

**SZKOŁA PODSTAWOWA NR 2
IM. GEN. TADEUSZA KUTRZEBY W GOSTYNIU**

**PRZEDMIOTOWY SYSTEM OCENIANIA
EDUKACJA WCZESNOSZKOLNA**

Spis treści

Formy sprawdzania wiadomości i umiejętności	3
Zasady ustalania ocen	3
Zasady pisania zaległych prac kontrolnych w przypadku nieobecności ucznia.....	4
Tryb poprawiania ocen bieżących.....	4
Zasady ustalenia oceny śródrocznej i rocznej	4
WARUNKI I TRYB OTRZYMANIA WYŻSZEJ NIŻ PRZEWIDYWANA ROCZNEJ OCENY KLASYFIKACYJNEJ Z ZACHOWANIA	5
WARUNKI I TRYB OTRZYMANIA WYŻSZEJ NIŻ PRZEWIDYWANA ROCZNEJ OCENY KLASYFIKACYJNEJ Z ZAJĘĆ EDUKACYJNYCH.....	6
WYMAGANIA EDUKACYJNE niezbędne do otrzymania przez ucznia poszczególnych śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych z edukacji wczesnoszkolnej wynikających z realizowanego przez nauczycieli programu nauczania.....	7
WYMAGANIA EDUKACYJNE Z EDUKACJI WCZESNOSZKOLNEJ – KLASA 1	7

SPOSOBY SPRAWDZANIA OSIĄGNIĘĆ EDUKACYJNYCH UCZNIÓW

Formy sprawdzania wiadomości i umiejętności

Szkolny system oceniania przewiduje:

- sprawdziany i testy obejmujące treść zrealizowanego działu
- kartkówki obejmujące wiadomości bieżące
- wypowiedzi ustne
- zadania i ćwiczenia wykonywane podczas zajęć
- prace plastyczne, techniczne
- umiejętności sprawnościowe

Zasady ustalania ocen

Sprawdziany i testy będą oceniane według następującego kryterium:

Poniżej oczekiwań:

- poniżej 35% punktów
- od 35% do 49% punktów

Zgodnie z oczekiwaniami:

- od 50% do 69% punktów
- od 70% do 89% punktów

Powyżej oczekiwań:

- od 90% do 99% punktów
- 100% punktów

W ocenianiu uczniów uwzględnia się:

- indywidualne możliwości intelektualne, emocjonalne, społeczne i psychofizyczne
- wkład pracy dziecka
- efekty jakie osiąga

Duży nacisk kładzie się na rozwijanie takich umiejętności jak:

- mówienie i słuchanie
- czytanie
- pisanie
- myślenie matematyczne
- poznawanie otoczenia i świata przyrody
- umiejętności pracy z komputerem

- śpiewanie granie taniec
- umiejętności w zakresie sprawności ruchowej
- rysowanie malowanie majsterkowanie
- działanie twórcze

Ocenianie bieżące

W ocenianiu bieżącym używa się ocen w skali 1-6; znaków „plus i minus”; znakiem „bz” zaznacza się nieterminowość wykonywania zadań domowych, znakiem „np” brak przyborów niezbędnych do pracy na lekcji. Trzy znaki (3 x bz, 3 x np) są zamieniane na ocenę niedostateczną.

Zasady pisania zaległych prac kontrolnych w przypadku nieobecności ucznia

W przypadku nieobecności, uczeń pisze sprawdzian lub test w terminie późniejszym. W szczególnych przypadkach nauczyciel może nie wymagać od ucznia obowiązku napisania sprawdzianu lub testu.

W ocenianiu uwzględnia się zalecenia Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej, innych poradni specjalistycznych a także indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne ucznia.

Tryb poprawiania ocen bieżących

Uczeń ma możliwość poprawienia każdej oceny ze sprawdzianów lub testów w terminie dwóch tygodni od oddania. Ocenę odnotowuje się w dzienniku elektronicznym. Uczeń poprawia w terminie ustalonym z nauczycielem.

Zasady ustalenia oceny śródrocznej i rocznej

Ocenę opisową śródroczną i roczną ustala wychowawca na podstawie własnych obserwacji, oceniania w skali 1 – 6 wraz z przyporządkowanymi wyrażeniami opisowymi. Ocenę opisową z zachowania ustala wychowawca na podstawie kompetencji oddziaływań wychowawczych odnotowanych w dzienniku elektronicznym oraz po konsultacji z innymi nauczycielami uczącymi w danej klasie.

Klasyfikacja śródroczna podsumowuje osiągnięcia edukacyjne ucznia w I półroczu, roczna w danym roku szkolnym.

Ocena roczna może różnić się od oceny przewidywanej w przypadku gdy uczeń w okresie od ustalenia przewidywanej oceny do wystawienia oceny rocznej otrzyma oceny bieżące, które umożliwiają mu uzyskanie wyższej (niższej) oceny opisowej niż przewidywana.

**WARUNKI I TRYB OTRZYMANIA WYŻSZEJ NIŻ PRZEWIDYWANA ROCZNEJ OCENY
KLASYFIKACYJNEJ Z ZACHOWANIA**

I. Warunki otrzymania

1. Rodzice ucznia w terminie 7 dni od powiadomienia o ocenie przewidywanej składają do wychowawcy klasy pisemne podanie wyrażające chęć poprawy tej oceny.
2. O podwyższenie oceny z zachowania może ubiegać się uczeń, który:
 - A. nie otrzymał ani nagany wychowawcy, ani nagany Dyrektora Szkoły,
 - B. uzyskał pozytywną opinię wychowawcy i nauczycieli uczących w danej klasie.
3. Uczeń uzyskuje ocenę wyższą niż przewidywana, jeżeli w ustalonym terminie wykona zlecone przez wychowawcę zadania niezbędne do otrzymania podwyższonej oceny lub widoczna jest pozytywna zmiana zachowania ucznia.
4. Niespełnienie przez ucznia warunków określonych w pkt. 1. 2. i 3. skutkuje niepodwyższeniem oceny.

WARUNKI I TRYB OTRZYMANIA WYŻSZEJ NIŻ PRZEWIDYWANA ROCZNEJ OCENY KLASYFIKACYJNEJ Z ZAJĘĆ EDUKACYJNYCH

I. Warunki otrzymania

1. Rodzice ucznia w terminie 7 dni od powiadomienia o ocenie przewidywanej składają do nauczyciela uczącego pisemne podanie wyrażające chęć poprawy tej oceny.
2. Uczeń uzyskuje ocenę wyższą niż przewidywana, jeżeli w ustalonym terminie przystąpi do pisemnego sprawdzianu oraz otrzyma co najmniej 80% punktów możliwych do uzyskania na tę ocenę lub zda w formie praktycznej sprawdzian z następujących edukacji: muzycznej, plastycznej, technicznej, edukacji informatycznej i wychowania fizycznego.
3. Warunkiem przystąpienia do ww. sprawdzianów jest napisanie przewidzianych na dany rok szkolny testów i sprawdzianów lub wykonanie wszystkich obowiązujących prac i ćwiczeń w zależności od edukacji.

II. Tryb otrzymania

1. Określenie zakresu wiadomości i umiejętności:
 - A. Stopień trudności sprawdzianu odpowiada wymaganiom edukacyjnym na ocenę opisową, o którą się uczeń ubiega.
 - B. W zależności od tego, jakie postępy poczynił uczeń i jaką uzyskał śródroczną ocenę opisową, sprawdzian obejmował będzie wiadomości i umiejętności z zakresu II półrocza, bądź wiadomości i umiejętności z całego roku.
2. Ustalenie terminu sprawdzianu:
 - A. sprawdzian przeprowadza się w terminie najpóźniej do końca tygodnia poprzedzającego tydzień ustalenia oceny rocznej;
 - B. o terminie sprawdzianu nauczyciel uczący zawiadamia ucznia i jego rodziców poprzez dziennik elektroniczny.
3. Przeprowadzenie sprawdzianu.
4. Powiadomienia ucznia i jego rodziców o wyniku sprawdzianu:
 - A. powiadomienia dokonuje nauczyciel uczący poprzez dziennik elektroniczny;
 - B. na wniosek ucznia lub jego rodziców sprawdzona i oceniona praca jest udostępniona do wglądu na terenie szkoły.
5. Dokumentację związaną z podwyższeniem oceny przechowuje się w dokumentacji procesu nauczania.

III. Niespełnienie przez ucznia warunków określonych w punktach I i II oraz wymagań edukacyjnych niezbędnych do uzyskania wyższej rocznej oceny opisowej niż przewidywana skutkuje pozostawieniem opisowej oceny przewidywanej.

WYMAGANIA EDUKACYJNE niezbędne do otrzymania przez ucznia poszczególnych śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych z edukacji wczesnoszkolnej wynikających z realizowanego przez nauczycieli programu nauczania

**WYMAGANIA EDUKACYJNE Z EDUKACJI WCZESNOSZKOLNEJ – KLASA 1
EDUKACJA POLONISTYCZNA**

Osiągnięcia w zakresie słuchania	
UMIĘTNOŚCI PONIŻEJ OCZEKIWAŃ skala ocen od 1 do 2	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – bardzo rzadko słucha wypowiedzi nauczyciela i innych osób, – bardzo rzadko słucha w skupieniu czytanego tekstu, audycji telewizyjnej, nagrania na CD, wypowiedzi podczas uroczystości – ma trudności z wykonaniem zadania zgodnie z usłyszaną instrukcją, nie potrafi zadać pytania w sytuacji braku zrozumienia, – z trudnością słucha i czeka na swoją kolej, rzadko panuje nad chęcią nagłego wypowiedzania się.
UMIĘTNOŚCI ZGODNE Z OCZEKIWANAMI skala ocen od 3 do 4	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – zazwyczaj słucha wypowiedzi nauczyciela i innych osób, – przeważnie słucha w skupieniu czytanego tekstu, audycji telewizyjnej, nagrania na CD, wypowiedzi podczas uroczystości, – na ogół wykonuje zadanie zgodnie z usłyszaną instrukcją, potrafi zadać pytanie w sytuacji braku zrozumienia, – stara się słuchać i czekać na swoją kolej wypowiedzi.
UMIĘTNOŚCI POWYŻEJ OCZEKIWAŃ skala ocen od 5 do 6	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – uważnie i z zaciekawieniem słucha wypowiedzi nauczyciela i innych osób, – uważnie i z zaciekawieniem słucha czytanego tekstu, audycji telewizyjnej, nagrania na CD, wypowiedzi podczas uroczystości, przedstawień i po wysłuchaniu potrafi wiernie odtworzyć ich teść, – wykonuje zadanie zgodnie z usłyszaną instrukcją, potrafi zadać pytanie w sytuacji braku zrozumienia, – zawsze słucha i czeka na swoją kolej wypowiedzi.

Osiągnięcia w zakresie mówienia	
UMIEJĘTNOŚCI PONIŻEJ OCZEKIWAŃ skala ocen od 1 do 2	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> – nie artykułuje poprawnie wszystkich głosek, – ma problemy właściwym akcentowaniem wymawianych wyrazów, – z trudnością opowiada treść pojedynczego obrazka, – ma problemy z wypowiedzaniem się na tematy związane z przeżyciami, zadaniem, sytuacjami szkolnymi, lekturą, – z trudnością dobiera słowa do rodzaju i intencji wypowiedzi – informacji, pytania, odpowiedzi, prośby, podziękowania, powitania, pożegnania, – z trudnością wygłasza z pamięci krótkie teksty i recytuje wiersze.
UMIEJĘTNOŚCI ZGODNE Z OCZEKIWANAMI skala ocen od 3 do 4	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> – zazwyczaj poprawnie artykułuje poszczególne głoski i wyrazy, właściwie akcentuje wymawiane wyrazy, – opowiada treść pojedynczego obrazka, – poprawnie dobiera słowa do rodzaju i intencji wypowiedzi – informacji, pytania, odpowiedzi, prośby, podziękowania, powitania, pożegnania, – na ogół wypowiada się na tematy związane z przeżyciami, zadaniem, sytuacjami szkolnymi, lekturą, – recytuje wiersze i wygłasza z pamięci krótkie teksty prozatorskie.
UMIEJĘTNOŚCI POWYŻEJ OCZEKIWAŃ skala ocen od 5 do 6	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> – poprawnie artykułuje poszczególne głoski i wyrazy, właściwie akcentuje wymawiane wyrazy, – wypowiada się płynnie, wyraziście, – bez problemu formułuje pytania dotyczące wypowiedzi nauczyciela lub innych uczniów, – wypowiada się w formie uporządkowanej i rozwiniętej na tematy związane z przeżyciami, zadaniem, sytuacjami szkolnymi, lekturą i wydarzeniem kulturalnym, – samodzielnie opowiada na bazie historyjki obrazkowej, – chętnie i bezbłędnie recytuje wiersze oraz wygłasza z pamięci krótkie teksty prozatorskie.
Osiągnięcia w zakresie czytania	
UMIEJĘTNOŚCI PONIŻEJ OCZEKIWAŃ skala ocen od 1 do 2	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> – ma problemy z poprawnym rozpoznawaniem i odczytywaniem wszystkich liter alfabetu, – ma problemy z analizą i syntezą wyrazów, z trudnością wyróżnia litery, głoski, sylaby, – ma problemy z płynnym czytaniem na głos krótkich wyrazów poznanych i opracowanych w toku lekcji, – z trudnością odczytuje i rozumie sens uproszczonych rysunków, piktogramów, znaków informacyjnych i napisów, – nie podejmuje prób samodzielnego czytania fragmentów czasopism oraz książeczek dla dzieci.

UMIEJĘTNOŚCI ZGODNE Z OCZEKIWANIAM I skala ocen od 3 do 4	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - poprawnie czyta na głos wyrazy jedno, dwu, a następnie wielosylabowe, krótkie zdania i teksty, - poprawnie wyróżnia litery, głoski, sylaby w wyrazach, - poprawnie odczytuje i rozumie sens uproszczonych rysunków, piktogramów, znaków informacyjnych i napisów, - podejmuje próby samodzielnego czytania fragmentów czasopism oraz książeczek dla dzieci.
UMIEJĘTNOŚCI POWYŻEJ OCZEKIWAŃ skala ocen od 5 do 6	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - czyta płynnie, poprawnie i wyraziście z naturalną intonacją teksty z wyrazów opracowanych w toku zajęć, - czyta w skupieniu po cichu teksty zapisane samodzielnie w zeszytach oraz teksty drukowane, - doskonale odczytuje i rozumie sens uproszczonych rysunków, piktogramów, znaków informacyjnych i napisów, - czyta samodzielnie wybrane książki i czasopisma dla dzieci.
Osiągnięcia w zakresie pisania	
UMIEJĘTNOŚCI PONIŻEJ OCZEKIWAŃ skala ocen od 1 do 2	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ma problemy z kształtnym, prawidłowym pisaniem w separacji kolejno poznawanych liter, z poprawnym łączeniem liter w wyrazach, - z trudnością układa wyrazy z rozsypanki literowej i prostych zdań z rozsypanki wyrazowej i je zapisuje, - ma problem z przepisywaniem wyrazów i krótkich zdań z tablicy i książki, - ma trudności z pisaniem z pamięci wyrazów poznanych i opracowanych wcześniej, - nie przestrzega poprawności ortograficznej wcześniej poznanych wyrazów z literami oznaczającymi spółgłoski miękkie, dwuznaki, wyrazy z: ą, ę, ó, h, ch, ż, rz, - ma problemy z zapisywaniem wielką literą początków zdań, imion, nazwisk, nazw państw, miast i rzek.
UMIEJĘTNOŚCI ZGODNE Z OCZEKIWANIAM I skala ocen od 3 do 4	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - pisze kształtnie, prawidłowo w separacji kolejno poznawane litery, poprawnie łączy litery w wyrazach, - układa wyrazy z rozsypanki literowej i proste zdania z rozsypanki wyrazowej, zapisuje te zdania, - poprawnie przepisyuje wyrazy i krótkie zdania z tablicy i książki, - pisze z pamięci wyrazy poznane i opracowane wcześniej, - przestrzega poprawności ortograficznej wcześniej poznanych wyrazów z literami oznaczającymi spółgłoski miękkie, dwuznaki, wyrazy z: ą, ę, ó, h, ch, ż, rz, - zapisuje wielką literą początki zdań, imiona, nazwiska, nazwy państw, miast i rzek.

<p>UMIĘTNOŚCI POWYŻEJ OCZEKIWAŃ skala ocen od 5 do 6</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - pisze starannie, kształtnie, prawidłowo w separacji kolejno poznawane litery, poprawnie łączy litery w wyrazach, - samodzielnie układa wyrazy z rozsypanki literowej i proste zdania z rozsypanki wyrazowej, zapisuje te zdania, - bezbłędnie przepisuje wyrazy i krótkie zdania z tablicy i książki, - bezbłędnie pisze z pamięci wyrazy poznane i opracowane wcześniej, - zawsze przestrzega poprawności ortograficznej wcześniej poznanych wyrazów z literami oznaczającymi spółgłoski miękkie, dwuznaki, wyrazy z: ą, ę, ó, h, ch, ż, rz, - zapisuje wielką literą początki zdań, imiona, nazwiska, nazwy państw, miast i rzek.
<p>Osiągnięcia w zakresie kształcenia językowego</p>	
<p>UMIĘTNOŚCI PONIŻEJ OCZEKIWAŃ skala ocen od 1 do 2</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ma trudności z rozróżnianiem pojęć głoska i litera, - ma problemy wyróżnianiem zdań w tekście, wyrazów w zdaniach, sylab w wyrazach.
<p>UMIĘTNOŚCI ZGODNE Z OCZEKIWANAMI skala ocen od 3 do 4</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - poprawnie rozróżnia pojęcia głoska i litera, - poprawnie wyróżnia zdania w tekście, wyrazy w zdaniach, sylaby w wyrazach.
<p>UMIĘTNOŚCI POWYŻEJ OCZEKIWAŃ skala ocen od 5 do 6</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - bezbłędnie rozróżnia pojęcia głoska i litera, - bezbłędnie wyróżnia zdania w tekście, wyrazy w zdaniach, sylaby w wyrazach.

Osiągnięcia w zakresie samokształcenia

UMIĘTNOŚCI PONIŻEJ OCZEKIWAŃ skala ocen od 1 do 2	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – z trudem zapisuje nowe, samodzielnie poznane wyrazy, – niechętnie korzysta samodzielnie z różnych źródeł informacji, aby rozwijać swoje zainteresowania.
UMIĘTNOŚCI ZGODNE Z OCZEKIWANIAM skala ocen od 3 do 4	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – podejmuje próby zapisu nowych, samodzielnie poznanych wyrazów, – stara się korzystać z różnych źródeł informacji, aby rozwijać swoje zainteresowania.
UMIĘTNOŚCI POWYŻEJ OCZEKIWAŃ skala ocen od 5 do 6	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – z chęcią podejmuje próby zapisu nowych, samodzielnie poznanych wyrazów i sprawdza poprawność ich zapisu z podanym w podręczniku wzorem, – samodzielnie korzysta z różnych źródeł informacji i rozwija swoje zainteresowania.

EDUKACJA PRZYRODNICZA

Osiągnięcia w zakresie rozumienia środowiska przyrodniczego	
UMIĘTNOŚCI PONIŻEJ OCZEKIWAŃ skala ocen od 1 do 2	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> – nie wymienia roślin i zwierząt żyjących w parku, lesie, na polu, w sadzie, ogrodzie, – nie wskazuje sposobów przystosowania się zwierząt do poszczególnych pór roku, – popełnia błędy wskazując niezbędne warunki do rozwoju roślin, – pomaga w prowadzeniu hodowli roślin ozdobnych w kąciku przyrody, – nie potrafi scharakteryzować poszczególnych pór roku, – nie wie, jaki pożytek przynoszą zwierzęta środowisku: niszczenie szkodników przez ptaki, zapylenie kwiatów przez owady, spulchnianie gleby przez dżdżownice, – nie potrafi wymienić zagrożeń dla środowiska przyrodniczego ze strony człowieka: wypalanie łąk i ściernisk, zatrucie powietrza i wód, pożary lasów, wyrzucanie odpadów i spalanie śmieci, itp. Chroni przyrodę: nie śmieci, szanuje rośliny, zachowuje ciszę w parku i w lesie, pomaga zwierzętom przetrwać zimę i upalne lato, – nie zna zagrożeń ze strony zwierząt (niebezpieczne i chore zwierzęta) i roślin (np. trujące owoce, liście i grzyby) i nie wie, jak zachować się w sytuacji zagrożenia, – nie rozumie pojęcia ekologii i nie wie, czym się ona zajmuje, – wie, że należy oszczędzać wodę i wie, jakie znaczenie ma woda w życiu człowieka, roślin i zwierząt, – wie, że warto dbać o środowisko naturalne, – wie, że należy segregować śmieci.
UMIĘTNOŚCI ZGODNE Z OCZEKIWANIAM skala ocen od 3 do 4	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> – z pomocą nauczyciela wymienia rośliny i zwierzęta żyjące w parku, lesie, na polu, w sadzie, ogrodzie, – z pomocą nauczyciela wskazuje sposoby przystosowania się zwierząt do poszczególnych pór roku, – na ogół potrafi wskazać niezbędne warunki do rozwoju roślin, – prowadzi hodowle roślin ozdobnych w kąciku przyrody, – z pomocą nauczyciela potrafi scharakteryzować poszczególne pory roku, – zwykle wie, jaki pożytek przynoszą zwierzęta środowisku: niszczenie szkodników przez ptaki, zapylenie kwiatów przez owady, spulchnianie gleby przez dżdżownice, – zna niektóre zagrożenia dla środowiska przyrodniczego ze strony człowieka: wypalanie łąk i ściernisk, zatrucie powietrza i wód, pożary lasów, wyrzucanie odpadów i spalanie śmieci, itp. Chroni przyrodę: nie śmieci, szanuje rośliny, zachowuje ciszę w parku i w lesie, pomaga zwierzętom przetrwać zimę i upalne lato, – zna niektóre zagrożenia ze strony zwierząt (niebezpieczne i chore zwierzęta) i roślin (np. trujące owoce, liście i grzyby) i wie, jak zachować się w sytuacji zagrożenia, – zna pojęcie ekologii i wie, czym się ona zajmuje, – wie, że należy oszczędzać wodę, – wie, jakie znaczenie ma woda w życiu człowieka, roślin i zwierząt, – wie, że warto dbać o środowisko naturalne, – wie, że należy segregować śmieci, – rozumie sens stosowania opakowań ekologicznych.

<p style="text-align: center;">UMIEJĘTNOŚCI POWYŻEJ OCZEKIWAŃ skala ocen od 5 do 6</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – wymienia rośliny i zwierzęta żyjące w parku, lesie, na polu, w sadzie, ogrodzie, – wskazuje sposoby przystosowania się zwierząt do poszczególnych pór roku, – wskazuje niezbędne warunki do rozwoju roślin, – prowadzi hodowle roślin ozdobnych w kąci przyrody, – potrafi scharakteryzować poszczególne pory roku, – wie, jaki pożytek przynoszą zwierzęta środowisku: niszczenie szkodników przez ptaki, zapylanie kwiatów przez owady, spulchnianie gleby przez dżdżownice, – zna zagrożenia dla środowiska przyrodniczego ze strony człowieka: wypalanie łąk i ściernisk, zatrucie powietrza i wód, pożary lasów, wyrzucanie odpadów i spalanie śmieci, itp. Chroni przyrodę: nie śmieci, szanuje rośliny, zachowuje ciszę w parku i w lesie, pomaga zwierzętom przetrwać zimę i upalne lato, – zna zagrożenia ze strony zwierząt (niebezpieczne i chore zwierzęta) i roślin (np. trujące owoce, liście i grzyby) i wie, jak zachować się w sytuacji zagrożenia, – zna pojęcie ekologii i wie, czym się ona zajmuje, – wie, że należy oszczędzać wodę. Wie, jakie znaczenie ma woda w życiu człowieka, roślin i zwierząt, – wie, że warto dbać o środowisko naturalne, – wie, że należy segregować śmieci, – rozumie sens stosowania opakowań ekologicznych.
<p>Osiągnięcia w zakresie funkcji życiowych człowieka, ochrony zdrowia, bezpieczeństwa i odpoczynku</p>	
<p style="text-align: center;">UMIEJĘTNOŚCI PONIŻEJ OCZEKIWAŃ skala ocen od 1 do 2</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – z pomocą nauczyciela wymienia wartości odżywcze produktów żywnościowych; ma świadomość znaczenia odpowiedniej diety dla utrzymania zdrowia, nie zawsze ogranicza spożywanie posiłków o niskich wartościach odżywczych i niezdrowych, nie zawsze zachowuje umiar w spożywaniu produktów słodzonych, zna konsekwencje zjedania ich w nadmiarze, – stara się przygotowywać posiłki służące utrzymaniu zdrowia, – stara się dbać o higienę oraz estetykę własną i otoczenia, – nie zawsze stosuje się do zasad bezpieczeństwa w szkole, nie potrafi odnaleźć drogi ewakuacyjnej, – nie zawsze poprawnie rozpoznaje znaki i symbole informujące o różnych rodzajach niebezpieczeństw oraz nie zawsze zachowuje się zgodnie z informacją w nich zawartą, – nie zawsze stosuje zasady bezpiecznej zabawy w różnych warunkach i porach roku; – ma trudności z podaniem swojego adresu zamieszkania, – rozumie znaczenie ruchu dla zdrowia, – wie, jak ważną rolę w życiu człowieka odgrywa odpowiednia ilość snu i właściwy wypoczynek, – ma świadomość, iż nieodpowiedzialne korzystanie z technologii ma wpływ na utratę zdrowia człowieka.

<p style="text-align: center;">UMIĘTNOŚCI ZGODNE Z OCZEKIWANAMI skala ocen od 3 do 4</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wymienia niektóre wartości odżywcze produktów żywnościowych; ma świadomość znaczenia odpowiedniej diety dla utrzymania zdrowia, zwykle ogranicza spożywanie posiłków o niskich wartościach odżywczych i niezdrowych, zachowuje umiar w spożywaniu produktów słodzonych, zna konsekwencje zjadania ich w nadmiarze, - zwykle przygotowuje posiłki służące utrzymaniu zdrowia, - dba o higienę oraz estetykę własną i otoczenia, - stosuje się do zasad bezpieczeństwa w szkole, odnajduje drogę ewakuacyjną, - rozpoznaje znaki i symbole informujące o różnych rodzajach niebezpieczeństw oraz zachowuje się zgodnie z informacją w nich zawartą, - stosuje zasady bezpiecznej zabawy w różnych warunkach i porach roku; - zna adres zamieszkania; - rozumie znaczenie ruchu dla zdrowia; - wie, jak ważną rolę w życiu człowieka odgrywa odpowiednia ilość snu i właściwy wypoczynek, - ma świadomość, iż nieodpowiedzialne korzystanie z technologii ma wpływ na utratę zdrowia człowieka.
<p style="text-align: center;">UMIĘTNOŚCI POWYŻEJ OCZEKIWAŃ skala ocen od 5 do 6</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wymienia wartości odżywcze produktów żywnościowych; ma świadomość znaczenia odpowiedniej diety dla utrzymania zdrowia, ogranicza spożywanie posiłków o niskich wartościach odżywczych i niezdrowych, zachowuje umiar w spożywaniu produktów słodzonych, zna konsekwencje zjadania ich w nadmiarze, - przygotowuje posiłki służące utrzymaniu zdrowia, - dba o higienę oraz estetykę własną i otoczenia, - stosuje się do zasad bezpieczeństwa w szkole, odnajduje drogę ewakuacyjną, - rozpoznaje znaki i symbole informujące o różnych rodzajach niebezpieczeństw oraz zachowuje się zgodnie z informacją w nich zawartą, - stosuje zasady bezpiecznej zabawy w różnych warunkach i porach roku; - zna adres zamieszkania, - rozumie znaczenie ruchu dla zdrowia, - wie, jak ważną rolę w życiu człowieka odgrywa odpowiednia ilość snu i właściwy wypoczynek, - ma świadomość, iż nieodpowiedzialne korzystanie z technologii ma wpływ na utratę zdrowia człowieka.
<p>Osiągnięcia w zakresie rozumienia przestrzeni geograficznej</p>	
<p style="text-align: center;">UMIĘTNOŚCI PONIŻEJ OCZEKIWAŃ skala ocen od 1 do 2</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zna nazwę swojej miejscowości, - nie interesuje się historią swojej miejscowości, nie potrafi uważnie słuchać i opowiadać związanych z nią legend, - nie zna tradycji związanych z własnym regionem (stroje, pieśni, tańce, zdobnictwo), - wymienia tylko niektóre zawody wykonywane w najbliższej okolicy, - nie potrafi wymienić obiektów użyteczności publicznej (apteka, remiza straży pożarnej, przychodnia lekarska, komisariat policji itp.), - zna zasady kulturalnego zachowania się w miejscach publicznych oraz miejscowych środkach transportu, ale nie zawsze stosuje się do nich, - zna rodzajów opadów, - nie potrafi wyznaczać głównych kierunków w terenie: wschód – zachód – północ – południe na podstawie cienia oraz wiatru, - rozumie, że Ziemia jest jedną z planet krążących wokół Słońca.

<p>UMIĘTNOŚCI ZGODNE Z OCZEKIWANIAM skala ocen od 3 do 4</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zna nazwę swojej miejscowości, - interesuje się historią swojej miejscowości, słucha i opowiada związanych z nią legend, - zna niektóre tradycje związane z własnym regionem (stroje, pieśni, tańce, zdobnictwo), - wymienia niektóre zawody wykonywane w najbliższej okolicy, - z pomocą nauczyciela umie wymienić obiekty użyteczności publicznej (apteka, remiza straży pożarnej, przychodnia lekarska, komisariat policji itp.); zna zasady kulturalnego zachowania się w miejscach publicznych oraz miejscowych środkach transportu, - zna rodzajów opadów, - z pomocą nauczyciela potrafi wyznaczać główne kierunki w terenie: wschód – zachód północ – południe na podstawie cienia oraz wiatru, - rozumie, że Ziemia jest jedną z planet krążących wokół Słońca.
<p>UMIĘTNOŚCI POWYŻEJ OCZEKIWA skala ocen od 5 do 6</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zna nazwę swojej miejscowości, - interesuje się historią swojej miejscowości, słucha i opowiada związanych z nią legend, - zna tradycje związane z własnym regionem (stroje, pieśni, tańce, zdobnictwo), - wymienia zawody wykonywane w najbliższej okolicy, - umie wymienić obiekty użyteczności publicznej (apteka, remiza straży pożarnej, przychodnia lekarska, komisariat policji itp.); zna zasady kulturalnego zachowania się w miejscach publicznych oraz miejscowych środkach transportu, - zna rodzajów opadów, - potrafi wyznaczać główne kierunki w terenie: wschód – zachód – północ – południe na podstawie cienia oraz wiatru, - rozumie, że Ziemia jest jedną z planet krążących wokół Słońca.

EDUKACJA MATEMATYCZNA

<p style="text-align: center;">Osiągnięcia w zakresie rozumienia stosunków przestrzennych i cech wielkościowych</p>	
<p>UMIĘTNOŚCI PONIŻEJ OCZEKIWA skala ocen od 1 do 2</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ma problemy z określeniem i prezentowaniem wzajemnego położenie przedmiotów na płaszczyźnie i w przestrzeni; określeniem i prezentowaniem kierunku ruchu przedmiotów oraz osób; określeniem położenia przedmiotu na prawo/na lewo od osoby widzianej z przodu (także przedstawionej na fotografii czy obrazku), - ma trudności z porównaniem przedmiotu pod względem wyróżnionej cechy wielkościowej, np. długości czy masy; dokonaniem klasyfikacji przedmiotów, - ma problemy z posługiwaniem się pojęciami: pion, poziom, skos.
<p>UMIĘTNOŚCI ZGODNE Z OCZEKIWANIAM skala ocen od 3 do 4</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - pomocą określa i prezentuje wzajemne położenie przedmiotów na płaszczyźnie i w przestrzeni; określa i prezentuje kierunek ruchu przedmiotów oraz osób; określa położenie przedmiotu na prawo/na lewo od osoby widzianej z przodu (także przedstawionej na fotografii czy obrazku), - z pomocą porównuje przedmioty pod względem wyróżnionej cechy wielkościowej, np. długości czy masy; dokonuje klasyfikacji przedmiotów, - posługuje się pojęciami: pion, poziom, skos.

<p style="text-align: center;">UMIEJĘTNOŚCI POWYŻEJ OCZEKIWAŃ skala ocen od 5 do 6</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - bardzo dobrze określa i prezentuje wzajemne położenie przedmiotów na płaszczyźnie i w przestrzeni; określa i prezentuje kierunek ruchu przedmiotów oraz osób; określa położenie przedmiotu na prawo/na lewo od osoby widzianej z przodu (także przedstawionej na fotografii czy obrazku), - bezbłędnie porównuje przedmioty pod względem wyróżnionej cechy wielkościowej, np. długości czy masy; dokonuje klasyfikacji przedmiotów, - bezbłędnie posługuje się pojęciami: pion, poziom, skos.
<p>Osiągnięcia w zakresie rozumienia liczb i ich własności</p>	
<p style="text-align: center;">UMIEJĘTNOŚCI PONIŻEJ OCZEKIWAŃ skala ocen od 1 do 2</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ma problemy z liczeniem (w przód i wstecz) od podanej liczby po 1, po 2, po 10 itp., - ma trudności z odczytaniem i zapisaniem, za pomocą cyfr, liczby w poznanym zakresie, - z trudnością porównuje liczby; porządkuje liczby od najmniejszej do największej i odwrotnie, stosuje znaki: $<$, $=$, $>$, - ma trudności z rozłożeniem liczby na składniki, - z trudnością liczy dziesiątkami do 100, - ma problemy ze wskazaniem jedności i dziesiątek w liczbie dwucyfrowej.
<p style="text-align: center;">UMIEJĘTNOŚCI ZGODNE Z OCZEKIWANIAMİ skala ocen od 3 do 4</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zazwyczaj liczy (w przód i wstecz) od podanej liczby po 1, po 2, po 10 itp., - stara się odczytywać i zapisywać, za pomocą cyfr, liczby w poznanym zakresie, - porównuje liczby; porządkuje liczby od najmniejszej do największej i odwrotnie, stosuje znaki: $<$, $=$, $>$, - rozkłada liczby na składniki, - na ogół liczy dziesiątkami do 100, - nie zawsze wskazuje jedności i dziesiątki w liczbie dwucyfrowej.
<p style="text-align: center;">UMIEJĘTNOŚCI POWYŻEJ OCZEKIWAŃ skala ocen od 5 do 6</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - bez problemu liczy (w przód i wstecz) od podanej liczby po 1, po 2, po 10 itp., - samodzielnie odczytuje i zapisuje, za pomocą cyfr, liczby w poznanym zakresie, - bezbłędnie porównuje liczby; porządkuje liczby od najmniejszej do największej i odwrotnie, stosuje znaki: $<$, $=$, $>$, - bezbłędnie rozkłada liczby na składniki, - liczy dziesiątkami do 100, - wskazuje jedności i dziesiątki w liczbie dwucyfrowej.

Osiągnięcia w zakresie posługiwania się liczbami	
UMIĘTNOŚCI PONIŻEJ OCZEKIWAŃ skala ocen od 1 do 2	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ma problemy z wyjaśnieniem istoty działań matematycznych – dodawania i odejmowania oraz związku między nimi; nie korzysta intuicyjnie z własności działań, – ma trudności z poprawnym zapisaniem działań za pomocą znaków matematycznych, – ma problemy z dodawaniem i odejmowaniem w zakresie 20, – ma problemy z mnożeniem liczb w zakresie 20, – z trudnością rozwiązuje łatwe działania z niewiadomą w postaci okienka, – z trudnością wykonuje obliczenia pieniężne; używa nazw: 1 gr, 2 gr, 5 gr, 10gr, 1 zł, 2 zł, 5 zł.
UMIĘTNOŚCI ZGODNE Z OCZEKIWANIAM skala ocen od 3 do 4	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – nie zawsze wyjaśnia istotę działań matematycznych – dodawania i odejmowania oraz związku między nimi; korzysta intuicyjnie z własności działań, – poprawnie zapisuje działania za pomocą znaków matematycznych, – dodaje i odejmuje w zakresie 20, – na ogół mnoży liczby w zakresie 20, – stara się rozwiązywać łatwe działania z niewiadomą w postaci okienka, – wykonuje obliczenia pieniężne; używa nazw: 1 gr, 2 gr, 5 gr, 10gr, 1 zł, 2 zł, 5 zł.
UMIĘTNOŚCI POWYŻEJ OCZEKIWAŃ skala ocen od 5 do 6	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – wyjaśnia istotę działań matematycznych – dodawania i odejmowania oraz związku między nimi; korzysta intuicyjnie z własności działań, – zapisuje działania za pomocą znaków matematycznych, – sprawnie dodaje i odejmuje w zakresie 20, – mnoży liczby w zakresie 20, – samodzielnie rozwiązuje łatwe działania z niewiadomą w postaci okienka, – wykonuje samodzielnie obliczenia pieniężne; używa nazw: 1 gr, 2 gr, 5 gr, 10gr, 1 zł, 2 zł, 5 zł.
Osiągnięcia w zakresie czytania tekstów matematycznych	
UMIĘTNOŚCI PONIŻEJ OCZEKIWAŃ skala ocen od 1 do 2	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ma trudności z analizą i rozwiązaniem zadania tekstowego prostego; nie dostrzega problemu matematycznego oraz nie tworzy własnej strategii jego rozwiązania, odpowiedniego do warunków zadania; nie opisuje rozwiązania za pomocą działań, równości z okienkiem, rysunku lub w inny wybrany przez siebie sposób, – ma problemy z ułożeniem zadania i jego rozwiązaniem, tworzeniem łamigłówek matematycznych, wykorzystaniem w tym procesie własnej aktywności artystycznej, technicznej, konstrukcyjnej.

UMIĘJĘTNOŚCI ZGODNE Z OCZEKIWANIAM skala ocen od 3 do 4	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - na ogół analizuje i rozwiązuje zadania tekstowe proste i wybrane złożone; dostrzega problem matematyczny oraz tworzy własną strategię jego rozwiązania, odpowiednią do warunków zadania; opisuje rozwiązanie za pomocą działań, równości z okienkiem, rysunku lub w inny wybrany przez siebie sposób, - na ogół układa zadania i je rozwiązuje, tworzy łamigłówki matematyczne, wykorzystuje w tym procesie własną aktywność artystyczną, techniczną, konstrukcyjną.
UMIĘJĘTNOŚCI POWYŻEJ OCZEKIWA skala ocen od 5 do 6	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - analizuje i rozwiązuje zadania tekstowe proste i wybrane złożone; dostrzega problem matematyczny oraz tworzy własną strategię jego rozwiązania, odpowiednią do warunków zadania; opisuje rozwiązanie za pomocą działań, równości z okienkiem, rysunku lub w inny wybrany przez siebie sposób, - układa zadania i je rozwiązuje, tworzy łamigłówki matematyczne, wykorzystuje w tym procesie własną aktywność artystyczną, techniczną, konstrukcyjną.
Osiągnięcia w zakresie rozumienia pojęć geometrycznych	
UMIĘJĘTNOŚCI PONIŻEJ OCZEKIWA skala ocen od 1 do 2	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ma problemy z dostrzeżeniem kształtów różnych figur geometrycznych w otoczeniu, - ma trudności z poprawnym rysowaniem figur za pomocą szablonów, - z trudnością obrysowuje modele figur geometrycznych, układa je z patyczków, - z trudnością tworzy kształty różnych figur poprzez rozcinanie, zginanie, układanie jednych figur z drugich, - z trudem odróżnia i podaje nazwy takich figur, jak: koło, trójkąt, prostokąt, kwadrat, - ma problemy z rysowaniem i mierzeniem odcinków (w zakresie 20cm).
UMIĘJĘTNOŚCI ZGODNE Z OCZEKIWANIAM skala ocen od 3 do 4	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - dostrzega kształty różnych figur geometrycznych w otoczeniu, - poprawnie rysuje figury za pomocą szablonów, - obrysowuje modele figur geometrycznych, układa je z patyczków, - tworzy kształty różnych figur poprzez rozcinanie, zginanie, układanie jednych figur z drugich, - poprawnie odróżnia i podaje nazwy takich figur, jak: koło, trójkąt, prostokąt, kwadrat, - rysuje i mierzy odcinki (w zakresie 20cm).

<p>UMIEJĘTNOŚCI POWYŻEJ OCZEKIWAŃ skala ocen od 5 do 6</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - bezbłędnie dostrzega kształty różnych figur geometrycznych w otoczeniu, - rysuje figury za pomocą szablonów, - samodzielnie obrysowuje modele figur geometrycznych, układa je z patyczków, - samodzielnie tworzy kształty różnych figur poprzez rozcinięcie, zginanie, układanie jednych figur z drugich, - odróżnia i podaje nazwy takich figur, jak: koło, trójkąt, prostokąt, kwadrat, - bezbłędnie rysuje i mierzy odcinki (w zakresie 20cm).
<p>Osiągnięcia w zakresie stosowania matematyki w sytuacjach życiowych oraz innych obszarach edukacji</p>	
<p>UMIEJĘTNOŚCI PONIŻEJ OCZEKIWAŃ skala ocen od 1 do 2</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - z trudem klasyfikuje obiekty i różne elementy środowiska społeczno-przyrodniczego z uwagi na wyodrębnione cechy, - ma problemy z nazwami dni tygodnia; z podaniem ich we właściwej kolejności, - z trudnością wymienia nazwy kolejnych miesięcy w roku, - z trudem wymienia nazwę aktualnej pory roku oraz bieżącego miesiąca, - z trudem wyszukuje w kalendarzu ważnych dla niego dat, np. urodzin, imienin, świąt, - z trudnością odczytuje pełne godziny na zegarze, dokonuje prostych obliczeń zegarowych na pełnych godzinach, - z trudem dokonuje obliczeń szacunkowych w różnych sytuacjach życiowych, - z trudem waży; używa określenia: kilogram, - z trudem odmierza płyny; używa określenia: litr, - niechętnie wykorzystuje gry planszowe lub logiczne do rozwijania umiejętności myślenia strategicznego, logicznego, rozumienia zasad itd.; nie podejmuje prób przekształcania gier, tworząc własne strategie i zasady organizacyjne, - niechętnie wykorzystuje nabyte umiejętności do rozwiązywania problemów, działań twórczych i eksploracji świata.
<p>UMIEJĘTNOŚCI ZGODNE Z OCZEKIWANIAM skala ocen od 3 do 4</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - poprawnie klasyfikuje obiekty i różne elementy środowiska społeczno-przyrodniczego z uwagi na wyodrębnione cechy, - stara się znać nazwy dni tygodnia; wymieniać je we właściwej kolejności, - stara się wymieniać nazwy kolejnych miesięcy w roku, - podejmuje próby - wymienia nazwę aktualnej pory roku oraz bieżącego miesiąca, - wyszukuje w kalendarzu ważnych dla niego dat, np. urodzin, imienin, świąt, - poprawnie odczytuje pełne godziny na zegarze, dokonuje prostych obliczeń zegarowych na pełnych godzinach, - poprawnie dokonuje obliczeń szacunkowych w różnych sytuacjach życiowych, - na ogół waży; używa określenia: kilogram, - na ogół odmierza płyny; używa określenia: litr, - podejmuje próby wykorzystania gier planszowych lub logicznych do rozwijania umiejętności myślenia strategicznego, logicznego, rozumienia zasad itd.; przekształcania gier, tworząc własne strategie i zasady organizacyjne, - stara się wykorzystać nabyte umiejętności do rozwiązywania problemów, działań twórczych i eksploracji świata.

UMIĘTNOŚCI POWYŻEJ OCZEKIWAŃ skala ocen od 5 do 6	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - klasyfikuje obiekty i różne elementy środowiska społeczno-przyrodniczego z uwagi na wyodrębnione cechy, - zna nazwy dni tygodnia; wymienia je we właściwej kolejności, - wymienia nazwy kolejnych miesięcy w roku, - wymienia nazwę aktualnej pory roku oraz bieżącego miesiąca, - wyszukuje samodzielnie w kalendarzu ważnych dla niego dat, np. urodzin, imienin, świąt, - odczytuje pełne godziny na zegarze, dokonuje prostych obliczeń zegarowych na pełnych godzinach, - dokonuje obliczeń szacunkowych w różnych sytuacjach życiowych, - waży; używa określenia: kilogram, - odmierza płyny; używa określenia: litr, - wykorzystuje gry planszowe lub logiczne do rozwijania umiejętności myślenia strategicznego, logicznego, rozumienia zasad itd.; przekształca gry, tworząc własne strategie i zasady organizacyjne, - wykorzystuje nabyte umiejętności do rozwiązywania problemów, działań twórczych i eksploracji świata.
---	--

EDUKACJA SPOŁECZNA

Osiągnięcia w zakresie rozumienia środowiska społecznego	
UMIĘTNOŚCI PONIŻEJ OCZEKIWAŃ skala ocen od 1 do 2	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - nie zawsze poprawnie wyróżnia i podaje nazwy części ciała, - czasami dostrzega, że poznawanie świata odbywa się za pomocą wzroku, dotyku, słuchu, węchu, smaku, - nie zawsze rozpoznaje emocje wyrażane przez siebie i przez inne osoby, - zazwyczaj nie respektuje zasady: Najpierw myślę, później działam. - zazwyczaj identyfikuje się rodziną i jej tradycjami – zna swoje nazwisko, nie zna nazwiska dziadków i krewnych, zwykle darzy szacunkiem rodziców i dziadków, - nie podejmuje i nie wypełnia obowiązków domowych, - zna tylko niektóre prawa i obowiązki ucznia, nieodpowiednio zachowuje się w klasie, w szatni, szkolnej świetlicy, bibliotece, nie szanuje podręczników i przyborów szkolnych, niesumienne wykonuje powierzone zadania edukacyjne i organizacyjne, - niewłaściwie reaguje na sukces i porażkę, - nie zawsze nawiązuje serdeczne stosunki z innymi dziećmi w klasie, nie stosuje zwrotów grzecznościowych, nie unika krzyku, kłótni i innych zachowań agresywnych w kontaktach z rówieśnikami, - nie szanuje cudzej własności.

<p style="text-align: center;">UMIEJĘTNOŚCI ZGODNE Z OCZEKIWANIAM I skala ocen od 3 do 4</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wyróżnia i podaje nazwy części ciała, - dostrzega, że poznawanie świata odbywa się za pomocą wzroku, dotyku, słuchu, węchu, smaku, - rozpoznaje emocje wyrażane przez siebie i przez inne osoby, - na ogół respektuje zasadę: Najpierw myślę, później działam. - identyfikuje się z rodziną i jej tradycjami – zna swoje nazwisko, - zwykle podejmuje i wypełnia obowiązki domowe, - zna prawa i obowiązki ucznia, stara się odpowiednio zachowywać w klasie, w szatni, szkolnej świetlicy, bibliotece, szanuje podręczniki i przybory szkolne, sumiennie wykonuje powierzone zadania edukacyjne i organizacyjne, - zwykle właściwie reaguje na sukces i porażkę, - nawiązuje serdeczne stosunki z innymi dziećmi w klasie, zwykle stosuje zwroty grzecznościowe, raczej unika krzyku, kłótni i innych zachowań agresywnych w kontaktach z rówieśnikami, - szanuje cudzą własność.
<p style="text-align: center;">UMIEJĘTNOŚCI POWYŻEJ OCZEKIWAŃ skala ocen od 5 do 6</p>	<p>Uczeń:</p> <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wyróżnia i podaje nazwy części ciała, - dostrzega, że poznawanie świata odbywa się za pomocą wzroku, dotyku, słuchu, węchu smaku, - rozpoznaje emocje wyrażane przez siebie i przez inne osoby, respektuje zasadę: najpierw myślę, później działam, - identyfikuje się z rodziną i jej tradycjami – zna swoje nazwisko oraz nazwiska dziadków i krewnych, darzy szacunkiem rodziców i dziadków, - podejmuje i wypełnia obowiązki domowe, - zna prawa i obowiązki ucznia, odpowiednio zachowuje się w klasie, w szatni, szkolnej świetlicy, bibliotece, szanuje podręczniki i przybory szkolne, sumiennie wykonuje powierzone zadania edukacyjne i organizacyjne, - właściwie reaguje na sukces i porażkę, - nawiązuje serdeczne stosunki z innymi dziećmi w klasie, stosuje zwroty grzecznościowe, unika krzyku, kłótni i innych zachowań agresywnych w kontaktach z rówieśnikami, - szanuje cudzą własność.
<p>Osiągnięcia w zakresie orientacji w czasie historycznym</p>	
<p style="text-align: center;">UMIEJĘTNOŚCI PONIŻEJ OCZEKIWAŃ skala ocen od 1 do 2</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ma kłopoty z zapamiętaniem nazwy swojej ojczyzny i symboli narodowych, - nie rozumie pojęcia: ojczyzna, nie wskazuje na mapie stolicy Polski oraz największych rzek (Wisłę, Odrę), - ma problemy z godnym zachowaniem się podczas słuchania i śpiewania hymnu narodowego, - nie zna legendy związanej z powstaniem Polski i wybranych miast naszego kraju, - nie potrafi wymienić nazwisk sławnych Polaków, - nie zna nazwiska patrona szkoły.

UMIĘJĘTNOŚCI ZGODNE Z OCZEKIWANIAMAMI skala ocen od 3 do 4	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> - wie, że jest Polakiem, zna nazwę swojego kraju i swojej stolicy, - rozpoznaje godło i barwy ojczyste, rozumie pojęcia: ojczyzna, wskazuje na mapie stolicę Polski, - na ogół godnie zachowuje się podczas słuchania i śpiewania hymnu narodowego, - zna legendy związane z powstaniem Polski, - umie wymienić nazwiska niektórych sławnych Polaków, - zna nazwisko patrona szkoły.
UMIĘJĘTNOŚCI POWYŻEJ OCZEKIWAŃ skala ocen od 5 do 6	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> - klasyfikuje obiekty i różne elementy środowiska społeczno-przyrodniczego z uwagi na wyodrębnione cechy, - wie, że jest Polakiem, zna nazwę swojego kraju i swojej stolicy, - rozpoznaje godło i barwy ojczyste, rozumie pojęcia: ojczyzna, wskazuje na mapie stolicę Polski oraz największe rzeki (Wisłę, Odrę), - godnie zachowuje się podczas słuchania i śpiewania hymnu narodowego, - zna legendy związane z powstaniem Polski i wybranych miast naszego kraju, - umie wymienić nazwiska sławnych Polaków, - zna nazwisko patrona szkoły.

EDUKACJA PLASTYCZNA

Percepcja sztuki	
UMIĘJĘTNOŚCI PONIŻEJ OCZEKIWAŃ skala ocen od 1 do 2	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> - ma problemy z wyróżnianiem kształtów (bryłowy, płaski, trójkątny, kwadratowy, prostokątny, owalny), - z trudnością określa fakturę (gładka, matowa, lśniąca, szorstka, chropowata, śliska), - ma problemy z określeniem wielkości i położenia obiektów, - z trudnością określa barwę, - ma problemy z dostrzeżeniem rytmu w powtarzaniu się kształtów, baw, faktury, wielkości.
UMIĘJĘTNOŚCI ZGODNE Z OCZEKIWANIAMAMI skala ocen od 3 do 4	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> - wyróżniania kształty (bryłowy, płaski, trójkątny, kwadratowy, prostokątny, owalny), - poprawnie określa fakturę (gładka, matowa, lśniąca, szorstka, chropowata, śliska), wielkość i położenie obiektów, - poprawnie określa barwę, - dostrzega rytm w powtarzaniu się kształtów, baw, faktury, wielkości.

<p>UMIĘTNOŚCI POWYŻEJ OCZEKIWAŃ skala ocen od 5 do 6</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - bez trudu wyróżniania kształty, - bezbłędnie określa fakturę, wielkość i położenie obiektów, - określa i nazywa barwę, - samodzielnie dostrzega rytm w powtarzaniu się kształtów, baw, faktury, wielkości, - dostrzega obiekty obserwacji w przedmiotach, postaci ludzkiej, ozdobach.
<p>Ekspresja twórcza</p>	
<p>UMIĘTNOŚCI PONIŻEJ OCZEKIWAŃ skala ocen od 1 do 2</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ma problemy w samodzielnym kreśleniu pojedynczych przedmiotów, postaci ludzi, zwierząt, roślin i zjawisk, - ma trudności rysowaniu różnego rodzaju linii, - z trudem ilustruje sceny związane z własnymi przeżyciami i treścią tekstów literackich, - niechętnie wykonuje ćwiczenia w rysowaniu ołówkiem, patykiem, piórkiem, kredką, mazakiem, - z trudnością maluje pędzlem i farbami na papierze i kartonie, - z trudnością nazywa barwy używane do malowania, - nie potrafi samodzielnie wycinać i wydzierać z papieru, - ma problemy podczas budowania z klocków, - z trudnością lepi z plasteliny, gliny, masy solnej i modeliny, - nie potrafi wykonywać ludzików i zwierzątek z owoców drzew i krzewów, - z trudnością tworzy proste kształty z papieru metodą origami, a także wykonuje przedmioty użyteczne (maska na bal, broszka, pacynka, lalka).
<p>UMIĘTNOŚCI ZGODNE Z OCZEKIWANIAM skala ocen od 3 do 4</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - samodzielnie kreśli pojedyncze przedmioty, postaci ludzi, zwierząt, roślin i zjawisk, - rysuje różnego rodzaju linie, - ilustruje sceny związane z własnymi przeżyciami i treścią tekstów literackich, - poprawnie wykonuje ćwiczenia w rysowaniu ołówkiem, patykiem, piórkiem, kredką, mazakiem, - maluje pędzlem i farbami na papierze i kartonie, - poprawnie nazywa barwy używane do malowania, - potrafi samodzielnie wycinać i wydzierać z papieru, - buduje z klocków, - bez trudu lepi z plasteliny, gliny, masy solnej i modeliny, - z pomocą wykonuje ludziki i zwierzątka z owoców drzew i krzewów, - tworzy proste kształty z papieru metodą origami, a także wykonuje przedmioty użyteczne (maska na bal, broszka, pacynka, lalka).
<p>UMIĘTNOŚCI POWYŻEJ OCZEKIWAŃ skala ocen od 5 do 6</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - chętnie samodzielnie kreśli pojedyncze przedmioty, postaci ludzi, zwierząt, roślin i zjawiska, - chętnie rysuje różnego rodzaju linie, - ilustruje sceny związane z własnymi przeżyciami i treścią tekstów literackich, - starannie wykonuje ćwiczenia w rysowaniu ołówkiem, patykiem, piórkiem, kredką, mazakiem, - starannie maluje pędzlem i farbami na papierze i kartonie, - bez trudu nazywa barwy używane do malowania, - potrafi samodzielnie wycinać i wydzierać z papieru, - chętnie buduje z klocków, - lepi z plasteliny, gliny, masy solnej i modeliny, - samodzielnie wykonuje ludziki i zwierzątka z owoców drzew i krzewów, - samodzielnie tworzy proste kształty z papieru metodą origami, a także wykonuje przedmioty użyteczne (maska na bal, broszka, pacynka, lalka).

Recepcja sztuki

UMIĘTNOŚCI PONIŻEJ OCZEKIWAŃ skala ocen od 1 do 2	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> – ma problemy z wyróżnianiem różnych dziedzin sztuk plastycznych i ich wykonawcami
UMIĘTNOŚCI ZGODNE Z OCZEKIWANIAM skala ocen od 3 do 4	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> – poprawnie nazywa dziedziny sztuk plastycznych i ich wykonawców (architekt, malarz, rzeźbiarz)
UMIĘTNOŚCI POWYŻEJ OCZEKIWAŃ skala ocen od 5 do 6	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> – interesuje się sztuką, wyróżnia dziedziny sztuk plastycznych, ich wykonawców i ich dzieła

EDUKACJA TECHNICZNA

Planowanie i organizacja pracy

UMIĘTNOŚCI PONIŻEJ OCZEKIWAŃ skala ocen od 1 do 2	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> – ma problemy z sprecyzowaniem zadania, – z trudnością gromadzi odpowiednio dobrane materiały i narzędzia, – ma problemy odpowiednim przygotowaniem miejsca pracy, – z trudnością ustala kolejność wykonywanych czynności, – ma problemy z wykonywaniem prostych przedmiotów użytecznych (koperta, pudełko, korale), zabawek (latawce, wiatraczki, tratwy), ludzików i zwierzątek z materiału przyrodniczego, – nie rozumie zasady oszczędnego gospodarowania materiałami, – nie dba o ład i porządek w miejscu pracy, – rzadko wykazuje inwencję twórczą podczas pracy.
---	--

<p style="text-align: center;">UMIĘJĘTNOŚCI ZGODNE Z OCZEKIWANIAM skala ocen od 3 do 4</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - poprawnie precyzuje zadania, - gromadzi odpowiednio dobrane materiały i narzędzia, - odpowiednio przygotowuje miejsce pracy i ustala kolejność wykonywanych czynności, - z niewielką pomocą wykonuje przedmioty użyteczne (koperta, pudełko, korale), zabawki (łatawce, wiatraczki, tratwy), ludziki i zwierzątka z materiału przyrodniczego, - na ogół oszczędnie gospodaruje materiałami i dba o ład i porządek w miejscu pracy, - na ogół wykazuje inwencję twórczą podczas pracy.
<p style="text-align: center;">UMIĘJĘTNOŚCI POWYŻEJ OCZEKIWAŃ skala ocen od 5 do 6</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zawsze precyzuje zadania, - zawsze gromadzi odpowiednio dobrane materiały i narzędzia, - wzorowo przygotowuje miejsce pracy i ustala kolejność wykonywanych czynności, - samodzielnie wykonuje przedmioty użyteczne (koperta, pudełko, korale), zabawki (łatawce, wiatraczki, tratwy), ludziki i zwierzątka z materiału przyrodniczego, - zawsze oszczędnie gospodaruje materiałami i dba o ład i porządek w miejscu pracy, - wykazuje inwencję twórczą podczas pracy.
<p>Znajomość własności różnych materiałów</p>	
<p style="text-align: center;">UMIĘJĘTNOŚCI PONIŻEJ OCZEKIWAŃ skala ocen od 1 do 2</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ma problemy z rozpoznawaniem materiałów potrzebnych do majsterkowania: przyrodniczych, papierniczych, włókienniczych, tworzyw sztucznych, - z trudem określa fakturę i wygląd materiałów: miękkie – twarde, gładkie – chropowate, lśniące – matowe - ma problemy z umiejętnym dobieraniem materiału do wykonywanego obiektu.
<p style="text-align: center;">UMIĘJĘTNOŚCI ZGODNE Z OCZEKIWANIAM skala ocen od 3 do 4</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - na ogół rozpoznaje materiały potrzebne do majsterkowania: przyrodnicze, papiernicze, włókiennicze, tworzywa sztuczne, - określa fakturę i wygląd materiałów: miękkie – twarde, gładkie – chropowate, lśniące – matowe - na ogół umiejętnie dobiera materiał do wykonywanego obiektu.

UMIĘTNOŚCI POWYŻEJ OCZEKIWAŃ skala ocen od 5 do 6	<p>Uczeń:</p> <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - bez trudu rozpoznaje materiały potrzebne do majsterkowania: przyrodnicze, papiernicze, włókiennicze, tworzywa sztuczne, - samodzielnie określa fakturę i wygląd materiałów: miękki – twardy, gładki – chropowaty, lśniący – matowy - zawsze umiejętnie dobiera materiał do wykonywanego obiektu.
Stosowanie narzędzi i obsługa urządzeń technicznych	
UMIĘTNOŚCI PONIŻEJ OCZEKIWAŃ skala ocen od 1 do 2	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - nie zawsze bezpiecznie posługuje się prostymi narzędziami, - nie jest zainteresowany zdobywaniem wprawy w używaniu prostych narzędzi, - z trudnością poznaje sposoby łączenia materiałów: sklejanie, zszywanie, spinanie, - z trudnością poznaje sposoby przechowywania i konserwowania używanych narzędzi, - z trudnością poznaje sposoby udzielania pierwszej pomocy podczas skaleczenia.
UMIĘTNOŚCI ZGODNE Z OCZEKIWANAMI skala ocen od 3 do 4	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - na ogół bezpiecznie posługuje się prostymi narzędziami, - na ogół jest zainteresowany zdobywaniem wprawy w używaniu prostych narzędzi, - stara się poznać sposoby łączenia materiałów: sklejanie, zszywanie, spinanie, - stara się poznać sposoby przechowywania i konserwowania używanych narzędzi, - stara się poznać sposoby udzielania pierwszej pomocy podczas skaleczenia.
UMIĘTNOŚCI POWYŻEJ OCZEKIWAŃ skala ocen od 5 do 6	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zawsze bezpiecznie posługuje się prostymi narzędziami, - zawsze jest zainteresowany zdobywaniem wprawy w używaniu prostych narzędzi, - zawsze poznaje sposoby łączenia materiałów: sklejanie, zszywanie, spinanie, - zawsze poznaje sposoby przechowywania i konserwowania używanych narzędzi, - wykazuje aktywność podczas poznawania sposobów udzielania pierwszej pomocy podczas skaleczenia.

Bezpieczne korzystanie z domowych urządzeń technicznych

UMIEJĘTNOŚCI PONIŻEJ OCZEKIWAŃ skala ocen od 1 do 2	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – nie jest zainteresowany poznawaniem ogólnych zasad działania latarki, zegara, odkurzacza, sokowirówki, – ma trudności podczas kształcenia umiejętności włączania radia, telewizora, magnetofonu, – z trudnością zapoznaje się z obsługą telefonu, domofonu, wideofonu, – nie potrafi wskazać zagrożeń wynikających z niewłaściwego posługiwania się urządzeniami elektrycznymi i gazowymi.
UMIEJĘTNOŚCI ZGODNE Z OCZEKIWANAMI skala ocen od 3 do 4	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – na ogół jest zainteresowany poznawaniem ogólnych zasad działania latarki, zegara, odkurzacza, sokowirówki, – poprawnie kształci umiejętności włączania radia, telewizora, magnetofonu, – zapoznaje się z obsługą telefonu, domofonu, wideofonu, – poprawnie potrafi wskazać zagrożenia wynikające z niewłaściwego posługiwania się urządzeniami elektrycznymi i gazowymi.
UMIEJĘTNOŚCI POWYŻEJ OCZEKIWAŃ skala ocen od 5 do 6	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – zawsze jest zainteresowany poznawaniem ogólnych zasad działania latarki, zegara, odkurzacza, sokowirówki, – z zainteresowaniem kształci umiejętności włączania radia, telewizora, magnetofonu, – aktywnie zapoznaje się z obsługą telefonu, domofonu, wideofonu, – samodzielnie potrafi wskazać zagrożenia wynikające z niewłaściwego posługiwania się urządzeniami elektrycznymi i gazowymi.

WYCHOWANIE FIZYCZNE

Osiągnięcia w zakresie utrzymania higieny osobistej i zdrowia	
UMIĘTNOŚCI PONIŻEJ OCZEKIWAŃ skala ocen od 1 do 2	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – bardzo rzadko utrzymuje w czystości ręce i całe ciało, przebiera się przed zajęciami ruchowymi i po ich zakończeniu; wykonuje te czynności samodzielnie i w stosownym momencie, – bardzo rzadko dostosowuje strój do rodzaju pogody i pory roku w trakcie zajęć ruchowych odpowiednio na świeżym powietrzu i w pomieszczeniu, – ma trudności z wyjaśnieniem znaczenia ruchu w procesie utrzymania zdrowia, – bardzo rzadko stosuje rozgrzewkę przed wykonywaniem ćwiczeń fizycznych, – bardzo rzadko ma świadomość znaczenia systematyczności i wytrwałości w wykonywaniu ćwiczeń, – z trudnością wykazuje zrozumienie, że każdy człowiek ma inne możliwości w zakresie sprawności fizycznej; akceptuje sytuacje dzieci, które z uwagi na chorobę nie mogą być sprawne w każdej formie ruchu.
UMIĘTNOŚCI ZGODNE Z OCZEKIWANIAM skala ocen od 3 do 4	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – zazwyczaj utrzymuje w czystości ręce i całe ciało, przebiera się przed zajęciami ruchowymi i po ich zakończeniu; wykonuje te czynności samodzielnie i w stosownym momencie, – zazwyczaj dostosowuje strój do rodzaju pogody i pory roku w trakcie zajęć ruchowych odpowiednio na świeżym powietrzu i w pomieszczeniu, – stara się wyjaśniać znaczenie ruchu w procesie utrzymania zdrowia, – stara się stosować rozgrzewkę przed wykonywaniem ćwiczeń fizycznych, – na ogół ma świadomość znaczenia systematyczności i wytrwałości w wykonywaniu ćwiczeń, – wykazuje zrozumienie, że każdy człowiek ma inne możliwości w zakresie sprawności fizycznej; akceptuje sytuacje dzieci, które z uwagi na chorobę nie mogą być sprawne w każdej formie ruchu.
UMIĘTNOŚCI POWYŻEJ OCZEKIWAŃ skala ocen od 5 do 6	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – zawsze utrzymuje w czystości ręce i całe ciało, przebiera się przed zajęciami ruchowymi i po ich zakończeniu; wykonuje te czynności samodzielnie i w stosownym momencie, – zawsze dostosowuje strój do rodzaju pogody i pory roku w trakcie zajęć ruchowych odpowiednio na świeżym powietrzu i w pomieszczeniu, – wyjaśnia znaczenia ruchu w procesie utrzymania zdrowia, – stosuje rozgrzewkę przed wykonywaniem ćwiczeń fizycznych, – ma świadomość znaczenia systematyczności i wytrwałości w wykonywaniu ćwiczeń, – wykazuje zrozumienie, że każdy człowiek ma inne możliwości w zakresie sprawności fizycznej; akceptuje sytuacje dzieci, które z uwagi na chorobę nie mogą być sprawne w każdej formie ruchu.

Osiągnięcia w zakresie sprawności motorycznych

UMIEJĘTNOŚCI PONIŻEJ OCZEKIWAŃ skala ocen od 1 do 2	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - z trudnością przyjmuje podstawowe pozycje do ćwiczeń: postawa zasadnicza, rozkrok, wykrok, stanie jedno nogi, klęk podparty, przysiad podparty, podpór przodem, podpór tyłem, siad klęczny, skrzyżny, skulony, prosty, - z trudnością pokonuje w biegu przeszkody naturalne i sztuczne, biega z wysokim unoszeniem kolan, biega w połączeniu ze skokiem, przenoszeniem przyborów np. piłki, pałeczki, z rzutem do celu ruchomego i nieruchomego, bieg w różnym tempie, realizuje marszobieg, - z trudem rzuca i podaje jednorącz, w miejscu i ruchu, oburącz do przodu, znad głowy, piłką małą i dużą, rzuca małymi przyborami na odległość i do celu, skacze jedno nogi i obunogi ze zmianą tempa, kierunku, pozycji ciała, - ma problemy z wykonaniem ćwiczeń zwinnościowych: <ol style="list-style-type: none"> a) skłony, skrętoskłony, b) czworakowanie ze zmianą kierunku i tempa ruchu, c) podnoszenie i przenoszenie przyborów.
UMIEJĘTNOŚCI ZGODNE Z OCZEKIWANAMI skala ocen od 3 do 4	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zazwyczaj przyjmuje podstawowe pozycje do ćwiczeń: postawa zasadnicza, rozkrok, wykrok, stanie jedno nogi, klęk podparty, przysiad podparty, podpór przodem, podpór tyłem, siad klęczny, skrzyżny, skulony, prosty, - na ogół pokonuje w biegu przeszkody naturalne i sztuczne, biega z wysokim unoszeniem kolan, biega w połączeniu ze skokiem, przenoszeniem przyborów np. piłki, pałeczki, z rzutem do celu ruchomego i nieruchomego, bieg w różnym tempie, realizuje marszobieg, - zazwyczaj rzuca i podaje jednorącz, w miejscu i ruchu, oburącz do przodu, znad głowy, piłką małą i dużą, rzuca małymi przyborami na odległość i do celu, skacze jedno nogi i obunogi ze zmianą tempa, kierunku, pozycji ciała, - wykonuje ćwiczenia zwinnościowe: <ol style="list-style-type: none"> a) skłony, skrętoskłony, b) czworakowanie ze zmianą kierunku i tempa ruchu, c) podnoszenie i przenoszenie przyborów.
UMIEJĘTNOŚCI POWYŻEJ OCZEKIWAŃ skala ocen od 5 do 6	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - chętnie przyjmuje podstawowe pozycje do ćwiczeń: postawa zasadnicza, rozkrok, wykrok, stanie jedno nogi, klęk podparty, przysiad podparty, podpór przodem, podpór tyłem, siad klęczny, skrzyżny, skulony, prosty, - bez problemu pokonuje w biegu przeszkody naturalne i sztuczne, biega z wysokim unoszeniem kolan, biega w połączeniu ze skokiem, przenoszeniem przyborów np. piłki, pałeczki, z rzutem do celu ruchomego i nieruchomego, bieg w różnym tempie, realizuje marszobieg, - rzuca i podaje jednorącz, w miejscu i ruchu, oburącz do przodu, znad głowy, piłką małą i dużą, rzuca małymi przyborami na odległość i do celu, skacze jedno nogi i obunogi ze zmianą tempa, kierunku, pozycji ciała, - bez problemu wykonuje ćwiczenia zwinnościowe: <ol style="list-style-type: none"> a) skłony, skrętoskłony, b) czworakowanie ze zmianą kierunku i tempa ruchu, c) podnoszenie i przenoszenie przyborów.

Osiągnięcia w zakresie różnych form rekreacyjno-sportowych	
UMIĘTNOŚCI PONIŻEJ OCZEKIWAŃ skala ocen od 1 do 2	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – z trudnością zachowuje powściągliwość w ocenie sprawności fizycznej koleżanek i kolegów - uczestników zabawy, respektuje ich prawo do indywidualnego tempa rozwoju, radzi sobie w sytuacji przegranej i akceptuje zwycięstwo, np. drużyny przeciwnej, gratuluje drużynie zwycięskiej sukcesu, – z trudem respektuje przepisy, reguły zabaw i gier ruchowych, przepisy ruchu drogowego w odniesieniu do pieszych, rowerzystów, rolników, biegaczy i innych osób, których poruszanie się w miejscu publicznym może stwarzać zagrożenie bezpieczeństwa, – niechętnie uczestniczy w zabawach i grach zespołowych, – nieprawidłowo wykonuje elementy charakterystyczne dla gier zespołowych: rzuty, chwyt, podania. – ma problemy z jazdą na dostępnym sprzęcie sportowym (sanki, łyżwy).
UMIĘTNOŚCI ZGODNE Z OCZEKIWANAMI skala ocen od 3 do 4	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – zachowuje powściągliwość w ocenie sprawności fizycznej koleżanek i kolegów - uczestników zabawy, respektuje ich prawo do indywidualnego tempa rozwoju, radzi sobie w sytuacji przegranej i akceptuje zwycięstwo, np. drużyny przeciwnej, gratuluje drużynie zwycięskiej sukcesu, – respektuje przepisy, reguły zabaw i gier ruchowych, przepisy ruchu drogowego w odniesieniu do pieszych, rowerzystów, rolników, biegaczy i innych osób, których poruszanie się w miejscu publicznym może stwarzać zagrożenie bezpieczeństwa, – uczestniczy w zabawach i grach zespołowych, – stara się prawidłowo wykonać elementy charakterystyczne dla gier zespołowych: rzuty, chwyt, podania. – jeździ na dostępnym sprzęcie sportowym (sanki, łyżwy).
UMIĘTNOŚCI POWYŻEJ OCZEKIWAŃ skala ocen od 5 do 6	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – z własnej inicjatywy zachowuje powściągliwość w ocenie sprawności fizycznej koleżanek i kolegów - uczestników zabawy, respektuje ich prawo do indywidualnego tempa rozwoju, radzi sobie w sytuacji przegranej i akceptuje zwycięstwo, np. drużyny przeciwnej, gratuluje drużynie zwycięskiej sukcesu, – zawsze respektuje przepisy, reguły zabaw i gier ruchowych, przepisy ruchu drogowego w odniesieniu do pieszych, rowerzystów, rolników, biegaczy i innych osób, których poruszanie się w miejscu publicznym może stwarzać zagrożenie bezpieczeństwa, – chętnie uczestniczy w zabawach i grach zespołowych, – wykonuje prawidłowo elementy charakterystyczne dla gier zespołowych: rzuty, chwyt, podania. – chętnie jeździ na dostępnym sprzęcie sportowym (sanki, łyżwy).

EDUKACJA INFORMATYCZNA

Osiągnięcia w zakresie rozumienia, analizowania i rozwiązywania problemów	
UMIĘTNOŚCI PONIŻEJ OCZEKIWAŃ skala ocen od 1 do 2	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ma trudności z ułożeniem w logicznym porządku: obrazki, teksty, polecenia (instrukcje) składające się m.in. na codzienne czynności, – z trudem tworzy polecenia lub sekwencje poleceń dla określonego planu działania prowadzące do osiągnięcia celu, – z trudem rozwiązuje zadania, zagadki i łamigłówki prowadzące do odkrywania algorytmów.
UMIĘTNOŚCI ZGODNE Z OCZEKIWANAMI skala ocen od 3 do 4	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – układa w logicznym porządku: obrazki, teksty, polecenia (instrukcje) składające się m.in. na codzienne czynności, – stara się tworzyć polecenia lub sekwencje poleceń dla określonego planu działania prowadzące do osiągnięcia celu, – dąży do rozwiązywania zadań, zagadek i łamigłówek prowadzących do odkrywania algorytmów.
UMIĘTNOŚCI POWYŻEJ OCZEKIWAŃ skala ocen od 5 do 6	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – bez problemu układa w logicznym porządku: obrazki, teksty, polecenia (instrukcje) składające się m.in. na codzienne czynności, – tworzy polecenia lub sekwencje poleceń dla określonego planu działania prowadzące do osiągnięcia celu, – rozwiązuje zadania, zagadki i łamigłówki prowadzące do odkrywania algorytmów.
Osiągnięcia w zakresie programowania i rozwiązywania problemów	
UMIĘTNOŚCI PONIŻEJ OCZEKIWAŃ skala ocen od 1 do 2	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ma problemy z programowaniem wizualnym: prostych sytuacji lub historyjek według pomysłów własnych i pomysłów opracowanych wspólnie z innymi uczniami, pojedynczych poleceń, a także ich sekwencji sterujących obiektem na ekranie komputera, – z trudnością tworzy proste rysunki, powiększa, zmniejsza, kopiuje, wkleja i usuwa elementy graficzne i tekstowe – doskonali przy tym umiejętności pisania, czytania, rachowania i prezentowania swoich pomysłów.

UMIĘTNOŚCI ZGODNE Z OCZEKIWANIAM skala ocen od 3 do 4	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - programuje wizualnie: proste sytuacje lub historyjki według pomysłów własnych i pomysłów opracowanych wspólnie z innymi uczniami, pojedyncze polecenia, a także ich sekwencje sterujące obiektem na ekranie komputera, - tworzy proste rysunki, powiększa, zmniejsza, kopiuje, wkleja i usuwa elementy graficzne i tekstowe – doskonali przy tym umiejętności pisania, czytania, rachowania i prezentowania swoich pomysłów.
UMIĘTNOŚCI POWYŻEJ OCZEKIWAŃ skala ocen od 5 do 6	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - bez problemu programuje wizualnie: proste sytuacje lub historyjki według pomysłów własnych i pomysłów opracowanych wspólnie z innymi uczniami, pojedyncze polecenia, a także ich sekwencje sterujące obiektem na ekranie komputera, - samodzielnie tworzy proste rysunki, powiększa, zmniejsza, kopiuje, wkleja i usuwa elementy graficzne i tekstowe – doskonali przy tym umiejętności pisania, czytania, rachowania i prezentowania swoich pomysłów.
Osiągnięcia w zakresie posługiwania się komputerem, urządzeniami cyfrowymi i sieciami komputerowymi	
UMIĘTNOŚCI PONIŻEJ OCZEKIWAŃ skala ocen od 1 do 2	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ma problemy z posługiwaniem się komputerem lub innym urządzeniem cyfrowym oraz urządzeniami zewnętrznymi przy wykonywaniu zadania.
UMIĘTNOŚCI ZGODNE Z OCZEKIWANIAM skala ocen od 3 do 4	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - posługuje się komputerem lub innym urządzeniem cyfrowym oraz urządzeniami zewnętrznymi przy wykonywaniu zadania.

UMIĘJĘTNOŚCI POWYŻEJ OCZEKIWAŃ skala ocen od 5 do 6	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – samodzielnie posługuje się komputerem lub innym urządzeniem cyfrowym oraz urządzeniami zewnętrznymi przy wykonywaniu zadania.
Osiągnięcia w zakresie rozwijania kompetencji społecznych	
UMIĘJĘTNOŚCI PONIŻEJ OCZEKIWAŃ skala ocen od 1 do 2	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – z trudnością współpracuje z uczniami, wymienia się z nimi pomysłami i doświadczeniami, wykorzystując technologię, – ma problemy z wykorzystaniem możliwości technologii do komunikowania się w procesie uczenia się.
UMIĘJĘTNOŚCI ZGODNE Z OCZEKIWANIAMİ skala ocen od 3 do 4	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – na ogół współpracuje z uczniami, wymienia się z nimi pomysłami i doświadczeniami, wykorzystując technologię, – na ogół wykorzystuje możliwości technologii do komunikowania się w procesie uczenia się.
UMIĘJĘTNOŚCI POWYŻEJ OCZEKIWAŃ skala ocen od 5 do 6	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – współpracuje z uczniami, wymienia się z nimi pomysłami i doświadczeniami, wykorzystując technologię, – wykorzystuje możliwości technologii do komunikowania się w procesie uczenia się.

Osiągnięcia w zakresie przestrzegania prawa i zasad bezpieczeństwa

UMIĘTNOŚCI PONIZEJ OCZEKIWAŃ skala ocen od 1 do 2	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> – z trudnością posługuje się udostępnioną mu technologią zgodnie z ustalonymi zasadami.
UMIĘTNOŚCI ZGODNE Z OCZEKIWANIAM skala ocen od 3 do 4	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> – posługuje się udostępnioną mu technologią zgodnie z ustalonymi zasadami.
UMIĘTNOŚCI POWYZEJ OCZEKIWAŃ skala ocen od 5 do 6	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> – bezbłędnie posługuje się udostępnioną mu technologią zgodnie z ustalonymi zasadami.
UMIĘTNOŚCI POWYZEJ OCZEKIWAŃ skala ocen od 5 do 6	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> – szanuje godność każdej osoby ludzkiej oraz swoją, wyraża swoim komunikatem werbalnym i niewerbalnym, – wyraża szacunek wobec dzieci i osób starszych poprzez grzeczne zachowanie wobec nich, – nie zakłóca spokoju osobom ze swojego otoczenia, – sumiennie wykonuje swoje obowiązki, – przestrzega norm obowiązujących w danej społeczności: rodzinnej, szkolnej, – naśladuje i przyjmuje jako własne dobre zachowania na podstawie przykładów płynących z tekstów literackich i filmów.