych
- Różnica pomiędzy czasami *Past Simple i Present Perfect*

- Z łatwością buduje spójne proste i złożone zdania, poprawne pod względem gramatycznym i logicznym

Uczeń:

- Zna oraz poprawnie i swobodnie stosuje w praktyce słownictwo bardziej zaawansowane wykraczające poza realizowane treści słownictwo w zakresie następujących obszarów: Człowiek / Miejsce zamieszkania / Edukacja / Praca / Życie prywatne / Żywnienie / Zakupy i usługi / Podróżowanie i turystyka / Kultura / Sport / Zdrowie / Nauka i technika / Świat przyrody / Życie społeczne na poziomie klasy VI

Swobodnie stosuje:

- słownictwo opisujące dom i jego okolice, wyposażenie domu; data urodzenia; szkoła i jej pomieszczenia, uczenie się; sprzęt sportowy; telewizja i inne media; zainteresowania człowieka; nazwy czynności związanych z korzystaniem z podstawowych urządzeń technicznych i technologii informacyjno-komunikacyjnych; słownictwo związane z zagrożeniami i ochroną środowiska naturalnego, nazwy roślin i zwierząt; rodzaje krajobrazów, nazwy zawodów i związanych z nimi czynności i obowiązków, nazwy miejsc pracy, czy niezwykłych zawodów; czynności życia codziennego; nazwy członków rodziny; pomieszczenia i wyposażenie domu, czynności domowe (czynności wykonywane podczas odnawiania / remontu sprzętów domowych / pomieszczeń); nazwy miejsca pracy; słownictwo związane z zagrożeniami i ochroną środowiska naturalnego; nazwy wydarzeń społecznych; rodzaje sklepów oraz słownictwo związane z kupowaniem w sklepach prowadzonych przez organizacje dobroczynne; słownictwo związane z tradycjami i zwyczajami; nazwy okresów życia i cech charakteru; nazwy form spędzania czasu wolnego, z trudem określa czas (daty); słownictwo z zakresu: uczenie się, życie szkoły, oceny szkolne, zajęcia pozalekcyjne; słownictwo z zakresu: zagrożenie i ochrona środowiska naturalnego, pogoda; nazwy wynalazków; słownictwo z zakresu: środki transportu (turystyka kosmiczna); słownictwo z obszarów: zwierzęta, jedzenie i akcesoria dla zwierząt domowych, zagrożenie i ochrona środowiska naturalnego, przymiotniki opisujące zwierzęta; Słabo zna i z trudem podaje nazwy nawyków żywieniowych, artykułów spożywczych, posiłków i ich przygotowania; wyrażenia opisujące wyposażenie domu (kuchni); nazwy kontynentów; wyrazy na określenie samopoczucia, chorób, ich objawów i leczenia oraz kontuzji; wymagane wyrazy z obszaru: wynalazki i odkrycia naukowe; wymagane wyrazy z obszaru: znajomi i przyjaciele, formy spędzania wolnego czasu; nazwy wydarzeń społecznych (*clean-ups, best recycling awards*); słownictwo z obszarów: wycieczki, zwiedzanie, baza; słownictwo z obszarów: uprawianie sportu, dyscypliny sportu, sprzęt sportowy
- Wykonuje starannie dodatkowe prace projektowe o wyjątkowych walorach językowych
- Bardzo chętnie wykonuje obowiązkowe i dodatkowe prace domowe wykraczające poza wymagany poziom
- Bardzo aktywnie prezentuje swoje wiadomości i umiejętności podczas lekcji

Umiejętności ucznia: Czytanie	
Ocena 2	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ma trudności z rozumieniem ogólnego sensu prostych tekstów lub fragmentów tekstu. - Mimo pomocy z trudem znajduje w tekście określone informacje, przy wyszukiwaniu złożonych informacji popełnia liczne błędy. - przy wykonywaniu najprostszych zadań sprawdzających poziom zrozumienia szczegółowego, typu: ustalanie kolejności wydarzeń, określanie prawdziwości zdań – najczęściej zgaduje i nie potrafi uzasadnić swojej decyzji - określając kontekst wypowiedzi, popełnia liczne błędy. - sporadycznie ćwiczy w domu czytanie zadanych tekstów - technika czytania – czyta niechętnie popełniając bardzo liczne błędy
Ocena 3	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Najczęściej rozumie sens prostych tekstów lub fragmentów tekstu - Z niewielką pomocą na ogół znajduje w tekście określone informacje, przy wyszukiwaniu złożonych informacji czasem popełnia błędy. - nie rozumie całego tekstu, ale jest w stanie uchwycić jego ogólny sens, potrafi znaleźć tylko niektóre z potrzebnych informacji, nie zawsze rozumie kontekst sytuacyjny i ma problem z określeniem intencji autora - określając kontekst wypowiedzi, popełnia błędy . - czasami ćwiczy w domu czytanie zadanych tekstów - technika czytania – czyta popełniając liczne błędy - czasami zgłasza się do czytania podczas lekcji.
Ocena 4	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Bez większego trudu znajduje w tekście określone informacje. - rozumie ogólny sens przeczytanych tekstów, bez większego trudu znajduje w tekście określone informacje, zazwyczaj rozumie kontekst sytuacyjny, czasami ma problem z określeniem intencji autora - czasami popełnia błędy przy wykonywaniu zadań sprawdzających rozumienie tekstu typu, np.: ustalanie kolejności wydarzeń, udzielanie odpowiedzi na pytania, określanie prawdziwości zdań, choć przeważnie potrafi uzasadnić swoją decyzję , przy wyszukiwaniu złożonych informacji zdarza mu się popełniać błędy. - określając kontekst wypowiedzi, popełnia rzadkie błędy - przeważnie ćwiczy w domu czytanie zadanych tekstów - technika czytania – czyta popełniając nieliczne błędy - podczas lekcji raczej chętnie prezentuje swoje umiejętności z zakresu czytania
Ocena 5	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - czyta dla przyjemności teksty zawarte w podręczniku i czasami czyta dla przyjemności teksty dodatkowe, np.: instrukcje do gier, czasopisma anglojęzyczne, książki w uproszczonych wersjach - rozumie przeczytane teksty – potrafi wybrać właściwe informacje z tekstu, rozumie kontekst sytuacyjny, określa intencje autora - na podstawie przeczytanego tekstu potrafi wykonać zadania sprawdzające różnego typu, np.: ustalanie kolejności wydarzeń, udzielanie odpowiedzi na pytania, określanie prawdziwości zdań i potrafi uzasadnić swoją decyzję - określając kontekst wypowiedzi raczej nie popełnia błędów. - zawsze ćwiczy w domu czytanie zadanych tekstów - technika czytania – czyta prawidłowo - podczas lekcji chętnie prezentuje swoje umiejętności z zakresu czytania

<p>Ocena 6</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Bezbłędnie rozumie ogólny sens prostych i złożonych tekstów oraz fragmentów tekstu – regularnie czyta dla przyjemności dodatkowe teksty takie jak: artykuły anglojęzyczne, komiksy, krótkie czytanki i książki w uproszonych wersjach – rozumie przeczytane teksty – z łatwością wybiera odpowiednie informacje z tekstu, rozumie kontekst sytuacyjny, bez problemu określa intencje autora – na podstawie przeczytanego tekstu potrafi bezbłędnie wykonać zadania sprawdzające każdego typu i potrafi zawsze uzasadnić swoją decyzję – bezbłędnie określa kontekst wypowiedzi. – zawsze ćwiczy w domu czytanie zadanych tekstów – technika czytania – czyta bezbłędnie również podczas lekcji (bez przygotowania) – podczas lekcji bardzo chętnie prezentuje swoje umiejętności z zakresu czytania
Umiejętności ucznia: Słuchanie	
<p>Ocena 2</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – nie potrafi zrozumieć sensu większości rozmów opartych na materiałach anglojęzycznych zawartych w podręczniku – zwykle nie rozumie poleceń nauczyciela i nie potrafi na nie zareagować – sporadycznie rozpoznaje reakcje i uczucia mówiącego – na podstawie wysłuchanego tekstu ma poważny problem z wykonaniem zadań sprawdzających typu: ustalanie kolejności wydarzeń, udzielanie odpowiedzi na pytania, określanie prawdziwości zdań, uzupełnianie tekstu z lukami, uzupełnianie tabelki brakującymi informacjami – zwykle zgaduje, popełniając przy tym bardzo liczne błędy, potrzebuje pomocy – Mimo pomocy z trudnością znajduje proste informacje w wypowiedzi, przy wyszukiwaniu złożonych informacji popełnia liczne błędy. – zwykle nie rozróżnia dźwięków – uczeń nie jest aktywny i nie koncentruje się podczas wykonywania zadań ze słuchu
<p>Ocena 3</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – potrafi zrozumieć sens niektórych rozmów opartych na materiałach anglojęzycznych zawartych w podręczniku – nie rozumie całego tekstu i nie jest w stanie zawsze uchwycić jego ogólny sens – nie zawsze rozumie polecenia nauczyciela i nie zawsze potrafi na nie odpowiednio zareagować – nie zawsze rozpoznaje uczucia i reakcje mówiącego – na podstawie wysłuchanego tekstu potrafi wykonać niektóre zadania sprawdzające typu: ustalanie kolejności wydarzeń, udzielanie odpowiedzi na pytania, określanie prawdziwości zdań, uzupełnianie tekstu z lukami, uzupełnianie tabelki brakującymi informacjami – popełnia przy tym błędy i nie zawsze jest w stanie uzasadnić swój wybór – z pomocą znajduje proste informacje w wypowiedzi, przy wyszukiwaniu złożonych informacji popełnia błędy. – mało aktywnie prezentuje swoje umiejętności z zakresu słuchania, ma problemy z koncentracją przy wykonywaniu zadań ze słuchu
<p>Ocena 4</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – potrafi zrozumieć sens większości różnorodnych rozmów opartych na materiałach anglojęzycznych zawartych w podręczniku – rozumie większość poleceń nauczyciela i zazwyczaj potrafi prawidłowo na nie zareagować – zazwyczaj potrafi rozpoznać uczucia i reakcje mówiącego

	<ul style="list-style-type: none"> – na podstawie wysłuchanego tekstu potrafi wykonać większość zadań sprawdzających typu: ustalanie kolejności wydarzeń, udzielanie odpowiedzi na pytania, określanie prawdziwości zdań, uzupełnianie tekstu z lukami, uzupełnianie tabelki brakującymi informacjami – zazwyczaj potrafi uzasadnić swoją decyzję – zazwyczaj potrafi znaleźć proste i bardziej złożone informacje w wypowiedzi, – rozróżnia większość dźwięków – przeważnie aktywnie prezentuje swoje umiejętności z zakresu słuchania
Ocena 5	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – potrafi zrozumieć ogólny sens różnorodnych rozmów opartych na materiałach anglojęzycznych zawartych w podręczniku – rozumie zdecydowaną większość poleceń nauczyciela i potrafi właściwie na nie zareagować – potrafi rozpoznać uczucia i reakcje mówiącego – na podstawie wysłuchanego tekstu potrafi wykonać zadania sprawdzające typu: ustalanie kolejności wydarzeń, udzielanie odpowiedzi na pytania, określanie prawdziwości zdań, uzupełnianie tekstu z lukami, uzupełnianie tabelki brakującymi informacjami – uczeń potrafi uzasadnić swój wybór – potrafi znaleźć zarówno proste jak i bardziej złożone informacje w wypowiedzi. – rozróżnia dźwięki i intonację – aktywnie prezentuje swoje umiejętności z zakresu słuchania
Ocena 6	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – potrafi zrozumieć ogólny sens różnorodnych rozmów opartych na materiałach anglojęzycznych wykraczających poza materiał zawarty w podręczniku takich jak: piosenki, filmy, proste skecze – rozumie wszystkie polecenia nauczyciela i potrafi właściwie na nie zareagować – potrafi z łatwością rozpoznać uczucia i reakcje mówiącego – potrafi wydobyć szczegółowe informacje z tekstu słuchanego i właściwie na nie zareagować – na podstawie wysłuchanego tekstu potrafi bezbłędnie wykonać wszystkie zadania sprawdzające różnego typu – zawsze potrafi uzasadnić swój wybór – z łatwością rozróżnia dźwięki i intonację – bardzo aktywnie prezentuje swoje umiejętności z zakresu słuchania
Umiejętności ucznia: Mówienie	
Ocena 2	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Popelniając liczne błędy zaburzające komunikację, nieudolnie tworzy proste wypowiedzi ustne: ➤ zadaje pytania o czynności codzienne, datę urodzin, opisuje rodzaje aktywności językowych, jakie będzie wykonywać na lekcjach języka angielskiego; opisuje zawody i obowiązki w różnych zawodach, nazywa zawody na podstawie definicji, wypowiada się na temat obowiązków w pracy i w domu, opisuje zdjęcia (ludzi i czynności), wypowiada się na temat niezwykłych zawodów w różnych częściach świata; nazywa sprzęty domowe, sugeruje, co można zrobić z niepotrzebnym lub zepsutym sprzętem domowym, określa czynności związane z remontem/odnowieniem mieszkania, opisuje czynności, które wykonuje się regularnie, opisuje czynności, które wyjątkowo teraz wykonuje się inaczej niż zwykle; opisuje czynności szkolne z zastosowaniem dopełnienia w formie zaimka, opisuje przyszłe okresy życia, czyta daty; opisuje cechy fizyczne i cechy osobowościowe niektórych zwierząt, opisuje, do czego służą zwierzętom różne części ciała, nazywa dodatkowe cechy zwierząt, wypowiada się na temat różnych cech zwierząt; nazywa posiłki i ich składniki, porównuje posiłki, wypowiada się na temat posiłków najbardziej popularnych wśród uczniów, wypowiada się na temat posiłków/lunchu w szkole, nazywa

	<p>składniki potrawy oraz czynności, jakie trzeba wykonać podczas gotowania, promuje zdrowe żywienie, wyraża prośbę o podanie przepisu na potrawę; wypowiada się na temat czynności w przeszłości, opisuje czynności przeszłe z czasownikiem <i>be</i>, opisuje wygląd miejsca w przeszłości; opisuje sprzęty kuchenne, określa położenie sprzętów kuchennych stosując strukturę <i>There was / There were</i>; opisuje, jak często choruje na różne choroby, nazywa objawy chorób, opisuje sposoby działania w związku z różnymi objawami chorobowymi; opisuje wydarzenie z przeszłości z wykorzystaniem czasowników regularnych i nieregularnych; opowiada o doznanym urazie lub kontuzji; formułuje argumenty 'za' podaną tezę; nazywa elementy sprzętu komputerowego oraz podstawowe czynności podczas obsługi komputera, porównuje sprzęt komputerowy, wypowiada się na temat zasad zachowania w pracowni komputerowej; opisuje swoje zainteresowanie gramami komputerowymi; wypowiada się na temat czynności i wydarzeń, które miały miejsce niedawno, między jakimś momentem w przeszłości a chwilą obecną; nazywa swoje emocje z podaniem przyczyny; bierze udział w debacie; nazywa różne formy aktywnego wypoczynku; ocenia czy dana aktywność jest bezpieczna, czy nie (<i>risky/dangerous vs safe</i>).</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Ma duże kłopoty z rozpoznaniem i wymową dźwięków /v/; /j/; /θ/ i / ð/; /tʃ/; /u:/; /aʊ/ i /ʌ/. – uczeń wypowiada się sporadycznie, nie z własnej inicjatywy. – popełnia wiele błędów uniemożliwiających zrozumienie – czasami wypowiada jedynie pojedyncze słowa lub podstawowe zwroty – czasami przy pomocy nauczyciela bierze udział w zadaniach komunikacyjnych, lecz na ogół nie jest aktywny, zwykle nie interesuje go praca zespołu, a nawet potrafi ją dezorganizować – nie zabiera głosu w rozmowie
<p>Ocena 3</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Czasami popełniając błędy zakłócające komunikację, tworzy proste wypowiedzi ustne: ➤ zadaje pytania o czynności codzienne, datę urodzin, opisuje rodzaje aktywności językowych, jakie będzie wykonywać na lekcjach języka angielskiego; opisuje zawody i obowiązki w różnych zawodach, nazywa zawody na podstawie definicji, wypowiada się na temat obowiązków w pracy i w domu, opisuje zdjęcia (ludzi i czynności), wypowiada się na temat niezwykłych zawodów w różnych częściach świata; nazywa sprzęty domowe, sugeruje, co można zrobić z niepotrzebnym lub zepsutym sprzętem domowym, określa czynności związane z remontem/odnowieniem mieszkania, opisuje czynności, które wykonuje się regularnie, opisuje czynności, które wyjątkowo teraz wykonuje się inaczej niż zwykle; opisuje czynności szkolne z zastosowaniem dopełnienia w formie zaimka, opisuje przyszłe okresy życia, czyta daty; opisuje cechy fizyczne i cechy osobowościowe niektórych zwierząt, opisuje, do czego służą zwierzętom różne części ciała, nazywa dodatkowe cechy zwierząt, wypowiada się na temat różnych cech zwierząt; nazywa posiłki i ich składniki, porównuje posiłki, wypowiada się na temat posiłków najbardziej popularnych wśród uczniów, wypowiada się na temat posiłków/lunchu w szkole, nazywa składniki potrawy oraz czynności, jakie trzeba wykonać podczas gotowania, promuje zdrowe żywienie, wyraża prośbę o podanie przepisu na potrawę; wypowiada się na temat czynności w przeszłości, opisuje czynności przeszłe z czasownikiem <i>be</i>, opisuje wygląd miejsca w przeszłości; opisuje sprzęty kuchenne, określa położenie sprzętów kuchennych stosując strukturę <i>There was / There were</i>; opisuje, jak często choruje na różne choroby, nazywa objawy chorób, opisuje sposoby działania w związku z różnymi objawami chorobowymi; opisuje wydarzenie z przeszłości z wykorzystaniem czasowników regularnych i nieregularnych; opowiada o doznanym urazie lub kontuzji; formułuje argumenty 'za' podaną tezę; nazywa elementy sprzętu komputerowego oraz

	<p>podstawowe czynności podczas obsługi komputera, porównuje sprzęt komputerowy, wypowiada się na temat zasad zachowania w pracowni komputerowej; opisuje swoje zainteresowanie grami komputerowymi; wypowiada się na temat czynności i wydarzeń, które miały miejsce niedawno, między jakimś momentem w przeszłości a chwilą obecną; nazywa swoje emocje z podaniem przyczyny; bierze udział w debacie; nazywa różne formy aktywnego wypoczynku; ocenia czy dana aktywność jest bezpieczna, czy nie (<i>risky/dangerous vs safe</i>).</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Z pewnym trudem rozpoznaje i wymawia dźwięki: /v/; /ʃ/; /θ/ i / ð/; /tʃ/; /u:/; /aʊ/ i /ʌ/. – uczeń mówi z wyraźnym wahaniem, raczej niespójnie i niepełnymi zdaniami. – w zadaniach komunikacyjnych jest rzadko aktywny, często ułatwia sobie pracę, posługując się językiem ojczystym – rzadko wypowiada się podczas lekcji, zapytany popełnia dużo błędów językowych
<p>Ocena 4</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Popełniając nieliczne błędy, tworzy proste i bardziej złożone wypowiedzi ustne: ➤ zadaje pytania o czynności codzienne, datę urodzin, opisuje rodzaje aktywności językowych, jakie będzie wykonywać na lekcjach języka angielskiego; opisuje zawody i obowiązki w różnych zawodach, nazywa zawody na podstawie definicji, wypowiada się na temat obowiązków w pracy i w domu, opisuje zdjęcia (ludzi i czynności), wypowiada się na temat niezwykłych zawodów w różnych częściach świata; nazywa sprzęty domowe, sugeruje, co można zrobić z niepotrzebnym lub zepsutym sprzętem domowym, określa czynności związane z remontem/odnowieniem mieszkania, opisuje czynności, które wykonuje się regularnie, opisuje czynności, które wyjątkowo teraz wykonuje się inaczej niż zwykle; opisuje czynności szkolne z zastosowaniem dopełnienia w formie zaimka, opisuje przeszłe okresy życia, czyta daty; opisuje cechy fizyczne i cechy osobowościowe niektórych zwierząt, opisuje, do czego służą zwierzętom różne części ciała, nazywa dodatkowe cechy zwierząt, wypowiada się na temat różnych cech zwierząt; nazywa posiłki i ich składniki, porównuje posiłki, wypowiada się na temat posiłków najbardziej popularnych wśród uczniów, wypowiada się na temat posiłków/lunchu w szkole, nazywa składniki potrawy oraz czynności, jakie trzeba wykonać podczas gotowania, promuje zdrowe żywienie, wyraża prośbę o podanie przepisu na potrawę; wypowiada się na temat czynności w przeszłości, opisuje czynności przeszłe z czasownikiem <i>be</i>, opisuje wygląd miejsca w przeszłości; opisuje sprzęty kuchenne, określa położenie sprzętów kuchennych stosując strukturę <i>There was / There were</i>; opisuje, jak często choruje na różne choroby, nazywa objawy chorób, opisuje sposoby działania w związku z różnymi objawami chorobowymi; opisuje wydarzenie z przeszłości z wykorzystaniem czasowników regularnych i nieregularnych; opowiada o doznanym urazie lub kontuzji; formułuje argumenty 'za' podaną tezę; nazywa elementy sprzętu komputerowego oraz podstawowe czynności podczas obsługi komputera, porównuje sprzęt komputerowy, wypowiada się na temat zasad zachowania w pracowni komputerowej; opisuje swoje zainteresowanie grami komputerowymi; wypowiada się na temat czynności i wydarzeń, które miały miejsce niedawno, między jakimś momentem w przeszłości a chwilą obecną; nazywa swoje emocje z podaniem przyczyny; bierze udział w debacie; nazywa różne formy aktywnego wypoczynku; ocenia czy dana aktywność jest bezpieczna, czy nie (<i>risky/dangerous vs safe</i>). ➤ Popełnia nieliczne błędy przy rozpoznawaniu i wymowie dźwięków /v/; /ʃ/; /θ/ i / ð/; /tʃ/; /u:/; /aʊ/ i /ʌ/. – mówi z lekkim wahaniem, dość spójnie, w miarę poprawnym językiem

	<ul style="list-style-type: none"> – dysponuje słownictwem wystarczającym do dość swobodnej interakcji w zakresie opisanym w rozkładzie materiału – można go zazwyczaj zrozumieć – potrafi włączyć się do rozmowy – w zadaniach komunikacyjnych jest raczej aktywny – na ogół w naturalny sposób chętnie wypowiada się podczas lekcji na różne tematy
<p>Ocena 5</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Swobodnie tworzy proste i bardziej złożone wypowiedzi ustne, ewentualne drobne błędy nie zaburzają komunikacji: ➤ zadaje pytania o czynności codzienne, datę urodzin, opisuje rodzaje aktywności językowych, jakie będzie wykonywać na lekcjach języka angielskiego; opisuje zawody i obowiązki w różnych zawodach, nazywa zawody na podstawie definicji, wypowiada się na temat obowiązków w pracy i w domu, opisuje zdjęcia (ludzi i czynności), wypowiada się na temat niezwykłych zawodów w różnych częściach świata; nazywa sprzęty domowe, sugeruje, co można zrobić z niepotrzebnym lub zepsutym sprzętem domowym, określa czynności związane z remontem/odnowieniem mieszkania, opisuje czynności, które wykonuje się regularnie, opisuje czynności, które wyjątkowo teraz wykonuje się inaczej niż zwykle; opisuje czynności szkolne z zastosowaniem dopełnienia w formie zaimka, opisuje przyszłe okresy życia, czyta daty; opisuje cechy fizyczne i cechy osobowościowe niektórych zwierząt, opisuje, do czego służą zwierzętom różne części ciała, nazywa dodatkowe cechy zwierząt, wypowiada się na temat różnych cech zwierząt; nazywa posiłki i ich składniki, porównuje posiłki, wypowiada się na temat posiłków najbardziej popularnych wśród uczniów, wypowiada się na temat posiłków/lunchu w szkole, nazywa składniki potrawy oraz czynności, jakie trzeba wykonać podczas gotowania, promuje zdrowe żywienie, wyraża prośbę o podanie przepisu na potrawę; wypowiada się na temat czynności w przeszłości, opisuje czynności przeszłe z czasownikiem <i>be</i>, opisuje wygląd miejsca w przeszłości; opisuje sprzęty kuchenne, określa położenie sprzętów kuchennych stosując strukturę <i>There was / There were</i>; opisuje, jak często choruje na różne choroby, nazywa objawy chorób, opisuje sposoby działania w związku z różnymi objawami chorobowymi; opisuje wydarzenie z przeszłości z wykorzystaniem czasowników regularnych i nieregularnych; opowiada o doznanym urazie lub kontuzji; formułuje argumenty 'za' podaną tezę; nazywa elementy sprzętu komputerowego oraz podstawowe czynności podczas obsługi komputera, porównuje sprzęt komputerowy, wypowiada się na temat zasad zachowania w pracowni komputerowej; opisuje swoje zainteresowanie gramami komputerowymi; wypowiada się na temat czynności i wydarzeń, które miały miejsce niedawno, między jakimś momentem w przeszłości a chwilą obecną; nazywa swoje emocje z podaniem przyczyny; bierze udział w debacie; nazywa różne formy aktywnego wypoczynku; ocenia czy dana aktywność jest bezpieczna, czy nie (<i>risky/dangerous vs safe</i>). ➤ Bez problemu rozpoznaje i wymawia dźwięki: /v/; /ʃ/; /θ/ i / ð/; /tʃ/; /u:/; /aʊ/ i /ʌ/. – dysponuje pełnym zakresem słownictwa opisanym w rozkładzie materiału – ma prawidłową wymowę i można go łatwo zrozumieć – w zadaniach komunikacyjnych jest zawsze aktywny i zaangażowany – w sposób naturalny i spontaniczny bardzo chętnie wypowiada się podczas lekcji na różne tematy .
<p>Ocena 6</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Swobodnie i bardzo chętnie wypowiada się na różne tematy, zachowując przy tym dużą dokładność językową i zasób słownictwa często wykraczający poza poziom podstawowy

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ zadaje pytania o czynności codzienne, datę urodzin, opisuje rodzaje aktywności językowych, jakie będzie wykonywać na lekcjach języka angielskiego; opisuje zawody i obowiązki w różnych zawodach, nazywa zawody na podstawie definicji, wypowiada się na temat obowiązków w pracy i w domu, opisuje zdjęcia (ludzi i czynności), wypowiada się na temat niezwykłych zawodów w różnych częściach świata; nazywa sprzęty domowe, sugeruje, co można zrobić z niepotrzebnym lub zepsutym sprzętem domowym, określa czynności związane z remontem/odnowieniem mieszkania, opisuje czynności, które wykonuje się regularnie, opisuje czynności, które wyjątkowo teraz wykonuje się inaczej niż zwykle; opisuje czynności szkolne z zastosowaniem dopełnienia w formie zaimka, opisuje przyszłe okresy życia, czyta daty; opisuje cechy fizyczne i cechy osobowościowe niektórych zwierząt, opisuje, do czego służą zwierzętom różne części ciała, nazywa dodatkowe cechy zwierząt, wypowiada się na temat różnych cech zwierząt; nazywa posiłki i ich składniki, porównuje posiłki, wypowiada się na temat posiłków najbardziej popularnych wśród uczniów, wypowiada się na temat posiłków/lunchu w szkole, nazywa składniki potrawy oraz czynności, jakie trzeba wykonać podczas gotowania, promuje zdrowe żywienie, wyraża prośbę o podanie przepisu na potrawę; wypowiada się na temat czynności w przeszłości, opisuje czynności przeszłe z czasownikiem <i>be</i>, opisuje wygląd miejsca w przeszłości; opisuje sprzęty kuchenne, określa położenie sprzętów kuchennych stosując strukturę <i>There was / There were</i>; opisuje, jak często choruje na różne choroby, nazywa objawy chorób, opisuje sposoby działania w związku z różnymi objawami chorobowymi; opisuje wydarzenie z przeszłości z wykorzystaniem czasowników regularnych i nieregularnych; opowiada o doznanym urazie lub kontuzji; formułuje argumenty 'za' podaną tezę; nazywa elementy sprzętu komputerowego oraz podstawowe czynności podczas obsługi komputera, porównuje sprzęt komputerowy, wypowiada się na temat zasad zachowania w pracowni komputerowej; opisuje swoje zainteresowanie grami komputerowymi; wypowiada się na temat czynności i wydarzeń, które miały miejsce niedawno, między jakimś momentem w przeszłości a chwilą obecną; nazywa swoje emocje z podaniem przyczyny; bierze udział w debacie; nazywa różne formy aktywnego wypoczynku; ocenia czy dana aktywność jest bezpieczna, czy nie (<i>risky/dangerous vs safe</i>). ➤ Bez problemu rozpoznaje i swobodnie wymawia dźwięki: /v/; /ʃ/; /θ/ i / ð/; /tʃ/; /u:/; /aʊ/ i /ʌ/. – ma bardzo dobrą wymowę i można go łatwo zrozumieć – w zadaniach komunikacyjnych jest zawsze bardzo aktywny i zaangażowany – w sposób naturalny i spontaniczny niezwykle chętnie wypowiada się na różne tematy
	Umiejętności ucznia: Pisanie
<p>Ocena 2</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Popelniając liczne błędy, zakłócające komunikację tworzy z pomocą nauczyciela bardzo proste wypowiedzi pisemne: ➤ tworzy pytania o czynności codzienne, klasę, mieszkanie, plany związane z nauką języka angielskiego; opisuje, gdzie ktoś się znajduje, opisuje zawody członków rodziny poprzez definiowanie ich obowiązków w pracy, wypowiada się na temat zawodów, obowiązków w pracy oraz niezwykłych zawodów w różnych krajach i na różnych kontynentach; opisuje przedmioty będące wyposażeniem domu, opisuje kuchnię i łazienkę (podczas remontu); opisuje czynności tymczasowe i zaplanowane, opisuje czynności regularne w zestawieniu z czynnościami wykonywanymi tymczasowo lub obecnie; opisuje czynności zaplanowane do wykonania w najbliższej przyszłości; sugeruje, co można zrobić z niepotrzebnym lub zepsutym sprzętem domowym;

	<p>nazywa etapy życia człowieka, zadaje pytania i udziela odpowiedzi odnośnie przeczytanego tekstu, zadaje pytania o pracę szkolną i odpowiada na nie, wyraża swoje przewidywania odnośnie przyszłych wydarzeń, wyraża zgodę lub niezgodę, opisuje rutynowe czynności związane ze szkołą, wypowiada się na temat wynalazków z różnych stron świata; zapisuje daty; wypowiada się na temat życia dzikich zwierząt, zadaje pytania szczegółowe o zwierzęta w rezerwach i odpowiada na nie, wypowiada się na temat wybranego rezerwatu przyrody; opisuje wygląd (dzikich) zwierząt, ich habitat oraz cechy osobowościowe; opisuje przynależność (zwierząt domowych do właścicieli, akcesoriów do zwierząt); podaje przepis na potrawę; wypowiada się na temat tradycyjnych posiłków w Polsce i Meksyku; opisuje czynności przeszłe z czasownikiem be; opisuje, co się gdzie znajdowało w przeszłości stosując strukturę There was / There were; opisuje, jak często ktoś choruje; opisuje sposoby działania w zależności od różnych objawów chorobowych; wyjaśnia przyczynę swojej nieobecności; opisuje wydarzenia z przeszłości z wykorzystaniem czasowników regularnych i nieregularnych, przedstawia przebieg choroby z użyciem czasowników regularnych i nieregularnych; opisuje przyczyny i objawów kontuzji; opisuje choroby i wypadki, które wydarzyły się w przeszłości; wypowiada się na temat życia i osiągnięć wybitnej kobiety lub mężczyzny; przygotowuje ogłoszenie o sprzedaży sprzętu komputerowego; wypowiada się na temat czynności i wydarzeń, które miały miejsce niedawno, między jakimś momentem w przeszłości a chwilą obecną; wypowiada się na temat (wykonanych lub niewykonanych) czynności związanych z pracą na komputerze; opisuje swoje samopoczucie; przygotowuje argumenty za i przeciw podanej tezie; opisuje formy aktywnego wypoczynku, opisuje działania przyjazne środowisku; opisuje to, co ktoś właśnie zrobił i co właśnie się wydarzyło; opisuje czynności wykonane przed chwilą; formułuje propozycję, przyjmuje propozycję, odrzuca propozycję; opisuje miejsce, w którym istniało zagrożenie dla środowiska; wypowiada się na temat czynności, których nigdy się nie wykonało lub które się właśnie wykonało; pyta o to, czy kiedykolwiek wykonało się jakąś czynność; pisze ogłoszenie, w którym informuje o planowanej akcji ekologicznej.</p> <ul style="list-style-type: none"> – uczeń pisze sporadycznie i niechętnie. – prace pisemne są ubogie w struktury gramatyczno-leksykalne – pisanie prac sprawia duże trudności, nawet z pomocą nauczyciela – teksty są źle zorganizowane i chaotyczne – popełnia szereg błędów przy przepisywaniu z tablicy – rzadko odrabia prace domowe
<p>Ocena 3</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Popelniając dość liczne błędy, częściowo zakłócając komunikację tworzy, sam lub z pomocą nauczyciela, bardzo proste wypowiedzi pisemne: ➤ tworzy pytania o czynności codzienne, klasę, mieszkanie, plany związane z nauką języka angielskiego; opisuje, gdzie ktoś się znajduje, opisuje zawody członków rodziny poprzez definiowanie ich obowiązków w pracy, wypowiada się na temat zawodów, obowiązków w pracy oraz niezwykłych zawodów w różnych krajach i na różnych kontynentach; opisuje przedmioty będące wyposażeniem domu, opisuje kuchnię i łazienkę (podczas remontu); opisuje czynności tymczasowe i zaplanowane, opisuje czynności regularne w zestawieniu z czynnościami wykonywanymi tymczasowo lub obecnie; opisuje czynności zaplanowane do wykonania w najbliższej przyszłości; sugeruje, co można zrobić z niepotrzebnym lub zepsutym sprzętem domowym; nazywa etapy życia człowieka, zadaje pytania i udziela odpowiedzi odnośnie przeczytanego tekstu, zadaje pytania o pracę szkolną i odpowiada na nie, wyraża swoje przewidywania odnośnie przyszłych wydarzeń, wyraża zgodę lub niezgodę, opisuje rutynowe czynności związane ze szkołą, wypowiada się na temat wynalazków z różnych stron świata; zapisuje daty; wypowiada się na temat życia dzikich

	<p>zwierząt, zadaje pytania szczegółowe o zwierzęta w rezerwach i odpowiada na nie, wypowiada się na temat wybranego rezerwatu przyrody; opisuje wygląd (dzikich) zwierząt, ich habitat oraz cechy osobowościowe; opisuje przynależność (zwierząt domowych do właścicieli, akcesoriów do zwierząt); podaje przepis na potrawę; wypowiada się na temat tradycyjnych posiłków w Polsce i Meksyku; opisuje czynności przeszłe z czasownikiem be; opisuje, co się gdzie znajdowało w przeszłości stosując strukturę There was / There were; opisuje, jak często ktoś choruje; opisuje sposoby działania w zależności od różnych objawów chorobowych; wyjaśnia przyczynę swojej nieobecności; opisuje wydarzenia z przeszłości z wykorzystaniem czasowników regularnych i nieregularnych, przedstawia przebieg choroby z użyciem czasowników regularnych i nieregularnych; opisuje przyczyny i objawów kontuzji; opisuje choroby i wypadki, które wydarzyły się w przeszłości; wypowiada się na temat życia i osiągnięć wybitnej kobiety lub mężczyzny; przygotowuje ogłoszenie o sprzedaży sprzętu komputerowego; wypowiada się na temat czynności i wydarzeń, które miały miejsce niedawno, między jakimś momentem w przeszłości a chwilą obecną; wypowiada się na temat (wykonanych lub niewykonanych) czynności związanych z pracą na komputerze; opisuje swoje samopoczucie; przygotowuje argumenty za i przeciw podanej tezie; opisuje formy aktywnego wypoczynku, opisuje działania przyjazne środowisku; opisuje to, co ktoś właśnie zrobił i co właśnie się wydarzyło; opisuje czynności wykonane przed chwilą; formułuje propozycję, przyjmuje propozycję, odrzuca propozycję; opisuje miejsce, w którym istniało zagrożenie dla środowiska; wypowiada się na temat czynności, których nigdy się nie wykonało lub które się właśnie wykonało; pyta o to, czy kiedykolwiek wykonało się jakąś czynność; pisze ogłoszenie, w którym informuje o planowanej akcji ekologicznej.</p> <ul style="list-style-type: none"> – pisze prace pisemne, które są mało rozbudowane, nie zawsze na temat – stosuje ograniczony zakres słownictwa i struktur językowych – wypowiedzi pisemne zawierają liczne błędy gramatyczno-leksykalne – tekst nie jest spójny, zawiera liczne błędy w pisowni i interpunkcji – czasami wykonuje prace domowe, które zawierają błędy
<p>Ocena 4</p>	<p>Uczeń:</p> <p>Popełniając nieliczne błędy, niezaburzające komunikacji, samodzielnie tworzy</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ proste tworzy pytania o czynności codzienne, klasę, mieszkanie, plany związane z nauką języka angielskiego; opisuje, gdzie ktoś się znajduje, opisuje zawody członków rodziny poprzez definiowanie ich obowiązków w pracy, wypowiada się na temat zawodów, obowiązków w pracy oraz niezwykłych zawodów w różnych krajach i na różnych kontynentach; opisuje przedmioty będące wyposażeniem domu, opisuje kuchnię i łazienkę (podczas remontu); opisuje czynności tymczasowe i zaplanowane, opisuje czynności regularne w zestawieniu z czynnościami wykonywanymi tymczasowo lub obecnie; opisuje czynności zaplanowane do wykonania w najbliższej przyszłości; sugeruje, co można zrobić z niepotrzebnym lub zepsutym sprzętem domowym; nazywa etapy życia człowieka, zadaje pytania i udziela odpowiedzi odnośnie przeczytanego tekstu, zadaje pytania o pracę szkolną i odpowiada na nie, wyraża swoje przewidywania odnośnie przyszłych wydarzeń, wyraża zgodę lub niezgodę, opisuje rutynowe czynności związane ze szkołą, wypowiada się na temat wynalazków z różnych stron świata; zapisuje daty; wypowiada się na temat życia dzikich zwierząt, zadaje pytania szczegółowe o zwierzęta w rezerwach i odpowiada na nie, wypowiada się na temat wybranego rezerwatu przyrody; opisuje wygląd (dzikich) zwierząt, ich habitat oraz cechy osobowościowe; opisuje przynależność (zwierząt domowych do właścicieli, akcesoriów do zwierząt); podaje przepis na potrawę; wypowiada się na temat tradycyjnych posiłków w Polsce i Meksyku; opisuje czynności przeszłe z czasownikiem be; opisuje, co się gdzie znajdowało w przeszłości stosując strukturę There was / There were; opisuje, jak często ktoś choruje; opisuje sposoby działania w zależności od różnych objawów chorobowych; wyjaśnia przyczynę swojej nieobecności; opisuje wydarzenia z przeszłości z

	<p>wykorzystaniem czasowników regularnych i nieregularnych, przedstawia przebieg choroby z użyciem czasowników regularnych i nieregularnych; opisuje przyczyny i objawów kontuzji; opisuje choroby i wypadki, które wydarzyły się w przeszłości; wypowiada się na temat życia i osiągnięć wybitnej kobiety lub mężczyzny; przygotowuje ogłoszenie o sprzedaży sprzętu komputerowego; wypowiada się na temat czynności i wydarzeń, które miały miejsce niedawno, między jakimś momentem w przeszłości a chwilą obecną; wypowiada się na temat (wykonanych lub niewykonanych) czynności związanych z pracą na komputerze; opisuje swoje samopoczucie; przygotowuje argumenty za i przeciw podanej tezie; opisuje formy aktywnego wypoczynku, opisuje działania przyjazne środowisku; opisuje to, co ktoś właśnie zrobił i co właśnie się wydarzyło; opisuje czynności wykonane przed chwilą; formułuje propozycję, przyjmuje propozycję, odrzuca propozycję; opisuje miejsce, w którym istniało zagrożenie dla środowiska; wypowiada się na temat czynności, których nigdy się nie wykonało lub które się właśnie wykonało; pyta o to, czy kiedykolwiek wykonało się jakąś czynność; pisze ogłoszenie, w którym informuje o planowanej akcji ekologicznej.</p> <ul style="list-style-type: none"> – wypowiedzi pisemne zawierają nieliczne błędy gramatyczno-leksykalne – prace pisemne są dość obszerne ale nie zawsze wyczerpujące. – pisze nie zawsze spójnie, czasami z błędami w pisowni i interpunkcji – czasami wykonuje pisemne prace projektowe zawarte w podręczniku – przeważnie wykonuje prawidłowo prace domowe
<p>Ocena 5</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Samodzielnie, stosując bogate słownictwo, tworzy krótkie wypowiedzi pisemne: ➤ tworzy pytania o czynności codzienne, klasę, mieszkanie, plany związane z nauką języka angielskiego; opisuje, gdzie ktoś się znajduje, opisuje zawody członków rodziny poprzez definiowanie ich obowiązków w pracy, wypowiada się na temat zawodów, obowiązków w pracy oraz niezwykłych zawodów w różnych krajach i na różnych kontynentach; opisuje przedmioty będące wyposażeniem domu, opisuje kuchnię i łazienkę (podczas remontu); opisuje czynności tymczasowe i zaplanowane, opisuje czynności regularne w zestawieniu z czynnościami wykonywanymi tymczasowo lub obecnie; opisuje czynności zaplanowane do wykonania w najbliższej przyszłości; sugeruje, co można zrobić z niepotrzebnym lub zepsutym sprzętem domowym; nazywa etapy życia człowieka, zadaje pytania i udziela odpowiedzi odnośnie przeczytanego tekstu, zadaje pytania o pracę szkolną i odpowiada na nie, wyraża swoje przewidywania odnośnie przyszłych wydarzeń, wyraża zgodę lub niezgodę, opisuje rutynowe czynności związane ze szkołą, wypowiada się na temat wynalazków z różnych stron świata; zapisuje daty; wypowiada się na temat życia dzikich zwierząt, zadaje pytania szczegółowe o zwierzęta w rezerwach i odpowiada na nie, wypowiada się na temat wybranego rezerwatu przyrody; opisuje wygląd (dzikich) zwierząt, ich habitat oraz cechy osobowościowe; opisuje przynależność (zwierząt domowych do właścicieli, akcesoriów do zwierząt); podaje przepis na potrawę; wypowiada się na temat tradycyjnych posiłków w Polsce i Meksyku; opisuje czynności przeszłe z czasownikiem be; opisuje, co się gdzie znajdowało w przeszłości stosując strukturę There was / There were; opisuje, jak często ktoś choruje; opisuje sposoby działania w zależności od różnych objawów chorobowych; wyjaśnia przyczynę swojej nieobecności; opisuje wydarzenia z przeszłości z wykorzystaniem czasowników regularnych i nieregularnych, przedstawia przebieg choroby z użyciem czasowników regularnych i nieregularnych; opisuje przyczyny i objawów kontuzji; opisuje choroby i wypadki, które wydarzyły się w przeszłości; wypowiada się na temat życia i osiągnięć wybitnej kobiety lub mężczyzny; przygotowuje ogłoszenie o sprzedaży sprzętu komputerowego; wypowiada się na temat czynności i wydarzeń, które miały miejsce niedawno, między jakimś momentem w przeszłości a chwilą obecną; wypowiada się na temat (wykonanych lub niewykonanych) czynności związanych

	<p>z pracą na komputerze; opisuje swoje samopoczucie; przygotowuje argumenty za i przeciw podanej tezie; opisuje formy aktywnego wypoczynku, opisuje działania przyjazne środowisku; opisuje to, co ktoś właśnie zrobił i co właśnie się wydarzyło; opisuje czynności wykonane przed chwilą; formułuje propozycję, przyjmuje propozycję, odrzuca propozycję; opisuje miejsce, w którym istniało zagrożenie dla środowiska; wypowiada się na temat czynności, których nigdy się nie wykonało lub które się właśnie wykonało; pyta o to, czy kiedykolwiek wykonało się jakąś czynność; pisze ogłoszenie, w którym informuje o planowanej akcji ekologicznej.</p> <ul style="list-style-type: none"> - wyczerpująco wykonuje prace pisemne - potrafi w spójny sposób zorganizować swoją wypowiedź - pisząc, wykorzystuje bogaty zasób środków gramatyczno-leksykalnych - popełnia nieliczne, mało znaczące błędy w pisowni i interpunkcji - chętnie wykonuje pisemne prace projektowe zawarte w podręczniku - zawsze prawidłowo wykonuje prace domowe
<p>Ocena 6</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Swobodnie i bardzo chętnie tworzy wypowiedzi pisemnie na różne tematy, zachowując przy tym dużą dokładność gramatyczną i zasób słownictwa często wykraczający poza poziom podstawowy: ➤ tworzy pytania o czynności codzienne, klasę, mieszkanie, plany związane z nauką języka angielskiego; opisuje, gdzie ktoś się znajduje, opisuje zawody członków rodziny poprzez definiowanie ich obowiązków w pracy, wypowiada się na temat zawodów, obowiązków w pracy oraz niezwykłych zawodów w różnych krajach i na różnych kontynentach; opisuje przedmioty będące wyposażeniem domu, opisuje kuchnię i łazienkę (podczas remontu); opisuje czynności tymczasowe i zaplanowane, opisuje czynności regularne w zestawieniu z czynnościami wykonywanymi tymczasowo lub obecnie; opisuje czynności zaplanowane do wykonania w najbliższej przyszłości; sugeruje, co można zrobić z niepotrzebnym lub zepsutym sprzętem domowym; nazywa etapy życia człowieka, zadaje pytania i udziela odpowiedzi odnośnie przeczytanego tekstu, zadaje pytania o pracę szkolną i odpowiada na nie, wyraża swoje przewidywania odnośnie przyszłych wydarzeń, wyraża zgodę lub niezgodę, opisuje rutynowe czynności związane ze szkołą, wypowiada się na temat wynalazków z różnych stron świata; zapisuje daty; wypowiada się na temat życia dzikich zwierząt, zadaje pytania szczegółowe o zwierzęta w rezerwach i odpowiada na nie, wypowiada się na temat wybranego rezerwatu przyrody; opisuje wygląd (dzikich) zwierząt, ich habitat oraz cechy osobowościowe; opisuje przynależność (zwierząt domowych do właścicieli, akcesoriów do zwierząt); podaje przepis na potrawę; wypowiada się na temat tradycyjnych posiłków w Polsce i Meksyku; opisuje czynności przeszłe z czasownikiem be; opisuje, co się gdzie znajdowało w przeszłości stosując strukturę There was / There were; opisuje, jak często ktoś choruje; opisuje sposoby działania w zależności od różnych objawów chorobowych; wyjaśnia przyczynę swojej nieobecności; opisuje wydarzenia z przeszłości z wykorzystaniem czasowników regularnych i nieregularnych, przedstawia przebieg choroby z użyciem czasowników regularnych i nieregularnych; opisuje przyczyny i objawów kontuzji; opisuje choroby i wypadki, które wydarzyły się w przeszłości; wypowiada się na temat życia i osiągnięć wybitnej kobiety lub mężczyzny; przygotowuje ogłoszenie o sprzedaży sprzętu komputerowego; wypowiada się na temat czynności i wydarzeń, które miały miejsce niedawno, między jakimś momentem w przeszłości a chwilą obecną; wypowiada się na temat (wykonanych lub niewykonanych) czynności związanych z pracą na komputerze; opisuje swoje samopoczucie; przygotowuje argumenty za i przeciw podanej tezie; opisuje formy aktywnego wypoczynku, opisuje działania przyjazne środowisku; opisuje to, co ktoś właśnie zrobił i co właśnie się wydarzyło; opisuje czynności wykonane przed chwilą; formułuje propozycję, przyjmuje propozycję, odrzuca propozycję; opisuje miejsce, w którym istniało zagrożenie dla środowiska; wypowiada się na temat

	<p>czynności, których nigdy się nie wykonało lub które się właśnie wykonało; pyta o to, czy kiedykolwiek wykonało się jakąś czynność; pisze ogłoszenie, w którym informuje o planowanej akcji ekologicznej.</p> <ul style="list-style-type: none"> – wykonuje nieobowiązkowe prace pisemne – pisze dla przyjemności, np.: prowadzi pamiętnik, blog lub koresponduje z rówieśnikami z zagranicy – pisze spójnie, bez błędów w pisowni i interpunkcji – bardzo chętnie wykonuje zarówno pisemne prace projektowe zawarte w podręczniku, jak i te z dodatkowych źródeł – poziom prac wykracza poza wymagany materiał – bardzo chętnie wykonuje dodatkowe prace domowe, które wykraczają poza wymagany poziom
Umiejętności ucznia: Reagowanie	
<p>Ocena 2</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Nieudolnie reaguje, popełniając liczne błędy w prostych sytuacjach: ➤ uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie czynności codziennych i daty urodzenia; wyraża prośbę i reaguje na prośbę (np. o zrobienie lunchu); uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie miejsc pracy w swojej okolicy, obowiązków domowych, upodobań; wyraża opinię inną niż jego rozmówca; stosuje wyrażenia przydatne na lekcji języka angielskiego; uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie wyposażenia domu; oferuje pomoc, wyraża prośbę o pomoc i dziękuje za pomoc; stosuje zwroty grzecznościowe; wyraża opinie na temat przyszłych wydarzeń w szkole oraz swoje przewidywania na temat pogody; wyraża intencje i pragnienia; uzyskuje i przekazuje informacje na temat przeczytanego tekstu oraz odnośnie przyszłości; Słabo rozróżnia styl formalny lub nieformalny w konkretnych sytuacjach; uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie niektórych cech zwierząt oraz tego, co do kogo należy; stosując zwroty grzecznościowe, prosi o radę i udziela rady z wykorzystaniem czasownika <i>should</i>; podaje przepis na potrawę; uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie przepisu, najbardziej popularnych potraw, tego czy coś się gdzieś znajdowało oraz tego, gdzie ktoś był w zeszłym tygodniu; uzyskuje i przekazuje informacje dotyczące wydarzeń z przeszłości, choroby/dolegliwości/ kontuzji, ich przyczyn, leczenia oraz obecnego samopoczucia kontuzjowanego; przeprowadza 'rozmowę z operatorem numeru alarmowego 112'; uzyskuje i przekazuje informacje na temat samopoczucia swojego oraz innej osoby, emocji innej osoby wywołanych konkretną sytuacją, na temat zakupionych przedmiotów oraz cech sprzętu komputerowego, czynności związanych z pracą przy komputerze i przestrzegania zasad zachowania się w szkole; uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie czynności, które się kiedykolwiek wykonało (<i>ever</i>), które się właśnie wykonało (<i>just</i>) i których się nigdy nie wykonało (<i>never</i>); uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie aktywnego wypoczynku i doświadczeń z nim związanych oraz na temat działań przyjaznych środowisku podejmowanych przez uczniów; uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie wydarzeń przeszłych; proponuje, przyjmuje propozycje i odrzuca propozycję; wyraża opinię.
<p>Ocena 3</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Nie zawsze poprawnie, popełniając błędy reaguje w prostych sytuacjach: ➤ uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie czynności codziennych i daty urodzenia; wyraża prośbę i reaguje na prośbę (np. o zrobienie lunchu); uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie miejsc pracy w swojej okolicy, obowiązków domowych, upodobań; wyraża opinię inną niż jego rozmówca; stosuje wyrażenia przydatne na lekcji języka angielskiego; uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie wyposażenia domu; oferuje pomoc, wyraża prośbę o pomoc i dziękuje za pomoc; stosuje zwroty grzecznościowe; wyraża opinie na temat przyszłych wydarzeń w szkole oraz swoje przewidywania na temat pogody; wyraża

	<p>intencje i pragnienia; uzyskuje i przekazuje informacje na temat przeczytanego tekstu oraz odnośnie przeszłości; z licznymi problemami rozróżnia styl formalny lub nieformalny w konkretnych sytuacjach; uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie niektórych cech zwierząt oraz tego, co do kogo należy; stosując zwroty grzecznościowe, prosi o radę i udziela rady z wykorzystaniem czasownika should; podaje przepis na potrawę; uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie przepisu, najbardziej popularnych potraw, tego czy coś się gdzieś znajdowało oraz tego, gdzie ktoś był w zeszłym tygodniu; uzyskuje i przekazuje informacje dotyczące wydarzeń z przeszłości, choroby/dolegliwości/ kontuzji, ich przyczyn, leczenia oraz obecnego samopoczucia kontuzjowanego; przeprowadza 'rozmowę z operatorem numeru alarmowego 112'; uzyskuje i przekazuje informacje na temat samopoczucia swojego oraz innej osoby, emocji innej osoby wywołanych konkretną sytuacją, na temat zakupionych przedmiotów oraz cech sprzętu komputerowego, czynności związanych z pracą przy komputerze i przestrzegania zasad zachowania się w szkole; uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie czynności, które się kiedykolwiek wykonało (ever), które się właśnie wykonało (just) i których się nigdy nie wykonało (never); uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie aktywnego wypoczynku i doświadczeń z nim związanych oraz na temat działań przyjaznych środowisku podejmowanych przez uczniów; uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie wydarzeń przeszłych; proponuje, przyjmuje propozycje i odrzuca propozycję; wyraża opinię.</p>
<p>Ocena 4</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Bez większego problemu, popełniając nieliczne błędy reaguje zarówno w prostych, jak i bardziej złożonych sytuacjach: ➤ uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie czynności codziennych i daty urodzenia; wyraża prośbę i reaguje na prośbę (np. o zrobienie lunchu); uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie miejsc pracy w swojej okolicy, obowiązków domowych, upodobań; wyraża opinię inną niż jego rozmówca; stosuje wyrażenia przydatne na lekcji języka angielskiego; uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie wyposażenia domu; oferuje pomoc, wyraża prośbę o pomoc i dziękuje za pomoc; stosuje zwroty grzecznościowe; wyraża opinie na temat przyszłych wydarzeń w szkole oraz swoje przewidywania na temat pogody; wyraża intencje i pragnienia; uzyskuje i przekazuje informacje na temat przeczytanego tekstu oraz odnośnie przeszłości; bez większych problemów rozróżnia styl formalny lub nieformalny w konkretnych sytuacjach; uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie niektórych cech zwierząt oraz tego, co do kogo należy; stosując zwroty grzecznościowe, prosi o radę i udziela rady z wykorzystaniem czasownika should; podaje przepis na potrawę; uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie przepisu, najbardziej popularnych potraw, tego czy coś się gdzieś znajdowało oraz tego, gdzie ktoś był w zeszłym tygodniu; uzyskuje i przekazuje informacje dotyczące wydarzeń z przeszłości, choroby/dolegliwości/ kontuzji, ich przyczyn, leczenia oraz obecnego samopoczucia kontuzjowanego; przeprowadza 'rozmowę z operatorem numeru alarmowego 112'; uzyskuje i przekazuje informacje na temat samopoczucia swojego oraz innej osoby, emocji innej osoby wywołanych konkretną sytuacją, na temat zakupionych przedmiotów oraz cech sprzętu komputerowego, czynności związanych z pracą przy komputerze i przestrzegania zasad zachowania się w szkole; uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie czynności, które się kiedykolwiek wykonało (ever), które się właśnie wykonało (just) i których się nigdy nie wykonało (never); uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie aktywnego wypoczynku i doświadczeń z nim związanych oraz na temat działań przyjaznych środowisku podejmowanych przez uczniów; uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie wydarzeń przeszłych; proponuje, przyjmuje propozycje i odrzuca propozycję; wyraża opinię.

<p>Ocena 5</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Bez problemu reaguje zarówno w prostych, jak i złożonych sytuacjach: ➤ Niemal bezbłędnie uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie czynności codziennych i daty urodzenia; wyraża prośbę i reaguje na prośbę (np. o zrobienie lunchu); uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie miejsc pracy w swojej okolicy, obowiązków domowych, upodobań; wyraża opinię inną niż jego rozmówca; stosuje wyrażenia przydatne na lekcji języka angielskiego; <p>uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie wyposażenia domu; oferuje pomoc, wyraża prośbę o pomoc i dziękuje za pomoc; stosuje zwroty grzecznościowe; wyraża opinie na temat przyszłych wydarzeń w szkole oraz swoje przewidywania na temat pogody; wyraża intencje i pragnienia; uzyskuje i przekazuje informacje na temat przeczytanego tekstu oraz odnośnie przyszłości; bez problemów rozróżnia styl formalny lub nieformalny w konkretnych sytuacjach; uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie niektórych cech zwierząt oraz tego, co do kogo należy; stosując zwroty grzecznościowe, prosi o radę i udziela rady z wykorzystaniem czasownika <i>should</i>; podaje przepis na potrawę; uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie przepisu, najbardziej popularnych potraw, tego czy coś się gdzieś znajdowało oraz tego, gdzie ktoś był w zeszłym tygodniu; uzyskuje i przekazuje informacje dotyczące wydarzeń z przeszłości, choroby/dolegliwości/ kontuzji, ich przyczyn, leczenia oraz obecnego samopoczucia kontuzjowanego; przeprowadza 'rozmowę z operatorem numeru alarmowego 112'; uzyskuje i przekazuje informacje na temat samopoczucia swojego oraz innej osoby, emocji innej osoby wywołanych konkretną sytuacją, na temat zakupionych przedmiotów oraz cech sprzętu komputerowego, czynności związanych z pracą przy komputerze i przestrzegania zasad zachowania się w szkole; uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie czynności, które się kiedykolwiek wykonało (<i>ever</i>), które się właśnie wykonało (<i>just</i>) i których się nigdy nie wykonało (<i>never</i>); uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie aktywnego wypoczynku i doświadczeń z nim związanych oraz na temat działań przyjaznych środowisku podejmowanych przez uczniów; uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie wydarzeń przeszłych; proponuje, przyjmuje propozycje i odrzuca propozycję; wyraża opinię.</p>
<p>Ocena 6</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Bezbłędnie reaguje zarówno w prostych, jak i złożonych sytuacjach: ➤ Bezbłędnie uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie czynności codziennych i daty urodzenia; wyraża prośbę i reaguje na prośbę (np. o zrobienie lunchu); uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie miejsc pracy w swojej okolicy, obowiązków domowych, upodobań; wyraża opinię inną niż jego rozmówca; stosuje wyrażenia przydatne na lekcji języka angielskiego; <p>uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie wyposażenia domu; oferuje pomoc, wyraża prośbę o pomoc i dziękuje za pomoc; stosuje zwroty grzecznościowe; wyraża opinie na temat przyszłych wydarzeń w szkole oraz swoje przewidywania na temat pogody; wyraża intencje i pragnienia; uzyskuje i przekazuje informacje na temat przeczytanego tekstu oraz odnośnie przyszłości; bezbłędnie rozróżnia styl formalny lub nieformalny w konkretnych sytuacjach; uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie niektórych cech zwierząt oraz tego, co do kogo należy; stosując zwroty grzecznościowe, prosi o radę i udziela rady z wykorzystaniem czasownika <i>should</i>; podaje przepis na potrawę; uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie przepisu, najbardziej popularnych potraw, tego czy coś się gdzieś znajdowało oraz tego, gdzie ktoś był w zeszłym tygodniu; uzyskuje i przekazuje informacje dotyczące wydarzeń z przeszłości, choroby/dolegliwości/ kontuzji, ich przyczyn, leczenia oraz obecnego samopoczucia kontuzjowanego; przeprowadza 'rozmowę z operatorem numeru alarmowego 112'; uzyskuje i przekazuje informacje na temat samopoczucia swojego oraz innej osoby, emocji innej osoby wywołanych konkretną sytuacją, na temat zakupionych przedmiotów oraz cech sprzętu</p>

	komputerowego, czynności związanych z pracą przy komputerze i przestrzegania zasad zachowania się w szkole; uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie czynności, które się kiedykolwiek wykonało (<i>ever</i>), które się właśnie wykonało (<i>just</i>) i których się nigdy nie wykonało (<i>never</i>); uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie aktywnego wypoczynku i doświadczeń z nim związanych oraz na temat działań przyjaznych środowisku podejmowanych przez uczniów; uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie wydarzeń przeszłych; proponuje, przyjmuje propozycje i odrzuca propozycję; wyraża opinię.
Umiejętności ucznia: Przetwarzanie tekstu	
Ocena 2	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> – Nieudolnie przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych, popełniając liczne błędy. – Z trudnością przekazuje w języku polskim informacje sformułowane w języku angielskim, popełniając liczne błędy. – Popełniając liczne błędy, nieudolnie przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim.
Ocena 3	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> – Przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych, czasem popełniając błędy. – Przekazuje w języku polskim informacje sformułowane w języku angielskim, popełniając dość liczne błędy. – Popełniając dość liczne błędy, przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim.
Ocena 4	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> – Bez większego trudu przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych. – Na ogół poprawnie przekazuje w języku polskim informacje sformułowane w języku angielskim. – Na ogół poprawnie przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim.
Ocena 5	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> – Bez trudu przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych. – Z łatwością przekazuje w języku polskim informacje sformułowane w języku angielskim. – Z łatwością przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim.
Ocena 6	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> – Bezbłędnie przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych – Z dużą łatwością przekazuje w języku polskim informacje sformułowane w języku angielskim – Z dużą łatwością przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim.

WYMAGANIA EDUKACYJNE Z JĘZYKA ANGIELSKIEGO –KLASA VII
(Realizowany podręcznik: All Clear 7 – Wydawnictwo Macmillan)

Środki językowe: Gramatyka i Słownictwo	
Ocena 2	Uczeń: Słabo zna zasady tworzenia poniższych struktur gramatycznych i z trudnością potrafi je stosować w praktyce, popełniając liczne błędy <ul style="list-style-type: none"> ➤ tworzenie i stosowanie czasów: present simple i present continuous, ➤ określenia czasu typowo stosowane w czasach teraźniejszych

- stosowanie konstrukcji czasownikowych: użycie bezokolicznika lub czasownika z końcówką -ing po niektórych czasownikach
- tworzenie i stosowanie czasów past simple i past continuous,
- formy czasu przeszłego czasowników regularnych oraz formy przeszłe wybranych czasowników nieregularnych
- tworzenie oraz różnice w stosowaniu czasów past simple i past continuous,
- spójniki while i when
- stosowanie oraz różnice pomiędzy czasami present simple, present continuous, past simple i past continuous
- tworzenie i stosowanie stopnia wyższego i najwyższego przymiotników
- tworzenie i stosowanie konstrukcji opisujących z than oraz (not) as ... as
- określenia too, enough, not enough
- tworzenie i stosowanie czasu present perfect
- określenia czasu ever / never oraz since / for
- tworzenie i stosowanie pytań z How long..?
- tworzenie i stosowanie zdań celowych z wyrażeniami: to / in order to
- tworzenie i stosowanie czasów present perfect i past simple
- określenia ilości: some / any; much / many; a lot of; a little / a few z rzeczownikami policzalnymi i niepoliczalnymi
- tworzenie i stosowanie konstrukcji z will, be going to oraz czasu present continuous
- tworzenie i stosowanie pierwszego okresu warunkowego
- stosowanie czasowników modalnych must, mustn't, have to, should
- tworzenie i stosowanie drugiego okresu warunkowego
- tworzenie i stosowanie strony biernej w czasach present simple i past simple,
- tworzenie, stosowanie oraz rozróżnianie czasów: present simple, present continuous, past simple, past continuous, present perfect, will
- Zdania, które buduje są mało zrozumiałe i na ogół niespójne pod względem gramatycznym i logicznym – uczeń niechętnie przystępuje do samodzielnej pracy

Uczeń:

słabo zna podstawowe słownictwo w zakresie tematów Człowiek / Miejsce zamieszkania / Edukacja / Praca / Życie prywatne / Żywnienie / Zakupy i usługi / Podróżowanie i turystyka / Kultura / Sport / Zdrowie / Nauka i technika / Świat przyrody / Życie społeczne na poziomie klasy VII, z trudnością się nimi posługuje, popełniając liczne błędy

Słabo zna i z trudem podaje

- zwroty związane ze spędzaniem czasu wolnego; przymiotniki określające cechy charakteru, zwroty służące do opisywania charakteru, przymiotniki określające emocje; zwroty związane z korzystaniem z TIK oraz urządzeń technicznych; nazwy zawodów; przyimki określające kierunek ruchu, przymiotniki określające cechy charakteru i uczucia, nazwy miejsc oraz zwroty związane ze zwiedzaniem, przysłówki, wyrażenia modyfikujące really, very, quite; zwroty związane z działalnością charytatywną, zwroty z czasownikami make / do, zwroty związane z podróżowaniem; przymiotniki wyrażające uczucia i emocje, słownictwo i zwroty związane z filmami; rzeczowniki tworzone od czasowników, zwroty związane z życiem towarzyskim; zwroty z czasownikami, słownictwo i zwroty związane z muzyką; przymiotniki z przedrostkami un-, im-, il-
- Potrzebuje pomocy nauczyciela przy wykonywaniu prostych zadań gramatycznych i leksykalnych
- Sporadycznie odrabia prace domowe i projektowe
- Nie uczestniczy aktywnie w zajęciach, nie zgłasza się do zadań, a poproszony o wypowiedź popełnia wiele rażących błędów.

Ocena
3

Uczeń

częściowo zna zasady tworzenia poniższych struktur gramatycznych i potrafi je stosować w praktyce, często popełniając błędy

- tworzenie i stosowanie czasów: present simple i present continuous,
- określenia czasu typowo stosowane w czasach teraźniejszych
- stosowanie konstrukcji czasownikowych: użycie bezokolicznika lub czasownika z końcówką -ing po niektórych czasownikach
- tworzenie oraz stosowanie czasów past simple i past continuous,
- formy czasu przeszłego czasowników regularnych oraz formy przeszłe wybranych czasowników nieregularnych
- tworzenie oraz różnice w stosowaniu czasów past simple i past continuous,
- spójniki while i when
- stosowanie oraz różnice pomiędzy czasami: present simple, present continuous, past simple i past continuous
- tworzenie i stosowanie stopnia wyższego i najwyższego przymiotników
- tworzenie i stosowanie konstrukcji opisujących z than oraz (not) as ... as
- określenia: too, enough, not enough
- tworzenie i stosowanie czasu present perfect
- określenia czasu ever / never oraz since / for
- tworzenie i stosowanie pytań z How long..?
- tworzenie i stosowanie zdań celowych z wyrażeniami: to / in order to
- tworzenie i stosowanie czasów present perfect i past simple
- określenia ilości: some / any; much / many; a lot of; a little / a few z rzeczownikami policzalnymi i niepoliczalnymi
- tworzenie i stosowanie konstrukcji z will, be going to oraz czasu present continuous
- tworzenie i stosowanie pierwszego okresu warunkowego
- stosowanie czasowników modalnych: must, mustn't, have to, should
- tworzenie i stosowanie drugiego okresu warunkowego
- tworzenie i stosowanie strony biernej w czasach present simple i past simple,
- tworzenie, stosowanie i rozróżnianie czasów: present simple, present continuous, past simple, past continuous, present perfect, will

Uczeń:

- Częściowo zna podstawowe / bardziej zaawansowane słownictwo w zakresie tematów Człowiek / Miejsce zamieszkania / Edukacja / Praca / Życie prywatne / Żywność / Zakupy i usługi / Podróżowanie i turystyka / Kultura / Sport / Zdrowie / Nauka i technika / Świat przyrody / Życie społeczne na poziomie klasy VII, i posługuje się nim, często popełniając błędy

Częściowo zna i podaje

- zwroty związane ze spędzaniem czasu wolnego; przymiotniki określające cechy charakteru, zwroty służące do opisywania charakteru, przymiotniki określające emocje; zwroty związane z korzystaniem z TIK oraz urządzeń technicznych; nazwy zawodów; przyimki określające kierunek ruchu, przymiotniki określające cechy charakteru i uczucia, nazwy miejsc oraz zwroty związane ze zwiedzaniem, przysłówki, wyrażenia modyfikujące really, very, quite; zwroty związane z działalnością charytatywną, zwroty z czasownikami make / do, zwroty związane z podróżowaniem; przymiotniki wyrażające uczucia i emocje, słownictwo i zwroty związane z filmami; rzeczowniki tworzone od czasowników, zwroty związane z życiem towarzyskim; zwroty z czasownikami, słownictwo i zwroty związane z muzyką; przymiotniki z przedrostkami un-, im-, il-
- Nieregularnie wykonuje prace domowe i projektowe – prace zawierają błędy
- Rzadko aktywnie uczestniczy w lekcjach

Ocena
4

Uczeń:

Dobrze zna zasady tworzenia poniższych struktur gramatycznych i na ogół poprawnie potrafi je stosować w praktyce

- tworzenie i stosowanie czasów: present simple i present continuous,
- określenia czasu typowo stosowane w czasach teraźniejszych
- stosowanie konstrukcji czasownikowych: użycie bezokolicznika lub czasownika z końcówką -ing po niektórych czasownikach
- tworzenie i stosowanie czasów past simple i past continuous,
- formy czasu przeszłego czasowników regularnych oraz formy przeszłe wybranych czasowników nieregularnych
- tworzenie oraz różnice w stosowaniu czasów past simple i past continuous,
- spójniki while i when
- stosowanie oraz różnice pomiędzy czasami: present simple, present continuous, past simple i past continuous
- tworzenie i stosowanie stopnia wyższego i najwyższego przymiotników
- tworzenie i stosowanie konstrukcji opisujących z than oraz (not) as ... as
- określenia: too, enough, not enough
- tworzenie i stosowanie czasu present perfect
- określenia czasu ever / never oraz since / for
- tworzenie i stosowanie pytań z How long..?
- tworzenie i stosowanie zdań celowych z wyrażeniami: to / in order to
- tworzenie i stosowanie czasów present perfect i past simple
- określenia ilości: some / any; much / many; a lot of; a little / a few z rzeczownikami policzalnymi i niepoliczalnymi
- tworzenie i stosowanie konstrukcji z will, be going to oraz czasu present continuous
- tworzenie i stosowanie pierwszego okresu warunkowego
- stosowanie czasowników modalnych: must, mustn't, have to, should
- tworzenie i stosowanie drugiego okresu warunkowego
- tworzenie i stosowanie strony biernej w czasach present simple i past simple,
- tworzenie, stosowanie i rozróżnianie czasów: present simple, present continuous, past simple, past continuous, present perfect, will
- Buduje zdania, które są na ogół spójne i poprawne pod względem gramatycznym i logicznym

Uczeń:

- Dobrze zna podstawowe / bardziej zaawansowane słownictwo w zakresie tematów Człowiek / Miejsce zamieszkania / Edukacja / Praca / Życie prywatne / Żywnienie / Zakupy i usługi / Podróżowanie i turystyka / Kultura / Sport / Zdrowie / Nauka i technika / Świat przyrody / Życie społeczne na poziomie klasy VII, oraz na ogół poprawnie się nim posługuje

Dobrze zna i podaje:

- zwroty związane ze spędzaniem czasu wolnego; przymiotniki określające cechy charakteru, zwroty służące do opisywania charakteru, przymiotniki określające emocje; zwroty związane z korzystaniem z TIK oraz urządzeń technicznych; nazwy zawodów; przyimki określające kierunek ruchu, przymiotniki określające cechy charakteru i uczucia, nazwy miejsc oraz zwroty związane ze zwiedzaniem, przysłówki, wyrażenia modyfikujące really, very, quite; zwroty związane z działalnością charytatywną, zwroty z czasownikami make / do, zwroty związane z podróżowaniem; przymiotniki wyrażające uczucia i emocje, słownictwo i zwroty związane z filmami; rzeczowniki tworzone od czasowników, zwroty związane z życiem towarzyskim; zwroty z czasownikami, słownictwo i zwroty związane z muzyką; przymiotniki z przedrostkami un-, im-, il-
- Przeważnie poprawnie wykonuje prace domowe i obowiązkowe prace projektowe
- Przeważnie chętnie uczestniczy w zajęciach

Ocena
5

Uczeń:

Bardzo dobrze zna zasady tworzenie poniższych struktur gramatycznych i potrafi poprawnie je stosować w praktyce

- tworzenie i stosowanie czasów: present simple i present continuous,
- określenia czasu typowo stosowane w czasach teraźniejszych
- stosowanie konstrukcji czasownikowych: użycie bezokolicznika lub czasownika z końcówką -ing po niektórych czasownikach
- stosowanie konstrukcji czasownikowych: użycie bezokolicznika lub czasownika z końcówką -ing po niektórych czasownikach
- tworzenie oraz stosowanie czasów past simple i past continuous,
- formy czasu przeszłego czasowników regularnych oraz formy przeszłe wybranych czasowników nieregularnych
- tworzenie oraz różnice w stosowaniu czasów past simple i past continuous,
- spójniki while i when
- stosowanie i różnice pomiędzy czasami present simple, present continuous, past simple i past continuous
- tworzenie i stosowanie stopnia wyższego i najwyższego przymiotników
- tworzenie i stosowanie konstrukcji opisujących z than oraz (not) as ... as
- określenia: too, enough, not enough
- tworzenie i stosowanie czasu present perfect
- określenia czasu ever / never oraz since / for
- tworzenie i stosowanie pytań z How long..?
- tworzenie i stosowanie zdań celowych z wyrażeniami: to / in order to
- tworzenie i stosowanie czasów: present perfect i past simple
- określenia ilości: some / any; much / many; a lot of; a little / a few z rzeczownikami policzalnymi i niepoliczalnymi
- tworzenie i stosowanie konstrukcji z will, be going to oraz czasu present continuous
- tworzenie i stosowanie pierwszego okresu warunkowego
- stosowanie czasowników modalnych: must, mustn't, have to, should
- tworzenie i stosowanie drugiego okresu warunkowego
- tworzenie i stosowanie strony biernej w czasach present simple i past simple,
- tworzenie, stosowanie i rozróżnianie czasów: present simple, present continuous, past simple, past continuous, present perfect, will
- Buduje spójne proste i złożone zdania, poprawne pod względem gramatycznym i logicznym

Uczeń:

- Bardzo dobrze zna podstawowe / bardziej zaawansowane słownictwo w zakresie tematów Człowiek / Miejsce zamieszkania / Edukacja / Praca / Życie prywatne / Żywnienie / Zakupy i usługi / Podróżowanie i turystyka / Kultura / Sport / Zdrowie / Nauka i technika / Świat przyrody / Życie społeczne na poziomie klasy VII, oraz poprawnie i swobodnie się nim posługuje

Bardzo dobrze zna i podaje

- zwroty związane ze spędzaniem czasu wolnego; przymiotniki określające cechy charakteru, zwroty służące do opisywania charakteru, przymiotniki określające emocje; zwroty związane z korzystaniem z TIK oraz urządzeń technicznych; nazwy zawodów; przyimki określające kierunek ruchu, przymiotniki określające cechy charakteru i uczucia, nazwy miejsc oraz zwroty związane ze zwiedzaniem, przysłówki, wyrażenia modyfikujące really, very, quite; zwroty związane z działalnością charytatywną, zwroty z czasownikami make / do, zwroty związane z podróżowaniem; przymiotniki wyrażające uczucia i emocje, słownictwo i zwroty związane z filmami; rzeczowniki tworzone od czasowników, zwroty związane z życiem towarzyskim; zwroty z czasownikami, słownictwo i zwroty związane z muzyką; przymiotniki z przedrostkami un-, im-, il-

	<ul style="list-style-type: none"> – Zawsze prawidłowo wykonuje prace domowe i obowiązkowe prace projektowe – Bardzo aktywnie uczestniczy w zajęciach
<p>Ocena 6</p>	<p>Uczeń: Swobodnie operuje strukturami gramatycznymi określonymi w rozkładzie materiału oraz zna niektóre wykraczające poza jego ramy tj.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ tworzenie i stosowanie czasów: present simple i present continuous, ➤ określenia czasu typowo stosowane w czasach teraźniejszych ➤ stosowanie konstrukcji czasownikowych: użycie bezokolicznika lub czasownika z końcówką -ing po niektórych czasownikach ➤ stosowanie konstrukcji czasownikowych: użycie bezokolicznika lub czasownika z końcówką -ing po niektórych czasownikach ➤ tworzenie i stosowanie czasów past simple i past continuous, ➤ formy czasu przeszłego czasowników regularnych oraz formy przeszłe wybranych czasowników nieregularnych ➤ tworzenie oraz różnice w stosowaniu czasów past simple i past continuous, ➤ spójniki while i when ➤ stosowanie oraz różnice pomiędzy czasami present simple, present continuous, past simple i past continuous ➤ tworzenie i stosowanie stopnia wyższego i najwyższego przymiotników ➤ tworzenie i stosowanie konstrukcji opisujących z than oraz (not) as ... as ➤ określenia: too, enough, not enough ➤ tworzenie i stosowanie czasu: present perfect ➤ określenia czasu ever / never oraz since / for ➤ tworzenie i stosowanie pytań z How long..? ➤ tworzenie i stosowanie zdań celowych z wyrażeniami to / in order to ➤ tworzenie i stosowanie czasów present perfect i past simple ➤ określenia ilości: some / any; much / many; a lot of; a little / a few z rzeczownikami policzalnymi i niepoliczalnymi ➤ tworzenie i stosowanie konstrukcji z will, be going to oraz czasu present continuous ➤ tworzenie i stosowanie pierwszego okresu warunkowego ➤ stosowanie czasowników modalnych: must, mustn't, have to, should ➤ tworzenie i stosowanie drugiego okresu warunkowego ➤ tworzenie i stosowanie strony biernej w czasach present simple i past simple, ➤ tworzenie, stosowanie i rozróżnianie czasów: present simple, present continuous, past simple, past continuous, present perfect, will <p>– Z łatwością buduje spójne proste i złożone zdania, poprawne pod względem gramatycznym i logicznym</p> <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Zna oraz poprawnie i swobodnie stosuje w praktyce słownictwo bardziej zaawansowane wykraczające poza realizowane treści słownictwo w zakresie tematów Człowiek / Miejsce zamieszkania / Edukacja / Praca / Życie prywatne / Żywnienie / Zakupy i usługi / Podróżowanie i turystyka / Kultura / Sport / Zdrowie / Nauka i technika / Świat przyrody / Życie społeczne na poziomie klasy VII <p>Swobodnie stosuje</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ zwroty związane ze spędzaniem czasu wolnego; przymiotniki określające cechy charakteru, zwroty służące do opisywania charakteru, przymiotniki określające emocje; zwroty związane z korzystaniem z TIK oraz urządzeń technicznych; nazwy zawodów; przyimki określające kierunek ruchu, przymiotniki określające cechy charakteru i uczucia, nazwy miejsc oraz zwroty związane ze zwiedzaniem, przysłówki, wyrażenia modyfikujące really, very, quite; zwroty związane z działalnością charytatywną, zwroty z czasownikami make / do, zwroty związane z podróżowaniem; przymiotniki wyrażające uczucia i emocje,

	<p>słownictwo i zwroty związane z filmami; rzeczowniki tworzone od czasowników, zwroty związane z życiem towarzyskim; zwroty z czasownikami, słownictwo i zwroty związane z muzyką; przymiotniki z przedrostkami un-, im-, il-</p> <ul style="list-style-type: none"> – Wykonuje starannie dodatkowe prace projektowe o wyjątkowych walorach językowych – Bardzo chętnie wykonuje obowiązkowe i dodatkowe prace domowe wykraczające poza wymagany poziom – Bardzo aktywnie prezentuje swoje wiadomości i umiejętności podczas lekcji
	Umiejętności ucznia: Czytanie
<p>Ocena 2</p>	<p>Uczeń: Rozumie niektóre kluczowe informacje zawarte w przeczytanym tekście (określa główną myśl tekstu, znajduje w tekście określone informacje, rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu, rozróżnia formalny i nieformalny styl tekstu, określa kontekst wypowiedzi, określa intencje autora tekstu) i z trudnością, popełniając liczne błędy:</p> <ul style="list-style-type: none"> * odpowiada na pytania dotyczące tekstu * wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe * dopasowuje informacje do tekstów * dopasowuje zdania do luk w tekście * uzupełnia luki w zdaniach * układa informacje w kolejności chronologicznej * wskazuje prawidłową odpowiedź spośród podanych możliwości * wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe * uzupełnia luki w zdania na podstawie tekstu * dopasowuje nagłówki do fragmentów tekstu * dopasowuje osoby do informacji <ul style="list-style-type: none"> – sporadycznie ćwiczy w domu czytanie zadanych tekstów – technika czytania – czyta niechętnie popełniając bardzo liczne błędy
<p>Ocena 3</p>	<p>Uczeń: Rozumie część kluczowych informacji zawartych w przeczytanym tekście (określa główną myśl tekstu, znajduje w tekście określone informacje, rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu, rozróżnia formalny i nieformalny styl tekstu, określa kontekst wypowiedzi, określa intencje autora tekstu) i często popełniając błędy:</p> <ul style="list-style-type: none"> * odpowiada na pytania dotyczące tekstu * wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe * dopasowuje informacje do tekstów * dopasowuje zdania do luk w tekście * uzupełnia luki w zdaniach * układa informacje w kolejności chronologicznej * wskazuje prawidłową odpowiedź spośród podanych możliwości * uzupełnia luki w zdania na podstawie tekstu * dopasowuje nagłówki do fragmentów tekstu * dopasowuje osoby do informacji <ul style="list-style-type: none"> – czasami ćwiczy w domu czytanie zadanych tekstów – technika czytania – czyta popełniając liczne błędy – czasami zgłasza się do czytania podczas lekcji

<p>Ocena 4</p>	<p>Uczeń: Rozumie większość kluczowych informacji zawartych w przeczytanym tekście (określa główną myśl tekstu, znajduje w tekście określone informacje, rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu, rozróżnia formalny i nieformalny styl tekstu, określa kontekst wypowiedzi, określa intencje autora tekstu) i na ogół poprawnie lub popełniając nieliczne błędy:</p> <ul style="list-style-type: none"> * odpowiada na pytania dotyczące tekstu * wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe * dopasowuje informacje do tekstów * dopasowuje zdania do luk w tekście * uzupełnia luki w zdaniach * układa informacje w kolejności chronologicznej * wskazuje prawidłową odpowiedź spośród podanych możliwości * uzupełnia luki w zdania na podstawie tekstu * dopasowuje nagłówki do fragmentów tekstu * dopasowuje osoby do informacji <ul style="list-style-type: none"> – przeważnie ćwiczy w domu czytanie zadanych tekstów – technika czytania – czyta popełniając nieliczne błędy – podczas lekcji raczej chętnie prezentuje swoje umiejętności z zakresu czytania
<p>Ocena 5</p>	<p>Uczeń: Rozumie niemal wszystkie kluczowe informacje zawarte w przeczytanym tekście (określa główną myśl tekstu, znajduje w tekście określone informacje, rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu, rozróżnia formalny i nieformalny styl tekstu, określa kontekst wypowiedzi, określa intencje autora tekstu) i poprawnie:</p> <ul style="list-style-type: none"> * odpowiada na pytania dotyczące tekstu * wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe * dopasowuje informacje do tekstów * dopasowuje zdania do luk w tekście * uzupełnia luki w zdaniach * układa informacje w kolejności chronologicznej * wskazuje prawidłową odpowiedź spośród podanych możliwości * uzupełnia luki w zdania na podstawie tekstu * dopasowuje nagłówki do fragmentów tekstu * dopasowuje osoby do informacji <ul style="list-style-type: none"> – czyta dla przyjemności teksty zawarte w podręczniku i czasami czyta dla przyjemności teksty dodatkowe, np.: instrukcje do gier, czasopisma anglojęzyczne, książki w uproszczonych wersjach – zawsze ćwiczy w domu czytanie zadanych tekstów – technika czytania – czyta prawidłowo – podczas lekcji chętnie prezentuje swoje umiejętności z zakresu czytania
<p>Ocena 6</p>	<p>Uczeń: Rozumie bezbłędnie wszystkie kluczowe informacje zawarte w przeczytanym tekście (określa główną myśl tekstu, znajduje w tekście określone informacje, rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu, rozróżnia formalny i nieformalny styl tekstu, określa kontekst wypowiedzi, określa intencje autora tekstu) i poprawnie:</p> <ul style="list-style-type: none"> * odpowiada na pytania dotyczące tekstu * wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe

	<ul style="list-style-type: none"> * dopasowuje informacje do tekstów * dopasowuje zdania do luk w tekście * uzupełnia luki w zdaniach * układa informacje w kolejności chronologicznej * wskazuje prawidłową odpowiedź spośród podanych możliwości * uzupełnia luki w zdania na podstawie tekstu * dopasowuje nagłówki do fragmentów tekstu * dopasowuje osoby do informacji <ul style="list-style-type: none"> – regularnie czyta dla przyjemności dodatkowe teksty takie jak: artykuły anglojęzyczne, komiksy, krótkie czytanki i książki w uproszonych wersjach – na podstawie przeczytanego tekstu potrafi bezbłędnie wykonać zadania sprawdzające każdego typu i potrafi zawsze uzasadnić swoją decyzję – zawsze ćwiczy w domu czytanie zadanych tekstów – technika czytania – czyta bezbłędnie również podczas lekcji (bez przygotowania) – podczas lekcji bardzo chętnie prezentuje swoje umiejętności z zakresu czytania
Umiejętności ucznia: Słuchanie	
<p>Ocena 2</p>	<p>Uczeń: Rozumie niektóre kluczowe informacje zawarte w wysłuchanym tekście (określa główną myśl wypowiedzi, określa kontekst wypowiedzi, znajduje w tekście określone informacje, układa informacje w określonym porządku, określa intencje autora tekstu, rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi) i z trudnością, popełniając liczne błędy:</p> <ul style="list-style-type: none"> * odpowiada na pytania dotyczące tekstu * uzupełnia luki w podanych zdaniach * wskazuje prawidłową odpowiedź * wskazuje prawidłową odpowiedź spośród podanych możliwości * uzupełnia luki w tekście * wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe * na podstawie wysłuchanego nie jest w stanie wykonać większości zadań sprawdzających różnego typu – ma problem z uzasadnieniem swojego wyboru. <ul style="list-style-type: none"> – zwykle nie rozróżnia dźwięków – uczeń nie jest aktywny i nie koncentruje się podczas wykonywania zadań ze słuchu
<p>Ocena 3</p>	<p>Uczeń: Rozumie część kluczowych informacji zawartych w wysłuchanym tekście (określa główną myśl wypowiedzi, znajduje w tekście określone informacje, układa informacje w określonym porządku, określa intencje autora tekstu, rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi,), i często popełniając błędy:</p> <ul style="list-style-type: none"> * odpowiada na pytania dotyczące tekstu * uzupełnia luki w podanych zdaniach * wskazuje prawidłową odpowiedź * wskazuje prawidłową odpowiedź spośród podanych możliwości * uzupełnia luki w tekście * wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe * na podstawie wysłuchanego tekstu potrafi wykonać część zadań sprawdzających różnego typu <ul style="list-style-type: none"> – potrafi częściowo uzasadnić swój wybór – nie zawsze rozpoznaje uczucia i reakcje mówiącego – mało aktywnie prezentuje swoje umiejętności z zakresu słuchania, ma problemy z koncentracją przy wykonywaniu zadań ze słuchu

<p>Ocena 4</p>	<p>Uczeń: Rozumie większość kluczowych informacji zawartych w wysłuchanym tekście (określa główną myśl wypowiedzi, znajduje w tekście określone informacje, układa informacje w określonym porządku, określa intencje autora tekstu, rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi), i na ogół poprawnie lub popełniając nieliczne błędy:</p> <ul style="list-style-type: none"> * odpowiada na pytania dotyczące tekstu * uzupełnia luki w podanych zdaniach * wskazuje prawidłową odpowiedź * wskazuje prawidłową odpowiedź spośród podanych możliwości * uzupełnia luki w tekście * wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe * na podstawie wysłuchanego tekstu potrafi wykonać większość zadań sprawdzających różnego typu – potrafi zawsze uzasadnić swój wybór <ul style="list-style-type: none"> – zazwyczaj potrafi rozpoznać uczucia i reakcje mówiącego – rozróżnia większość dźwięków – przeważnie aktywnie prezentuje swoje umiejętności z zakresu słuchania
<p>Ocena 5</p>	<p>Uczeń: Rozumie niemal wszystkie kluczowe informacje zawarte w wysłuchanym tekście (określa główną myśl wypowiedzi, znajduje w tekście określone informacje, układa informacje w określonym porządku, określa intencje autora tekstu, rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi), i poprawnie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • odpowiada na pytania dotyczące tekstu • uzupełnia luki w podanych zdaniach • wskazuje prawidłową odpowiedź • wskazuje prawidłową odpowiedź spośród podanych możliwości • uzupełnia luki w tekście • wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe • na podstawie wysłuchanego tekstu potrafi wykonać niemal wszystkie zadania sprawdzające różnego typu – potrafi uzasadnić swój wybór <ul style="list-style-type: none"> – rozumie zdecydowaną większość poleceń nauczyciela i potrafi właściwie na nie zareagować – potrafi rozpoznać uczucia i reakcje mówiącego – dźwięki i intonację – aktywnie prezentuje swoje umiejętności z zakresu słuchania
<p>Ocena 6</p>	<p>Uczeń: Rozumie bezbłędnie wszystkie kluczowe informacje zawarte w wysłuchanym tekście (określa główną myśl wypowiedzi, znajduje w tekście określone informacje, układa informacje w określonym porządku, określa intencje autora tekstu, rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi), i poprawnie:</p> <ul style="list-style-type: none"> * odpowiada na pytania dotyczące tekstu * uzupełnia luki w podanych zdaniach * wskazuje prawidłową odpowiedź * wskazuje prawidłową odpowiedź spośród podanych możliwości * uzupełnia luki w tekście * wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe * na podstawie wysłuchanego tekstu potrafi wykonać wszystkie zadania sprawdzające różnego typu – potrafi zawsze uzasadnić swój wybór <ul style="list-style-type: none"> – rozumie wszystkie polecenia nauczyciela i potrafi właściwie na nie zareagować – potrafi z łatwością rozpoznać uczucia i reakcje mówiącego

	<ul style="list-style-type: none"> – z łatwością rozróżnia dźwięki i intonację – bardzo aktywnie prezentuje swoje umiejętności z zakresu słuchania
	Umiejętności ucznia: Mówienie
Ocena 2	<p>Uczeń:</p> <p>Popelniając liczne błędy zakłócające komunikację i stosując ograniczony zakres słownictwa i struktur gramatycznych na podstawowym poziomie uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> * pyta i odpowiada na niektóre pytania dotyczące spędzania czasu wolnego, podróżowania, popularnych miejsc, spotkania ze sławną osobą, zwyczajów w różnych krajach, dotyczące muzyki, życia codziennego * z trudnością wypowiada kilka prostych zdań na temat korzystania z Internetu, ciekawej książki, polskich działaczy społecznych, polskich wynalazców i wynalazków, atrakcji turystycznych w Polsce, możliwości zebrania pieniędzy na wycieczkę szkolną, różnych doświadczeń, szoku kulturowego, przyszłości kina, polskiego kina i nagród filmowych, stereotypów o Polakach, organizacji czasu podczas wymiany szkolnej, polskiej muzyki i muzyków * z trudnością, prostymi zdaniami opisuje swój charakter oraz charakter innych osób * z trudnością podaje kluczowe informacje o wybranych krajach * pyta i prostymi zdaniami odpowiada na pytania dotyczące stosowania IT, ostatniego weekendu, czynności wykonywanych w przeszłości, odpowiada na niektóre pytania dotyczące przesądów, odpowiada na niektóre pytania dotyczące swoich doświadczeń, ulubionego filmu, przyszłych wydarzeń * z trudnością odgrywa krótki dialog na dany temat: <ul style="list-style-type: none"> * uzgadnianie sposobu spędzania wolnego czasu) odnosząc się do niektórych podanych informacji, sporadycznie wykorzystując podane zwroty (proponowanie) * (kupowanie sprzętu elektronicznego) na podstawie podanych informacji, wykorzystując niektóre podane zwroty (wyrażanie próśb, składanie propozycji) * opisuje weekend / krótką wycieczkę) odnosząc się do niektórych podanych informacji, i sporadycznie wykorzystując podane zwroty (opisywanie weekendu) * (opowiada anegdotę) odnosząc się do niektórych podanych informacji, sporadycznie wykorzystując podane zwroty (opowiadanie historyjek) * (udział w imprezie charytatywnej) odnosząc się do niektórych podanych informacji, sporadycznie wykorzystując podane zwroty (wyrażanie próśb, składanie propozycji) * (rozmowa na temat podróży) odnosząc się do niektórych podanych informacji, i sporadycznie wykorzystując podane zwroty * (rozmowa na temat filmu) odnosząc się do niektórych podanych informacji, i sporadycznie wykorzystując podane zwroty (pytanie o opinie oraz wyrażanie opinii) * (rozmowa na przyjęciu) odnosząc się do niektórych podanych informacji, i sporadycznie wykorzystując podane zwroty (opisywanie ludzi) * (wyjście na koncert) odnosząc się do niektórych podanych informacji, i sporadycznie wykorzystując podane zwroty (zgadzanie się i niezgadzanie) * z trudnością, stosując proste zdania, porównuje budynki w swojej miejscowości * z trudnością, stosując proste zdania, wymienia rzeczy, które sprawiają, że czuje się szczęśliwy * z trudnością, stosując proste zdania, wymienia kilka argumentów za korzystaniem ze streamingu oraz przeciw tej formie słuchania muzyki * z trudnością przekazuje w języku angielskim niektóre informacje zawarte w materiałach wizualnych lub audiowizualnych * z trudnością przekazuje w języku angielskim niektóre informacje sformułowane w języku angielskim <ul style="list-style-type: none"> – popełnia wiele błędów uniemożliwiających zrozumienie – czasami wypowiada jedynie pojedyncze słowa lub podstawowe zwroty

	<ul style="list-style-type: none"> - czasami przy pomocy nauczyciela bierze udział w zadaniach komunikacyjnych, lecz na ogół nie jest aktywny, zwykle nie interesuje go praca zespołu, a nawet potrafi ją dezorganizować - nie zabiera głosu w rozmowie
<p>Ocena 3</p>	<p>Uczeń: Często popełniając błędy, w tym błędy zakłócające komunikację i stosując zadowalający zakres słownictwa i struktur gramatycznych na podstawowym / bardziej zaawansowanym poziomie uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> * pyta i prostymi zdaniami odpowiada na pytania dotyczące spędzania czasu wolnego, ostatniego weekendu, dotyczące stosowania IT, polskich wynalazców i wynalazków, ciekawej książki, możliwości zebrania pieniędzy na wycieczkę szkolną, polskich działaczy społecznych, czynności wykonywanych w przeszłości, popularnych miejsc, swoich doświadczeń, podróżowania, różnych doświadczeń, ulubionego filmu, przyszłych wydarzeń, spotkania ze sławną osobą, zwyczajów w różnych krajach, dotyczące muzyki, życia codziennego * wypowiada kilka prostych zdań na temat korzystania z Internetu, ciekawej książki, polskich działaczy społecznych, polskich wynalazców i wynalazków, atrakcji turystycznych w Polsce, możliwości zebrania pieniędzy na wycieczkę szkolną, szoku kulturowego, przyszłości kina, polskiego kina i nagród filmowych polskiej muzyki i muzyków, stereotypów o Polakach, organizacji czasu podczas wymiany szkolnej, * prostymi zdaniami opisuje swój charakter oraz charakter innych osób * odgrywa krótki dialog na dany temat: <ul style="list-style-type: none"> * (kupowanie sprzętu elektronicznego) na podstawie podanych informacji, wykorzystując niektóre podane zwroty (wyrażanie próśb, składanie propozycji) * (opowiada anegdotę) na podstawie podanych informacji, wykorzystując niektóre podane zwroty (opowiadanie historyjek) * opisuje weekend / krótką wycieczkę na podstawie podanych informacji, wykorzystując niektóre podane zwroty (opisywanie weekendu) * (udział w imprezie charytatywnej) na podstawie podanych informacji, wykorzystując niektóre podane zwroty (wyrażanie próśb, składanie propozycji) * (rozmowa na temat podróży) na podstawie podanych informacji, wykorzystując niektóre podane zwroty * (rozmowa na temat filmu) na podstawie podanych informacji, wykorzystując niektóre podane zwroty (pytanie o opinie oraz wyrażanie opinii) * (rozmowa na przyjęciu) na podstawie podanych informacji, wykorzystując niektóre podane zwroty (opisywanie ludzi) * (wyjście na koncert) na podstawie podanych informacji, wykorzystując niektóre podane zwroty (zgadzanie się i niezgadzanie) * podaje niektóre kluczowe informacje o wybranych krajach * stosując proste zdania, porównuje budynki w swojej miejscowości * stosując proste zdania, wymienia kilka rzeczy, które sprawiają, że czuje się szczęśliwy * stosując proste zdania, wymienia kilka argumentów za korzystaniem ze streamingu oraz przeciw tej formie słuchania muzyki * częściowo przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych lub audiowizualnych * częściowo przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku angielskim <ul style="list-style-type: none"> - posługując się językiem, popełnia liczne błędy, które czasem zakłócają przekaz - wypowiada się tylko na wybrane zagadnienia opisane w rozkładzie materiału - w zadaniach komunikacyjnych jest rzadko aktywny, często ułatwia sobie pracę, posługując się językiem ojczystym - rzadko wypowiada się podczas lekcji, zapytany popełnia dużo błędów językowych

Ocena
4

Uczeń:

Na ogół poprawnie stosując szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych: na podstawowym / bardziej zaawansowanym poziomie (lub popełniając nieliczne błędy niezakłócające komunikacji) uczeń:

- * pyta i odpowiada na pytania dotyczące spędzania czasu wolnego, ostatniego weekendu, dotyczące stosowania IT, polskich wynalazców i wynalazków, ciekawej książki, możliwości zebrania pieniędzy na wycieczkę szkolną, polskich działaczy społecznych, czynności wykonywanych w przeszłości, popularnych miejsc, swoich doświadczeń, podróżowania, różnych doświadczeń, ulubionego filmu, przyszłych wydarzeń, spotkania ze sławną osobą, zwyczajów w różnych krajach, muzyki, życia codziennego
- * wypowiada kilka zdań na temat korzystania z Internetu, ciekawej książki, polskich działaczy społecznych, polskich wynalazców i wynalazków, atrakcji turystycznych w Polsce, możliwości zebrania pieniędzy na wycieczkę szkolną, szoku kulturowego, przyszłości kina, polskiego kina i nagród filmowych, stereotypów o Polakach, organizacji czasu podczas wymiany szkolnej, polskiej muzyki i muzyków
- * opisuje swój charakter oraz charakter innych osób
- * odgrywa krótki dialog na dany temat:
 - * (uzgadnianie sposobu spędzania wolnego czasu) na podstawie podanych informacji, wykorzystując podane zwroty (proponowanie)
 - * (kupowanie sprzętu elektronicznego) na podstawie podanych informacji, wykorzystując podane zwroty (wyrażanie prośb, składanie propozycji)
 - * (opowiada anegdotę) na podstawie podanych informacji, wykorzystując podane zwroty (opowiadanie historyjek)
 - * (opisuje weekend / krótką wycieczkę) na podstawie podanych informacji, wykorzystując podane zwroty (opisywanie weekendu)
 - * (udział w imprezie charytatywnej) na podstawie podanych informacji, wykorzystując podane zwroty (wyrażanie prośb, składanie propozycji)
 - * (rozmowa na temat podróży) na podstawie podanych informacji, wykorzystując podane zwroty
 - * (rozmowa na temat filmu) na podstawie podanych informacji, wykorzystując podane zwroty (pytanie o opinie oraz wyrażanie opinii)
 - * (rozmowa na przyjęciu) na podstawie podanych informacji, wykorzystując podane zwroty (opisywanie ludzi)
 - * (wyjście na koncert) na podstawie podanych informacji, wykorzystując podane zwroty (zgadzanie się i niezgadzanie)
- * podaje kluczowe informacje o wybranych krajach
- * porównuje budynki w swojej miejscowości
- * wymienia kilka rzeczy, które sprawiają, że czuje się szczęśliwy
- * wymienia kilka argumentów za korzystaniem ze streamingu oraz przeciw tej formie słuchania muzyki
- * przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych lub audiowizualnych
- * przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku angielskim
 - dysponuje słownictwem wystarczającym do dość swobodnej interakcji w zakresie opisanym w rozkładzie materiału
 - można go zazwyczaj zrozumieć
 - potrafi włączyć się do rozmowy
 - w zadaniach komunikacyjnych jest raczej aktywny
 - na ogół w naturalny sposób chętnie wypowiada się podczas lekcji na różne tematy

<p>Ocena 5</p>	<p>Uczeń: Poprawnie stosując szeroki zasób słownictwa i struktur gramatycznych na podstawowym / bardziej zaawansowanym poziomie uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> * z łatwością pyta i odpowiada na pytania dotyczące spędzania czasu wolnego, dotyczące ostatniego weekendu, czynności wykonywanych w przeszłości, dotyczące przesądów, popularnych miejsc, dotyczące swoich doświadczeń, podróżowania, różnych doświadczeń, podając dodatkowe informacje, ulubionego filmu, przyszłych wydarzeń, spotkania ze sławną osobą, zwyczajów w różnych krajach, muzyki, życia codziennego * z łatwością wypowiada się na temat korzystania z Internetu, dotyczące stosowania IT, polskich wynalazców i wynalazków, ciekawej książki, możliwości zebrania pieniędzy na wycieczkę szkolną, polskich działaczy społecznych, szoku kulturowego, przyszłości kina, polskiego kina i nagród filmowych, stereotypów o Polakach, organizacji czasu podczas wymiany szkolnej, polskiej muzyki i muzyków * szczegółowo opisuje swój charakter oraz charakter innych osób * z łatwością odgrywa krótki dialog na dany temat: <ul style="list-style-type: none"> * (uzgadnianie sposobu spędzania wolnego czasu) na podstawie podanych informacji, wykorzystując podane zwroty (proponowanie), * (opisuje weekend / krótką wycieczkę) na podstawie podanych informacji, wykorzystując podane zwroty (opisywanie weekendu) * (udział w imprezie charytatywnej) na podstawie podanych informacji, wykorzystując podane zwroty (wyrażanie prośb, składanie propozycji) * (opowiada anegdotę) na podstawie podanych informacji, wykorzystując podane zwroty (opowiadanie historyjek) * (kupowanie sprzętu elektronicznego) na podstawie podanych informacji, wykorzystując podane zwroty (wyrażanie prośb, składanie propozycji) * (rozmowa na temat podróży) na podstawie podanych informacji, wykorzystując podane zwroty * (rozmowa na temat filmu) na podstawie podanych informacji, wykorzystując podane zwroty (pytanie o opinie oraz wyrażanie opinii) * (rozmowa na przyjęciu) na podstawie podanych informacji, wykorzystując podane zwroty (opisywanie ludzi) * (wyjście na koncert) na podstawie podanych informacji, wykorzystując podane zwroty (zgadzanie się i niezgadzanie) * z łatwością podaje kluczowe informacje o wybranych krajach * z łatwością porównuje budynki w swojej miejscowości * z łatwością opisuje atrakcje turystyczne w Polsce * z łatwością wymienia kilka rzeczy, które sprawiają, że czuje się szczęśliwy * z łatwością wymienia kilka argumentów za korzystaniem ze streamingu oraz przeciw tej formie słuchania muzyki * z łatwością przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych lub audiowizualnych * z łatwością przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku angielskim <ul style="list-style-type: none"> – potrafi dość płynnie i bez problemów mówić na tematy określone w rozkładzie materiału – dysponuje pełnym zakresem słownictwa opisanym w rozkładzie materiału – ma prawidłową wymowę i można go łatwo zrozumieć – w zadaniach komunikacyjnych jest zawsze aktywny i zaangażowany – w sposób naturalny i spontaniczny bardzo chętnie wypowiada się podczas lekcji na różne tematy
<p>Ocena 6</p>	<p>Uczeń: Poprawnie stosując szeroki zasób słownictwa i struktur gramatycznych na podstawowym / bardziej zaawansowanym poziomie uczeń:</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • z dużą łatwością pyta i odpowiada na pytania dotyczące spędzania czasu wolnego, dotyczące ostatniego weekendu, czynności wykonywanych w przeszłości, dotyczące przesądów, popularnych miejsc, dotyczące swoich doświadczeń, podróżowania, różnych doświadczeń, podając dodatkowe informacje, ulubionego filmu, przyszłych wydarzeń, spotkania ze sławną osobą, zwyczajów w różnych krajach, muzyki, życia codziennego * z dużą łatwością wypowiada się na temat korzystania z Internetu, dotyczące stosowania IT, polskich wynalazców i wynalazków, ciekawej książki, możliwości zebrania pieniędzy na wycieczkę szkolną, polskich działaczy społecznych, szoku kulturowego, przyszłości kina, polskiego kina i nagród filmowych, stereotypów o Polakach, organizacji czasu podczas wymiany szkolnej, polskiej muzyki i muzyków • szczegółowo opisuje swój charakter oraz charakter innych osób * z łatwością i dużą swobodą odgrywa krótki dialog : <ul style="list-style-type: none"> * (uzgadnianie sposobu spędzania wolnego czasu) na podstawie podanych informacji, wykorzystując podane zwroty (proponowanie), * (opisuje weekend / krótką wycieczkę) na podstawie podanych informacji, wykorzystując podane zwroty (opisywanie weekendu) * (udział w imprezie charytatywnej) na podstawie podanych informacji, wykorzystując podane zwroty (wyrażanie próśb, składanie propozycji) * (opowiada anegdotę) na podstawie podanych informacji, wykorzystując podane zwroty (opowiadanie historyjek) * (kupowanie sprzętu elektronicznego) na podstawie podanych informacji, wykorzystując podane zwroty (wyrażanie próśb, składanie propozycji) * (rozmowa na temat podróży) na podstawie podanych informacji, wykorzystując podane zwroty * (rozmowa na temat filmu) na podstawie podanych informacji, wykorzystując podane zwroty (pytanie o opinie oraz wyrażanie opinii) * (rozmowa na przyjęciu) na podstawie podanych informacji, wykorzystując podane zwroty (opisywanie ludzi) * (wyjście na koncert) na podstawie podanych informacji, wykorzystując podane zwroty (zgadzanie się i niezgadzanie) * z dużą łatwością podaje kluczowe informacje o wybranych krajach * z dużą łatwością porównuje budynki w swojej miejscowości * z dużą łatwością opisuje atrakcje turystyczne w Polsce * z dużą łatwością wymienia kilka rzeczy, które sprawiają, że czuje się szczęśliwy * z dużą łatwością wymienia kilka argumentów za korzystaniem ze streamingu oraz przeciw tej formie słuchania muzyki * z łatwością i swobodą przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych lub audiowizualnych * z łatwością i swobodą przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku angielskim <ul style="list-style-type: none"> – poziom wypowiedzi wykracza poza wymagania programowe – ma bardzo dobrą wymowę i można go łatwo zrozumieć – w zadaniach komunikacyjnych jest zawsze bardzo aktywny i zaangażowany – w sposób naturalny i spontaniczny niezwykle chętnie wypowiada się na różne tematy
	Umiejętności ucznia: Pisanie
<p>Ocena 2</p>	<p>Uczeń:</p> <p>Popelniając liczne błędy zakłócające komunikację i stosując ograniczony zakres słownictwa i struktur gramatycznych na podstawowym poziomie uczeń</p> <ul style="list-style-type: none"> • pisze w dużym stopniu niespójny i chaotyczny : * profil internetowy częściowo uwzględniając podane informacje oraz sporadycznie wykorzystując podane spójniki: because, so, although,

	<ul style="list-style-type: none"> * list z podziękowaniem, w którym stosuje czasy przeszłe, uwzględniając podane kwestie, a także sporadycznie wykorzystując podane zwroty (składanie podziękowań) * relację z wypadku, w której stosuje czasy przeszłe, uwzględniając podane kwestie, i sporadycznie wykorzystując podane określenia czasu: suddenly, meanwhile, then * notatkę informacyjną do przewodnika, uwzględniając podane kwestie, i sporadycznie wykorzystując podane wyrażenia: really, very, quite, not very * post na blogu na temat akcji charytatywnej, uwzględniając podane kwestie, a także sporadycznie wykorzystując podane spójniki: to+ infinitive / in order to + infinitive * opis podróży, uwzględniając podane kwestie, a także sporadycznie wykorzystując podane spójniki: first, then, next, after that, finally * recenzję filmu, uwzględniając podane kwestie, a także sporadycznie wykorzystując podane zwroty (wyrażanie opinii) * list formalny, uwzględniając podane kwestie, a także sporadycznie wykorzystując podane określenia: although, however, in addition, furthermore * email z zaproszeniem, uwzględniając podane kwestie, a także sporadycznie wykorzystując podane zwroty (zapraszanie) • z trudnością redaguje kilka prostych zdań na temat zwyczajów polskich nastolatków, czynności wykonywanych w przeszłości oraz osoby, którą podziwia, polskich potraw, zwyczajów i tradycji, swoich planów na przyszłość, hipotetycznej sytuacji • z trudnością redaguje kilka prostych na swój temat, stosując różne czasy oraz reklamę zachęcającą turystów do odwiedzenia Polski • z trudnością opisuje nowy wynalazek • z trudnością przekazuje w języku angielskim niektóre informacje sformułowane w języku angielskim <ul style="list-style-type: none"> – prace pisemne są ubogie w struktury gramatyczno-leksykalne – pisanie prac sprawia duże trudności, nawet z pomocą nauczyciela – pisze niespójne, z dużą ilością błędów językowych, które bardzo często zakłócają przekaz – popełnia szereg błędów przy przepisywaniu z tablicy – rzadko odrabia prace domowe
<p>Ocena 3</p>	<p>Uczeń: Często popełniając błędy, w tym błędy zakłócające komunikację i stosując zadowalający zakres słownictwa i struktur gramatycznych na podstawowym / bardziej zaawansowanym poziomie uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> * pisze miejscami niespójny i nielogiczny: <ul style="list-style-type: none"> * profil internetowy uwzględniając podane informacje oraz wykorzystując niektóre podane spójniki: because, so, although * list z podziękowaniem, w którym stosuje czasy przeszłe, uwzględniając podane kwestie, a także wykorzystując niektóre podane zwroty (składanie podziękowań) * relację z wypadku, w której stosuje czasy przeszłe, uwzględniając podane kwestie, wykorzystując niektóre podane określenia czasu: suddenly, meanwhile, then * notatkę informacyjną do przewodnika, uwzględniając podane kwestie, wykorzystując niektóre podane wyrażenia: really, very, quite, not very * post na blogu na temat akcji charytatywnej, uwzględniając podane kwestie, a także wykorzystując niektóre podane spójniki: to+ infinitive / in order to + infinitive * opis podróży, uwzględniając podane kwestie, wykorzystując niektóre podane spójniki: first, then, next, after that, finally * recenzję filmu, uwzględniając podane kwestie, a także wykorzystując niektóre podane zwroty (wyrażanie opinii) * list formalny, uwzględniając podane kwestie, wykorzystując niektóre podane określenia: although, however, in addition, furthermore

	<ul style="list-style-type: none"> * email z zaproszeniem, uwzględniając podane kwestie, a także wykorzystując niektóre podane zwroty (zapraszanie) * redaguje kilka prostych zdań na temat zwyczajów polskich nastolatków, czynności wykonywanych w przeszłości, i osoby, którą podziwia, polskich potraw, zwyczajów i tradycji, swoich planów na przyszłość, hipotetycznej sytuacji * redaguje kilka prostych zdań na swój temat, stosując różne czasy oraz reklamę zachęcającą turystów do odwiedzenia Polski * częściowo przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku angielskim <ul style="list-style-type: none"> – wypowiedzi pisemne zawierają liczne błędy gramatyczno-leksykalne, które niekiedy zakłócają przekaz – tekst nie jest spójny, zawiera liczne błędy w pisowni i interpunkcji – czasami wykonuje prace domowe, które zawierają błędy
<p>Ocena 4</p>	<p>Uczeń: Na ogół poprawnie stosując szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych: na podstawowym / bardziej zaawansowanym poziomie (lub popełniając nieliczne błędy niezakłócające komunikacji) uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pisze w większości spójny i logiczny : <ul style="list-style-type: none"> * profil internetowy, uwzględniając podane informacje oraz wykorzystując podane spójniki: because, so, although * list z podziękowaniem, w którym stosuje czasy przeszłe, uwzględniając podane kwestie, a także wykorzystując podane zwroty (składanie podziękowań) * relację z wypadku, w której stosuje czasy przeszłe, uwzględniając podane kwestie, wykorzystując podane określenia czasu: suddenly, meanwhile, then * notatkę informacyjną do przewodnika, uwzględniając podane kwestie, wykorzystując podane wyrażenia: really, very, quite, not very * post na blogu na temat akcji charytatywnej, uwzględniając podane kwestie, a także wykorzystując podane spójniki: to+ infinitive / in order to + infinitive * opis podróży, uwzględniając podane kwestie, wykorzystując podane spójniki: first, then, next, after that, finally * recenzję filmu, uwzględniając podane kwestie, a także wykorzystując podane zwroty (wyrażanie opinii) * list formalny, uwzględniając podane kwestie, wykorzystując podane określenia: although, however, in addition, furthermore * email z zaproszeniem, uwzględniając podane kwestie, a także wykorzystując podane zwroty (zapraszanie) • redaguje kilka zdań na temat zwyczajów polskich nastolatków, czynności wykonywanych w przeszłości, i osoby, którą podziwia, polskich potraw, zwyczajów i tradycji, swoich planów na przyszłość, hipotetycznej sytuacji • redaguje reklamę zachęcającą turystów do odwiedzenia Polski ,redaguje kilka zdań na temat osoby, którą podziwia oraz kilka prostych zdań na swój temat, stosując różne czasy • opisuje nowy wynalazek • przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku angielskim <ul style="list-style-type: none"> – wypowiedzi pisemne zawierają nieliczne błędy gramatyczno-leksykalne, które na ogół nie zakłócają przekazu – pisze nie zawsze spójnie, czasami z błędami w pisowni i interpunkcji – przeważnie wykonuje prawidłowo prace domowe
<p>Ocena 5</p>	<p>Uczeń: Poprawnie stosując szeroki zasób słownictwa i struktur gramatycznych na podstawowym / bardziej zaawansowanym poziomie uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pisze spójny i logiczny:

	<ul style="list-style-type: none"> * profil internetowy, uwzględniając podane informacje oraz wykorzystując podane spójniki: because, so, although * list z podziękowaniem, w którym stosuje czasy przeszłe, uwzględniając podane kwestie, a także wykorzystując podane zwroty (składanie podziękowań) * relację z wypadku, w której stosuje czasy przeszłe, uwzględniając podane kwestie, wykorzystując podane określenia czasu: suddenly, meanwhile, then * notatkę informacyjną do przewodnika, uwzględniając podane kwestie, wykorzystując podane wyrażenia: really, very, quite, not very * post na blogu na temat akcji charytatywnej, uwzględniając podane kwestie, a także wykorzystując podane spójniki: to+ infinitive / in order to + infinitive * opis podróży, uwzględniając podane kwestie, wykorzystując podane spójniki: first, then, next, after that, finally * recenzję filmu, uwzględniając podane kwestie, a także wykorzystując podane zwroty (wyrażanie opinii) * list formalny, uwzględniając podane kwestie, wykorzystując podane określenia: although, however, in addition, furthermore * email z zaproszeniem, uwzględniając podane kwestie, a także wykorzystując podane zwroty (zapraszanie) * z łatwością redaguje kilka zdań na temat zwyczajów polskich nastolatków,, czynności wykonywanych w przeszłości, i, osoby, którą podziwia, polskich potraw, zwyczajów i tradycji, swoich planów na przyszłość, hipotetycznej sytuacji * z łatwością redaguje reklamę zachęcającą turystów do odwiedzenia Polski ,redaguje kilka zdań na temat osoby, którą podziwia oraz kilka prostych zdań na swój temat, stosując różne czasy * z łatwością przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku angielskim <ul style="list-style-type: none"> – potrafi w spójny sposób zorganizować swoją wypowiedź – popełnia nieliczne, mało znaczące błędy w pisowni i interpunkcji – chętnie wykonuje pisemne prace projektowe zawarte w podręczniku – zawsze prawidłowo wykonuje prace domowe
<p>Ocena 6</p>	<p>Uczeń: Poprawnie stosując szeroki zasób słownictwa i struktur gramatycznych na podstawowym i bardziej zaawansowanym poziomie uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> * z łatwością pisze spójny i logiczny: * profil internetowy, uwzględniając podane informacje oraz wykorzystując podane spójniki: because, so, although * list z podziękowaniem, w którym stosuje czasy przeszłe, uwzględniając podane kwestie, a także wykorzystując podane zwroty (składanie podziękowań) * relację z wypadku, w której stosuje czasy przeszłe, uwzględniając podane kwestie, wykorzystując podane określenia czasu: suddenly, meanwhile, then * notatkę informacyjną do przewodnika, uwzględniając podane kwestie, wykorzystując podane wyrażenia: really, very, quite, not very * post na blogu na temat akcji charytatywnej, uwzględniając podane kwestie, a także wykorzystując podane spójniki: to+ infinitive / in order to + infinitive * opis podróży, uwzględniając podane kwestie, wykorzystując podane spójniki: first, then, next, after that, finally * recenzję filmu, uwzględniając podane kwestie, a także wykorzystując podane zwroty (wyrażanie opinii) * list formalny, uwzględniając podane kwestie, wykorzystując podane określenia: although, however, in addition, furthermore * email z zaproszeniem, uwzględniając podane kwestie, a także wykorzystując podane zwroty (zapraszanie)

	<ul style="list-style-type: none"> * z dużą łatwością redaguje kilka zdań na temat zwyczajów polskich nastolatków,, czynności wykonywanych w przeszłości, i osoby którą podziwia, polskich potraw, zwyczajów i tradycji, swoich planów na przyszłość, hipotetycznej sytuacji * z dużą łatwością redaguje reklamę zachęcającą turystów do odwiedzenia Polski, redaguje kilka zdań na temat osoby, którą podziwia oraz kilka prostych zdań na swój temat, stosując różne czasy * z dużą łatwością przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku angielskim <ul style="list-style-type: none"> – wykonuje nieobowiązkowe prace pisemne – pisze dla przyjemności, np.: prowadzi pamiętnik, lub koresponduje z rówieśnikami z zagranicy – pisze spójnie, bez błędów w pisowni i interpunkcji – bardzo chętnie wykonuje zarówno pisemne prace projektowe zawarte w podręczniku, jak i te z dodatkowych źródeł – poziom prac wykracza poza wymagany poziom i materiał
	Świadomość kulturowa
Ocena 2	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • posiada ograniczoną wiedzę o krajach, społeczeństwach i kulturach, które posługują się językiem obcym oraz o kraju ojczystym (różnice i podobieństwa między kulturami, brytyjski wynalazca i jego wynalazek, literatura, ciekawe miejsca, sławni ludzie, tradycje, filmy i ich twórcy, świadomość narodowa, muzyka) • posiada ograniczoną świadomość związku między kulturą własną a obcą (cechy Polaków, polscy wynalazcy)
Ocena 3	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • posiada podstawową wiedzę o krajach, społeczeństwach i kulturach, które posługują się językiem obcym oraz o kraju ojczystym (różnice i podobieństwa między kulturami, brytyjski wynalazca i jego wynalazek, literatura, ciekawe miejsca, sławni ludzie, tradycje, filmy i ich twórcy, świadomość narodowa, muzyka) • posiada podstawową świadomość związku między kulturą własną a obcą (cechy Polaków, polscy wynalazcy)
Ocena 4	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • posiada dość szeroką wiedzę o krajach, społeczeństwach i kulturach, które posługują się językiem obcym oraz o kraju ojczystym (różnice i podobieństwa między kulturami, brytyjski wynalazca i jego wynalazek, literatura, ciekawe miejsca, sławni ludzie, tradycje, filmy i ich twórcy, świadomość narodowa, muzyka) • posiada dość rozwiniętą świadomość związku między kulturą własną a obcą (cechy Polaków, polscy wynalazcy)
Ocena 5	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • posiada szeroką wiedzę o krajach, społeczeństwach i kulturach, które posługują się językiem obcym oraz o kraju ojczystym (różnice i podobieństwa między kulturami, brytyjski wynalazca i jego wynalazek, literatura, ciekawe miejsca, sławni ludzie, tradycje, filmy i ich twórcy, świadomość narodowa, muzyka) • posiada rozwiniętą świadomość związku między kulturą własną a obcą (cechy Polaków, polscy wynalazcy)
Ocena 6	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • posiada bardzo szeroką wiedzę o krajach, społeczeństwach i kulturach, które posługują się językiem obcym oraz o kraju ojczystym (różnice i podobieństwa między kulturami, brytyjski

	<p>wynalazca i jego wynalazek, literatura, ciekawe miejsca, sławni ludzie, tradycje, filmy i ich twórcy, świadomość narodowa, muzyka)</p> <ul style="list-style-type: none"> • posiada bardzo rozwiniętą świadomość związku między kulturą własną a obcą (cechy Polaków, polscy wynalazcy)
	Rozwijanie samodzielności
Ocena 2	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wnosi bardzo niewielki wkład w pracę grupy • posiada bardzo ograniczoną świadomość językową • bardzo rzadko stosuje strategie komunikacyjne: domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu • z trudnością, w podstawowym stopniu rozumie teksty zawierającego nieznane słowa i zwroty • ma trudności z dokonaniem podstawowej samooceny
Ocena 3	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wnosi określony wkład w pracę grupy • posiada ograniczoną świadomość językową • czasami stosuje strategie komunikacyjne: domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu • w podstawowym stopniu rozumie teksty zawierającego nieznane słowa i zwroty • raczej potrafi dokonać podstawowej samooceny
Ocena 4	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • z reguły wnosi pozytywny wkład w pracę grupy • posiada świadomość językową • stosuje strategie komunikacyjne: domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu • rozumie teksty zawierającego nieznane słowa i zwroty • potrafi dokonać samooceny
Ocena 5	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wnosi duży wkład w pracę grupy • posiada rozwiniętą świadomość językową • z łatwością rozumie teksty zawierającego nieznane słowa i zwroty • z łatwością stosuje strategie komunikacyjne: domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu • potrafi z łatwością dokonać samooceny
Ocena 6	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wnosi bardzo duży wkład w pracę grupy • posiada bardzo rozwiniętą świadomość językową • z dużą łatwością stosuje strategie komunikacyjne: domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu • z dużą łatwością rozumie teksty zawierającego nieznane słowa i zwroty • potrafi z łatwością dokonać samooceny

WYMAGANIA EDUKACYJNE Z JĘZYKA ANGIELSKIEGO –KLASA VIII

(Realizowany podręcznik: All Clear 8 – Wydawnictwo Macmillan)

	Środki językowe: Gramatyka i Słownictwo
Ocena 2	<p>Uczeń:</p> <p>Słabo zna zasady tworzenia poniższych struktur gramatycznych i z trudnością potrafi je stosować w praktyce, popełniając liczne błędy</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ tworzenie i stosowanie czasów: present simple i present continuous, ➤ określenia czasu typowo stosowane w czasach teraźniejszych ➤ stosowanie konstrukcji czasownikowych: użycie bezokolicznika lub czasownika z końcówką -ing po niektórych czasownikach, forma gerund/ forma infinitive

- wyrażenie: used to
 - tworzenie pytań o podmiot i dopełnienie: subject and object questions
 - stosowanie oraz różnice w użyciu czasów: past simple i past continuous,
 - formy czasu przeszłego czasowników regularnych oraz formy przeszłe wybranych czasowników nieregularnych
 - tworzenie i stosowanie czasu: past perfect
 - stosowanie określeń charakterystycznych dla czasu Past Perfect
 - stosowanie czasu present perfect
 - określenia czasu ever / never oraz since / for / still/ yet / already / just stosowane wraz z czasem present perfect
 - tworzenie pytań typu: How long...?
 - stosowanie oraz różnice pomiędzy czasami: present perfect i past simple
 - zdania podrzędnie złożone
 - stosowanie zaimków względnych: who / that/which/ that/when/where
 - tworzenie i stosowanie konstrukcji z will, be going to oraz czasu present continuous
 - rzeczowniki złożone z przedrostkiem some, any, no
 - rzeczowniki odczasownikowe oraz formy bezokolicznikowe czasownika
 - stosowanie pierwszego i drugiego okresu warunkowego
 - tworzenie i stosowanie trzeciego okresu warunkowego
 - stosowanie czasowników modalnych must, can't , may, might, could dla wyrażenia pewności, lub możliwości: modals of deduction / modals of possibility
 - tworzenie i stosowanie strony biernej w czasach present simple i past simple, future simple, present perfect
 - pytania w stronie biernej
 - tworzenie , stosowanie oraz rozróżnianie czasów: present simple, present continuous, past simple, past continuous, present perfect, will, past perfect
 - tworzenie oraz użycie mowy zależnej: reported speech dla poznanych czasów.
 - użycie wyrażen czasowych stosowanych w mowie zależnej
 - tworzenie pytań w mowie zależnej
- Zdania, które buduje są mało zrozumiałe i na ogół niespójne pod względem gramatycznym i logicznym – uczeń niechętnie przystępuje do samodzielnej pracy

Uczeń:

słabo zna podstawowe słownictwo w zakresie tematów Człowiek / Miejsce zamieszkania / Edukacja / Praca / Życie prywatne / Żywnienie / Zakupy i usługi / Podróżowanie i turystyka / Kultura / Sport / Zdrowie / Nauka i technika / Świat przyrody / Życie społeczne na poziomie klasy VIII, z trudnością się nimi posługuje, popełniając liczne błędy

Słabo zna i z trudem podaje:

- zwroty związane ważnymi wydarzeniami w życiu, zwroty określające formy spędzania czasu wolnego, czasowniki z przyimkiem, zwroty służące do rozmowy o zdjęciach oraz opisywania zdjęć, nazwy gatunków literackich, zwroty służące do rozmowy na temat literatury, zwroty służące do pytania o opinię i wyrażania opinii, zwroty określające zainteresowania, zwroty opisujące czynności życia codziennego, zwroty związane codziennego i styl życia z zagrożeniami i ochroną środowiska naturalnego, zwroty określające czynności życia, przymiotniki określające wygląd zewnętrzny, wyrażenia opisujące styl życia i zwroty określające formy spędzania czasu wolnego, czasowniki z przyimkiem związane z ubraniami, wyrażenia określające towary i ich cechy, zwroty związane z pracą zarobkową (ubieganie się o pracę, warunki pracy, czasowniki związane z pracą), zwroty określające formy spędzania czasu wolnego i styl życia, wyrażenia związane z określaniem przedmiotów szkolnych i życiem szkoły, wyrażenia związane z określaniem danych personalnych, zainteresowań oraz cech charakteru, czasowniki związane z przestępczością, nazwy przestępstw oraz przestępców, zwroty służące do opisu

	<p>przestępstwa, nazwy zwierząt, wyrażenia związane z zagrożeniami i ochroną środowiska naturalnego, zwroty związane z czynnościami życia codziennego, wyrażenia określające twórców kultury i ich dzieła, słownictwo i zwroty związane z uprawianiem sportu, czasowniki o podobnym znaczeniu, zwroty związane z etapami tworzenia produktu oraz wynalazkami, zwroty związane z korzystaniem z urządzeń technicznych i TIK, zwroty związane z wyborem zawodu i ubieganiem się o pracę, słownictwo związane z różnymi formami przekazu, zwroty określające styl życia, słownictwo związane z TIK oraz wynalazkami</p> <ul style="list-style-type: none"> – Potrzebuje pomocy nauczyciela przy wykonywaniu prostych zadań gramatycznych i leksykalnych – Sporadycznie odrabia prace domowe i projektowe – Nie uczestniczy aktywnie w zajęciach, nie zgłasza się do zadań, a poproszony o wypowiedź popełnia wiele rażących błędów.
<p>Ocena 3</p>	<p>Uczeń częściowo zna zasady tworzenia poniższych struktur gramatycznych i potrafi je stosować w praktyce, często popełniając błędy:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ tworzenie i stosowanie czasów: present simple i present continuous, ➤ określenia czasu typowo stosowane w czasach teraźniejszych ➤ stosowanie konstrukcji czasownikowych: użycie bezokolicznika lub czasownika z końcówką -ing po niektórych czasownikach, forma gerund/ forma infinitive ➤ wyrażenie: used to ➤ tworzenie pytań o podmiot i dopełnienie: subject and object questions ➤ stosowanie oraz różnice w użyciu czasów: past simple i past continuous, ➤ formy czasu przeszłego czasowników regularnych oraz formy przeszłe wybranych czasowników nieregularnych ➤ tworzenie i stosowanie czasu: past perfect ➤ stosowanie określeń charakterystycznych dla czasu Past Perfect ➤ stosowanie czasu present perfect ➤ określenia czasu ever / never oraz since / for / still/ yet / already / just stosowane wraz z czasem present perfect ➤ tworzenie pytań typu: How long...? ➤ stosowanie oraz różnice pomiędzy czasami: present perfect i past simple ➤ zdania podrzędnie złożone ➤ stosowanie zaimków względnych: who / that/which/ that/when/where ➤ tworzenie i stosowanie konstrukcji z will, be going to oraz czasu present continuous ➤ rzeczowniki złożone z przedrostkiem some, any, no ➤ rzeczowniki odczasownikowe oraz formy bezokolicznikowe czasownika ➤ stosowanie pierwszego i drugiego okresu warunkowego ➤ tworzenie i stosowanie trzeciego okresu warunkowego ➤ stosowanie czasowników modalnych must, can't , may, might, could dla wyrażenia pewności, lub możliwości: modals of deduction / modals of possibility ➤ tworzenie i stosowanie strony biernej w czasach present simple i past simple, future simple, present perfect ➤ pytania w stronie biernej ➤ tworzenie , stosowanie oraz rozróżnianie czasów: present simple, present continuous, past simple, past continuous, present perfect, will, past perfect ➤ tworzenie oraz użycie mowy zależnej: reported speech dla poznanych czasów. ➤ użycie wyrażen czasowych stosowanych w mowie zależnej ➤ tworzenie pytań w mowie zależnej <p>Uczeń:</p>

	<ul style="list-style-type: none"> – Częściowo zna podstawowe / bardziej zaawansowane słownictwo w zakresie tematów Człowiek / Miejsce zamieszkania / Edukacja / Praca / Życie prywatne / Żywnienie / Zakupy i usługi / Podróżowanie i turystyka / Kultura / Sport / Zdrowie / Nauka i technika / Świat przyrody / Życie społeczne na poziomie klasy VIII, i posługuje się nim, często popełniając błędy <p>Częściowo zna i podaje</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ zwroty związane ważnymi wydarzeniami w życiu, zwroty określające formy spędzania czasu wolnego, czasowniki z przyimkiem, zwroty służące do rozmowy o zdjęciach oraz opisywania zdjęć, nazwy gatunków literackich, zwroty służące do rozmowy na temat literatury, zwroty służące do pytania o opinię i wyrażania opinii, zwroty określające zainteresowania, zwroty opisujące czynności życia codziennego, zwroty związane codziennego i styl życia z zagrożeniami i ochroną środowiska naturalnego, zwroty określające czynności życia, przymiotniki określające wygląd zewnętrzny, wyrażenia opisujące styl życia i zwroty określające formy spędzania czasu wolnego, czasowniki z przyimkiem związane z ubraniami, wyrażenia określające towary i ich cechy, zwroty związane z pracą zarobkową (ubieganie się o pracę, warunki pracy, czasowniki związane z pracą), zwroty określające formy spędzania czasu wolnego i styl życia, wyrażenia związane z określaniem przedmiotów szkolnych i życiem szkoły, wyrażenia związane z określaniem danych personalnych, zainteresowań oraz cech charakteru, czasowniki związane z przestępczością, nazwy przestępstw oraz przestępców, zwroty służące do opisu przestępstwa, nazwy zwierząt, wyrażenia związane z zagrożeniami i ochroną środowiska naturalnego, zwroty związane z czynnościami życia codziennego, wyrażenia określające twórców kultury i ich dzieła, słownictwo i zwroty związane z uprawianiem sportu, czasowniki o podobnym znaczeniu, zwroty związane z etapami tworzenia produktu oraz wynalazkami, zwroty związane z korzystaniem z urządzeń technicznych i TIK, zwroty związane z wyborem zawodu i ubieganiem się o pracę, słownictwo związane z różnymi formami przekazu, zwroty określające styl życia, słownictwo związane z TIK oraz wynalazkami <ul style="list-style-type: none"> – Nieregularnie wykonuje prace domowe i projektowe – prace zawierają błędy – Rzadko aktywnie uczestniczy w lekcjach
<p>Ocena 4</p>	<p>Uczeń: Dobrze zna zasady tworzenia poniższych struktur gramatycznych i na ogół poprawnie potrafi je stosować w praktyce:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ tworzenie i stosowanie czasów: present simple i present continuous, ➤ określenia czasu typowo stosowane w czasach teraźniejszych ➤ stosowanie konstrukcji czasownikowych: użycie bezokolicznika lub czasownika z końcówką -ing po niektórych czasownikach, forma gerund/ forma infinitive ➤ wyrażenie: used to ➤ tworzenie pytań o podmiot i dopełnienie: subject and object questions ➤ stosowanie oraz różnice w użyciu czasów: past simple i past continuous, ➤ formy czasu przeszłego czasowników regularnych oraz formy przeszłe wybranych czasowników nieregularnych ➤ tworzenie i stosowanie czasu: past perfect ➤ stosowanie określeń charakterystycznych dla czasu Past Perfect ➤ stosowanie czasu present perfect ➤ określenia czasu ever / never oraz since / for / still/ yet / already / just stosowane wraz z czasem present perfect ➤ tworzenie pytań typu: How long...? ➤ stosowanie oraz różnice pomiędzy czasami: present perfect i past simple ➤ zdania podrzędnie złożone

- stosowanie zaimków względnych: who / that/which/ that/when/where
- tworzenie i stosowanie konstrukcji z will, be going to oraz czasu present continuous
- rzeczowniki złożone z przedrostkiem some, any, no
- rzeczowniki odczasownikowe oraz formy bezokolicznikowe czasownika
- stosowanie pierwszego i drugiego okresu warunkowego
- tworzenie i stosowanie trzeciego okresu warunkowego
- stosowanie czasowników modalnych must, can't , may, might, could dla wyrażenia pewności, lub możliwości: modals of deduction / modals of possibility
- tworzenie i stosowanie strony biernej w czasach present simple i past simple, future simple, present perfect
- pytania w stronie biernej
- tworzenie , stosowanie oraz rozróżnianie czasów: present simple, present continuous, past simple, past continuous, present perfect, will, past perfect
- tworzenie oraz użycie mowy zależnej: reported speech dla poznanych czasów.
- użycie wyrażń czasowych stosowanych w mowie zależnej
- tworzenie pytań w mowie zależnej

- Buduje zdania, które są na ogół spójne i poprawne pod względem gramatycznym i logicznym

Uczeń:

- Dobrze zna podstawowe / bardziej zaawansowane słownictwo w zakresie tematów Człowiek / Miejsce zamieszkania / Edukacja / Praca / Życie prywatne / Żywnienie / Zakupy i usługi / Podróżowanie i turystyka / Kultura / Sport / Zdrowie / Nauka i technika / Świat przyrody / Życie społeczne na poziomie klasy VIII, oraz na ogół poprawnie się nim posługuje

Dobrze zna i podaje:

- zwroty związane ważnymi wydarzeniami w życiu, zwroty określające formy spędzania czasu wolnego, czasowniki z przyimkiem, zwroty służące do rozmowy o zdjęciach oraz opisywania zdjęć, nazwy gatunków literackich, zwroty służące do rozmowy na temat literatury, zwroty służące do pytania o opinię i wyrażania opinii, zwroty określające zainteresowania, zwroty opisujące czynności życia codziennego, zwroty związane codziennego i styl życia z zagrożeniami i ochroną środowiska naturalnego, zwroty określające czynności życia, przymiotniki określające wygląd zewnętrzny, wyrażenia opisujące styl życia i zwroty określające formy spędzania czasu wolnego, czasowniki z przyimkiem związane z ubraniami, wyrażenia określające towary i ich cechy, zwroty związane z pracą zarobkową (ubieganie się o pracę, warunki pracy, czasowniki związane z pracą), zwroty określające formy spędzania czasu wolnego i styl życia, wyrażenia związane z określaniem przedmiotów szkolnych i życiem szkoły, wyrażenia związane z określaniem danych personalnych, zainteresowań oraz cech charakteru, czasowniki związane z przestępczością, nazwy przestępstw oraz przestępców, zwroty służące do opisu przestępstwa, nazwy zwierząt, wyrażenia związane z zagrożeniami i ochroną środowiska naturalnego, zwroty związane z czynnościami życia codziennego, wyrażenia określające twórców kultury i ich dzieła, słownictwo i zwroty związane z uprawianiem sportu, czasowniki o podobnym znaczeniu, zwroty związane z etapami tworzenia produktu oraz wynalazkami, zwroty związane z korzystaniem z urządzeń technicznych i TIK, zwroty związane z wyborem zawodu i ubieganiem się o pracę, słownictwo związane z różnymi formami przekazu, zwroty określające styl życia, słownictwo związane z TIK oraz wynalazkami
- Przeważnie poprawnie wykonuje prace domowe i obowiązkowe prace projektowe
- Przeważnie chętnie uczestniczy w zajęciach

Ocena
5

Uczeń:

Bardzo dobrze zna zasady tworzenie poniższych struktur gramatycznych i potrafi poprawnie je stosować w praktyce;

- tworzenie i stosowanie czasów: present simple i present continuous,
- określenia czasu typowo stosowane w czasach teraźniejszych
- stosowanie konstrukcji czasownikowych: użycie bezokolicznika lub czasownika z końcówką -ing po niektórych czasownikach, forma gerund/ forma infinitive
- wyrażenie: used to
- tworzenie pytań o podmiot i dopełnienie: subject and object questions
- stosowanie oraz różnice w użyciu czasów: past simple i past continuous,
- formy czasu przeszłego czasowników regularnych oraz formy przeszłe wybranych czasowników nieregularnych
- tworzenie i stosowanie czasu: past perfect
- stosowanie określeń charakterystycznych dla czasu Past Perfect
- stosowanie czasu present perfect
- określenia czasu ever / never oraz since / for / still/ yet / already / just stosowane wraz z czasem present perfect
- tworzenie pytań typu: How long...?
- stosowanie oraz różnice pomiędzy czasami: present perfect i past simple
- zdania podrzędnie złożone
- stosowanie zaimków względnych: who / that/which/ that/when/where
- tworzenie i stosowanie konstrukcji z will, be going to oraz czasu present continuous
- rzeczowniki złożone z przedrostkiem some, any, no
- rzeczowniki odczasownikowe oraz formy bezokolicznikowe czasownika
- stosowanie pierwszego i drugiego okresu warunkowego
- tworzenie i stosowanie trzeciego okresu warunkowego
- stosowanie czasowników modalnych must, can't , may, might, could dla wyrażenia pewności, lub możliwości: modals of deduction / modals of possibility
- tworzenie i stosowanie strony biernej w czasach present simple i past simple, future simple, present perfect
- pytania w stronie biernej
- tworzenie , stosowanie oraz rozróżnianie czasów: present simple, present continuous, past simple, past continuous, present perfect, will, past perfect
- tworzenie oraz użycie mowy zależnej: reported speech dla poznanych czasów.
- użycie wyrażzeń czasowych stosowanych w mowie zależnej
- tworzenie pytań w mowie zależnej

– Buduje spójne proste i złożone zdania, poprawne pod względem gramatycznym i logicznym

Uczeń:

- Bardzo dobrze zna podstawowe / bardziej zaawansowane słownictwo w zakresie tematów Człowiek / Miejsce zamieszkania / Edukacja / Praca / Życie prywatne / Żywnienie / Zakupy i usługi / Podróżowanie i turystyka / Kultura / Sport / Zdrowie / Nauka i technika / Świat przyrody / Życie społeczne na poziomie klasy VIII, oraz poprawnie i swobodnie się nim posługuje

Bardzo dobrze zna i podaje:

- zwroty związane ważnymi wydarzeniami w życiu, zwroty określające formy spędzania czasu wolnego, czasowniki z przyimkiem, zwroty służące do rozmowy o zdjęciach oraz opisywania zdjęć, nazwy gatunków literackich, zwroty służące do rozmowy na temat literatury, zwroty służące do pytania o opinię i wyrażania opinii, zwroty określające zainteresowania, zwroty opisujące czynności życia codziennego, zwroty związane

	<p>codziennego i styl życia z zagrożeniami i ochroną środowiska naturalnego, zwroty określające czynności życia, przymiotniki określające wygląd zewnętrzny, wyrażenia opisujące styl życia i zwroty określające formy spędzania czasu wolnego, czasowniki z przyimkiem związane z ubraniami, wyrażenia określające towary i ich cechy, zwroty związane z pracą zarobkową (ubieganie się o pracę, warunki pracy, czasowniki związane z pracą), zwroty określające formy spędzania czasu wolnego i styl życia, wyrażenia związane z określaniem przedmiotów szkolnych i życiem szkoły, wyrażenia związane z określaniem danych personalnych, zainteresowań oraz cech charakteru, czasowniki związane z przestępczością, nazwy przestępstw oraz przestępców, zwroty służące do opisu przestępstwa, nazwy zwierząt, wyrażenia związane z zagrożeniami i ochroną środowiska naturalnego, zwroty związane z czynnościami życia codziennego, wyrażenia określające twórców kultury i ich dzieła, słownictwo i zwroty związane z uprawianiem sportu, czasowniki o podobnym znaczeniu, zwroty związane z etapami tworzenia produktu oraz wynalazkami, zwroty związane z korzystaniem z urządzeń technicznych i TIK, zwroty związane z wyborem zawodu i ubieganiem się o pracę, słownictwo związane z różnymi formami przekazu, zwroty określające styl życia, słownictwo związane z TIK oraz wynalazkami</p> <ul style="list-style-type: none"> – Zawsze prawidłowo wykonuje prace domowe i obowiązkowe prace projektowe – Bardzo aktywnie uczestniczy w zajęciach
<p>Ocena 6</p>	<p>Uczeń: Swobodnie operuje strukturami gramatycznymi określonymi w rozkładzie materiału oraz zna niektóre wykraczające poza jego ramy tj.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ tworzenie i stosowanie czasów: present simple i present continuous, ➤ określenia czasu typowo stosowane w czasach teraźniejszych ➤ stosowanie konstrukcji czasownikowych: użycie bezokolicznika lub czasownika z końcówką -ing po niektórych czasownikach, forma gerund/ forma infinitive ➤ wyrażenie: used to ➤ tworzenie pytań o podmiot i dopełnienie: subject and object questions ➤ stosowanie oraz różnice w użyciu czasów: past simple i past continuous, ➤ formy czasu przeszłego czasowników regularnych oraz formy przeszłe wybranych czasowników nieregularnych ➤ tworzenie i stosowanie czasu: past perfect ➤ stosowanie określeń charakterystycznych dla czasu Past Perfect ➤ stosowanie czasu present perfect ➤ określenia czasu ever / never oraz since / for / still/ yet / already / just stosowane wraz z czasem present perfect ➤ tworzenie pytań typu: How long...? ➤ stosowanie oraz różnice pomiędzy czasami: present perfect i past simple ➤ zdania podrzędnie złożone ➤ stosowanie zaimków względnych: who / that/which/ that/when/where ➤ tworzenie i stosowanie konstrukcji z will, be going to oraz czasu present continuous ➤ rzeczowniki złożone z przedrostkiem some, any, no ➤ rzeczowniki odczasownikowe oraz formy bezokolicznikowe czasownika ➤ stosowanie pierwszego i drugiego okresu warunkowego ➤ tworzenie i stosowanie trzeciego okresu warunkowego ➤ stosowanie czasowników modalnych must, can't , may, might, could dla wyrażenia pewności, lub możliwości: modals of deduction / modals of possibility ➤ tworzenie i stosowanie strony biernej w czasach present simple i past simple, future simple, present perfect ➤ pytania w stronie biernej

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ tworzenie , stosowanie oraz rozróżnianie czasów: present simple, present continuous, past simple, past continuous, present perfect, will, past perfect ➤ tworzenie oraz użycie mowy zależnej: reported speech dla poznanych czasów. ➤ użycie wyrażień czasowych stosowanych w mowie zależnej ➤ tworzenie pytań w mowie zależnej <p>– Z łatwością buduje spójne proste i złożone zdania, poprawne pod względem gramatycznym i logicznym</p> <p>Uczeń:</p> <p>– Zna oraz poprawnie i swobodnie stosuje w praktyce słownictwo bardziej zaawansowane wykraczające poza realizowane treści słownictwo w zakresie tematów Człowiek / Miejsce zamieszkania / Edukacja / Praca / Życie prywatne / Żywnienie / Zakupy i usługi / Podróżowanie i turystyka / Kultura / Sport / Zdrowie / Nauka i technika / Świat przyrody / Życie społeczne na poziomie klasy VIII</p> <p>Swobodnie stosuje</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ zwroty związane ważnymi wydarzeniami w życiu, zwroty określające formy spędzania czasu wolnego, czasowniki z przyimkiem, zwroty służące do rozmowy o zdjęciach oraz opisywania zdjęć, nazwy gatunków literackich, zwroty służące do rozmowy na temat literatury, zwroty służące do pytania o opinię i wyrażania opinii, zwroty określające zainteresowania, zwroty opisujące czynności życia codziennego, zwroty związane codziennego i styl życia z zagrożeniami i ochroną środowiska naturalnego, zwroty określające czynności życia, przymiotniki określające wygląd zewnętrzny, wyrażenia opisujące styl życia i zwroty określające formy spędzania czasu wolnego, czasowniki z przyimkiem związane z ubraniami, wyrażenia określające towary i ich cechy, zwroty związane z pracą zarobkową (ubieganie się o pracę, warunki pracy, czasowniki związane z pracą), zwroty określające formy spędzania czasu wolnego i styl życia, wyrażenia związane z określaniem przedmiotów szkolnych i życiem szkoły, wyrażenia związane z określaniem danych personalnych, zainteresowań oraz cech charakteru, czasowniki związane z przestępczością, nazwy przestępstw oraz przestępców, zwroty służące do opisu przestępstwa, nazwy zwierząt, wyrażenia związane z zagrożeniami i ochroną środowiska naturalnego, zwroty związane z czynnościami życia codziennego, wyrażenia określające twórców kultury i ich dzieła, słownictwo i zwroty związane z uprawianiem sportu, czasowniki o podobnym znaczeniu, zwroty związane z etapami tworzenia produktu oraz wynalazkami, zwroty związane z korzystaniem z urządzeń technicznych i TIK, zwroty związane z wyborem zawodu i ubieganiem się o pracę, słownictwo związane z różnymi formami przekazu, zwroty określające styl życia, słownictwo związane z TIK oraz wynalazkami <p>– Wykonuje starannie dodatkowe prace projektowe o wyjątkowych walorach językowych</p> <p>– Bardzo chętnie wykonuje obowiązkowe i dodatkowe prace domowe wykraczające poza wymagany poziom</p> <p>– Bardzo aktywnie prezentuje swoje wiadomości i umiejętności podczas lekcji</p>
	Umiejętności ucznia: Czytanie
<p>Ocena</p> <p style="text-align: center;">2</p>	<p>Uczeń:</p> <p>Rozumie niektóre kluczowe informacje zawarte w przeczytanym tekście (określa główną myśl tekstu, znajduje w tekście określone informacje, rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu, rozróżnia formalny i nieformalny styl tekstu, określa kontekst wypowiedzi, określa intencje autora tekstu) i z trudnością, popełniając liczne błędy:</p> <p>* odpowiada na pytania dotyczące tekstu</p>

	<ul style="list-style-type: none"> * wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe * dopasowuje informacje do tekstów * dopasowuje zdania do luk w tekście * uzupełnia luki w zdaniach * układa informacje w kolejności chronologicznej * wskazuje prawidłową odpowiedź spośród podanych możliwości * wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe * uzupełnia luki w zdania na podstawie tekstu * dopasowuje nagłówki do fragmentów tekstu * dopasowuje osoby do informacji <ul style="list-style-type: none"> – sporadycznie ćwiczy w domu czytanie zadanych tekstów – technika czytania – czyta niechętnie popełniając bardzo liczne błędy
<p>Ocena 3</p>	<p>Uczeń: Rozumie część kluczowych informacji zawartych w przeczytanym tekście (określa główną myśl tekstu, znajduje w tekście określone informacje, rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu, rozróżnia formalny i nieformalny styl tekstu, określa kontekst wypowiedzi, określa intencje autora tekstu) i często popełniając błędy:</p> <ul style="list-style-type: none"> * odpowiada na pytania dotyczące tekstu * wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe * dopasowuje informacje do tekstów * dopasowuje zdania do luk w tekście * uzupełnia luki w zdaniach * układa informacje w kolejności chronologicznej * wskazuje prawidłową odpowiedź spośród podanych możliwości * uzupełnia luki w zdania na podstawie tekstu * dopasowuje nagłówki do fragmentów tekstu * dopasowuje osoby do informacji <ul style="list-style-type: none"> – czasami ćwiczy w domu czytanie zadanych tekstów – technika czytania – czyta popełniając liczne błędy – czasami zgłasza się do czytania podczas lekcji
<p>Ocena 4</p>	<p>Uczeń: Rozumie większość kluczowych informacji zawartych w przeczytanym tekście (określa główną myśl tekstu, znajduje w tekście określone informacje, rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu, rozróżnia formalny i nieformalny styl tekstu, określa kontekst wypowiedzi, określa intencje autora tekstu) i na ogół poprawnie lub popełniając nieliczne błędy:</p> <ul style="list-style-type: none"> * odpowiada na pytania dotyczące tekstu * wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe * dopasowuje informacje do tekstów * dopasowuje zdania do luk w tekście * uzupełnia luki w zdaniach * układa informacje w kolejności chronologicznej * wskazuje prawidłową odpowiedź spośród podanych możliwości * uzupełnia luki w zdania na podstawie tekstu * dopasowuje nagłówki do fragmentów tekstu * dopasowuje osoby do informacji <ul style="list-style-type: none"> – przeważnie ćwiczy w domu czytanie zadanych tekstów – technika czytania – czyta popełniając nieliczne błędy – podczas lekcji raczej chętnie prezentuje swoje umiejętności z zakresu czytania

<p>Ocena 5</p>	<p>Uczeń: Rozumie niemal wszystkie kluczowe informacje zawarte w przeczytanym tekście (określa główną myśl tekstu, znajduje w tekście określone informacje, rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu, rozróżnia formalny i nieformalny styl tekstu, określa kontekst wypowiedzi, określa intencje autora tekstu) i poprawnie:</p> <ul style="list-style-type: none"> * odpowiada na pytania dotyczące tekstu * wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe * dopasowuje informacje do tekstów * dopasowuje zdania do luk w tekście * uzupełnia luki w zdaniach * układa informacje w kolejności chronologicznej * wskazuje prawidłową odpowiedź spośród podanych możliwości * uzupełnia luki w zdania na podstawie tekstu * dopasowuje nagłówki do fragmentów tekstu * dopasowuje osoby do informacji <ul style="list-style-type: none"> – czyta dla przyjemności teksty zawarte w podręczniku i czasami czyta dla przyjemności teksty dodatkowe, np.: instrukcje do gier, czasopisma anglojęzyczne, książki w uproszonych wersjach – zawsze ćwiczy w domu czytanie zadanych tekstów – technika czytania – czyta prawidłowo – podczas lekcji chętnie prezentuje swoje umiejętności z zakresu czytania
<p>Ocena 6</p>	<p>Uczeń: Rozumie bezbłędnie wszystkie kluczowe informacje zawarte w przeczytanym tekście (określa główną myśl tekstu, znajduje w tekście określone informacje, rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu, rozróżnia formalny i nieformalny styl tekstu, określa kontekst wypowiedzi, określa intencje autora tekstu) i poprawnie:</p> <ul style="list-style-type: none"> * odpowiada na pytania dotyczące tekstu * wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe * dopasowuje informacje do tekstów * dopasowuje zdania do luk w tekście * uzupełnia luki w zdaniach * układa informacje w kolejności chronologicznej * wskazuje prawidłową odpowiedź spośród podanych możliwości * uzupełnia luki w zdania na podstawie tekstu * dopasowuje nagłówki do fragmentów tekstu * dopasowuje osoby do informacji <ul style="list-style-type: none"> – regularnie czyta dla przyjemności dodatkowe teksty takie jak: artykuły anglojęzyczne, komiksy, krótkie czytanki i książki w uproszonych wersjach – na podstawie przeczytanego tekstu potrafi bezbłędnie wykonać zadania sprawdzające każdego typu i potrafi zawsze uzasadnić swoją decyzję – zawsze ćwiczy w domu czytanie zadanych tekstów – technika czytania – czyta bezbłędnie również podczas lekcji (bez przygotowania) – podczas lekcji bardzo chętnie prezentuje swoje umiejętności z zakresu czytania
Umiejętności ucznia: Słuchanie	
<p>Ocena 2</p>	<p>Uczeń: Rozumie niektóre kluczowe informacje zawarte w wysłuchanym tekście (określa główną myśl wypowiedzi, określa kontekst wypowiedzi, znajduje w tekście określone informacje, układa</p>

	<p>informacje w określonym porządku, określa intencje autora tekstu, rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi) i z trudnością, popełniając liczne błędy:</p> <ul style="list-style-type: none"> * odpowiada na pytania dotyczące tekstu * uzupełnia tekst brakującymi informacjami * wskazuje prawidłową odpowiedź * wskazuje prawidłową odpowiedź spośród podanych możliwości * uzupełnia luki w zdaniach * wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe * dopasowuje autora do książek * na podstawie wysłuchanego nie jest w stanie wykonać większości zadań sprawdzających różnego typu – ma problem z uzasadnieniem swojego wyboru. <ul style="list-style-type: none"> – zwykle nie rozróżnia dźwięków – uczeń nie jest aktywny i nie koncentruje się podczas wykonywania zadań ze słuchu
<p>Ocena 3</p>	<p>Uczeń: Rozumie część kluczowych informacji zawartych w wysłuchanym tekście (określa główną myśl wypowiedzi, znajduje w tekście określone informacje, układa informacje w określonym porządku, określa intencje autora tekstu, rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi,), i często popełniając błędy:</p> <ul style="list-style-type: none"> * odpowiada na pytania dotyczące tekstu * uzupełnia tekst brakującymi informacjami * wskazuje prawidłową odpowiedź * wskazuje prawidłową odpowiedź spośród podanych możliwości * uzupełnia luki w zdaniach * wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe * na podstawie wysłuchanego tekstu potrafi wykonać część zadań sprawdzających różnego typu <ul style="list-style-type: none"> – potrafi częściowo uzasadnić swój wybór <ul style="list-style-type: none"> – nie zawsze rozpoznaje uczucia i reakcje mówiącego – mało aktywnie prezentuje swoje umiejętności z zakresu słuchania, ma problemy z koncentracją przy wykonywaniu zadań ze słuchu
<p>Ocena 4</p>	<p>Uczeń: Rozumie większość kluczowych informacji zawartych w wysłuchanym tekście (określa główną myśl wypowiedzi, znajduje w tekście określone informacje, układa informacje w określonym porządku, określa intencje autora tekstu, rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi), i na ogół poprawnie lub popełniając nieliczne błędy:</p> <ul style="list-style-type: none"> * odpowiada na pytania dotyczące tekstu * uzupełnia tekst brakującymi informacjami * wskazuje prawidłową odpowiedź * wskazuje prawidłową odpowiedź spośród podanych możliwości * uzupełnia luki w zdaniach * wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe * na podstawie wysłuchanego tekstu potrafi wykonać większość zadań sprawdzających różnego typu – potrafi zawsze uzasadnić swój wybór <ul style="list-style-type: none"> – zazwyczaj potrafi rozpoznać uczucia i reakcje mówiącego – rozróżnia większość dźwięków – przeważnie aktywnie prezentuje swoje umiejętności z zakresu słuchania
<p>Ocena 5</p>	<p>Uczeń: Rozumie niemal wszystkie kluczowe informacje zawarte w wysłuchanym tekście (określa główną myśl wypowiedzi, znajduje w tekście określone informacje, układa informacje w określonym</p>

	<p>porządku, określa intencje autora tekstu, rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi), i poprawnie:</p> <ul style="list-style-type: none"> * odpowiada na pytania dotyczące tekstu * uzupełnia tekst brakującymi informacjami * wskazuje prawidłową odpowiedź * wskazuje prawidłową odpowiedź spośród podanych możliwości * uzupełnia luki w zdaniach * wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe * na podstawie wysłuchanego tekstu potrafi wykonać niemal wszystkie zadania sprawdzające różnego typu – potrafi uzasadnić swój wybór – rozumie zdecydowaną większość poleceń nauczyciela i potrafi właściwie na nie zareagować – potrafi rozpoznać uczucia i reakcje mówiącego – dźwięki i intonację – aktywnie prezentuje swoje umiejętności z zakresu słuchania
<p>Ocena 6</p>	<p>Uczeń: Rozumie bezbłędnie wszystkie kluczowe informacje zawarte w wysłuchanym tekście (określa główną myśl wypowiedzi, znajduje w tekście określone informacje, układa informacje w określonym porządku, określa intencje autora tekstu, rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi), i poprawnie:</p> <ul style="list-style-type: none"> * odpowiada na pytania dotyczące tekstu * uzupełnia tekst brakującymi informacjami * wskazuje prawidłową odpowiedź * wskazuje prawidłową odpowiedź spośród podanych możliwości * uzupełnia luki w zdaniach * wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe * na podstawie wysłuchanego tekstu potrafi wykonać wszystkie zadania sprawdzające różnego typu – potrafi zawsze uzasadnić swój wybór – rozumie wszystkie polecenia nauczyciela i potrafi właściwie na nie zareagować – potrafi z łatwością rozpoznać uczucia i reakcje mówiącego – z łatwością rozróżnia dźwięki i intonację – bardzo aktywnie prezentuje swoje umiejętności z zakresu słuchania
Umiejętności ucznia: Mówienie	
<p>Ocena 2</p>	<p>Uczeń: Popełniając liczne błędy zakłócające komunikację i stosując ograniczony zakres słownictwa i struktur gramatycznych na podstawowym poziomie uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> * pyta i odpowiada na niektóre pytania dotyczące: ważnych wydarzeń w życiu – opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości, przeczytanej książki, ochrony zasobów naturalnych oraz opisuje przedmioty i zjawiska, ulubionego stroju, przyszłości, podejmowania pracy, przestępstw, z trudnością, stosując proste zdania, wymienia przestępstwa, które stanowią problem w jego okolicy, uprawiania sportu, tworzenia gier komputerowych, różnych form przekazu, z trudnością, stosując proste zdania, wypowiada się na temat wyrażania się obrazem, zadaje i prostymi zdaniami odpowiada na niektóre pytania dotyczące życia codziennego. * z trudnością odgrywa krótki dialog na dany temat: <ul style="list-style-type: none"> * (rozmowa na temat zdjęć, opisywanie zdjęć) odnosząc się do niektórych podanych informacji, sporadycznie wykorzystując podane zwroty

	<ul style="list-style-type: none"> * (rozmowa na temat literatury) odnosząc się do niektórych podanych informacji, sporadycznie wykorzystując podane zwroty (opisywanie upodobań, pytanie o opinię oraz jej wyrażanie) * (wymienianie i ustalanie ważności argumentów) odnosząc się do niektórych podanych informacji, sporadycznie wykorzystując podane zwroty (wyrażanie wagi argumentów) * (komplementowanie i reagowanie na komplementy) odnosząc się do niektórych podanych informacji, i sporadycznie wykorzystując podane zwroty (komplementy i reakcje na komplementy) * (praca oraz ocena sytuacji) odnosząc się do niektórych podanych informacji, sporadycznie wykorzystując podane zwroty (dokonywanie oceny sytuacji) * (opis przestępstwa) odnosząc się do niektórych podanych informacji, i sporadycznie wykorzystując podane zwroty; * (sugestie i rady) odnosząc się do niektórych podanych informacji, i sporadycznie wykorzystując podane zwroty (udzielanie rad i reagowanie na rady, przyjmowanie i odrzucanie propozycji, wyrażanie upodobań) * (rozmowa o wynalazkach) odnosząc się do niektórych podanych informacji, i sporadycznie wykorzystując podane zwroty (wyrażanie i uzasadnianie opinii, zgadzanie i nie zgadzanie się z opiniami) * (rozmowa na temat wiadomości) odnosząc się do niektórych podanych informacji, i sporadycznie wykorzystując podane zwroty (wyrażanie zainteresowania oraz współczucia) <p>z trudnością:</p> <ul style="list-style-type: none"> * wypowiada kilka prostych zdań na temat preferencji czytelniczych nastolatków oraz literatury współczesnej * wypowiada kilka prostych zdań na temat mody * wypowiada kilka prostych zdań na temat swojej postawy wobec wydawania i oszczędzania pieniędzy * opisuje ludzi, miejsca i zjawiska; opowiada o wydarzeniach z przeszłości; wyraża uczucia i emocje * wypowiada kilka prostych zdań na temat polskiego prawa * wypowiada kilka prostych zdań na temat wydarzeń sportowych i znanych sportowców <ul style="list-style-type: none"> * z trudnością przekazuje w języku angielskim niektóre informacje zawarte w materiałach wizualnych lub audiowizualnych * z trudnością przekazuje w języku angielskim niektóre informacje sformułowane w języku angielskim <ul style="list-style-type: none"> – popełnia wiele błędów uniemożliwiających zrozumienie – czasami wypowiada jedynie pojedyncze słowa lub podstawowe zwroty – czasami przy pomocy nauczyciela bierze udział w zadaniach komunikacyjnych, lecz na ogół nie jest aktywny, zwykle nie interesuje go praca zespołu, a nawet potrafi ją dezorganizować – nie zabiera głosu w rozmowie
<p>Ocena 3</p>	<p>Uczeń: Często popełniając błędy, w tym błędy zakłócające komunikację i stosując zadowalający zakres słownictwa i struktur gramatycznych na podstawowym / bardziej zaawansowanym poziomie uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> * pyta i prostymi zdaniami odpowiada na pytania dotyczące ważnych wydarzeń w życiu – opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości, przeczytanej książki, ochrony zasobów naturalnych oraz opisuje przedmioty i zjawiska, ulubionego stroju, przyszłości, podejmowania pracy, przestępstw, z trudnością, stosując proste zdania, wymienia przestępstwa, które stanowią problem w jego okolicy, uprawiania sportu, tworzenia gier komputerowych, różnych form przekazu, z trudnością, stosując proste zdania, wypowiada się

na temat wyrażania się obrazem, zadaje i prostymi zdaniami odpowiada na niektóre pytania dotyczące życia codziennego.

- * odgrywa krótki dialog na dany temat:
 - * (rozmowa na temat zdjęć, opisywanie zdjęć) na podstawie podanych informacji, wykorzystując niektóre podane zwroty
 - * (rozmowa na temat literatury) odnosząc się do niektórych podanych informacji, z problemami wykorzystując podane zwroty (opisywanie upodobań, pytanie o opinię oraz jej wyrażanie)
 - * (wymienianie i ustalanie ważności argumentów) odnosząc się do niektórych podanych informacji, w niewielkim stopniu wykorzystując podane zwroty (wyrażanie wagi argumentów)
 - * (komplementowanie i reagowanie na komplementy) odnosząc się do niektórych podanych informacji, i w niewielkim stopniu wykorzystując podane zwroty (komplementy i reakcje na komplementy)
 - * (praca oraz ocena sytuacji) odnosząc się do niektórych podanych informacji, w niewielkim stopniu wykorzystując podane zwroty (dokonywanie oceny sytuacji)
 - * (opis przestępstwa) odnosząc się do niektórych podanych informacji, i w niewielkim stopniu wykorzystując podane zwroty;
 - * (sugestie i rady) odnosząc się do niektórych podanych informacji, i w niewielkim stopniu wykorzystując podane zwroty (udzielanie rad i reagowanie na rady, przyjmowanie i odrzucanie propozycji, wyrażanie upodobań)
 - * (rozmowa o wynalazkach) odnosząc się do niektórych podanych informacji, i w niewielkim stopniu wykorzystując podane zwroty (wyrażanie i uzasadnianie opinii, zgadzanie i nie zgadzanie się z opiniami)
 - * (rozmowa na temat wiadomości) odnosząc się do niektórych podanych informacji, i w niewielkim stopniu wykorzystując podane zwroty (wyrażanie zainteresowania oraz współczucia)

Prostymi zdaniami, częściowo z pomocą nauczyciela:

- * wypowiada kilka prostych zdań na temat preferencji czytelniczych nastolatków oraz literatury współczesnej
 - * wypowiada kilka prostych zdań na temat mody
 - * wypowiada kilka prostych zdań na temat swojej postawy wobec wydawania i oszczędzania pieniędzy
 - * opisuje ludzi, miejsca i zjawiska; opowiada o wydarzeniach z przeszłości; wyraża uczucia i emocje
 - * wypowiada kilka prostych zdań na temat polskiego prawa
 - * wypowiada kilka prostych zdań na temat wydarzeń sportowych i znanych sportowców
- * częściowo przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych lub audiowizualnych
 - * częściowo przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku angielskim
 - posługując się językiem, popełnia liczne błędy, które czasem zakłócają przekaz
 - wypowiada się tylko na wybrane zagadnienia opisane w rozkładzie materiału
 - w zadaniach komunikacyjnych jest rzadko aktywny, często ułatwia sobie pracę, posługując się językiem ojczystym
 - rzadko wypowiada się podczas lekcji, zapytany popełnia dużo błędów językowych

Ocena 4

Uczeń:

Na ogół poprawnie stosując szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych: na podstawowym / bardziej zaawansowanym poziomie (lub popełniając nieliczne błędy niezakłócające komunikacji) uczeń:

- * pyta i odpowiada na pytania dotyczące ważnych wydarzeń w życiu – opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości, przeczytanej książki, ochrony zasobów naturalnych oraz opisuje przedmioty i zjawiska, ulubionego stroju, przyszłości, podejmowania pracy, przestępstw, z trudnością, stosując proste zdania, wymienia przestępstwa, które stanowią problem w jego okolicy, uprawiania sportu, tworzenia gier komputerowych, różnych form przekazu, z trudnością, stosując proste zdania, wypowiada się na temat wyrażania się obrazem, zadaje i prostymi zdaniami odpowiada na niektóre pytania dotyczące życia codziennego.
- * odgrywa krótki dialog na dany temat:
 - * (rozmowa na temat zdjęć, opisywanie zdjęć) na podstawie podanych informacji, wykorzystując podane zwroty
 - * (rozmowa na temat literatury) odnosząc się do podanych informacji, wykorzystując podane zwroty (opisywanie upodobań, pytanie o opinię oraz jej wyrażanie)
 - * (wymienianie i ustalanie ważności argumentów) odnosząc się do podanych informacji i wykorzystując podane zwroty (wyrażanie wagi argumentów)
 - * (komplementowanie i reagowanie na komplementy) odnosząc się do podanych informacji, i wykorzystując podane zwroty (komplementy i reakcje na komplementy)
 - * (praca oraz ocena sytuacji) odnosząc się do podanych informacji, wykorzystując podane zwroty (dokonywanie oceny sytuacji)
 - * (opis przestępstwa) odnosząc się do podanych informacji, i wykorzystując podane zwroty;
 - * (sugestie i rady) odnosząc się do podanych informacji, i wykorzystując podane zwroty (udzielanie rad i reagowanie na rady, przyjmowanie i odrzucanie propozycji, wyrażanie upodobań)
 - * (rozmowa o wynalazkach) odnosząc się do podanych informacji, i wykorzystując podane zwroty (wyrażanie i uzasadnianie opinii, zgadzanie i nie zgadzanie się z opiniami)
 - * (rozmowa na temat wiadomości) odnosząc się do podanych informacji, i wykorzystując podane zwroty (wyrażanie zainteresowania oraz współczucia)

W miarę swobodnie i logicznie:

- * wypowiada kilka prostych zdań na temat preferencji czytelniczych nastolatków oraz literatury współczesnej
- * wypowiada kilka prostych zdań na temat mody
- * wypowiada kilka prostych zdań na temat swojej postawy wobec wydawania i oszczędzania pieniędzy
- * opisuje ludzi, miejsca i zjawiska; opowiada o wydarzeniach z przeszłości; wyraża uczucia i emocje
- * wypowiada kilka prostych zdań na temat polskiego prawa
- * wypowiada kilka prostych zdań na temat wydarzeń sportowych i znanych sportowców
- * przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych lub audiowizualnych
- * przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku angielskim
 - dysponuje słownictwem wystarczającym do dość swobodnej interakcji w zakresie opisanym w rozkładzie materiału
 - można go zazwyczaj zrozumieć
 - potrafi włączyć się do rozmowy
 - w zadaniach komunikacyjnych jest raczej aktywny
 - na ogół w naturalny sposób chętnie wypowiada się podczas lekcji na różne tematy

Ocena
5

Uczeń:

Poprawnie stosując szeroki zasób słownictwa i struktur gramatycznych na podstawowym / bardziej zaawansowanym poziomie uczeń:

* z łatwością zadaje i odpowiada na pytania dotyczące ważnych wydarzeń w życiu – opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości, przeczytanej książki, ochrony zasobów naturalnych oraz opisuje przedmioty i zjawiska, ulubionego stroju, przyszłości, podejmowania pracy, przestępstw, z trudnością, stosując proste zdania, wymienia przestępstwa, które stanowią problem w jego okolicy, uprawiania sportu, tworzenia gier komputerowych, różnych form przekazu, z trudnością, stosując proste zdania, wypowiada się na temat wyrażania się obrazem, zadaje i prostymi zdaniami odpowiada na niektóre pytania dotyczące życia codziennego.

* z łatwością odgrywa krótki dialog na dany temat:

- * (rozmowa na temat zdjęć, opisywanie zdjęć) na podstawie podanych informacji, wykorzystując podane zwroty
- * (rozmowa na temat literatury) odnosząc się do większości podanych informacji, wykorzystując podane zwroty (opisywanie upodobań, pytanie o opinię oraz jej wyrażanie)
- * (wymienianie i ustalanie ważności argumentów) odnosząc się do większości podanych informacji, wykorzystując podane zwroty (wyrażanie wagi argumentów)
- * (komplementowanie i reagowanie na komplementy) odnosząc się do większości podanych informacji, i wykorzystując podane zwroty (komplementy i reakcje na komplementy)
- * (praca oraz ocena sytuacji) odnosząc się do większości podanych informacji, wykorzystując podane zwroty (dokonywanie oceny sytuacji)
- * (opis przestępstwa) odnosząc się do podanych informacji, i wykorzystując podane zwroty;
- * (sugestie i rady) odnosząc się do podanych informacji, i wykorzystując podane zwroty (udzielanie rad i reagowanie na rady, przyjmowanie i odrzucanie propozycji, wyrażanie upodobań)
- * (rozmowa o wynalazkach) odnosząc się do podanych informacji, i wykorzystując podane zwroty (wyrażanie i uzasadnianie opinii, zgadzanie i nie zgadzanie się z opiniami)
- * (rozmowa na temat wiadomości) odnosząc się do podanych informacji, i wykorzystując podane zwroty (wyrażanie zainteresowania oraz współczucia)

Z łatwością:

- * wypowiada kilka prostych zdań na temat preferencji czytelniczych nastolatków oraz literatury współczesnej
 - * wypowiada kilka prostych zdań na temat mody
 - * wypowiada kilka prostych zdań na temat swojej postawy wobec wydawania i oszczędzania pieniędzy
 - * opisuje ludzi, miejsca i zjawiska; opowiada o wydarzeniach z przeszłości; wyraża uczucia i emocje
 - * wypowiada kilka prostych zdań na temat polskiego prawa
 - * wypowiada kilka prostych zdań na temat wydarzeń sportowych i znanych sportowców
- * z łatwością przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych lub audiowizualnych
- * z łatwością przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku angielskim
- potrafi dość płynnie i bez problemów mówić na tematy określone w rozkładzie materiału
 - dysponuje pełnym zakresem słownictwa opisanym w rozkładzie materiału
 - ma prawidłową wymowę i można go łatwo zrozumieć
 - w zadaniach komunikacyjnych jest zawsze aktywny i zaangażowany
 - w sposób naturalny i spontaniczny bardzo chętnie wypowiada się podczas lekcji na różne tematy

<p>Ocena 6</p>	<p>Uczeń: Poprawnie stosując szeroki zasób słownictwa i struktur gramatycznych na podstawowym / bardziej zaawansowanym poziomie uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • z dużą łatwością pyta i odpowiada na pytania dotyczące: ważnych wydarzeń w życiu – opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości, przeczytanej książki, ochrony zasobów naturalnych oraz opisuje przedmioty i zjawiska, ulubionego stroju, przyszłości, podejmowania pracy, przestępstw, z trudnością, stosując proste zdania, wymienia przestępstwa, które stanowią problem w jego okolicy, uprawiania sportu, tworzenia gier komputerowych, różnych form przekazu, z trudnością, stosując proste zdania, wypowiada się na temat wyrażania się obrazem, zadaje i prostymi zdaniami odpowiada na niektóre pytania dotyczące życia codziennego. <p>z łatwością i dużą swobodą odgrywa krótki dialog :</p> <ul style="list-style-type: none"> * (rozmowa na temat literatury) odnosząc się do wszystkich podanych informacji, wykorzystując podane zwroty (opisywanie upodobań, pytanie o opinię oraz jej wyrażanie) * (wymienianie i ustalanie ważności argumentów) odnosząc się do wszystkich podanych informacji, wykorzystując podane zwroty (wyrażanie wagi argumentów) * (komplementowanie i reagowanie na komplementy) odnosząc się do wszystkich podanych informacji, i wykorzystując podane zwroty (komplementy i reakcje na komplementy) * (praca oraz ocena sytuacji) odnosząc się do wszystkich podanych informacji, wykorzystując podane zwroty (dokonywanie oceny sytuacji) * (opis przestępstwa) odnosząc się do wszystkich podanych informacji, i wykorzystując podane zwroty; * (sugestie i rady) odnosząc się do wszystkich podanych informacji, i wykorzystując podane zwroty (udzielanie rad i reagowanie na rady, przyjmowanie i odrzucanie propozycji, wyrażanie upodobań) * (rozmowa o wynalazkach) odnosząc się do wszystkich podanych informacji, i wykorzystując podane zwroty (wyrażanie i uzasadnianie opinii, zgadzanie i nie zgadzanie się z opiniami) * (rozmowa na temat wiadomości) odnosząc się do wszystkich podanych informacji, i wykorzystując podane zwroty (wyrażanie zainteresowania oraz współczucia) <p>Z dużą łatwością:</p> <ul style="list-style-type: none"> * wypowiada kilka prostych zdań na temat preferencji czytelniczych nastolatków oraz literatury współczesnej * wypowiada kilka prostych zdań na temat mody * wypowiada kilka prostych zdań na temat swojej postawy wobec wydawania i oszczędzania pieniędzy * opisuje ludzi, miejsca i zjawiska; opowiada o wydarzeniach z przeszłości; wyraża uczucia i emocje * wypowiada kilka prostych zdań na temat polskiego prawa * wypowiada kilka prostych zdań na temat wydarzeń sportowych i znanych sportowców <ul style="list-style-type: none"> * z łatwością i swobodą przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych lub audiowizualnych * z łatwością i swobodą przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku angielskim <ul style="list-style-type: none"> – poziom wypowiedzi wykracza poza wymagania programowe – ma bardzo dobrą wymowę i można go łatwo zrozumieć – w zadaniach komunikacyjnych jest zawsze bardzo aktywny i zaangażowany – w sposób naturalny i spontaniczny niezwykle chętnie wypowiada się na różne tematy
----------------------------------	--

Umiejętności ucznia: Pisanie	
Ocena 2	<p>Uczeń: Popołniając liczne błędy zakłócające komunikację i stosując ograniczony zakres słownictwa i struktur gramatycznych na podstawowym poziomie uczeń</p> <ul style="list-style-type: none"> • pisze w dużym stopniu niespójnie i chaotycznie: * wiadomość w mediach społecznościowych uwzględniając podane informacje oraz wykorzystując podane zwroty nieformalne * Recenzje książki, uwzględniając podane kwestie , a także sporadycznie wykorzystując podane zwroty. * rozprawkę wyrażającą opinię, uwzględniając podane kwestie, i sporadycznie wykorzystując podane określenia (what's more, furthermore, consequently, as a result) * porównanie siebie z inną osobą, uwzględniając podane kwestie, i sporadycznie wykorzystując podane wyrażenia (also, although, while, whereas) – opisuje ludzi, wyraża opinie * list motywacyjny, uwzględniając podane kwestie, a także sporadycznie wykorzystując podane zwroty typowe dla listu motywacyjnego; opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości; stosuje formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji * opis przestępstwa w formie wpisu na blogu, uwzględniając podane kwestie, a także sporadycznie wzbogacając tekst przymiotnikami; z trudnością opisuje ludzi, miejsca i zjawiska; opowiada o wydarzeniach z przeszłości; wyraża uczucia i emocje * wiadomość mailową, uwzględniając podane kwestie, a także sporadycznie wykorzystując podane zwroty (gratulowanie, wyrażanie prośby) * rozprawkę za i przeciw, uwzględniając podane kwestie (przedstawianie faktów z przeszłości i teraźniejszości, wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii), a także sporadycznie wykorzystując podane spójniki charakterystyczne dla rozprawki * wpis na blogu, uwzględniając podane kwestie (wyrażanie i uzasadnianie opinii), a także sporadycznie wykorzystując podane zwroty <p>z trudnością:</p> <ul style="list-style-type: none"> * redaguje kilka prostych zdań na temat filmu albo książki, których akcja dzieje się w czasie II Wojny Światowej * opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości * redaguje kilka prostych zdań na temat polskiej pisarki * opisuje miejsca i zjawiska; przedstawia fakty z przeszłości i teraźniejszości * redaguje kilka zdań na temat obuwia * redaguje kilka prostych zdań na temat wydarzenia sportowego * redaguje kilka prostych zdań na temat ważnego dokonania polskiego naukowca * redaguje kilka prostych zdań na swój temat, stosując różne czasy <ul style="list-style-type: none"> • z trudnością przekazuje w języku angielskim niektóre informacje sformułowane w języku angielskim <ul style="list-style-type: none"> – prace pisemne są ubogie w struktury gramatyczno-leksykalne – pisanie prac sprawia duże trudności, nawet z pomocą nauczyciela – pisze niespójnie, z dużą ilością błędów językowych, które bardzo często zakłócają przekaz – popełnia szereg błędów przy przepisywaniu z tablicy – rzadko odrabia prace domowe
Ocena 3	<p>Uczeń: Często popełniając błędy, w tym błędy zakłócające komunikację i stosując zadowalający zakres słownictwa i struktur gramatycznych na podstawowym / bardziej zaawansowanym poziomie uczeń:</p>

	<ul style="list-style-type: none"> * pisze miejscami niespójną i nielogiczną: * wiadomość w mediach społecznościowych uwzględniając podane informacje oraz wykorzystując podane zwroty nieformalne * recenzje książki, uwzględniając podane kwestie , a także w niewielkim stopniu wykorzystując podane zwroty. * rozprawkę wyrażającą opinię, uwzględniając podane kwestie, i w niewielkim stopniu wykorzystując podane określenia (what’s more, furthermore, consequently, as a result) * porównanie siebie z inną osobą, uwzględniając podane kwestie, i w niewielkim stopniu wykorzystując podane wyrażenia (also, although, while, whereas) – opisuje ludzi, wyraża opinie * list motywacyjny, uwzględniając podane kwestie, a także w niewielkim stopniu wykorzystując podane zwroty typowe dla listu motywacyjnego; opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości; stosuje formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji * opis przestępstwa w formie wpisu na blogu, uwzględniając podane kwestie, a także w niewielkim stopniu wzbogacając tekst przymiotnikami; z trudnością opisuje ludzi, miejsca i zjawiska; opowiada o wydarzeniach z przeszłości; wyraża uczucia i emocje * wiadomość mailową, uwzględniając podane kwestie, a także w niewielkim stopniu wykorzystując podane zwroty (gratulowanie, wyrażanie prośby) * rozprawkę za i przeciw, uwzględniając podane kwestie (przedstawianie faktów z przeszłości i teraźniejszości, wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii), a także w niewielkim stopniu wykorzystując podane spójniki charakterystyczne dla rozprawki * wpis na blogu, uwzględniając podane kwestie (wyrażanie i uzasadnianie opinii), a także w niewielkim stopniu wykorzystując podane zwroty <p>Prostyimi zdaniem, częściowo z pomocą nauczyciela:</p> <ul style="list-style-type: none"> * redaguje kilka prostych zdań na temat filmu albo książki, których akcja dzieje się w czasie II Wojny Światowej * opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości * redaguje kilka prostych zdań na temat polskiej pisarki * opisuje miejsca i zjawiska; przedstawia fakty z przeszłości i teraźniejszości * redaguje kilka zdań na temat obuwia * redaguje kilka prostych zdań na temat wydarzenia sportowego * redaguje kilka prostych zdań na temat ważnego dokonania polskiego naukowca * redaguje kilka prostych zdań na swój temat, stosując różne czasy <ul style="list-style-type: none"> * częściowo przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku angielskim – wypowiedzi pisemne zawierają liczne błędy gramatyczno-leksykalne, które niekiedy zakłócają przekaz – tekst nie jest spójny, zawiera liczne błędy w pisowni i interpunkcji – czasami wykonuje prace domowe, które zawierają błędy
<p>Ocena 4</p>	<p>Uczeń:</p> <p>Na ogół poprawnie stosując szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych: na podstawowym / bardziej zaawansowanym poziomie (lub popełniając nieliczne błędy niezakłócające komunikacji)</p> <p>uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pisze w większości spójną i logiczną: * wiadomość w mediach społecznościowych uwzględniając podane informacje oraz wykorzystując podane zwroty nieformalne * recenzje książki, uwzględniając podane kwestie , a także wykorzystując podane zwroty.

	<ul style="list-style-type: none"> * rozprawkę wyrażającą opinię, uwzględniając podane kwestie, i wykorzystując podane określenia (what's more, furthermore, consequently, as a result) * porównanie siebie z inną osobą, uwzględniając podane kwestie, i wykorzystując podane wyrażenia (also, although, while, whereas) – opisuje ludzi, wyraża opinie * list motywacyjny, uwzględniając podane kwestie, a także wykorzystując podane zwroty typowe dla listu motywacyjnego; opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości; stosuje formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji * opis przestępstwa w formie wpisu na blogu, uwzględniając podane kwestie, a także wzbogacając tekst przymiotnikami; w miarę swobodnie opisuje ludzi, miejsca i zjawiska; opowiada o wydarzeniach z przeszłości; wyraża uczucia i emocje * wiadomość mailową, uwzględniając podane kwestie, a także wykorzystując podane zwroty (gratulowanie, wyrażanie prośby) * rozprawkę za i przeciw, uwzględniając podane kwestie (przedstawianie faktów z przeszłości i teraźniejszości, wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii), a także wykorzystując podane spójniki charakterystyczne dla rozprawki * wpis na blogu, uwzględniając podane kwestie (wyrażanie i uzasadnianie opinii), a także wykorzystując podane zwroty <ul style="list-style-type: none"> • na ogół poprawnie: <ul style="list-style-type: none"> * redaguje kilka prostych zdań na temat filmu albo książki, których akcja dzieje się w czasie II Wojny Światowej * opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości * redaguje kilka prostych zdań na temat polskiej pisarki * opisuje miejsca i zjawiska; przedstawia fakty z przeszłości i teraźniejszości * redaguje kilka zdań na temat obuwia * redaguje kilka prostych zdań na temat wydarzenia sportowego * redaguje kilka prostych zdań na temat ważnego dokonania polskiego naukowca * redaguje kilka prostych zdań na swój temat, stosując różne czasy • przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku angielskim <ul style="list-style-type: none"> – wypowiedzi pisemne zawierają nieliczne błędy gramatyczno-leksykalne, które na ogół nie zakłócają przekazu – pisze nie zawsze spójnie, czasami z błędami w pisowni i interpunkcji – przeważnie wykonuje prawidłowo prace domowe
<p>Ocena 5</p>	<p>Uczeń: Poprawnie stosując szeroki zasób słownictwa i struktur gramatycznych na podstawowym / bardziej zaawansowanym poziomie uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pisze spójna i logiczną: <ul style="list-style-type: none"> * wiadomość w mediach społecznościowych uwzględniając podane informacje oraz wykorzystując podane zwroty nieformalne * recenzje książki, uwzględniając podane kwestie , a także w większości wykorzystując podane zwroty. * rozprawkę wyrażającą opinię, uwzględniając podane kwestie, i wykorzystując podane określenia (what's more, furthermore, consequently, as a result) * porównanie siebie z inną osobą, uwzględniając podane kwestie, i wykorzystując podane wyrażenia (also, although, while, whereas) – opisuje ludzi, wyraża opinie * list motywacyjny, uwzględniając podane kwestie, a także wykorzystując podane zwroty typowe dla listu motywacyjnego; opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości; stosuje formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji

	<ul style="list-style-type: none"> * opis przestępstwa w formie wpisu na blogu, uwzględniając podane kwestie, a także wzbogacając tekst przymiotnikami; bez większego problemu opisuje ludzi, miejsca i zjawiska; opowiada o wydarzeniach z przeszłości; wyraża uczucia i emocje * wiadomość mailową, uwzględniając podane kwestie, a także wykorzystując podane zwroty (gratulowanie, wyrażanie prośby) * rozprawkę za i przeciw, uwzględniając podane kwestie (przedstawianie faktów z przeszłości i teraźniejszości, wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii), a także wykorzystując podane spójniki charakterystyczne dla rozprawki * wpis na blogu, uwzględniając podane kwestie (wyrażanie i uzasadnianie opinii), a także wykorzystując podane zwroty <p>Poprawnie :</p> <ul style="list-style-type: none"> * redaguje kilka prostych zdań na temat filmu albo książki, których akcja dzieje się w czasie II Wojny Światowej * opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości * redaguje kilka prostych zdań na temat polskiej pisarki * opisuje miejsca i zjawiska; przedstawia fakty z przeszłości i teraźniejszości * redaguje kilka zdań na temat obuwia * redaguje kilka prostych zdań na temat wydarzenia sportowego * redaguje kilka prostych zdań na temat ważnego dokonania polskiego naukowca * redaguje kilka prostych zdań na swój temat, stosując różne czasy <ul style="list-style-type: none"> * z łatwością przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku angielskim <ul style="list-style-type: none"> – potrafi w spójny sposób zorganizować swoją wypowiedź – popełnia nieliczne, mało znaczące błędy w pisowni i interpunkcji – chętnie wykonuje pisemne prace projektowe zawarte w podręczniku – zawsze prawidłowo wykonuje prace domowe
<p>Ocena 6</p>	<p>Uczeń: Poprawnie stosując szeroki zasób słownictwa i struktur gramatycznych na podstawowym i bardziej zaawansowanym poziomie uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> * z łatwością pisze spójną i logiczną: * wiadomość w mediach społecznościowych uwzględniając podane informacje oraz wykorzystując podane zwroty nieformalne * recenzje książki, uwzględniając podane kwestie , a także wykorzystując podane zwroty. * rozprawkę wyrażającą opinię, uwzględniając podane kwestie i wykorzystując podane określenia (what's more, furthermore, consequently, as a result) * porównanie siebie z inną osobą, uwzględniając podane kwestie i wykorzystując podane wyrażenia (also, although, while, whereas) – opisuje ludzi, wyraża opinie * list motywacyjny, uwzględniając podane kwestie, a także wykorzystując podane zwroty typowe dla listu motywacyjnego; opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości; stosuje formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji * opis przestępstwa w formie wpisu na blogu, uwzględniając podane kwestie, a także wzbogacając tekst przymiotnikami; z łatwością opisuje ludzi, miejsca i zjawiska; opowiada o wydarzeniach z przeszłości; wyraża uczucia i emocje * wiadomość mailową, uwzględniając podane kwestie, a także wykorzystując podane zwroty (gratulowanie, wyrażanie prośby)

	<ul style="list-style-type: none"> * rozprawkę za i przeciw, uwzględniając podane kwestie (przedstawianie faktów z przeszłości i teraźniejszości, wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii), a także bez problemu wykorzystując podane spójniki charakterystyczne dla rozprawki * wpis na blogu, uwzględniając podane kwestie (wyrażanie i uzasadnianie opinii), a także wykorzystując podane zwroty <p>z dużą łatwością:</p> <ul style="list-style-type: none"> * redaguje kilka prostych zdań na temat filmu albo książki, których akcja dzieje się w czasie II Wojny Światowej * opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości * redaguje kilka prostych zdań na temat polskiej pisarki * opisuje miejsca i zjawiska; przedstawia fakty z przeszłości i teraźniejszości * redaguje kilka zdań na temat obuwia * redaguje kilka prostych zdań na temat wydarzenia sportowego * redaguje kilka prostych zdań na temat ważnego dokonania polskiego naukowca * redaguje kilka prostych zdań na swój temat, stosując różne czasy <ul style="list-style-type: none"> * z dużą łatwością przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku angielskim <ul style="list-style-type: none"> – wykonuje nieobowiązkowe prace pisemne – pisze dla przyjemności, np.: prowadzi pamiętnik, lub koresponduje z rówieśnikami z zagranicy – pisze spójnie, bez błędów w pisowni i interpunkcji – bardzo chętnie wykonuje zarówno pisemne prace projektowe zawarte w podręczniku, jak i te z dodatkowych źródeł – poziom prac wykracza poza wymagany poziom i materiał
Świadomość kulturowa	
<p>Ocena 2</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • posiada ograniczoną wiedzę o krajach, społeczeństwach i kulturach, które posługują się językiem obcym oraz o kraju ojczystym (różnice i podobieństwa między kulturami, brytyjski wynalazca i jego wynalazek, literatura, ciekawe miejsca, sławni ludzie, tradycje, filmy i ich twórcy, świadomość narodowa, muzyka) • posiada ograniczoną świadomość związku między kulturą własną a obcą (cechy Polaków, polscy wynalazcy)
<p>Ocena 3</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • posiada podstawową wiedzę o krajach, społeczeństwach i kulturach, które posługują się językiem obcym oraz o kraju ojczystym (różnice i podobieństwa między kulturami, brytyjski wynalazca i jego wynalazek, literatura, ciekawe miejsca, sławni ludzie, tradycje, filmy i ich twórcy, świadomość narodowa, muzyka) • posiada podstawową świadomość związku między kulturą własną a obcą (cechy Polaków, polscy wynalazcy)
<p>Ocena 4</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • posiada dość szeroką wiedzę o krajach, społeczeństwach i kulturach, które posługują się językiem obcym oraz o kraju ojczystym (różnice i podobieństwa między kulturami, brytyjski wynalazca i jego wynalazek, literatura, ciekawe miejsca, sławni ludzie, tradycje, filmy i ich twórcy, świadomość narodowa, muzyka) • posiada dość rozwiniętą świadomość związku między kulturą własną a obcą (cechy Polaków, polscy wynalazcy)

<p>Ocena 5</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • posiada szeroką wiedzę o krajach, społeczeństwach i kulturach, które posługują się językiem obcym oraz o kraju ojczystym (różnice i podobieństwa między kulturami, brytyjski wynalazca i jego wynalazek, literatura, ciekawe miejsca, sławni ludzie, tradycje, filmy i ich twórcy, świadomość narodowa, muzyka) • posiada rozwiniętą świadomość związku między kulturą własną a obcą (cechy Polaków, polscy wynalazcy)
<p>Ocena 6</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • posiada bardzo szeroką wiedzę o krajach, społeczeństwach i kulturach, które posługują się językiem obcym oraz o kraju ojczystym (różnice i podobieństwa między kulturami, brytyjski wynalazca i jego wynalazek, literatura, ciekawe miejsca, sławni ludzie, tradycje, filmy i ich twórcy, świadomość narodowa, muzyka) • posiada bardzo rozwiniętą świadomość związku między kulturą własną a obcą (cechy Polaków, polscy wynalazcy)
Rozwijanie samodzielności	
<p>Ocena 2</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wnosi bardzo niewielki wkład w pracę grupy • posiada bardzo ograniczoną świadomość językową • bardzo rzadko stosuje strategie komunikacyjne: domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu • z trudnością, w podstawowym stopniu rozumie teksty zawierającego nieznane słowa i zwroty • ma trudności z dokonaniem podstawowej samooceny
<p>Ocena 3</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wnosi określony wkład w pracę grupy • posiada ograniczoną świadomość językową • czasami stosuje strategie komunikacyjne: domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu • w podstawowym stopniu rozumie teksty zawierającego nieznane słowa i zwroty • raczej potrafi dokonać podstawowej samooceny
<p>Ocena 4</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • z reguły wnosi pozytywny wkład w pracę grupy • posiada świadomość językową • stosuje strategie komunikacyjne: domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu • rozumie teksty zawierającego nieznane słowa i zwroty • potrafi dokonać samooceny
<p>Ocena 5</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wnosi duży wkład w pracę grupy • posiada rozwiniętą świadomość językową • z łatwością rozumie teksty zawierającego nieznane słowa i zwroty • z łatwością stosuje strategie komunikacyjne: domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu • potrafi z łatwością dokonać samooceny
<p>Ocena 6</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wnosi bardzo duży wkład w pracę grupy • posiada bardzo rozwiniętą świadomość językową • z dużą łatwością stosuje strategie komunikacyjne: domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu • z dużą łatwością rozumie teksty zawierającego nieznane słowa i zwroty • potrafi z łatwością dokonać samooceny