

**SZKOŁA PODSTAWOWA NR 2  
IM. GEN. TADEUSZA KUTRZEBY W GOSTYNIU**

**PRZEDMIOTOWY SYSTEM OCENIANIA**

**Biologia**

## Spis treści

<b>SPOSOBY SPRAWDZANIA OSIĄGNIĘĆ EDUKACYJNYCH UCZNIÓW .....</b>	<b>3</b>
<b>Formy sprawdzania wiadomości i umiejętności .....</b>	<b>3</b>
<b>Zasady ustalania ocen .....</b>	<b>3</b>
<b>Zasady pisania zaległych prac kontrolnych w przypadku nieobecności ucznia.....</b>	<b>3</b>
<b>Tryb poprawiania ocen bieżących .....</b>	<b>4</b>
<b>Zasady ustalenia oceny śródrocznej i rocznej .....</b>	<b>4</b>
<b>WARUNKI I TRYB OTRZYMANIA WYŻSZEJ NIŻ PRZEWIDYWANA ROCZNEJ OCENY KLASYFIKACYJNEJ .....</b>	<b>5</b>
<b>WYMAGANIA EDUKACYJNE niezbędne do otrzymania przez ucznia poszczególnych śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych z biologii, wynikające z realizowanego przez nauczycieli programu nauczania .....</b>	<b>6</b>
<b>WYMAGANIA EDUKACYJNE Z BIOLOGII – KLASA 7 .....</b>	<b>6</b>

## **SPOSOBY SPRAWDZANIA OSIĄGNIĘĆ EDUKACYJNYCH UCZNIÓW**

### **Formy sprawdzania wiadomości i umiejętności**

Przedmiotowy system oceniania przewiduje kontrolę następujących form pracy ucznia: prace klasowe, sprawdziany, odpowiedzi ustne i pisemne (kartkówki), zadania domowe, obserwacja aktywności na lekcjach.

Po zakończeniu każdego działu lub jego części przewiduje się przeprowadzenie pracy klasowej lub sprawdzianu.

Kartkówki to odpowiedzi pisemne z bieżących, typowych zagadnień i wiadomości podstawowych.

### **Zasady ustalania ocen**

Wszystkie prace pisemne są punktowane, a ocena jest ustalana wg następujących zasad:

Prace klasowe i sprawdziany:

- celujący – 100%
- bardzo dobry – od 90%
- dobry – od 70%
- dostateczny – od 50%
- dopuszczający – od 35%
- niedostateczny – poniżej 35% punktów możliwych do zdobycia.

Kartkówki:

- bardzo dobry – od 90%–100%
- dobry – od 70%
- dostateczny – od 50%
- dopuszczający – od 35%
- niedostateczny – poniżej 35% punktów możliwych do zdobycia.

Ocenianie bieżące

W ocenianiu bieżącym używa się ocen w skali 1-6; znaków „plus i minus”; znakiem „bz” zaznacza się nieterminowość wykonywania zadań domowych, znakiem „np” brak przyborów niezbędnych do pracy na lekcji. Trzy znaki (3 x bz, 3 x np) są zamieniane na ocenę niedostateczną.

### **Zasady pisania zaległych prac kontrolnych w przypadku nieobecności ucznia**

W przypadku nieobecności, w terminie ustalonym z nauczycielem, uczeń pisze pracę klasową (sprawdzian). W szczególnych przypadkach nauczyciel może nie wymagać od ucznia obowiązkowo napisania pracy klasowej lub sprawdzianu.

Uczeń, który z przyczyn nieusprawiedliwionych opuścił pracę pisemną lub jest nieobecny tylko w dniu, w którym jest praca pisemna, pisze ją w terminie wskazanym przez nauczyciela.

W ocenianiu uwzględnia się zalecenia Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej, innych poradni specjalistycznych a także indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne ucznia.

### **Tryb poprawiania ocen bieżących**

Uczeń ma możliwość poprawienia każdej oceny z prac klasowych i sprawdzianów w terminie dwóch tygodni od oddania. Ocenę odnotowuje się w dzienniku. Uczeń poprawia w terminie ustalonym z nauczycielem.

### **Zasady ustalenia oceny śródrocznej i rocznej**

Ocenę ustala się na podstawie ocen bieżących, ze szczególnym uwzględnieniem ocen za prace klasowe i sprawdziany.

Klasyfikacja śródroczna podsumowuje osiągnięcia edukacyjne ucznia w I półroczu, roczna w danym roku szkolnym. Ocena roczna może różnić się o jeden stopień od oceny przewidywanej w przypadku gdy uczeń w okresie od ustalenia przewidywanej oceny do wystawienia oceny rocznej otrzyma oceny bieżące, które umożliwiają mu uzyskanie wyższej (niższej) oceny niż przewidywana.

## **WARUNKI I TRYB OTRZYMANIA WYŻSZEJ NIŻ PRZEWIDYWANA ROCZNEJ OCENY KLASYFIKACYJNEJ**

### **I. Warunki otrzymania**

1. Rodzice ucznia w terminie 7 dni od powiadomienia o ocenie przewidywanej składają do nauczyciela uczącego pisemne podanie wyrażające chęć poprawy tej oceny.
2. Uczeń uzyskuje ocenę wyższą niż przewidywana, jeżeli w ustalonym terminie przystąpi do pisemnego sprawdzianu oraz otrzyma co najmniej 80% punktów możliwych do uzyskania na tę ocenę.
3. Warunkiem przystąpienia do ww. sprawdzianu jest napisanie wszystkich przewidzianych na dany rok szkolny prac klasowych i sprawdzianów.

### **II. Tryb otrzymania**

1. Określenie zakresu wiadomości i umiejętności:
  - A. uczeń pisze sprawdzian na ocenę, o którą się ubiega; stopień trudności sprawdzianu odpowiada wymogom edukacyjnym na ocenę, o którą się uczeń ubiega;
  - B. jeśli ocena śródroczna jest oceną, o którą się uczeń ubiega, sprawdzian obejmuje wiadomości i umiejętności z zakresu II półrocza;
  - C. jeśli ocena śródroczna jest niższa od oceny, o którą się ubiega uczeń, sprawdzian obejmuje wiadomości i umiejętności z całego roku (w takim przypadku uczeń pisze dwa sprawdziany – odpowiednio za I i II półrocze).
2. Ustalenie terminu sprawdzianu:
  - A. sprawdzian przeprowadza się w terminie najpóźniej do końca tygodnia poprzedzającego tydzień ustalenia oceny rocznej;
  - B. o terminie sprawdzianu nauczyciel uczący zawiadamia ucznia i jego rodziców poprzez dziennik elektroniczny.
3. Przeprowadzenie sprawdzianu.
4. Powiadomienia ucznia i jego rodziców o wyniku sprawdzianu:
  - A. powiadomienia dokonuje nauczyciel uczący poprzez dziennik elektroniczny;
  - B. na wniosek ucznia lub jego rodziców sprawdzona i oceniona praca jest udostępniona do wglądu na terenie szkoły.
5. Dokumentację związaną z podwyższeniem oceny przechowuje się w dokumentacji procesu nauczania.

**III.** Niespełnienie przez ucznia warunków określonych w punktach I i II oraz wymagań edukacyjnych niezbędnych do uzyskania wyższej oceny klasyfikacyjnej niż przewidywana skutkuje pozostawieniem oceny przewidywanej.

**WYMAGANIA EDUKACYJNE niezbędne do otrzymania przez ucznia poszczególnych  
 śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych z biologii, wynikające z realizowanego przez  
 nauczycieli programu nauczania**

**WYMAGANIA EDUKACYJNE Z BIOLOGII – KLASA 7**

<b>Hierarchiczna budowa organizmu człowieka. Skóra. Układ ruchu.</b>	
<b>OCENA DOPUSZCZAJĄCA</b>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– przedstawia hierarchizację budowy organizmu człowieka (komórki, tkanki, narządy, układy narządów, organizm)</li> <li>– przedstawia funkcje skóry;</li> <li>– wymienia podstawowe zasady higieny skóry;</li> <li>– określa funkcje szkieletu;</li> <li>– określa funkcje kości;</li> <li>– podaje przykłady połączeń kości, wskazuje je na planszy i demonstruje na własnym organizmie;</li> <li>– określa rolę układu mięśniowego;</li> <li>– określa znaczenie aktywności fizycznej w prawidłowym funkcjonowaniu układu ruchu i utrzymaniu zdrowia;</li> <li>– przedstawia pozytywny wpływ ćwiczeń fizycznych na organizm człowieka;</li> </ul>
<b>OCENA DOSTATECZNA</b>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– opisuje hierarchiczną budowę organizmu człowieka na wybranym przykładzie układu narządów (tkanki, narządy, układ narządów);</li> <li>– wymienia narządy wchodzące w skład poszczególnych układów;</li> <li>– opisuje termoregulacyjną funkcję skóry;</li> <li>– podaje przykłady chorób skóry i opisuje ich objawy;</li> <li>– wymienia i rozpoznaje na schemacie, rysunku, modelu elementy szkieletu osiowego, obręczy i kończyn;</li> <li>– wymienia cechy budowy fizycznej i chemicznej kości umożliwiające pełnienie ich funkcji;</li> <li>– porównuje budowę i sposób funkcjonowania tkanek mięśniowych;</li> <li>– podaje sposoby zapobiegania wadom postawy;</li> </ul>

<p style="text-align: center;"><b>OCENA DOBRA</b></p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- określa zależność między budową a funkcją poszczególnych układów narządów w organizmie człowieka;</li> <li>- wyjaśnia, jaka jest rola naskórka i skóry właściwej;</li> <li>- charakteryzuje warstwy skóry;</li> <li>- opisuje stan zdrowej skóry;</li> <li>- uzasadnia konieczność konsultacji lekarskiej w razie rozpoznania niepokojących zmian na skórze;</li> <li>- określa pozytywne i negatywne skutki opalania się;</li> <li>- opisuje zmiany skórne określane jako trądzik młodzieńczy;</li> <li>- podaje przykłady narządów oraz struktur zbudowanych z tkanki kostnej i chrzęstnej</li> <li>- opisuje funkcję tkanki chrzęstnej w stawie;</li> <li>- wymienia czynniki potrzebne do powstania skurczu mięśnia;</li> <li>- wskazuje na szkodliwość środków dopingujących stosowanych przez nieuczciwych sportowców</li> </ul>
<p style="text-align: center;"><b>OCENA BARDZO DOBRA</b></p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- opisuje budowę, funkcje i współdziałanie poszczególnych układów;</li> <li>- rozpoznaje elementy budowy skóry (na modelu, rysunku, według opisu itd.) oraz określa związek budowy tych elementów z funkcjami pełnionymi przez skórę.</li> <li>- opisuje profilaktykę wybranych chorób skóry (grzybice skóry, czerniak);</li> <li>- określa związek nadmiernej ekspozycji na promieniowanie UV ze zwiększonym ryzykiem rozwoju choroby nowotworowej skóry;</li> <li>- określa związek budowy tkanek podporowych (kostnej i chrzęstnej) z pełnionymi przez nie funkcjami;</li> <li>- określa rolę wapnia i innych czynników (dieta bogata w witaminy, ruch) w utrzymaniu prawidłowego stanu kości i zębów;</li> <li>- jest przekonany o wpływie prawidłowej diety oraz regularnych i racjonalnych ćwiczeń fizycznych na stan kości i stawów;</li> <li>- wskazuje na planszy i podaje nazwy elementów budujących staw i podaje ich rolę.</li> <li>- wskazuje na współdziałanie mięśni i szkieletu podczas ruchu (na przykładzie ruchu kończyny górnej lub dolnej);</li> </ul>
<p style="text-align: center;"><b>OCENA CELUJĄCA</b></p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- dostrzega znaczenie współdziałania narządów i układów narządów w prawidłowym funkcjonowaniu organizmu;</li> <li>- planuje i przeprowadza doświadczenie, w którym rozróżnia obszary skóry bardziej wrażliwe na dotyk (okolice ust, opuszki palców) i mniej wrażliwe na dotyk (wierzch dłoni, kark);</li> <li>- podaje argumenty świadczące o tym, że skóra jednocześnie oddziela organizm od środowiska i go z nim łączy.</li> <li>- przeprowadza doświadczenie wykazujące rolę składników chemicznych kości;</li> <li>- ocenia etyczne aspekty problemu dopingu;</li> </ul>

## WYMAGANIA EDUKACYJNE Z BIOLOGII – KLASA 7

<b>Układ pokarmowy i odżywianie się</b>	
<b>OCENA DOPUSZCZAJĄCA</b>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– definiuje trawienie</li> <li>– przedstawia rolę wybranych witamin (A, D, K, C, B<sub>6</sub>, B<sub>12</sub>), skutki ich niedoboru oraz ich źródła;</li> <li>– przedstawia rolę w organizmie, objawy niedoboru oraz źródła wybranych składników mineralnych (wapnia, żelaza i magnezu);</li> <li>– wymienia korzyści wynikające z prawidłowego odżywiania się;</li> <li>– określa przyczyny i skutki przejadania się (otyłości) oraz nadmiernego odchudzania się (anoreksji), a także bulimii, cukrzycy;</li> <li>– uzasadnia konieczność okresowego wykonywania przeglądu stomatologicznego zębów;</li> </ul>
<b>OCENA DOSTATECZNA</b>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wymienia w kolejności narządy układu pokarmowego, lokalizując je na schemacie, rysunku, modelu;</li> <li>– określa rolę poszczególnych rodzajów zębów człowieka;</li> <li>– wyjaśnia znaczenie składników odżywczych w prawidłowym rozwoju i funkcjonowaniu organizmu człowieka;</li> <li>– uzasadnia konieczność systematycznego spożywania owoców i warzyw jako źródła witamin i soli mineralnych</li> <li>– opisuje rolę wątroby i trzustki w trawieniu;</li> <li>– wyjaśnia, dlaczego należy stosować dietę zróżnicowaną pod względem składników pokarmowych i dostosowaną do potrzeb organizmu;</li> <li>–</li> </ul>
<b>OCENA DOBRA</b>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– podaje źródła składników odżywczych: białek, cukrów, tłuszczów;</li> <li>– wyjaśnia, dlaczego woda jest ważnym uzupełnieniem pokarmu;</li> <li>– przedstawia miejsca i produkty trawienia oraz wchłaniania głównych grup związków organicznych (białek, cukrów, tłuszczów);</li> <li>– wyjaśnia związek między wartością energetyczną pokarmu a potrzebami energetycznymi człowieka w zależności od wieku, trybu życia, zdrowia i aktywności fizycznej;</li> </ul>



<p style="text-align: center;"><b>OCENA BARDZO DOBRA</b></p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- przedstawia związek budowy narządów układu pokarmowego z ich funkcją;</li> <li>- przedstawia źródła aminokwasów egzogennych ich rolę;</li> <li>- wskazuje znaczenie błonnika jako ważnego składnika pokarmów w prawidłowym ruchu jelit i przesuwaniiu trawionego pokarmu;</li> <li>- wyjaśnia rolę enzymów w procesie trawiennym;</li> <li>- określa wady i zalety stosowania dodatków chemicznych do żywności;</li> <li>- oblicza indeks masy ciała.</li> <li>- podaje przyczyny, objawy i skutki uboczne cukrzycy typu II;</li> <li>- podaje zasady profilaktyki chorób: WZW A, WZW B, WZW C, choroby wrzodowej żołądka i dwunastnicy, zatruc pokarmowych, raka jelita grubego;</li> </ul>
<p style="text-align: center;"><b>OCENA CELUJĄCA</b></p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- planuje i przeprowadza doświadczenie, w którym sprawdza obecność skrobi w różnych produktach spożywczych.</li> <li>- przeprowadza doświadczenie badające wpływ substancji zawartych w ślinie na trawienie skrobi</li> <li>- analizuje na podstawie etykiet zawartość składników odżywczych w wybranych produktach spożywczych (płatkach kukurydzianych, serze białym, maśle) i oblicza wartość energetyczną tych produktów;</li> </ul>

## WYMAGANIA EDUKACYJNE Z BIOLOGII – KLASA 7

<b>UKŁAD KRAŻENIA. UKŁAD ODPORNOŚCIOWY</b>	
<b>OCENA DOPUSZCZAJĄCA</b>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wyróżnia grupy krwi układu AB0 i czynnik Rh;</li> <li>– wyjaśnia, jak jest zbudowane serce (przedsionki, komory, zastawki);</li> <li>– wyjaśnia znaczenie aktywności fizycznej i prawidłowej diety we właściwym funkcjonowaniu układu krwionośnego;</li> <li>– wymienia przyczyny chorób krwi, serca i układu krążenia;</li> <li>– podaje wartości właściwego ciśnienia krwi;</li> <li>– rozróżnia odporność naturalną i sztuczną, bierną i czynną;</li> </ul>
<b>OCENA DOSTATECZNA</b>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– przedstawia rolę krwinek i płytek krwi w organizmie;</li> <li>– opisuje budowę układu krwionośnego i określa jego główne funkcje;</li> <li>– rozpoznaje elementy budowy układu krążenia;</li> <li>– określa rolę zastawek w sercu;</li> <li>– określa objawy i podaje przyczyny nadciśnienia,</li> <li>– podaje przykłady chorób krwi – anemia, białaczki;</li> <li>– wyjaśnia, co to jest odporność organizmu, a także jakie są funkcje elementów układu odpornościowego (śledziony, grasicy, węzłów chłonnych, makrofagów, limfocytów T, limfocytów B, przeciwciał);</li> <li>– wymienia narządy, które można przeszczepić człowiekowi;</li> <li>– przedstawia znaczenie przeszczepów, w tym rodzinnych, w utrzymaniu życia człowieka;</li> <li>– rozumie potrzebę pozyskiwania narządów do transplantacji oraz deklaracji zgody na transplantację narządów po śmierci;</li> </ul>

<p style="text-align: center;"><b>OCENA DOBRA</b></p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnia, co to jest osocze i jaka jest jego rola;</li> <li>- wskazuje na różnice w budowie żył, tętnic i naczyń włosowatych;</li> <li>- określa związek między budową a funkcją poszczególnych naczyń krwionośnych</li> <li>- wyjaśnia, co to jest puls i przedstawia sposób jego badania w praktyce.</li> <li>- wskazuje czynniki zwiększające ryzyko zachorowania na choroby serca i układu krążenia;</li> <li>- wskazuje czynniki zmniejszające ryzyko zachorowania na choroby serca i układu krążenia;</li> <li>- uzasadnia konieczność okresowego wykonywania podstawowych badań kontrolnych (podstawowych badań laboratoryjnych krwi, pomiaru ciśnienia krwi i tętna);</li> <li>- rozpoznaje wybrane narządy układu odpornościowego i podaje ich funkcje;</li> <li>- rozróżnia odporność wrodzoną i nabytą;</li> <li>- wyjaśnia przykładowe reakcje nabytej odporności czynnej i biernej;</li> <li>- wyjaśnia, na czym polega zgodność tkankowa organizmu;</li> <li>- wyjaśnia, na czym polega transplantacja;</li> <li>- wymienia najczęstsze alergen;</li> <li>- wyjaśnia podłoże alergii;</li> <li>- opisuje wpływ HIV na osłabienie systemu odporności;</li> <li>- wymienia drogi zakażenia HIV;</li> <li>- wymienia zasady profilaktyki.</li> </ul>
<p style="text-align: center;"><b>OCENA BARDZO DOBRA</b></p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- przedstawia społeczne znaczenie krwiodawstwa.</li> <li>- przedstawia krążenie krwi w obiegu płucnym (małym) i obwodowym (dużym);</li> <li>- wyjaśnia związek pracy serca z tętnem i ciśnieniem krwi;</li> <li>- określa wpływ różnych czynników na pracę serca;</li> <li>- opisuje etapy powstawania blaszek miażdżycowych w tętnicy;</li> <li>- wyjaśnia, w jaki sposób dochodzi do zawału serca i udaru mózgu;</li> <li>- wskazuje na powiązania krwi, limfy i płynu tkankowego;</li> <li>- określa skład oraz funkcje płynu tkankowego i limfy;</li> <li>- opisuje budowę i funkcje narządów układu odpornościowego;</li> </ul> <p>wskazuje na układ limfatyczny jako część układu krążenia.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- porównuje działanie surowicy i szczepionki;</li> <li>- wyjaśnia, na czym polega konflikt serologiczny Rh;</li> <li>- opisuje konflikt serologiczny Rh.</li> </ul>
<p style="text-align: center;"><b>OCENA CELUJĄCA</b></p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- prowadzi obserwację mikroskopową preparatu trwałego krwi;</li> </ul>

## WYMAGANIA EDUKACYJNE Z BIOLOGII – KLASA 7

<b>UKŁAD ODDECHOWY. UKŁAD WYDALNICZY</b>	
<b>OCENA DOPUSZCZAJĄCA</b>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– odróżnia oddychanie komórkowe od wymiany gazowej;</li> <li>– rozpoznaje części układu oddechowego na schemacie, modelu, rysunku, na podstawie opisu;</li> <li>– wskazuje na zmiany tempa oddechu podczas wysiłku fizycznego.</li> <li>– podaje przykłady substancji, które są wydalane z organizmu człowieka i drogi ich usuwania;</li> <li>– wymienia podstawowe zasady higieny układu wydalniczego;</li> </ul>
<b>OCENA DOSTATECZNA</b>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– przedstawia związek budowy z pełnioną funkcją poszczególnych części układu oddechowe</li> <li>– wyjaśnia przebieg wymiany gazowej w płucach i tkankach;</li> <li>– wymienia czynniki wpływające na prawidłowy stan i funkcjonowanie układu oddechowego;</li> </ul>
<b>OCENA DOBRA</b>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– określa rolę klatki piersiowej i przepony w wymianie gazowej;</li> <li>– podaje przyczyny zachorowań na gruźlicę płuc, anginę, ze wskazaniem na stosowaną profilaktykę w tym zakresie;</li> <li>– przedstawia negatywny wpływ palenia tytoniu na zdrowie człowieka (rak, zanikanie powierzchni wymiany gazowej, nieżyt oskrzeli);</li> <li>– wskazuje na negatywny wpływ zanieczyszczeń pyłowych na układ oddechowy;</li> <li>– uzasadnia konieczność okresowych badań kontrolnych płuc.</li> <li>– uzasadnia potrzebę okresowych badań moczu w profilaktyce zdrowia.</li> </ul>
<b>OCENA BARDZO DOBRA</b>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia przebieg wentylacji płuc (wdech i wydech).</li> <li>– przedstawia rolę krwi w transporcie gazów oddechowych;</li> <li>– rozpoznaje narządy układu wydalniczego człowieka ze wskazaniem ich funkcji;</li> <li>– określa znaczenie równowagi wodnej dla organizmu.</li> <li>– wymienia składniki moczu zdrowego człowieka;</li> </ul>
<b>OCENA CELUJĄCA</b>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wskazuje na różnice w składzie chemicznym powietrza wdychanego i wydychanego;</li> <li>– określa zasady projektowania doświadczeń (grupa kontrolna, grupa badawcza);</li> <li>– projektuje i przeprowadza doświadczenie, w którym bada wpływ wysiłku na tempo oddychania;</li> </ul>

## WYMAGANIA EDUKACYJNE Z BIOLOGII – KLASA 7

<b>UKŁAD NERWOWY I NARZĄDY ZMYŚLÓW. UKŁAD DOKREWNY</b>	
<b>OCENA DOPUSZCZAJĄCA</b>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>–</li> <li>– rozpoznaje na planszach elementy ośrodkowego i obwodowego układu nerwowego oraz podaje ich nazwy;</li> <li>– lokalizuje ośrodki korowe na rysunku, modelu mózgu;</li> <li>– podaje zasady higieny pracy umysłowej.</li> <li>– wymienia elementy składowe łuku odruchowego;</li> <li>– określa, co to jest odruch bezwarunkowy i podaje przykłady takich odruchów;</li> <li>– wyjaśnia, jak powstają i jaka jest rola odruchów warunkowych;</li> <li>– podaje zasady efektywnego uczenia się;</li> <li>– wykazuje wpływ prawidłowego wysypiania się na procesy uczenia się i zapamiętywania;</li> <li>– wyjaśnia przyczyny i skutki stresu;</li> <li>– podaje przykłady pozytywnego i negatywnego działania stresu;</li> <li>– przedstawia korzystne dla zdrowia sposoby radzenia sobie z długotrwałym stresem.</li> <li>– przedstawia zasady higieny narządu wzroku;</li> <li>– wymienia zasady higieny narządu słuchu;</li> <li>– ma świadomość negatywnego wpływu hałasu na funkcjonowanie narządu słuchu.</li> <li>– wyjaśnia, co to jest hormon;</li> </ul>
<b>OCENA DOSTATECZNA</b>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>–</li> <li>– opisuje funkcje ośrodkowego i obwodowego układu nerwowego;</li> <li>– wskazuje przebieg impulsu nerwowego;</li> <li>– opisuje funkcje mózdzku i rdzenia przedłużonego w organizmie;</li> <li>– wyjaśnia, jaką rolę odgrywa rdzeń kręgowy;</li> <li>– określa znaczenie wybranych odruchów człowieka (czkawka, połykanie, odruch wymiotny, odruch żreniczny, mruganie powiekami, łzawienie, odruch ślinienia się);</li> <li>– określa wpływ hałasu na zdrowie człowieka;</li> <li>– wymienia główne gruczoły dokrewne w organizmie człowieka i określa ich lokalizację;</li> <li>– przedstawia podstawową rolę gruczołów dokrewnych w regulacji procesów życiowych;</li> </ul>

<b>OCENA DOBRA</b>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– uzasadnia związek budowy neuronu z funkcją;</li> <li>– określa rolę neuronów w przyjmowaniu i przewodzeniu impulsów nerwowych;</li> <li>– dostrzega przystosowania neuronów (w budowie i właściwościach) do pełnienia funkcji w układzie nerwowym;</li> <li>– wyjaśnia działanie łuku odruchowego;</li> <li>– podaje przykłady odruchów warunkowych i określa ich znaczenie w codziennym życiu;</li> <li>– uzasadnia konieczność ochrony głowy przed urazami ze względu na możliwość uszkodzenia mózgu;</li> <li>– wyjaśnia, co to są zmysły i komórki zmysłowe;</li> <li>– określa, jaka jest rola zmysłów w życiu człowieka;</li> <li>– przedstawia rolę zmysłów węchu i smaku;</li> <li>– określa lokalizację narządów i receptorów zmysłów węchu i smaku;</li> </ul>
<b>OCENA BARDZO DOBRA</b>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– określa rolę somatycznego i wegetatywnego układu nerwowego w organizmie człowieka;</li> <li>– porównuje funkcje współczulnego i przywspółczulnego układu nerwowego.</li> <li>– wymienia funkcje głównych części mózgowia;</li> <li>– wyjaśnia, co to są wyższe czynności nerwowe;</li> <li>– określa, co to jest kora mózgowa i jakie jest jej znaczenie;</li> <li>– określa rolę elementów budowy gałki ocznej;</li> <li>– przedstawia sposób powstawania obrazu w oku.</li> <li>– wyjaśnia różnicę między widzeniem z bliska i z daleka, w ciemności i przy świetle;</li> <li>– określa przyczyny powstawania oraz sposoby korygowania krótkowzroczności, dalekowzroczności i astygmatyzmu;</li> <li>– wymienia elementy budowy ucha i wskazuje części odgrywające rolę w odbieraniu bodźców dźwiękowych oraz części, w których jest zlokalizowany zmysł równowagi;</li> <li>– określa przebieg fali dźwiękowej w uchu i powstawanie wrażeń słuchowych;</li> <li>– przedstawia biologiczną rolę hormonów (hormonu wzrostu, tyroksyny, insuliny, adrenaliny, testosteronu, estrogenów);</li> <li>– wskazuje na współdziałanie układu nerwowego i dokrewnego w regulacji czynności organizmu człowieka;</li> <li>– ma świadomość współdziałania układu nerwowego i dokrewnego w regulacji czynności życiowych człowieka oraz specyfiki działania każdego z tych układów.</li> <li>– wyjaśnia rolę przysadki w wydzielaniu innych hormonów;</li> <li>– wyjaśnia przebieg antagonistycznego działania insuliny i glukagonu;</li> <li>– określa skutki nieprawidłowego wydzielania hormonu wzrostu, tyroksyny i insuliny;</li> </ul>

<b>OCENA CELUJĄCA</b>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- dokonuje obserwacji odruchu kolanowego oraz uzasadnia, dlaczego odruch kolanowy jest odruchem bezwarunkowym;</li> <li>- bada wrażliwość zmysłów węchu i smaku;</li> <li>- przejawia zainteresowanie różnorodnością komórek zmysłowych i narządów zmysłów;</li> <li>- ma świadomość, że nie wszystkie bodźce ze środowiska mogą być odbierane przez człowieka.</li> <li>- uzasadnia potrzebę skonsultowania z lekarzem zamiaru przyjmowania środków hormonalnych (w tym tabletek antykoncepcyjnych).</li> </ul>
-----------------------	---

### WYMAGANIA EDUKACYJNE Z BIOLOGII – KLASA 7

<b>UKŁAD ROZRODCZY. ROZMNAŻANIE SIĘ I ROZWÓJ</b>	
<b>OCENA DOPUSZCZAJĄCA</b>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnia, na czym polega rozmnażanie płciowe;</li> <li>- określa rolę układu rozrodczego męskiego;</li> <li>- określa rolę poszczególnych elementów układu rozrodczego żeńskiego;</li> <li>- wyjaśnia, na czym polega zapłodnienie;</li> <li>- określa miejsce w układzie rozrodczym, w którym dochodzi do zapłodnienia;</li> <li>- wymienia objawy ciąży.</li> </ul>
<b>OCENA DOSTATECZNA</b>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- opisuje anatomiczne i fizjologiczne przemiany w ciele chłopca związane z dojrzewaniem;</li> <li>- wskazuje na rysunku elementy narządów rozrodczych męskich i podaje ich nazwy;</li> <li>- określa rolę poszczególnych elementów układu rozrodczego męskiego;</li> <li>- opisuje anatomiczne i fizjologiczne przemiany w ciele dziewczyny związane z dojrzewaniem;</li> <li>- wskazuje na rysunku elementy narządów rozrodczych żeńskich i podaje ich nazwy;</li> <li>- opisuje rolę układu rozrodczego kobiety.</li> <li>- porównuje budowę plemnika i komórki jajowej;</li> <li>- określa objawy porodu;</li> <li>- wyjaśnia wpływ nieodpowiedniego zachowania ciężarnej kobiety na rozwój płodu;</li> <li>- uzasadnia konieczność pozostawiania kobiety ciężarnej pod opieką lekarską.</li> <li>- wymienia główne choroby przenoszone drogą płciową;</li> </ul>

<p style="text-align: center;"><b>OCENA DOBRA</b></p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnia, jaka jest rola hormonów, w tym testosteronu, w okresie dojrzewania chłopców;</li> <li>- wyjaśnia, jaka jest rola hormonów, w tym estrogenów, w okresie dojrzewania dziewcząt;</li> <li>- opisuje etapy cyklu miesięczkowego kobiety;</li> <li>- określa funkcje błon płodowych i łożyska człowieka w rozwoju płodu;</li> <li>- wyjaśnia wpływ różnych czynników na prawidłowy rozwój zarodka i płodu;</li> <li>- definiuje pojęcie – choroby przenoszone drogą płciową;</li> <li>- podaje charakterystyczne objawy wybranych chorób przenoszonych drogą płciową;</li> <li>- wyjaśnia, w jaki sposób może dojść do zakażenia kiłą, rzeżączką, HIV, HPV;</li> <li>- przedstawia podstawowe zasady profilaktyki chorób przenoszonych drogą płciową;</li> </ul>
<p style="text-align: center;"><b>OCENA BARDZO DOBRA</b></p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- opisuje funkcjonowanie układu rozrodczego mężczyzny.</li> <li>- wyjaśnia, co to jest jajczkowanie (owulacja);</li> <li>- opisuje funkcjonowanie układu rozrodczego kobiety;</li> <li>- przedstawia rolę gamet w procesie zapłodnienia;</li> <li>- określa funkcje hormonów związanych z cyklem miesięczkowym;</li> <li>- opisuje przebieg wczesnej ciąży – od zapłodnienia do zagnieżdżenia zarodka w macicy;</li> <li>- charakteryzuje rozwój zarodka, a później płodu;</li> <li>- charakteryzuje etapy życia człowieka po urodzeniu;</li> <li>- opisuje potrzeby człowieka na różnych etapach rozwoju;</li> <li>- przedstawia cechy i przebieg fizycznego, psychicznego i społecznego dojrzewania człowieka;</li> <li>- opisuje potrzeby i ograniczenia człowieka w różnych fazach rozwoju osobniczego.</li> </ul>
<p style="text-align: center;"><b>OCENA CELUJĄCA</b></p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- przewiduje indywidualne i społeczne skutki zakażenia HIV i HPV;</li> <li>- uzasadnia, dlaczego należy zachowywać wstrzeźliwość seksualną, a seks z przypadkowymi osobami jest ryzykowny.</li> </ul>



## WYMAGANIA EDUKACYJNE Z BIOLOGII – KLASA 7

<b>HOMEOSTAZA. ZDROWIE I CHOROBY</b>	
<b>OCENA DOPUSZCZAJĄCA</b>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– definiuje pojęcie homeostazy;</li> <li>– przedstawia sposoby utrzymywania stałej zawartości wody w organizmie.</li> <li>– podaje definicję choroby i zdrowia, w tym zdrowia fizycznego, psychicznego i społecznego;</li> <li>– wyjaśnia, co to jest nowotwór;</li> <li>– wymienia czynniki sprzyjające rozwojowi nowotworów (np. niewłaściwa dieta, tryb życia, używki, promieniowanie UV);</li> <li>– wyjaśnia, co to jest uzależnienie;</li> </ul>
<b>OCENA DOSTATECZNA</b>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– podaje przykłady chorób zakaźnych i niezakaźnych;</li> <li>– uzasadnia konieczność okresowego wykonywania podstawowych badań kontrolnych (podstawowego badania laboratoryjnego krwi i moczu);</li> <li>– określa podstawowe zasady profilaktyki chorób nowotworowych;</li> <li>– podaje przykłady chorób nowotworowych – rak piersi, szyjki macicy, prostaty;</li> <li>– wymienia etapy i przyczyny uzależnienia;</li> </ul>
<b>OCENA DOBRA</b>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia mechanizm sprzężenia zwrotnego na przykładzie regulacji temperatury ciała;</li> <li>– wymienia najważniejsze choroby wywoływane przez wirusy, bakterie, protisty i pasożyty zwierzęce.</li> <li>– określa drogi zakażenia mikroorganizmami;</li> <li>– wymienia zasady profilaktyki chorób zakaźnych;</li> <li>– wymienia skutki zdrowotne alkoholizmu, niktynizmu, narkomanii i lekomanii;</li> <li>– podaje argumenty przeciw spożywaniu alkoholu, paleniu papierosów i zażywaniu narkotyków, dopalaczy oraz stosowaniu środków dopingujących;</li> </ul>
<b>OCENA BARDZO DOBRA</b>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– omawia hormonalną regulację poziomu glukozy we krwi</li> <li>– określa zasady profilaktyki chorób wywołanych przez mikroorganizmy chorobotwórcze oraz wirusy;</li> <li>– wyjaśnia, na czym polegają szczepienia ochronne i podaje powody, dla których powinniśmy się szczepić;</li> <li>– uzasadnia, dlaczego antybiotyki i inne leki należy stosować zgodnie z zaleceniami lekarza;</li> </ul>

<b>OCENA CELUJĄCA</b>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- analizuje informacje dołączane do leków;</li><li>- analizuje indywidualne i społeczne skutki uzależnień;</li><li>- przedstawia negatywny wpływ na zdrowie człowieka (funkcjonowanie układu nerwowego) nadużywania kofeiny i niektórych leków (oddziałujących na psychikę);</li><li>- wyjaśnia, dlaczego nie należy bez wyraźnej potrzeby przyjmować leków ogólnodostępnych i suplementów diety;</li></ul>
-----------------------	---