

**SZKOŁA PODSTAWOWA NR 2  
IM. GEN. TADEUSZA KUTRZEBY W GOSTYNIU**

**PRZEDMIOTOWY SYSTEM OCENIANIA  
GEOGRAFIA**

## **Spis treści**

<b>SPOSOBY SPRAWDZANIA OSIĄGNIĘĆ EDUKACYJNYCH UCZNIÓW .....</b>	<b>3</b>
<b>Formy sprawdzania wiadomości i umiejętności.....</b>	<b>3</b>
<b>Zasady ustalania ocen.....</b>	<b>3</b>
<b>Zasady pisania zaległych prac kontrolnych w przypadku nieobecności ucznia .....</b>	<b>4</b>
<b>Tryb poprawiania ocen bieżących.....</b>	<b>5</b>
<b>Zasady ustalenia oceny śródrocznej i rocznej.....</b>	<b>5</b>
<b>WARUNKI I TRYB OTRZYMANIA WYŻSZEJ NIŻ PRZEWIDYWANA ROCZNEJ OCENY KLASYFIKACYJNEJ.....</b>	<b>6</b>
<b>WYMAGANIA EDUKACYJNE niezbędne do otrzymania przez ucznia poszczególnych śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych z geografii, wynikające z realizowanego przez nauczycieli programu nauczania.....</b>	<b>8</b>
<b>WYMAGANIA EDUKACYJNE Z GEOGRAFII – KLASA 7 .....</b>	<b>8</b>

## SPOSOBY SPRAWDZANIA OSIĄGNIĘĆ EDUKACYJNYCH UCZNIÓW

### Formy sprawdzania wiadomości i umiejętności

Przedmiotowy system oceniania przewiduje kontrolę osiągnięć uczniów w formie:

- ustnej – udzielenia odpowiedzi zgodnej z poleceniem, referowania wybranego zagadnienia, aktywności na lekcji,
- pisemnej – sprawdzianu/testu, wykonanych zadań w zeszytach ćwiczeń i kartach pracy (w czasie lekcji oraz zadanych do domu),
- samodzielnej pracy z tekstem źródłowym, np. odczytywanie i analizowanie danych statystycznych, treści mapy,
- sprawdzania wyników badań terenowych,
- prezentowania wytworów pracy uczniów, np. plakatów, prezentacji multimedialnych,
- podejmowania zadań dodatkowych, np. udział w konkursach przedmiotowych.

W sprawdzeniu stopnia spełnienia wymagań uwzględnia się:

- w wypowiedzi ustnej: precyzję wypowiedzi, poprawność językową, poprawność merytoryczną, wyczerpanie zagadnienia,
- w sprawdzianach i testach: poprawność rozwiązania zadania, logikę wypowiedzi, poprawność zastosowania metody służącej rozwiązaniu zadania, zgodność odpowiedzi z poleceniem,
- w trakcie zajęć terenowych: umiejętność zbierania informacji i sporządzania notatek, wykonania schematów i modeli, określania relacji między elementami środowiska,
- w prezentowaniu prac uczniów: zgodność z tematem, logiczny układ pracy, poprawność językową i merytoryczną, przygotowanie bibliografii, estetykę pracy.

### Zasady ustalania ocen

Sprawdziany/testy są punktowane, a ocena jest ustalana wg następujących zasad:

- celujący – 100%
- bardzo dobry – od 90%
- dobry – od 70%
- dostateczny – od 50%
- dopuszczający – od 35%
- niedostateczny – poniżej 35% punktów możliwych do zdobycia.

Sprawdziany/testy przeprowadza się po zakończeniu działu lub jego części. Są zapowiadane z co najmniej tygodniowym wyprzedzeniem i poprzedzone lekcją utrwalającą i powtarzającą dany zakres wiadomości i umiejętności.

Kartkówki są punktowane, a ocena jest ustalana wg następujących zasad:

- bardzo dobry – od 90% –100%
- dobry – od 70%
- dostateczny – od 50%
- dopuszczający – od 35%
- niedostateczny – poniżej 35% punktów możliwych do zdobycia.

Kartkówki to odpowiedzi pisemne z bieżących wiadomości i umiejętności. Nie muszą być zapowiadane.

Ocenianie bieżące

1. W ocenianiu bieżącym odpowiedzi ustnych używa się ocen w skali 1-6 oraz znaków „plus” i „minus”; znakiem „bz” zaznacza się brak wykonania zadań domowych; znakiem „np” – brak przyborów szkolnych i pomocy niezbędnych do pracy na lekcji. Trzy wyżej wymienione znaki (3 x „bz”, 3 x „np” w semestrze) są zamieniane na ocenę niedostateczną.
2. Aktywność na lekcji jest nagradzana plusami (za pięć „+” uczeń otrzymuje ocenę bardzo dobrą).
3. Raz w semestrze uczeń może zgłosić nieprzygotowanie do lekcji bez żadnych sankcji. Nauczyciel zaznacza to w umówiony sposób. Nie może to być lekcja, na którą został ustalony sprawdzian/test lub zapowiedziana kartkówka. Nieprzygotowanie należy zgłosić na początku lekcji.

### **Zasady pisania zaległych prac kontrolnych w przypadku nieobecności ucznia**

W przypadku nieobecności, w terminie ustalonym z nauczycielem, uczeń pisze sprawdzian/test. W szczególnych przypadkach nauczyciel może nie wymagać od ucznia obowiązku napisania sprawdzianu/testu.

Uczeń, który z przyczyn nieusprawiedliwionych opuścił kontrolną pracę pisemną lub jest nieobecny tylko w dniu pracy pisemnej, pisze ją w terminie wskazanym przez nauczyciela.

W ocenianiu uwzględnia się zalecenia Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej, innych poradni specjalistycznych a także indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne ucznia.

### **Tryb poprawiania ocen bieżących**

Uczeń ma możliwość poprawienia każdej oceny ze sprawdzianu/testu w terminie dwóch tygodni od oddania prac. Ocenę odnotowuje się w dzienniku obok oceny poprawianej. Uczeń poprawia stopień w terminie ustalonym z nauczycielem.

### **Zasady ustalenia oceny śródrocznej i rocznej**

Ocenę ustala się na podstawie ocen bieżących, ze szczególnym uwzględnieniem ocen za sprawdziany/testy.

Klasyfikacja śródroczna podsumowuje osiągnięcia edukacyjne ucznia w I półroczu, roczna w danym roku szkolnym. Ocena roczna może różnić się o jeden stopień od oceny przewidywanej w przypadku, gdy uczeń w okresie od ustalenia przewidywanej oceny do wystawienia oceny rocznej otrzyma oceny bieżące, które umożliwiają mu uzyskanie wyższej (niższej) oceny niż przewidywana.

## **WARUNKI I TRYB OTRZYMANIA WYŻSZEJ NIŻ PRZEWIDYWANA ROCZNEJ OCENY KLASYFIKACYJNEJ**

### **I. Warunki otrzymania**

1. Rodzice ucznia w terminie 7 dni od powiadomienia o ocenie przewidywanej składają do nauczyciela uczącego pisemne podanie wyrażające chęć poprawy tej oceny.
2. Uczeń uzyskuje ocenę wyższą niż przewidywana, jeżeli w ustalonym terminie przystąpi do pisemnego sprawdzianu oraz otrzyma co najmniej 80% punktów możliwych do uzyskania na tę ocenę.
3. Warunkiem przystąpienia do ww. sprawdzianu jest napisanie wszystkich przewidzianych na dany rok szkolny sprawdzianów/testów.

### **II. Tryb otrzymania**

1. Określenie zakresu wiadomości i umiejętności:
  - A. uczeń pisze sprawdzian na ocenę, o którą się ubiega; stopień trudności sprawdzianu odpowiada wymaganiom edukacyjnym na ocenę, o którą się uczeń ubiega;
  - B. jeśli ocena śródroczna jest oceną, o którą się uczeń ubiega, sprawdzian obejmuje wiadomości i umiejętności z zakresu II półrocza;
  - C. jeśli ocena śródroczna jest niższa od oceny, o którą się ubiega uczeń, sprawdzian obejmuje wiadomości i umiejętności z całego roku (w takim przypadku uczeń pisze dwa sprawdziany – odpowiednio za I i II półrocze).
2. Ustalenie terminu sprawdzianu:
  - A. sprawdzian przeprowadza się w terminie najpóźniej do końca tygodnia poprzedzającego tydzień ustalenia oceny rocznej;
  - B. o terminie sprawdzianu nauczyciel uczący zawiadamia ucznia i jego rodziców poprzez dziennik elektroniczny.
3. Przeprowadzenie sprawdzianu.
4. Powiadomienia ucznia i jego rodziców o wyniku sprawdzianu:
  - A. powiadomienia dokonuje nauczyciel uczący poprzez dziennik elektroniczny;
  - B. na wniosek ucznia lub jego rodziców sprawdzona i oceniona praca jest udostępniona do wglądu na terenie szkoły.

5. Dokumentację związaną z podwyższeniem oceny przechowuje się w dokumentacji procesu nauczania.

**III.** Niespełnienie przez ucznia warunków określonych w punktach I i II oraz wymagań edukacyjnych niezbędnych do uzyskania wyższej oceny klasyfikacyjnej niż przewidywana skutkuje pozostawieniem oceny przewidywanej.

**WYMAGANIA EDUKACYJNE niezbędne do otrzymania przez ucznia poszczególnych  
śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych z geografii, wynikające  
z realizowanego przez nauczycieli programu nauczania**

<b>WYMAGANIA EDUKACYJNE Z GEOGRAFII – KLASA 7</b>	
<b>PODSTAWY GEOGRAFII</b>	
<b>OCENA 2</b>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia znaczenie terminu <i>geografia</i></li> <li>– przedstawia podział nauk geograficznych</li> <li>– podaje wymiary Ziemi</li> <li>– wyjaśnia znaczenie terminów: <i>siatka geograficzna, południk, równoleżnik, zwrotnik, długość geograficzna, szerokość geograficzna</i></li> <li>– wskazuje na globusie i na mapie południk: 0° i 180° oraz półkulę wschodnią i półkulę zachodnią</li> <li>– wskazuje na globusie i na mapie równik oraz półkule: północną i południową</li> <li>– wyjaśnia znaczenie terminów: <i>mapa, skala, siatka kartograficzna, legenda mapy</i></li> <li>– wymienia elementy mapy</li> <li>– wymienia rodzaje skal</li> <li>– wyjaśnia znaczenie terminów: <i>wysokość względna, wysokość bezwzględna, poziomica</i></li> <li>– odczytuje z mapy wysokość bezwzględną</li> <li>– podaje na podstawie atlasu nazwy map ogólnogeograficznych i tematycznych</li> </ul>
<b>OCENA 3</b>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– przedstawia różnicę między geografią fizyczną a geografią społeczno-ekonomiczną</li> <li>– wymienia źródła informacji geograficznej</li> <li>– podaje cechy kształtu Ziemi</li> <li>– odczytuje wartości szerokości geograficznej zwrotników, kół podbiegunowych oraz biegunów</li> <li>– podaje cechy siatki geograficznej</li> <li>– określa położenie geograficzne punktów i obszarów na mapie</li> <li>– wyjaśnia różnicę między siatką kartograficzną a siatką geograficzną</li> <li>– szereguje skale od największej do najmniejszej</li> <li>– podaje różnicę między wysokością względną i wysokością bezwzględną</li> <li>– określa na podstawie rysunku poziomowego cechy ukształtowania powierzchni terenu</li> <li>– charakteryzuje mapy ze względu na ich przeznaczenie</li> </ul>
<b>OCENA 4</b>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia, czym się zajmują poszczególne nauki geograficzne</li> <li>– przedstawia poglądy na kształt Ziemi</li> <li>– wymienia dowody na kulistość Ziemi</li> <li>– wymienia cechy południków i równoleżników</li> <li>– odczytuje długość i szerokość geograficzną na globusie i na mapie</li> <li>– odszukuje obiekty na mapie na podstawie podanych współrzędnych geograficznych</li> <li>– przedstawia skalę w postaci mianowanej i podziałki liniowej</li> <li>– wymienia metody prezentacji zjawisk na mapach</li> <li>– omawia sposoby przedstawiania rzeźby terenu na mapie</li> <li>– oblicza wysokości względne</li> <li>– omawia podział map ze względu na treść, skalę i przeznaczenie</li> </ul>
<b>OCENA 5</b>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– podaje przykłady praktycznego zastosowania geografii</li> <li>– wyjaśnia różnicę między elipsoidą a geoidą</li> <li>– wyjaśnia znaczenie układu współrzędnych geograficznych</li> <li>– oblicza na podstawie współrzędnych geograficznych rozciągłość równoleżnikową i południkową</li> </ul>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>– analizuje treści map wykonanych w różnych skalach</li> <li>– posługuje się skalą mapy do obliczania odległości w terenie i na mapie</li> <li>– omawia metody prezentacji zjawisk na mapach</li> <li>– charakteryzuje rzeźbę terenu na podstawie rysunku poziomicowego i mapy ogólnogeograficznej</li> <li>– odszukuje w atlasie mapy i określa ich przynależność do poszczególnych rodzajów</li> </ul>
<b>OCENA</b>  <b>6</b>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– określa przedmiot badań poszczególnych nauk geograficznych</li> <li>– ocenia znaczenie umiejętności określania współrzędnych geograficznych w życiu człowieka</li> <li>– oblicza skalę mapy na podstawie odległości rzeczywistej między obiektami przedstawionymi na mapie</li> <li>– wskazuje możliwość praktycznego wykorzystania map w różnych skalach</li> <li>– interpretuje treści różnego rodzaju map i przedstawia ich zastosowanie</li> </ul>
<b>ŚRODOWISKO PRZYRODNICZE POLSKI</b>	
<b>OCENA</b>  <b>2</b>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– podaje cechy położenia Polski w Europie na podstawie mapy ogólnogeograficznej</li> <li>– podaje całkowitą i administracyjną powierzchnię Polski</li> <li>– wskazuje na mapie geometryczny środek Polski</li> <li>– wymienia kraje sąsiadujące z Polską i wskazuje je na mapie</li> <li>– podaje długość granic z sąsiadującymi państwami</li> <li>– wyjaśnia znaczenie terminu <i>geologia</i></li> <li>– wymienia najważniejsze wydarzenia geologiczne na obszarze Polski</li> <li>– wyjaśnia znaczenie terminów <i>plejstocen</i> i <i>holocen</i></li> <li>– wyjaśnia znaczenie terminów <i>krajobraz polodowcowy</i> i <i>rzeźba glacialna</i></li> <li>– wymienia formy terenu utworzone na obszarze Polski przez lądolód skandynawski</li> <li>– wymienia pasy rzeźby terenu Polski i wskazuje je na mapie</li> <li>– wymienia główne rodzaje skał</li> <li>– wyjaśnia znaczenie terminów: <i>pogoda</i>, <i>klimat</i>, <i>ciśnienie atmosferyczne</i>, <i>niż baryczny</i>, <i>wyż baryczny</i></li> <li>– wymienia cechy klimatu morskiego i klimatu kontynentalnego</li> <li>– wymienia elementy klimatu</li> <li>– wyjaśnia znaczenie terminu <i>średnia dobowa wartość temperatury powietrza</i></li> <li>– wymienia czynniki, które warunkują zróżnicowanie temperatury powietrza i wielkość opadów w Polsce</li> <li>– wymienia rodzaje wiatrów</li> <li>– wyjaśnia znaczenie terminów: <i>system rzeczny</i>, <i>dorzecze</i>, <i>zlewisko</i>, <i>przepływ</i></li> <li>– wskazuje na mapie główne rzeki Europy i Polski</li> <li>– określa na podstawie mapy ogólnogeograficznej położenie Morza Bałtyckiego</li> <li>– podaje główne cechy fizyczne Bałtyku</li> <li>– wyjaśnia znaczenie terminów: <i>gleba</i>, <i>czynniki glebotwórcze</i>, <i>proces glebotwórczy</i>, <i>profil glebowy</i>, <i>poziomy glebowe</i></li> <li>– wymienia typy gleb w Polsce</li> <li>– wyjaśnia znaczenie terminu <i>lesistość</i></li> <li>– wymienia różne rodzaje lasów w Polsce</li> <li>– wymienia formy ochrony przyrody w Polsce</li> <li>– wskazuje na mapie Polski parki narodowe</li> </ul>

<p><b>OCENA</b> <b>3</b></p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– omawia cechy położenia Europy i Polski na podstawie mapy ogólnogeograficznej</li> <li>– opisuje granicę między Europą a Azją na podstawie mapy ogólnogeograficznej Europy</li> <li>– odczytuje szerokość i długość geograficzną wybranych punktów na mapie Polski i Europy</li> <li>– wskazuje na mapie przebieg granic Polski</li> <li>– omawia na podstawie mapy płytową budowę litosfery</li> <li>– omawia proces powstawania gór</li> <li>– wymienia na podstawie mapy geologicznej ruchy górotwórcze w Europie i w Polsce</li> <li>– wymienia i wskazuje na mapie ogólnogeograficznej góry fałdowe, zrębowe oraz wulkaniczne w Europie i w Polsce</li> <li>– omawia zlodowacenia na obszarze Polski</li> <li>– opisuje nizinne i górskie formy polodowcowe</li> <li>– porównuje krzywą hipsograficzną Polski i Europy</li> <li>– dokonuje podziału surowców mineralnych</li> <li>– wymienia strefy klimatyczne świata na podstawie mapy tematycznej</li> <li>– podaje cechy przejściowości klimatu Polski</li> <li>– podaje zróżnicowanie długości okresu wegetacyjnego w Polsce na podstawie mapy tematycznej</li> <li>– opisuje wody Europy na podstawie mapy ogólnogeograficznej</li> <li>– rozpoznaje typy ujść rzecznych</li> <li>– charakteryzuje temperaturę wód oraz zasolenie Bałtyku na tle innych mórz świata</li> <li>– opisuje świat roślin i zwierząt Bałtyku</li> <li>– opisuje charakterystyczne typy gleb w Polsce</li> <li>– przedstawia na podstawie mapy tematycznej rozmieszczenie gleb na obszarze Polski</li> <li>– omawia na podstawie danych statystycznych wskaźnik lesistości Polski</li> <li>– omawia strukturę gatunkową lasów w Polsce</li> <li>– podaje przykłady rezerwatów przyrody, parków krajobrazowych i pomników przyrody na obszarze wybranego regionu</li> <li>– charakteryzuje wybrane parki narodowe w Polsce</li> </ul>
<p><b>OCENA</b> <b>4</b></p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– oblicza rozciągłość południkową i rozciągłość równoleżnikową Europy i Polski</li> <li>– charakteryzuje na podstawie map geologicznych obszar Polski na tle struktur geologicznych Europy</li> <li>– opisuje cechy różnych typów genetycznych gór</li> <li>– przedstawia współczesne obszary występowania lodowców na Ziemi i wskazuje je na mapie ogólnogeograficznej świata</li> <li>– charakteryzuje działalność rzeźbotwórczą lądolodu i lodowców górskich na obszarze Polski</li> <li>– omawia na podstawie mapy ogólnogeograficznej cechy ukształtowania powierzchni Europy i Polski</li> <li>– opisuje rozmieszczenie surowców mineralnych w Polsce na podstawie mapy tematycznej</li> <li>– omawia warunki klimatyczne w Europie</li> <li>– charakteryzuje czynniki kształtujące klimat w Polsce</li> <li>– odczytuje wartości temperatury powietrza i wielkości opadów atmosferycznych z klimatogramów</li> <li>– wyjaśnia, na czym polega asymetria dorzeczy Wisły i Odry</li> <li>– opisuje na podstawie mapy cechy oraz walory Wisły i Odry</li> <li>– charakteryzuje i rozpoznaje typy wybrzeży Bałtyku</li> <li>– wyróżnia najważniejsze cechy wybranych typów gleb na podstawie profili glebowych</li> <li>– omawia funkcje lasów</li> <li>– omawia na podstawie mapy Polski przestrzenne zróżnicowanie lesistości w Polsce</li> <li>– ocenia rolę parków narodowych i innych form ochrony przyrody w zachowaniu naturalnych walorów środowiska przyrodniczego</li> </ul>
<p><b>OCENA</b> <b>5</b></p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– rozróżnia konsekwencje położenia matematycznego, fizycznogeograficznego oraz geopolitycznego Polski</li> <li>– opisuje jednostki geologiczne Polski i podaje ich charakterystyczne cechy</li> <li>– określa na podstawie mapy geologicznej obszary poszczególnych fałdowań na terenie</li> </ul>

	<p>Europy i Polski</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– opisuje mechanizm powstawania lodowców</li> <li>– wykazuje pasowość rzeźby terenu Polski</li> <li>– przedstawia czynniki kształtujące rzeźbę powierzchni Polski</li> <li>– rozpoznaje główne skały występujące na terenie Polski</li> <li>– podaje przykłady gospodarczego wykorzystania surowców mineralnych w Polsce</li> <li>– opisuje pogodę kształtowaną przez główne masy powietrza napływające nad teren Polski</li> <li>– opisuje na podstawie map tematycznych rozkład temperatury powietrza oraz opadów atmosferycznych w Polsce</li> <li>– omawia niszczącą i budującą działalność Bałtyku</li> <li>– omawia procesy i czynniki glebotwórcze</li> <li>– opisuje typy zbiorowisk leśnych w Polsce</li> <li>– opisuje unikalne na skalę światową obiekty przyrodnicze objęte ochroną na terenie Polski</li> <li>– ocenia najważniejsze działania w zakresie ochrony środowiska</li> </ul>
<p style="text-align: center;"><b>OCENA</b> <b>6</b></p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wykazuje konsekwencje rozciągłości południkowej i rozciągłości równoleżnikowej Polski i Europy</li> <li>– wykazuje zależność między występowaniem ruchów górotwórczych w Europie a współczesnym ukształtowaniem powierzchni Polski</li> <li>– wykazuje zależność między występowaniem zlodowaceń w Europie a współczesnym ukształtowaniem powierzchni Polski</li> <li>– opisuje wpływ wydobycia surowców mineralnych na środowisko przyrodnicze</li> <li>– wykazuje wpływ zmienności pogody w Polsce na rolnictwo, transport i turystykę</li> <li>– ocenia znaczenie gospodarcze rzek Polski</li> <li>– analizuje główne źródła zanieczyszczeń Morza Bałtyckiego</li> <li>– ocenia przydatność przyrodniczą i gospodarczą lasów w Polsce</li> <li>– podaje argumenty przemawiające za koniecznością zachowania walorów dziedzictwa przyrodniczego</li> <li>– planuje wycieczkę do parku narodowego lub rezerwatu przyrody</li> </ul>
<b>LUDNOŚĆ I URBANIZACJA W POLSCE</b>	
<p style="text-align: center;"><b>OCENA</b> <b>2</b></p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wskazuje na mapie politycznej Europy największe i najmniejsze państwa Europy</li> <li>– wskazuje na mapie administracyjnej Polski poszczególne województwa i ich stolice</li> <li>– wyjaśnia znaczenie terminów: <i>demografia, przyrost naturalny, współczynnik przyrostu naturalnego, współczynnik urodzeń, współczynnik zgonów</i></li> <li>– wymienia na podstawie danych statystycznych państwa o różnym współczynniku przyrostu naturalnego w Europie</li> <li>– wyjaśnia znaczenie terminów: <i>piramida płci i wieku, średnia długość trwania życia</i></li> <li>– odczytuje dane dotyczące struktury płci i wieku oraz średniej długości trwania życia w Polsce na podstawie danych statystycznych</li> <li>– wyjaśnia znaczenie terminu <i>wskaźnik gęstości zaludnienia</i></li> <li>– wymienia czynniki wpływające na rozmieszczenie ludności w Polsce</li> <li>– wyjaśnia znaczenie terminów: <i>migracja, emigracja, imigracja, saldo migracji, przyrost rzeczywisty, współczynnik przyrostu rzeczywistego</i></li> <li>– wyjaśnia różnicę między emigracją a imigracją</li> <li>– odczytuje dane dotyczące wielkości i kierunków emigracji z Polski</li> <li>– wymienia główne skupiska Polonii</li> <li>– wyjaśnia znaczenie terminu <i>migracje wewnętrzne</i></li> <li>– wymienia przyczyny migracji wewnętrznych</li> <li>– wymienia mniejszości narodowe w Polsce</li> <li>– wskazuje na mapie Polski regiony zamieszkałe przez mniejszości narodowe</li> <li>– wyjaśnia znaczenie terminów: <i>struktura zatrudnienia, struktura wykształcenia, bezrobocie, stopa bezrobocia, ludność aktywna zawodowo</i></li> <li>– odczytuje z danych statystycznych wielkość zatrudnienia w poszczególnych sektorach gospodarki</li> <li>– odczytuje z mapy zróżnicowanie przestrzenne bezrobocia w Polsce i w Europie</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia znaczenie terminów: <i>urbanizacja, wskaźnik urbanizacji</i></li> <li>– odczytuje z danych statystycznych wskaźnik urbanizacji w Polsce i w wybranych krajach Europy</li> <li>– wyjaśnia znaczenie terminu <i>miasto</i></li> <li>– wymienia największe miasta i wskazuje je na mapie Polski</li> <li>– wymienia funkcje miast</li> </ul>
<b>OCENA</b>  <b>3</b>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– szereguje województwa pod względem powierzchni od największego do najmniejszego</li> <li>– prezentuje na podstawie danych statystycznych zmiany liczby ludności Polski po II wojnie światowej</li> <li>– omawia na podstawie wykresu przyrost naturalny w Polsce w latach 1946–2016</li> <li>– omawia przestrzenne zróżnicowanie współczynnika przyrostu naturalnego w Polsce</li> <li>– omawia na podstawie danych statystycznych średnią długość trwania życia Polaków na tle europejskich społeczeństw</li> <li>– wyjaśnia przyczyny zróżnicowania gęstości zaludnienia w Europie i w Polsce</li> <li>– omawia na podstawie mapy tematycznej przestrzenne zróżnicowanie gęstości zaludnienia w Polsce</li> <li>– wymienia główne przyczyny migracji zagranicznych w Polsce</li> <li>– określa kierunki napływu imigrantów do Polski</li> <li>– podaje najważniejsze cechy migracji wewnętrznych w Polsce</li> <li>– charakteryzuje mniejszości narodowe i grupy etniczne w Polsce</li> <li>– podaje przyczyny bezrobocia w Polsce</li> <li>– porównuje wielkość bezrobocia w Polsce i innych krajach europejskich na podstawie danych statystycznych</li> <li>– wymienia typy zespołów miejskich w Polsce i podaje ich przykłady</li> <li>– podaje różnicę między aglomeracją monocentryczną a policentryczną</li> <li>– podaje przyczyny rozwoju największych miast w Polsce</li> <li>– podaje przykłady miast o różnych funkcjach w Polsce</li> </ul>
<b>OCENA</b>  <b>4</b>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– omawia zmiany na mapie politycznej Europy w drugiej połowie XX wieku</li> <li>– oblicza współczynnik przyrostu naturalnego</li> <li>– podaje przyczyny zróżnicowania przyrostu naturalnego w Europie i w Polsce</li> <li>– omawia czynniki wpływające na liczbę urodzeń w Polsce</li> <li>– porównuje udział poszczególnych grup wiekowych ludności w Polsce na podstawie danych statystycznych</li> <li>– oblicza wskaźnik gęstości zaludnienia Polski</li> <li>– opisuje na podstawie mapy cechy rozmieszczenia ludności w Polsce</li> <li>– opisuje skutki migracji zagranicznych w Polsce</li> <li>– porównuje przyrost rzeczywisty ludności w Polsce i w wybranych państwach Europy</li> <li>– omawia przyczyny migracji wewnętrznych w Polsce</li> <li>– porównuje strukturę narodowościową ludności Polski z analogicznymi strukturami ludności w wybranych państwach europejskich</li> <li>– określa na podstawie danych statystycznych różnicę w strukturze zatrudnienia ludności w poszczególnych województwach</li> <li>– porównuje stopę bezrobocia w wybranych krajach europejskich</li> <li>– analizuje wskaźnik urbanizacji w Polsce i wybranych krajach Europy</li> <li>– analizuje rozmieszczenie oraz wielkość miast w Polsce</li> <li>– charakteryzuje funkcje wybranych miast w Polsce</li> <li>– omawia przyczyny rozwoju miast w Polsce</li> </ul>
<b>OCENA</b>  <b>5</b>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– omawia zmiany, które zaszły w podziale administracyjnym Polski po 1 stycznia 1999 r.</li> <li>– omawia na podstawie danych statystycznych uwarunkowania przyrostu naturalnego w Polsce na tle Europy</li> <li>– omawia strukturę płci i wieku ludności Polski na tle struktur wybranych państw europejskich na podstawie piramidy płci i wieku</li> <li>– omawia czynniki przyrodnicze i pozaprzyrodnicze wpływające na rozmieszczenie ludności w wybranych państwach Europy i Polski</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– oblicza przyrost rzeczywisty i współczynnik przyrostu rzeczywistego Polsce</li> <li>– charakteryzuje skutki migracji wewnętrznych w Polsce</li> <li>– omawia przyczyny rozmieszczenia mniejszości narodowych w Polsce</li> <li>– przedstawia strukturę wyznaniową Polaków na tle innych państw Europy</li> <li>– omawia strukturę zatrudnienia wg działów gospodarki w poszczególnych województwach</li> <li>– omawia pozytywne i negatywne skutki urbanizacji</li> <li>– charakteryzuje przemiany współczesnych miast</li> <li>– omawia problemy mieszkańców dużych miast</li> <li>– analizuje wielkość miast w Polsce i ich rozmieszczenie wg grup wielkościowych</li> <li>– omawia przemiany współczesnych miast</li> </ul>
<b>OCENA 6</b>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– analizuje na podstawie dostępnych źródeł ekonomiczne skutki utrzymywania się niskich lub ujemnych wartości współczynnika przyrostu naturalnego w krajach Europy i Polski</li> <li>– analizuje konsekwencje starzenia się społeczeństwa europejskiego</li> <li>– analizuje skutki nierównomiernego rozmieszczenia ludności w Europie i w Polsce</li> <li>– ocenia skutki migracji zagranicznych w Polsce i w Europie</li> <li>– omawia na podstawie dostępnych źródeł problemy mniejszości narodowych w Europie i w Polsce</li> <li>– analizuje na podstawie dostępnych źródeł skutki bezrobocia w Polsce</li> <li>– omawia na podstawie dostępnych źródeł zmiany zachodzące w procesie urbanizacji w Polsce po II wojnie światowej</li> </ul>
<b>ROLNICTWO I PRZEMYSŁ POLSKI</b>	
<b>OCENA 2</b>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wymienia funkcje rolnictwa</li> <li>– wymienia warunki przyrodnicze i pozaprzyrodnicze rozwoju rolnictwa w Polsce</li> <li>– wymienia na podstawie map tematycznych regiony rolnicze w Polsce</li> <li>– wyjaśnia znaczenie terminów: <i>plon, zbiór</i></li> <li>– wymienia główne uprawy w Polsce</li> <li>– wskazuje na mapie główne obszary upraw w Polsce</li> <li>– wyjaśnia znaczenie terminów: <i>chów, hodowla, pogłowie</i></li> <li>– wymienia główne zwierzęta hodowlane w Polsce</li> <li>– wskazuje na mapie obszary hodowli zwierząt gospodarskich</li> <li>– dokonuje podziału przemysłu na sekcje i działy</li> <li>– wymienia funkcje przemysłu</li> <li>– wymienia źródła energii</li> <li>– wymienia typy elektrowni</li> <li>– wskazuje na mapie największe elektrownie w Polsce</li> <li>– wymienia największe porty morskie w Polsce i wskazuje je na mapie</li> </ul>
<b>OCENA 3</b>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– opisuje warunki przyrodnicze i pozaprzyrodnicze rozwoju rolnictwa w Polsce</li> <li>– prezentuje na podstawie danych statystycznych strukturę wielkością gospodarstw rolnych w Polsce</li> <li>– przedstawia znaczenie gospodarcze głównych upraw w Polsce</li> <li>– prezentuje na podstawie danych statystycznych strukturę upraw</li> <li>– wskazuje rejony warzywnictwa i sadownictwa w Polsce</li> <li>– przedstawia znaczenie gospodarcze produkcji zwierzęcej w Polsce</li> <li>– wymienia czynniki lokalizacji hodowli bydła, trzody chlewnej i drobiu w Polsce</li> <li>– omawia cechy polskiego przemysłu</li> <li>– wymienia przyczyny zmian w strukturze przemysłu Polski</li> <li>– lokalizuje na mapie Polski elektrownie ciepłne, wodne i niekonwencjonalne</li> <li>– opisuje wielkość energii elektrycznej ze źródeł odnawialnych</li> <li>– opisuje na podstawie danych statystycznych wielkość przeładunków w portach morskich Polski</li> </ul>
<b>OCENA</b>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– przedstawia rolnictwo jako sektor gospodarki oraz jego rolę w rozwoju społeczno-</li> </ul>

4	<p>gospodarczym kraju</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– omawia regiony rolnicze o najkorzystniejszych warunkach do produkcji rolnej w Polsce</li> <li>– przedstawia strukturę użytkowania ziemi w Polsce na tle innych krajów Europy</li> <li>– prezentuje na podstawie danych statystycznych strukturę hodowli w Polsce</li> <li>– przedstawia przemysł jako sektor gospodarki i jego rolę w rozwoju społeczno-gospodarczym kraju</li> <li>– omawia przyczyny nierównomiernego rozmieszczenia przemysłu w Polsce</li> <li>– prezentuje na podstawie danych statystycznych strukturę produkcji energii elektrycznej w Polsce na tle wybranych krajów Europy</li> <li>– opisuje na podstawie danych statystycznych strukturę przeładunków w portach morskich Polski</li> <li>– opisuje strukturę połowów ryb w Polsce</li> </ul>
OCENA 5	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– omawia poziom mechanizacji i chemizacji rolnictwa w Polsce</li> <li>– charakteryzuje czynniki wpływające na rozmieszczenie upraw w Polsce</li> <li>– porównuje produkcję roślinną w Polsce na tle produkcji w innych krajach Europy</li> <li>– porównuje produkcję zwierzęcą w Polsce na tle produkcji w innych krajach Europy</li> <li>– omawia rozwój przemysłu w Polsce po II wojnie światowej</li> <li>– analizuje przyczyny i skutki restrukturyzacji polskiego przemysłu</li> <li>– omawia na podstawie dostępnych źródeł zmiany zachodzące współcześnie w polskiej energetyce</li> <li>– określa na podstawie dostępnych źródeł uwarunkowania rozwoju gospodarki morskiej w Polsce</li> <li>– omawia problemy przemysłu stoczniewego w Polsce</li> </ul>
OCENA 6	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– przedstawia korzyści i szanse dla polskiego rolnictwa w Unii Europejskiej</li> <li>– dokonuje na podstawie danych statystycznych analizy zmian pogłowia wybranych zwierząt gospodarskich w Polsce po 2000 r. i wyjaśnia ich przyczyny</li> <li>– przedstawia perspektywy rozwoju gospodarki morskiej w Polsce</li> </ul>
<b>USŁUGI W POLSCE</b>	
OCENA 2	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– podaje przykłady różnych rodzajów usług w Polsce</li> <li>– wyjaśnia znaczenie terminu <i>komunikacja</i></li> <li>– wyróżnia rodzaje transportu w Polsce</li> <li>– wskazuje na mapie Polski porty handlowe, śródlądowe oraz lotnicze</li> <li>– wyróżnia rodzaje łączności</li> <li>– wyjaśnia znaczenie terminów: <i>turystyka, walory turystyczne, infrastruktura turystyczna</i></li> <li>– dokonuje podziału turystyki</li> <li>– wymienia i wskazuje na mapie regiony turystyczne Polski</li> <li>– wyjaśnia znaczenie terminów: <i>eksport, import, bilans handlu zagranicznego</i></li> <li>– wymienia państwa będące głównymi partnerami handlowymi Polski</li> </ul>
OCENA 3	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– omawia zróżnicowanie usług w Polsce</li> <li>– omawia rodzaje transportu lądowego w Polsce</li> <li>– omawia na podstawie map tematycznych gęstość dróg kołowych i autostrad w Polsce</li> <li>– omawia na podstawie mapy tematycznej gęstość sieci kolejowej w Polsce</li> <li>– omawia na podstawie danych statystycznych morską flotę transportową w Polsce</li> <li>– omawia czynniki rozwoju turystyki</li> <li>– wymienia i wskazuje na mapie polskie obiekty, znajdujące się na <i>Liście światowego dziedzictwa UNESCO</i></li> <li>– omawia strukturę towarową handlu międzynarodowego</li> </ul>
OCENA 4	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– przedstawia usługi jako sektor gospodarki oraz ich rolę w rozwoju społeczno-gospodarczym kraju</li> <li>– charakteryzuje udział poszczególnych rodzajów transportu w przewozach pasażerów i ładunków</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– omawia ruch pasażerski w portach lotniczych Polski</li> <li>– podaje przyczyny nierównomiernego dostępu do środków łączności na terenie Polski</li> <li>– charakteryzuje obiekty znajdujące się na <i>Liście światowego dziedzictwa UNESCO</i></li> <li>– charakteryzuje na przykładach walory turystyczne Polski</li> <li>– przedstawia przyczyny niskiego salda bilansu handlowego w Polsce</li> </ul>
<b>OCENA</b>  <b>5</b>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia przyczyny zróżnicowania sieci transportowej w Polsce</li> <li>– określa znaczenie transportu w rozwoju gospodarczym Polski</li> <li>– prezentuje na podstawie dostępnych źródeł problemy polskiego transportu wodnego i lotniczego</li> <li>– określa znaczenie łączności w rozwoju gospodarczym Polski</li> <li>– analizuje na podstawie dostępnych źródeł wpływy z turystyki w Polsce i w wybranych krajach Europy</li> <li>– ocenia na podstawie dostępnych źródeł atrakcyjność turystyczną wybranego regionu Polski</li> <li>– ocenia znaczenie handlu zagranicznego dla polskiej gospodarki</li> </ul>
<b>OCENA</b>  <b>6</b>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ocenia na podstawie dostępnych źródeł poziom rozwoju turystyki zagranicznej w Polsce na tle innych krajów Europy</li> <li>– omawia na podstawie dostępnych źródeł zmiany, jakie zaszły w geograficznych kierunkach wymiany międzynarodowej Polski</li> <li>– podaje przykłady sukcesów polskich firm na arenie międzynarodowej</li> </ul>

## ZANIECZYSZCZENIE ŚRODOWISKA PRZYRODNICZEGO POLSKI

<b>OCENA</b> <b>2</b>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wymienia źródła zanieczyszczeń środowiska przyrodniczego</li> <li>– podaje przyczyny kwaśnych opadów</li> </ul>
<b>OCENA</b> <b>3</b>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– omawia rodzaje zanieczyszczeń i ich źródła</li> </ul>
<b>OCENA</b> <b>4</b>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– charakteryzuje wpływ poszczególnych sektorów gospodarki na stan środowiska</li> <li>– podaje źródła zanieczyszczeń komunalnych</li> </ul>
<b>OCENA</b> <b>5</b>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– analizuje na podstawie mapy tematycznej stan zanieczyszczeń wód śródlądowych</li> <li>– omawia skutki zanieczyszczeń środowiska naturalnego</li> </ul>
<b>OCENA</b> <b>6</b>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ustala na podstawie dostępnych źródeł, jakie regiony w Polsce cechują się największym zanieczyszczeniem środowiska przyrodniczego</li> </ul>

## RELACJE MIĘDZY ELEMENTAMI ŚRODOWISKA GEOGRAFICZNEGO

<b>OCENA</b> <b>2</b>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia znaczenie terminów: <i>powódź, dolina rzeczna, koryto rzeczne, terasa zalewowa, sztuczny zbiornik wodny</i></li> <li>– wymienia przyczyny powodzi w Polsce</li> <li>– wymienia główne źródła energii w województwach pomorskim i łódzkim</li> <li>– wymienia przyczyny migracji do stref podmiejskich</li> <li>– wymienia przyczyny wyludniania się wsi oddalonych od dużych miast</li> <li>– wymienia podstawowe cechy gospodarki centralnie sterowanej i gospodarki rynkowej</li> <li>– wyjaśnia znaczenie terminów: <i>centra logistyczne, spedycja</i></li> <li>– wymienia główne atrakcje turystyczne wybrzeża Bałtyku i Małopolski</li> </ul>
<b>OCENA</b> <b>3</b>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– opisuje zjawisko powodzi</li> <li>– wskazuje na mapie ogólnogeograficznej Polski obszary zagrożone powodzią</li> <li>– wskazuje na mapie Polski rozmieszczenie największych sztucznych zbiorników wodnych</li> <li>– podaje przyczyny rozwoju energetyki wiatrowej i słonecznej w województwach pomorskim i łódzkim</li> <li>– omawia przyczyny migracji do stref podmiejskich</li> <li>– wskazuje na mapie województw podlaskiego i zachodniopomorskiego obszary o dużym wzroście liczby ludności</li> <li>– omawia cechy gospodarki Polski przed 1989 r. i po nim</li> <li>– omawia na podstawie mapy sieć autostrad i dróg ekspresowych</li> <li>– wymienia rodzaje usług, które rozwijają się dzięki wzrostowi ruchu turystycznego</li> </ul>
<b>OCENA</b> <b>4</b>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wymienia czynniki sprzyjające powodziom w Polsce</li> <li>– określa rolę przeciwpowodziową sztucznych zbiorników</li> <li>– wyjaśnia wpływ warunków pozaprzyrodniczych na wykorzystanie OZE w województwach pomorskim i łódzkim</li> <li>– omawia na podstawie map tematycznych zmiany liczby ludności w strefach podmiejskich Krakowa i Warszawy</li> <li>– wskazuje na mapie województw podlaskiego i zachodniopomorskiego gminy o dużym</li> </ul>



	<p>spadku liczby ludności</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– analizuje współczynnik salda migracji na przykładzie województw zachodniopomorskiego i podlaskiego</li> <li>– omawia strukturę zatrudnienia w konurbacji katowickiej i aglomeracji łódzkiej przed 1989 r.</li> <li>– wymienia główne inwestycje przemysłowe we Wrocławiu i w jego okolicach</li> <li>– wskazuje na mapie tematycznej przykłady miejsc, w których przebieg autostrad i dróg ekspresowych sprzyja powstawaniu centrów logistycznych</li> <li>– wskazuje na mapie położenie głównych atrakcji wybrzeża Bałtyku i Małopolski</li> </ul>
<p><b>OCENA</b></p> <p><b>5</b></p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– analizuje konsekwencje stosowania różnych metod ochrony przeciwpowodziowej</li> <li>– omawia największe powodzie w Polsce i ich skutki</li> <li>– wymienia korzyści płynące z wykorzystania źródeł odnawialnych do produkcji energii</li> <li>– analizuje dane statystyczne dotyczące liczby farm wiatrowych w Łódzkiem i Pomorskiem</li> <li>– omawia wpływ migracji do stref podmiejskich na przekształcenie struktury demograficznej okolic Krakowa i Warszawy</li> <li>– określa zmiany w użytkowaniu i zagospodarowaniu stref podmiejskich na przykładzie Krakowa i Warszawy</li> <li>– wyjaśnia wpływ migracji na strukturę wieku ludności obszarów wiejskich</li> <li>– opisuje zmiany, jakie zaszły w strukturze produkcji po 1989 r. w konurbacji katowickiej i aglomeracji łódzkiej</li> <li>– omawia rolę transportu morskiego w rozwoju innych działów gospodarki</li> <li>– analizuje dane statystyczne dotyczące ruchu turystycznego nad Morzem Bałtyckim i w Krakowie</li> <li>– określa wpływ walorów przyrodniczych wybrzeża Bałtyku oraz dziedzictwa kulturowego Małopolski na rozwój turystyki na tych obszarach</li> </ul>
<p><b>OCENA</b></p> <p><b>6</b></p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– określa na wybranych przykładach wpływ wylesiania dorzeczy, regulacji koryt rzecznych, stanu wałów przeciwpowodziowych, zabudowy teras zalewowych i sztucznych zbiorników wodnych na wezbrania oraz występowanie i skutki powodzi w Polsce</li> <li>– analizuje na wybranych przykładach warunki przyrodnicze i pozaprzyrodnicze sprzyjające produkcji energii ze źródeł odnawialnych i nieodnawialnych lub ograniczające tę produkcję oraz określa ich wpływ na rozwój energetyki</li> <li>– identyfikuje na wybranych przykładach związki między rozwojem dużych miast a zmianami w użytkowaniu i zagospodarowaniu terenu, stylu zabudowy oraz strukturze demograficznej w strefach podmiejskich</li> <li>– ukazuje na wybranych przykładach wpływ procesów migracyjnych na strukturę wieku i zmiany zaludnienia obszarów wiejskich</li> <li>– wykazuje na podstawie dostępnych źródeł wpływ przemian politycznych i gospodarczych w Polsce po 1998 r. na zmiany struktury zatrudnienia w wybranych regionach kraju</li> <li>– identyfikuje związki między przebiegiem autostrad a lokalizacją przedsiębiorstw przemysłowych oraz centrów logistycznych i handlowych na wybranym obszarze kraju</li> <li>– identyfikuje związki między transportem morskim a lokalizacją inwestycji przemysłowych i usługowych na przykładzie Trójmiasta</li> </ul>

## MÓJ REGION I MOJA MAŁA OJCZYZNA

<b>OCENA 2</b>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia znaczenie terminu <i>region</i></li> <li>– wskazuje położenie swojego regionu na mapie ogólnogeograficznej Polski</li> <li>– wymienia i wskazuje na mapie ogólnogeograficznej sąsiednie regiony</li> <li>– wymienia najważniejsze walory przyrodnicze regionu</li> <li>– wyjaśnia znaczenie terminu <i>mała ojczyzna</i></li> <li>– wskazuje na mapie ogólnogeograficznej Polski, topograficznej lub na planie miasta obszar małej ojczyzny</li> <li>– przedstawia źródła informacji o małej ojczyźnie</li> <li>– wymienia walory środowiska geograficznego małej ojczyzny</li> </ul>
<b>OCENA 3</b>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– charakteryzuje środowisko przyrodnicze regionu oraz określa jego główne cechy na podstawie map tematycznych</li> <li>– rozpoznaje skały występujące w regionie miejsca zamieszkania</li> <li>– wyróżnia najważniejsze cechy gospodarki regionu na podstawie danych statystycznych i map tematycznych</li> <li>– określa obszar utożsamiany z własną małą ojczyzną jako symboliczną przestrzeń w wymiarze lokalnym</li> <li>– rozpoznaje w terenie obiekty charakterystyczne dla małej ojczyzny i decydujące o jej atrakcyjności</li> </ul>
<b>OCENA 4</b>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia uwarunkowania zróżnicowania środowiska przyrodniczego w swoim regionie</li> <li>– analizuje genezę rzeźby powierzchni swojego regionu</li> <li>– prezentuje główne cechy struktury demograficznej ludności regionu</li> <li>– prezentuje główne cechy gospodarki regionu</li> <li>– opisuje walory środowiska geograficznego małej ojczyzny</li> <li>– omawia historię małej ojczyzny na podstawie dostępnych źródeł</li> </ul>
<b>OCENA 5</b>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– przedstawia w dowolnej formie (np. prezentacji multimedialnej, plakatu, wystawy fotograficznej) przyrodnicze i kulturowe walory swojego regionu</li> <li>– analizuje formy współpracy między własnym regionem a partnerskimi regionami zagranicznymi</li> <li>– prezentuje na podstawie informacji wyszukanych w różnych źródłach i w dowolnej formie (np. prezentacji multimedialnej, plakatu, wystawy fotograficznej) atrakcyjność osadniczą oraz gospodarczą małej ojczyzny jako miejsca zamieszkania i rozwoju określonej działalności gospodarczej</li> </ul>
<b>OCENA 6</b>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– podaje przykłady osiągnięć Polaków w różnych dziedzinach życia społeczno-gospodarczego na arenie międzynarodowej</li> <li>– projektuje na podstawie wyszukanych informacji trasę wycieczki krajoznawczej po własnym regionie</li> <li>– wykazuje na podstawie obserwacji terenowych przeprowadzonych w wybranym miejscu własnego regionu zależności między elementami środowiska geograficznego</li> <li>– planuje wycieczkę po swojej małej ojczyźnie</li> <li>– projektuje na podstawie własnych obserwacji terenowych działania służące zachowaniu walorów środowiska geograficznego (przyrodniczego i kulturowego) oraz poprawie warunków życia lokalnej społeczności</li> </ul>