

**SZKOŁA PODSTAWOWA NR 2  
IM. GEN. TADEUSZA KUTRZEBY W GOSTYNIU**

**WYMAGANIA EDUKACYJNE  
PRZYRODA**

**WYMAGANIA EDUKACYJNE niezbędne do otrzymania przez ucznia poszczególnych ocen klasyfikacyjnych z przyrody, wynikające z realizowanego przez nauczycieli programu nauczania**

**WYMAGANIA EDUKACYJNE Z Przyrody – KLASA 4**

<b>Poznajemy warsztat przyrodnika</b>	
<b>OCENA DOPUSZCZAJĄCA</b>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wymienia składniki przyrody nieożywionej i ożywionej</li> <li>– podaje trzy przykłady wytworów działalności człowieka</li> <li>– wymienia zmysły człowieka</li> <li>– wymienia źródła informacji o przyrodzie</li> <li>– wyjaśnia, czym jest obserwacja, a czym doświadczenie</li> <li>– podaje nazwy przyrządów służących do prowadzenia obserwacji w terenie</li> <li>– podaje nazwy głównych kierunków geograficznych</li> <li>– odszukuje na planie lub mapie wskazany obiekt</li> </ul>
<b>OCENA DOSTATECZNA</b>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– opisuje rolę poszczególnych zmysłów w poznawaniu świata</li> <li>– przyporządkowuje przyrząd do obserwowanego obiektu</li> <li>– wyjaśnia, co to jest widnokraj</li> <li>– wyznacza kierunki geograficzne za pomocą kompasu rysuje różę głównych i pośrednich kierunków geograficznych</li> <li>– rozpoznaje obiekty w terenie przedstawione na planie i opisuje je za pomocą znaków kartograficznych</li> <li>– określa położenie innych obiektów na mapie w stosunku do podanego obiektu</li> <li>– oblicza wymiary biurka w skali 1 : 10</li> </ul>
<b>OCENA DOBRA</b>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wymienia cechy ożywionych składników przyrody</li> <li>– wyjaśnia znaczenie obserwacji w poznawaniu przyrody</li> <li>– opisuje etapy doświadczenia</li> <li>– podpisuje na schemacie poszczególne części mikroskopu</li> <li>– opisuje sposób wyznaczania kierunku geograficznego za pomocą gnomonu</li> <li>– opisuje budowę kompasu</li> <li>– wyjaśnia zasadę tworzenia nazw kierunków pośrednich</li> <li>– oblicza rzeczywiste wymiary przedmiotu przedstawionego w różnych skalach</li> <li>– wyjaśnia, na czym polega orientowanie mapy</li> </ul>
<b>OCENA BARDZO DOBRA</b>	<p>Uczeń</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– planuje obserwację dowolnego obiektu lub organizmu w terenie</li> <li>– określa przeznaczenie poszczególnych części mikroskopu</li> <li>– opisuje sposób przygotowania obiektu do obserwacji mikroskopowej</li> <li>– porównuje sposoby wyznaczania kierunków geograficznych za pomocą kompasu i gnomonu</li> </ul>

<b>OCENA CELUJĄCA</b>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia, w jaki sposób zmiana jednego składnika przyrody może wpłynąć na pozostałe wybrane składniki</li> <li>– planuje i prowadzi doświadczenie</li> <li>– wyjaśnia, dlaczego do niektórych doświadczeń należy używać dwóch zestawów</li> <li>– wymienia nazwy przyrządów służących do prowadzenia obserwacji</li> <li>– opisuje sposób wyznaczania kierunku północnego za pomocą Gwiazdy Polarnej oraz innych obiektów w otoczeniu</li> </ul>
-----------------------	---

#### WYMAGANIA EDUKACYJNE Z Przyrody – KLASA 4

Poznajemy pogodę i inne zjawiska przyrodnicze	
<b>OCENA DOPUSZCZAJĄCA</b>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wymienia stany skupienia, w których występują substancje</li> <li>– podaje przykłady ciał plastycznych, kruchych i sprężystych w swoim otoczeniu</li> <li>– podaje przykłady występowania wody w różnych stanach skupienia</li> <li>– odczytuje wskazania termometru</li> <li>– podaje nazwy przemian stanów skupienia wody</li> <li>– wymienia składniki pogody</li> <li>– rozpoznaje rodzaje opadów</li> <li>– wymienia przyrządy służące do obserwacji meteorologicznych</li> <li>– odczytuje symbole umieszczone na mapie pogody</li> <li>– wyjaśnia pojęcia: wschód Słońca, górowanie, zachód Słońca</li> <li>– wymienia daty rozpoczęcia kalendarzowych pór roku</li> <li>– podaje przykłady zmian zachodzących w przyrodzie żywej w poszczególnych porach roku</li> </ul>
<b>OCENA DOSTATECZNA</b>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– podaje przykłady ciał stałych, cieczy i gazów</li> <li>– wyjaśnia zasadę działania termometru cieczowego</li> <li>– zapisuje temperaturę dodatnią i ujemną</li> <li>– opisuje, w jakich warunkach zachodzą topnienie, krzepnięcie parowanie i skraplanie</li> <li>– wyjaśnia pojęcia: <i>pogoda, upał, przymrozek, mróz</i></li> <li>– podaje nazwy osadów atmosferycznych</li> <li>– opisuje pozorną wędrówkę Słońca nad widnokreślim, uwzględniając zmiany długości cienia</li> <li>– wyjaśnia pojęcia: <i>równonoc jesienna, równonoc wiosenna, przesilenie letnie, przesilenie zimowe</i></li> <li>– opisuje cechy pogody w poszczególnych porach roku</li> </ul>

<p style="text-align: center;"><b>OCENA DOBRA</b></p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnia, popierając przykładami, na czym polega zjawisko rozszerzalności cieplnej</li> <li>- wymienia czynniki wpływające na szybkość parowania</li> <li>- opisuje sposób powstawania chmur</li> <li>- wyjaśnia, czym jest ciśnienie atmosferyczne</li> <li>- wyjaśnia, jak powstaje wiatr</li> <li>- określa aktualne zachmurzenie i przyporządkowuje trzy przyrządy do rodzajów obserwacji meteorologicznych</li> <li>- opisuje zmiany temperatury powietrza w ciągu dnia w zależności od wysokości Słońca nad widnokretem</li> <li>- opisuje zmiany w pozornej wędrówce Słońca nad widnokretem w poszczególnych porach roku</li> </ul>
<p style="text-align: center;"><b>OCENA BARDZO DOBRA</b></p>	<p>Uczeń</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- klasyfikuje ciała stałe ze względu na właściwości</li> <li>- porównuje właściwości fizyczne ciał stałych, cieczy i gazów</li> <li>- podpisuje na mapie kierunek wiatru</li> <li>- wykazuje związek pomiędzy porą roku a występowaniem określonego rodzaju opadów i osadów</li> <li>- opisuje zmiany długości cienia w ciągu dnia</li> <li>- porównuje wysokość Słońca nad widnokretem w południe oraz długość cienia w poszczególnych porach roku</li> </ul>
<p style="text-align: center;"><b>OCENA CELUJĄCA</b></p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- opisuje obieg wody w przyrodzie</li> <li>- wyjaśnia różnice między opadami a osadami atmosferycznymi</li> <li>- wymienia fenologiczne pory roku, czyli te, które wyróżnia się na podstawie fazy rozwoju roślinności</li> </ul>

## WYMAGANIA EDUKACYJNE Z Przyrody – KLASA 4

Poznajemy świat organizmów	
<b>OCENA DOPUSZCZAJĄCA</b>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– opisuje trzy wybrane czynności życiowe organizmów</li> <li>– wyjaśnia pojęcia <i>organizm jednokomórkowy</i>, <i>organizm wielokomórkowy</i></li> <li>– wyjaśnia pojęcia: <i>organizm samożywny</i>, <i>organizm cudzożywny</i></li> <li>– wymienia, na podstawie ilustracji, charakterystyczne cechy drapieżników</li> <li>– układa łańcuch pokarmowy z podanych organizmów</li> <li>– wymienia korzyści płynące z uprawy roślin w domu i w ogrodzie</li> <li>– podaje przykłady zwierząt hodowanych przez człowieka</li> </ul>
<b>OCENA DOSTATECZNA</b>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wymienia czynności życiowe organizmów</li> <li>– podaje nazwy królestw organizmów</li> <li>– podaje przykłady organizmów roślinożernych i mięsożernych</li> <li>– wyjaśnia, na czym polega wszystkożerność</li> <li>– wyjaśnia, czym są zależności pokarmowe</li> <li>– podaje nazwy ogniw łańcucha pokarmowego</li> <li>– podaje przykłady dzikich zwierząt żyjących w mieście</li> </ul>
<b>OCENA DOBRA</b>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– opisuje hierarchiczną budowę organizmów wielokomórkowych</li> <li>– charakteryzuje czynności życiowe organizmów</li> <li>– opisuje cechy przedstawicieli poszczególnych królestw organizmów</li> <li>– przyporządkowuje podane organizmy do grup troficznych (samożywne, cudzożywne)</li> <li>– wymienia cechy roślinożerców</li> <li>– wymienia przedstawicieli pasożytów</li> <li>– wyjaśnia, co to jest sieć pokarmowa</li> <li>– wyjaśnia, jakie znaczenie ma znajomość wymagań życiowych uprawianych roślin</li> <li>– wyjaśnia, dlaczego nie wszystkie zwierzęta możemy hodować w domu</li> </ul>
<b>OCENA BARDZO DOBRA</b>	<p>Uczeń</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– opisuje sposób wytwarzania pokarmu przez rośliny</li> <li>– określa rolę, jaką odgrywają w przyrodzie zwierzęta odżywiające się szczątkami glebowymi</li> <li>– wyjaśnia, na czym polega pasożytnictwo</li> <li>– opisuje szkodliwość zwierząt zamieszkujących nasze domy</li> </ul>
<b>OCENA CELUJĄCA</b>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– uzasadnia potrzebę klasyfikacji organizmów</li> <li>– charakteryzuje wirusy</li> <li>– podaje przykłady pasożytnictwa w świecie roślin, grzybów, bakterii i protistów</li> <li>– podaje przykłady obrony przed wrogami w świecie roślin i zwierząt</li> <li>– wymienia nazwy kilku roślin leczniczych uprawianych w domu lub w ogrodzie</li> </ul>

## WYMAGANIA EDUKACYJNE Z Przyrody – KLASA 4

Odkrywamy tajemnice ciała człowieka	
<b>OCENA DOPUSZCZAJĄCA</b>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wymienia składniki pokarmowe</li> <li>– opisuje znaczenie wody dla organizmu</li> <li>– wyjaśnia, dlaczego należy dokładnie żuć pokarm</li> <li>– uzasadnia konieczność mycia rąk przed każdym posiłkiem</li> <li>– podpisuje na schemacie elementy szkieletu oraz narządy układów: pokarmowego, krwionośnego, oddechowego, nerwowego, ruchu i rozrodczego</li> <li>– wymienia zasady higieny poznanych układów</li> <li>– na rysunku pokazuje narządy zmysłów</li> <li>– rozpoznaje na ilustracji komórki rozrodcze: męską i żeńską</li> <li>– wyjaśnia pojęcie <i>zapłodnienie</i></li> <li>– podaje przykłady zmian w organizmie świadczących o rozpoczęciu okresu dojrzewania</li> <li>– podaje przykłady zmian w funkcjonowaniu skóry w okresie dojrzewania</li> </ul>
<b>OCENA DOSTATECZNA</b>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– podaje przykłady produktów spożywczych bogatych w białka, cukry, tłuszcze, witaminy</li> <li>– opisuje rolę poszczególnych układów</li> <li>– wymienia trzy funkcje szkieletu</li> <li>– opisuje rolę poszczególnych narządów zmysłów</li> <li>– wyjaśnia pojęcie <i>cięża</i></li> <li>– wymienia zmiany fizyczne zachodzące w okresie dojrzewania u dziewcząt i chłopców</li> <li>– omawia zasady higieny, których należy przestrzegać w okresie dojrzewania</li> </ul>
<b>OCENA Dобра</b>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– opisuje rolę składników pokarmowych w organizmie</li> <li>– wyjaśnia pojęcie <i>trawienie</i></li> <li>– opisuje drogę pokarmu w organizmie</li> <li>– proponuje zestaw prostych ćwiczeń poprawiających funkcjonowanie układu krwionośnego</li> <li>– opisuje budowę poszczególnych narządów układu oddechowego, pokarmowego, krwionośnego, rozrodczego, nerwowego oraz układu ruchu</li> <li>– rozróżnia rodzaje połączeń kości</li> <li>– podaje nazwy największych stawów występujących w organizmie człowieka</li> <li>– wskazuje na planszy elementy budowy oka i ucha</li> <li>– opisuje zmiany psychiczne zachodzące w okresie dojrzewania</li> </ul>

<p style="text-align: center;"><b>OCENA BARDZO DOBRA</b></p>	<p>Uczeń</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnia rolę enzymów trawiennych</li> <li>- wskazuje narządy, w których zachodzi mechaniczne i chemiczne przekształcanie pokarmu</li> <li>- wyjaśnia, na czym polega współdziałanie układów: pokarmowego, oddechowego i krwionośnego</li> <li>- opisuje wymianę gazową zachodzącą w płucach</li> <li>- wymienia zadania mózgu</li> <li>- wyjaśnia, w jaki sposób układ nerwowy odbiera informacje z otoczenia</li> <li>- uzasadnia, że układ nerwowy koordynuje pracę wszystkich narządów zmysłów</li> <li>- opisuje rozwój nowego organizmu</li> </ul>
<p style="text-align: center;"><b>OCENA CELUJĄCA</b></p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- opisuje rolę narządów wspomagających trawienie</li> <li>- wymienia czynniki, które mogą szkodliwie wpłynąć na funkcjonowanie wątroby lub trzustki</li> <li>- charakteryzuje rolę poszczególnych składników krwi</li> <li>- wyjaśnia, dlaczego w okresie szkolnym należy szczególnie dbać o prawidłową postawę</li> </ul>

## WYMAGANIA EDUKACYJNE Z Przyrody – KLASA 4

Odkrywamy tajemnice zdrowia	
<b>OCENA DOPUSZCZAJĄCA</b>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wymienia zasady zdrowego stylu życia</li> <li>– wyjaśnia, dlaczego ważna jest czystość rąk</li> <li>– wymienia drogi wnikania do organizmu człowieka drobnoustrojów chorobotwórczych</li> <li>– wymienia dwie zasady bezpieczeństwa podczas zabaw na świeżym powietrzu</li> <li>– wymienia numery telefonów alarmowych</li> <li>– wymienia zasady, których przestrzeganie pozwoli uniknąć chorób zakaźnych</li> <li>– podaje przykłady zjawisk pogodowych, które mogą stanowić zagrożenie</li> <li>– określa sposób postępowania po użądleniu</li> <li>– podaje przykłady środków czystości, które stwarzają zagrożenie dla zdrowia</li> <li>– podaje przynajmniej dwa przykłady negatywnego wpływu dymu tytoniowego i alkoholu na organizm człowieka</li> <li>– wyjaśnia, czym jest asertywność</li> </ul>
<b>OCENA DOSTATECZNA</b>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– podaje zasady prawidłowego odżywiania</li> <li>– wyjaśnia, dlaczego należy dbać o higienę skóry</li> <li>– podaje przykłady wypoczynku czynnego i biernego</li> <li>– wymienia przyczyny chorób zakaźnych</li> <li>– opisuje przyczyny zatruc</li> <li>– opisuje zasady postępowania w czasie burzy</li> <li>– podaje przykłady trujących roślin hodowanych w domu</li> <li>– opisuje zasady udzielania pierwszej pomocy w przypadku skaleczeń i otarć</li> <li>– podaje przykłady substancji, które mogą uzależniać</li> <li>– podaje przykłady sytuacji, w których należy zachować się asertywnie</li> <li>– prezentuje właściwe zachowanie asertywne w wybranej sytuacji</li> </ul>
<b>OCENA Dобра</b>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia rolę aktywności fizycznej w zachowaniu zdrowia</li> <li>– opisuje sposób pielęgnacji skóry ze szczególnym uwzględnieniem okresu dojrzewania</li> <li>– wyjaśnia, na czym polega higiena jamy ustnej</li> <li>– wyjaśnia, czym są szczepionki</li> <li>– wymienia objawy zatruc pokarmowych ze szczególnym uwzględnieniem zatruc grzybami</li> <li>– uzasadnia celowość umieszczania symboli na opakowaniach substancji niebezpiecznych</li> <li>– wyjaśnia, na czym polega palenie bierne</li> <li>– wymienia skutki przyjmowania narkotyków</li> <li>– uzasadnia konieczność zachowań asertywnych</li> </ul>



<b>OCENA BARDZO DOBRA</b>	<p>Uczeń</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia, czym jest zdrowy styl życia</li> <li>– opisuje skutki niewłaściwego odżywiania się</li> <li>– opisuje skutki niedoboru i nadmiernego spożycia poszczególnych składników pokarmowych</li> <li>– wyjaśnia, na czym polega higiena osobista</li> <li>– opisuje objawy wybranych chorób zakaźnych</li> <li>– charakteryzuje pasożyty wewnętrzne człowieka</li> <li>– wymienia drobnoustroje mogące wnikać do organizmu przez uszkodzoną skórę</li> <li>– opisuje sposób postępowania po ukąszeniu przez żmiję</li> <li>– opisuje zasady postępowania w przypadku oparzeń</li> <li>– podaje przykłady dziko rosnących roślin trujących</li> <li>– wyjaśnia, czym jest uzależnienie</li> </ul>
<b>OCENA CELUJĄCA</b>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia istotę działania szczepionek</li> <li>– wyjaśnia, dlaczego należy rozsądnie korzystać z kąpiei słonecznych i solariów</li> <li>– wymienia sposoby pomocy osobom uzależnionym</li> <li>– podaje przykłady profilaktyki chorób nowotworowych</li> </ul>

#### WYMAGANIA EDUKACYJNE Z Przyrody – KLASA 4

<b>Poznajemy krajobraz najbliższej okolicy</b>	
<b>OCENA DOPUSZCZAJĄCA</b>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia pojęcie <i>krajobraz</i></li> <li>– wymienia składniki, które należy uwzględnić, opisując krajobraz</li> <li>– wymienia nazwy krajobrazów kulturowych</li> <li>– rozpoznaje na ilustracji wzniesienia i zagłębienia</li> <li>– wymienia nazwy grup skał</li> <li>– podaje przykłady wód słonych</li> <li>– wymienia trzy formy ochrony przyrody w Polsce</li> <li>– podaje przykłady ograniczeń obowiązujących na obszarach chronionych</li> <li>– wyjaśnia, na czym polega ochrona ścisła</li> </ul>
<b>OCENA DOSTATECZNA</b>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia, do czego odnoszą się nazwy krajobrazów</li> <li>– podpisuje na rysunku elementy wzniesienia</li> <li>– podaje po jednym przykładzie skał należących do poszczególnych grup</li> <li>– wyjaśnia, czym jest próchnica</li> <li>– wyjaśnia pojęcia: <i>wody słodkie, wody słone</i></li> <li>– wymienia rodzaje wód powierzchniowych</li> <li>– podaje przykłady zmian w krajobrazach kulturowych</li> <li>– wyjaśnia czym są parki narodowe i pomniki przyrody</li> <li>– opisuje sposób zachowania się na obszarach chronionych</li> </ul>

<p style="text-align: center;"><b>OCENA DOBRA</b></p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozpoznaje na zdjęciach rodzaje krajobrazów</li> <li>- opisuje cechy poszczególnych krajobrazów kulturowych</li> <li>- opisuje wklęsłe formy terenu</li> <li>- opisuje budowę skał litych, zwięzłych i luźnych</li> <li>- na podstawie ilustracji rozróżnia rodzaje wód stojących i płynących</li> <li>- opisuje zmiany w krajobrazie najbliższej okolicy wynikające z rozwoju rolnictwa lub związane z rozwojem przemysłu</li> <li>- wyjaśnia cel ochrony przyrody</li> <li>- wyjaśnia czym są rezerваты przyrody</li> <li>- wyjaśnia różnice między ochroną ścisłą a ochroną czynną</li> </ul>
<p style="text-align: center;"><b>OCENA BARDZO DOBRA</b></p>	<p>Uczeń</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- klasyfikuje wzniesienia na podstawie ich wysokości</li> <li>- podpisuje na rysunku elementy doliny</li> <li>- opisuje proces powstawania i rolę gleby</li> <li>- opisuje, jak powstają bagna</li> <li>- charakteryzuje rodzaje wód płynących</li> <li>- podaje przykłady działalności człowieka w najbliższej okolicy, które prowadzą do przekształcenia krajobrazu</li> <li>- wyjaśnia pochodzenie nazwy swojej miejscowości lub osiedla</li> <li>- wskazuje różnice między parkiem narodowym a parkiem krajobrazowym</li> </ul>
<p style="text-align: center;"><b>OCENA CELUJĄCA</b></p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wymienia nazwy: najdłuższej rzeki, największego jeziora, największej głębi oceanicznej</li> <li>- podaje przykłady pozytywnego i negatywnego wpływu rzek na życie i gospodarkę człowieka</li> <li>- wyjaśnia, w jakich warunkach powstają lodowce</li> <li>- podaje przykłady występowania lodowców na Ziemi</li> </ul>

## WYMAGANIA EDUKACYJNE Z Przyrody – KLASA 4

<b>Odkrywamy tajemnice życia w wodzie i na lądzie</b>	
<b>OCENA DOPUSZCZAJĄCA</b>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wymienia przystosowania ryb do życia w wodzie</li> <li>– opisuje schemat rzeki, wymieniając: źródło, bieg górny, środkowy, dolny, ujście</li> <li>– podpisuje, np. na schematycznym rysunku, strefy życia w jeziorze</li> <li>– podaje przykłady organizmów żyjących w poszczególnych strefach jeziora</li> <li>– wymienia czynniki warunkujące życie na lądzie</li> <li>– opisuje przystosowania zwierząt do zmian temperatury</li> <li>– wpisuje na schemacie warstwy lasu</li> <li>– przyporządkowuje po dwa gatunki organizmów do poszczególnych warstw lasu</li> <li>– opisuje zasady zachowania się w lesie</li> <li>– rozpoznaje na ilustracji dwa drzewa iglaste i dwa drzewa liściaste</li> <li>– wyjaśnia znaczenie łąki dla ludzi</li> <li>– wyjaśnia, dlaczego nie wolno wypalać traw</li> <li>– podaje nazwy zbóż uprawianych na polach</li> <li>– podaje przykłady warzyw uprawianych na polach</li> <li>– wymienia dwa szkodniki upraw polowych</li> </ul>
<b>OCENA DOSTATECZNA</b>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– opisuje, popierając przykładami, przystosowania zwierząt do życia w wodzie</li> <li>– opisuje, popierając przykładami, przystosowania roślin do ruchu wody</li> <li>– podaje nazwy organizmów żyjących w biegu górnym, środkowym i dolnym rzeki</li> <li>– podaje przykłady roślin strefy przybrzeżnej jeziora</li> <li>– wskazuje przystosowania roślin do ochrony przed niekorzystną (zbyt niską lub zbyt wysoką) temperaturą</li> <li>– wymienia nazwy przykładowych organizmów żyjących w poszczególnych warstwach lasu</li> <li>– porównuje wygląd igieł sosny i świerka</li> <li>– wymienia cechy łąki</li> <li>– wymienia zwierzęta mieszkające na łące i żerujące na niej</li> <li>– opisuje sposoby wykorzystywania roślin zbożowych</li> <li>– uzupełnia brakujące ogniwa w łańcuchach pokarmowych organizmów żyjących na polu</li> </ul>

<p style="text-align: center;"><b>OCENA DOBRA</b></p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wymienia cechy, którymi różnią się poszczególne odcinki rzeki</li> <li>- opisuje przystosowania organizmów żyjących w biegu górnym, środkowym i dolnym rzeki</li> <li>- charakteryzuje przystosowania roślinności strefy przybrzeżnej jeziora</li> <li>- charakteryzuje przystosowania ptaków i ssaków do życia w strefie przybrzeżnej</li> <li>- charakteryzuje przystosowania roślin i zwierząt zabezpieczające przed utratą wody</li> <li>- opisuje sposoby wymiany gazowej u zwierząt lądowych</li> <li>- opisuje wymagania środowiskowe wybranych gatunków zwierząt żyjących w poszczególnych warstwach lasu</li> <li>- porównuje drzewa liściaste z iglastymi</li> <li>- rozpoznaje rosnące w Polsce rośliny iglaste i pospolite drzewa liściaste</li> <li>- rozpoznaje pięć gatunków roślin występujących na łące</li> <li>- przedstawia, w formie łańcucha pokarmowego, proste zależności pokarmowe między poznanymi organizmami żyjącymi na łące</li> <li>- wyjaśnia, czym różnią się zboża ozime i jare</li> <li>- wymienia sprzymierzeńców człowieka w walce ze szkodnikami upraw polowych</li> </ul>
<p style="text-align: center;"><b>OCENA BARDZO DOBRA</b></p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- porównuje świat roślin i zwierząt w górnym, środkowym i dolnym biegu rzeki</li> <li>- wyjaśnia pojęcie <i>plankton</i></li> <li>- układa z poznanych organizmów łańcuch pokarmowy występujący w jeziorze</li> <li>- charakteryzuje wymianę gazową u roślin</li> <li>- opisuje przystosowania roślin do wykorzystania światła</li> <li>- charakteryzuje poszczególne warstwy lasu, uwzględniając czynniki abiotyczne oraz rośliny i zwierzęta żyjące w tych warstwach</li> <li>- podaje przykłady drzew rosnących w lasach liściastych, iglastych i mieszanych</li> <li>- przyporządkowuje nazwy gatunków roślin do charakterystycznych barw łąki</li> <li>- uzasadnia, że łąka jest środowiskiem życia wielu zwierząt</li> <li>- przykłady innych upraw niż zboża, warzywa, drzewa i krzewy owocowe, wskazując sposoby ich wykorzystywania</li> <li>- przedstawia zależności występujące na polu w formie co najmniej dwóch łańcuchów pokarmowych</li> </ul>
<p style="text-align: center;"><b>OCENA CELUJĄCA</b></p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- opisuje przystosowania dwóch–trzech gatunków zwierząt lub roślin do życia w ekstremalnych warunkach lądowych</li> <li>- charakteryzuje bory, grądy, łęgi i buczyny</li> <li>- wyjaśnia, czym jest walka biologiczna</li> <li>- wymienia korzyści i zagrożenia wynikające ze stosowania chemicznych środków zwalczających szkodniki</li> </ul>