

**SZKOŁA PODSTAWOWA NR 2  
IM. GEN. TADEUSZA KUTRZEBY W GOSTYNIU**

**PRZEDMIOTOWY SYSTEM OCENIANIA  
HISTORIA I SPOŁECZEŃSTWO**

## Spis treści

<b>SPOSOBY SPRAWDZANIA OSIĄGNIĘĆ EDUKACYJNYCH UCZNIÓW .....</b>	<b>3</b>
<b>Formy sprawdzania wiadomości i umiejętności.....</b>	<b>3</b>
<b>Zasady ustalania ocen .....</b>	<b>3</b>
<b>Zasady pisania zaległych prac kontrolnych w przypadku nieobecności ucznia .....</b>	<b>4</b>
<b>Tryb poprawiania ocen bieżących .....</b>	<b>4</b>
<b>Zasady ustalenia oceny śródrocznej i rocznej.....</b>	<b>4</b>
<b>WYMAGANIA EDUKACYJNE niezbędne do otrzymania przez ucznia poszczególnych</b>	
<b>śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych z historii i społeczeństwa, wynikające</b>	
<b>z realizowanego przez nauczycieli programu nauczania.....</b>	<b>7</b>
<b>WYMAGANIA EDUKACYJNE Z HISTORII I SPOŁECZEŃSTWA – KLASA 5.....</b>	<b>7</b>
<b>WYMAGANIA EDUKACYJNE Z HISTORII I SPOŁECZEŃSTWA – KLASA 6.....</b>	<b>14</b>

## **SPOSOBY SPRAWDZANIA OSIĄGNIĘĆ EDUKACYJNYCH UCZNIÓW**

### **Formy sprawdzania wiadomości i umiejętności**

Przedmiotowy system oceniania przewiduje kontrolę następujących form pracy ucznia: prace klasowe, sprawdziany, odpowiedzi ustne i pisemne (kartkówki), zadania domowe, obserwacja aktywności na lekcjach.

Po zakończeniu każdego działu lub jego części przewiduje się przeprowadzenie pracy klasowej lub sprawdzianu.

Kartkówki to odpowiedzi pisemne z bieżących, typowych zagadnień i wiadomości podstawowych obejmujących zagadnienia z trzech ostatnich lekcji.

### **Zasady ustalania ocen**

Wszystkie prace pisemne są punktowane, a ocena jest ustalana wg następujących zasad:

Prace klasowe i sprawdziany:

- celujący – 100%
- bardzo dobry – od 90%
- dobry – od 70%
- dostateczny – od 50%
- dopuszczający – od 35%
- niedostateczny – poniżej 35% punktów możliwych do zdobycia.

Kartkówki:

- bardzo dobry – od 90%–100%
- dobry – od 70%
- dostateczny – od 50%
- dopuszczający – od 35%
- niedostateczny – poniżej 35% punktów możliwych do zdobycia.

Ocenianie bieżące

W ocenianiu bieżącym używa się ocen w skali 1-6; znaków „plus i minus”; znakiem „bz” zaznacza się nieterminowość wykonywania zadań domowych, znakiem „np” brak przyborów niezbędnych do pracy na lekcji. Trzy znaki (3 x bz, 3 x np) są zamieniane na ocenę niedostateczną.

### **Zasady pisania zaległych prac kontrolnych w przypadku nieobecności ucznia**

W przypadku nieobecności, w terminie ustalonym z nauczycielem, uczeń pisze pracę klasową (sprawdzian). W szczególnych przypadkach nauczyciel może nie wymagać od ucznia obowiązku napisania pracy klasowej lub sprawdzianu.

Uczeń, który z przyczyn nieusprawiedliwionych opuścił pracę pisemną lub jest nieobecny tylko w dniu, w którym jest praca pisemna, pisze ją w terminie wskazanym przez nauczyciela.

W ocenianiu uwzględnia się zalecenia Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej, innych poradni specjalistycznych a także indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne ucznia.

### **Tryb poprawiania ocen bieżących**

Uczeń ma możliwość poprawienia każdej oceny z prac klasowych i sprawdzianów w terminie dwóch tygodni od oddania. Ocenę odnotowuje się w dzienniku. Uczeń poprawia w terminie ustalonym z nauczycielem.

### **Zasady ustalenia oceny śródrocznej i rocznej**

Ocenę ustala się na podstawie ocen bieżących, ze szczególnym uwzględnieniem ocen za prace klasowe i sprawdziany.

Klasyfikacja śródroczna podsumowuje osiągnięcia edukacyjne ucznia w I półroczu, roczna w danym roku szkolnym. Ocena roczna może różnić się o jeden stopień od oceny przewidywanej w przypadku gdy uczeń w okresie od ustalenia przewidywanej oceny do wystawienia oceny rocznej otrzyma oceny bieżące, które umożliwiają mu uzyskanie wyższej (niższej) oceny niż przewidywana.

## **WARUNKI I TRYB OTRZYMANIA WYŻSZEJ NIŻ PRZEWIDYWANA ROCZNEJ OCENY KLASYFIKACYJNEJ**

### **I. Warunki otrzymania**

1. Rodzice ucznia w terminie 7 dni od powiadomienia o ocenie przewidywanej składają do nauczyciela uczącego pisemne podanie wyrażające chęć poprawy tej oceny.
2. Uczeń uzyskuje ocenę wyższą niż przewidywana, jeżeli w ustalonym terminie przystąpi do pisemnego sprawdzianu oraz otrzyma co najmniej 80% punktów możliwych do uzyskania na tę ocenę.
3. Warunkiem przystąpienia do ww. sprawdzianu jest napisanie wszystkich przewidzianych na dany rok szkolny prac klasowych i sprawdzianów.

### **II. Tryb otrzymania**

1. Określenie zakresu wiadomości i umiejętności:
  - A. uczeń pisze sprawdzian na ocenę, o którą się ubiega; stopień trudności sprawdzianu odpowiada wymaganiom edukacyjnym na ocenę, o którą się uczeń ubiega;
  - B. jeśli ocena śródroczna jest oceną, o którą się uczeń ubiega, sprawdzian obejmuje wiadomości i umiejętności z zakresu II półrocza;
  - C. jeśli ocena śródroczna jest niższa od oceny, o którą się ubiega uczeń, sprawdzian obejmuje wiadomości i umiejętności z całego roku (w takim przypadku uczeń pisze dwa sprawdziany – odpowiednio za I i II półrocze).
2. Ustalenie terminu sprawdzianu:
  - A. sprawdzian przeprowadza się w terminie najpóźniej do końca tygodnia poprzedzającego tydzień ustalenia oceny rocznej;
  - B. o terminie sprawdzianu nauczyciel uczący zawiadamia ucznia i jego rodziców poprzez dziennik elektroniczny.
3. Przeprowadzenie sprawdzianu.
4. Powiadomienia ucznia i jego rodziców o wyniku sprawdzianu:
  - A. powiadomienia dokonuje nauczyciel uczący poprzez dziennik elektroniczny;
  - B. na wniosek ucznia lub jego rodziców sprawdzona i oceniona praca jest udostępniona do wglądu na terenie szkoły.
5. Dokumentację związaną z podwyższeniem oceny przechowuje się w dokumentacji procesu nauczania.

**III.** Niespełnienie przez ucznia warunków określonych w punktach I i II oraz wymagań edukacyjnych niezbędnych do uzyskania wyższej oceny klasyfikacyjnej niż przewidywana skutkuje pozostawieniem oceny przewidywanej.

**WYMAGANIA EDUKACYJNE niezbędne do otrzymania przez ucznia poszczególnych  
śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych z historii i społeczeństwa, wynikające  
z realizowanego przez nauczycieli programu nauczania**

<b>WYMAGANIA EDUKACYJNE Z HISTORII I SPOŁECZEŃSTWA – KLASA 5</b>	
<b>OCENA 2</b>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– zna daty chrztu Polski i zjazdu gnieźnieńskiego</li> <li>– wyjaśnia znaczenie terminów: <i>plemię, gród, drużyna, książę</i></li> <li>– rozumie szczególne znaczenie koronacji Bolesława Chrobrego w dziejach państwa polskiego</li> <li>– zna legendy o Lechu, Czechu i Rusie, o Popielu oraz o Piaście</li> <li>– rozpoznaje cechy charakterystyczne legendy</li> <li>– wskazuje na mapie Gniezno i obszar państwa Mieszka I</li> <li>– podaje cechy idealnego rycerza</li> <li>– wyjaśnia znaczenie terminu <i>mieszczanie</i></li> <li>– opisuje średniowieczny klasztor i tryb życia mnichów, używając wyrazów: <i>zakon, reguła, ubóstwo</i></li> <li>– charakteryzuje postać świętego Franciszka z Asyżu</li> <li>– zna datę bitwy pod Grunwaldem</li> <li>– tłumaczy, dlaczego królowi Kazimierzowi nadano przydomek <i>Wielki</i></li> <li>– wskazuje na mapie Królestwo Polskie i Wielkie Księstwo Litewskie</li> <li>– wymienia zasługi Jadwigi dla kultury polskiej</li> <li>– rozumie przełomowe znaczenie roku 1492 w dziejach Europy i świata</li> <li>– wie, jaką rolę w okresie wielkich odkryć geograficznych odegrał Krzysztof</li> <li>– tłumaczy, na czym polegało przełomowe odkrycie Mikołaja Kopernika</li> <li>– umieszcza na linii chronologicznej datę odkrycia Ameryki przez Krzysztofa Kolumba</li> <li>– pokazuje na mapie trasę pierwszej wyprawy dalekomorskiej Krzysztofa Kolumba</li> <li>– tłumaczy teorię Mikołaja Kopernika w kontekście powiedzenia: <i>Wstrzymał Słońce, ruszył Ziemię</i></li> <li>– wyjaśnia znaczenie terminów: <i>dwór, paż, komnata, arras</i></li> <li>– wie, którzy władcy panowali w Rzeczypospolitej w okresie rozkwitu polskiej kultury</li> <li>– wie, jakie znaczenie miał szałw wiślany dla rozwoju handlu zbożem w XVI wieku</li> <li>– podaje najważniejsze postanowienia unii lubelskiej</li> <li>– zna datę pierwszej wolnej elekcji</li> <li>– rozumie znaczenie terminu <i>potop szwedzki</i></li> <li>– wyjaśnia, na czym polegała wojna podjazdowa</li> <li>– wskazuje na mapie terytorium Rzeczypospolitej Obojga Narodów i miejsce zawarcia unii polsko-litewskiej w 1569 roku</li> <li>– pokazuje na mapie państwa, z którymi Rzeczpospolita prowadziła wojny w XVII wieku</li> <li>– zna daty: elekcji Stanisława Augusta Poniatowskiego na króla Polski, I rozbioru Rzeczypospolitej, utworzenia Komisji Edukacji Narodowej</li> <li>– wie, czym były obiady czwartkowe i kto w nich uczestniczył</li> <li>– zna datę uchwalenia Konstytucji 3 maja</li> <li>– podaje daty: obrad Sejmu Wielkiego, wojny prowadzonej w obronie Konstytucji 3 maja, II rozbioru Polski</li> <li>– wymienia dokonania Tadeusza Kościuszki przed wybuchem powstania w 1794 roku</li> <li>– wie, jaką rolę odegrali w trakcie powstania kościuszkowskiego Jan Henryk Dąbrowski i Jan Kiliński</li> <li>– omawia przyczyny i skutki III rozbioru Polski</li> <li>– wskazuje na mapie ziemie utracone przez Rzeczpospolitą w wyniku I, II i III rozbioru</li> <li>– wymienia reformy wprowadzone w polskim systemie oświaty za panowania Stanisława Augusta Poniatowskiego.</li> </ul>

OCENA

3

Uczeń:

- wymienia zajęcia mieszkańców średniowiecznego Gniezna
- omawia okoliczności, w jakich doszło do ślubu Mieszka I z Dobrawą
- zna podstawowe fakty z życia świętego Wojciecha
- umieszcza na linii chronologicznej datę chrztu Polski
- opisuje budowę średniowiecznego grodu na przykładzie Gniezna
- wskazuje na mapie granice państwa Mieszka I
- zaznacza na linii chronologicznej daty śmierci biskupa Wojciecha, zjazdu gnieźnieńskiego oraz koronacji Bolesława Chrobrego
- przedstawia historię zjazdu gnieźnieńskiego, uwzględniając postacie świętego Wojciecha, Bolesława Chrobrego i Ottona III
- wyjaśnia znaczenie terminów: *klasztór, post, skryptorium, kopista, kupiec, rzemieślnik, cech, burmistrz, samorząd miejski, rynek*
- wie, jak duży wpływ na życie ludzi w średniowieczu miała religia
- wymienia zabudowania tworzące średniowieczny klasztor
- rozumie, jaką funkcję pełniły zamki w średniowieczu
- wymienia główne elementy rycerskiego wyposażenia
- podaje przykłady zawodów rzemieślniczych wykonywanych w średniowieczu
- wymienia grupy ludności żyjące w średniowiecznym mieście
- wymienia prace polowe wykonywane w epoce średniowiecza
- rozpoznaje charakterystyczne elementy zamku
- opisuje średniowieczne miasto
- wskazuje różnice między losem chłopca a życiem rycerza lub mieszczanina
- wymienia najważniejsze osiągnięcia Kazimierza Wielkiego, w tym założenie Akademii Krakowskiej
- tłumaczy, w jakich okolicznościach doszło do ślubu Jadwigi i Jagiełły
- podaje przyczyny i skutki wielkiej wojny z zakonem krzyżackim
- wskazuje na mapie: Pomorze Gdańskie, Małopolskę, Wielkopolskę, Kujawy, Mazowsze, Śląsk
- umieszcza na linii chronologicznej daty: koronacji Kazimierza Wielkiego, założenia Akademii Krakowskiej, wygaśnięcia dynastii Piastów w państwie polskim
- wskazuje na mapie Kraków oraz obszar Królestwa Polskiego za panowania Kazimierza Wielkiego
- wyjaśnia sens powiedzenia: *Kazimierz Wielki zastał Polskę drewnianą, a zostawił murowaną*
- przedstawia okoliczności objęcia polskiego tronu przez Jadwigę
- podaje przyczyny odkryć geograficznych w XV i XVI stuleciu
- wyjaśnia znaczenie terminów: *karawela, Nowy Świat, Indianie, broń palna, konkwistador*
- opowiada, co wydarzyło się w roku 1492, używając terminów: *karawela, Nowy Świat, Indianie, broń palna*
- wymienia najważniejszych przedstawicieli polskiego renesansu
- wyjaśnia znaczenie terminów: *sejm, sejmik, pospolite ruszenie, szlachta, przywilej, poseł, herb*
- tłumaczy, dlaczego rycerstwo przekształciło się w szlachtę
- rozumie znaczenie terminu *demokracja szlachecka*
- omawia funkcje poszczególnych zabudowań gospodarczych wchodzących w skład folwarku szlacheckiego
- omawia przyczyny i skutki zawarcia unii lubelskiej
- wie, jak nazywał się pierwszy polski władca elekcyjny
- wymienia postanowienia Artykułów henrykowskich
- zna przyczyny kryzysu państwa polsko-litewskiego w XVII wieku
- ocenia znaczenie hołdu pruskiego w dziejach Rzeczypospolitej
- rozpoznaje takie elementy architektoniczne, jak: loggia, arkady, attyka
- potrafi opisać wygląd tradycyjnego stroju szlacheckiego
- ocenia znaczenie unii lubelskiej
- omawia przebieg wolnej elekcji
- wyjaśnia, jakie znaczenie miała obrona klasztoru na Jasnej Górze dla Polaków walczących z najeźdźcą podczas potopu szwedzkiego



	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia, dlaczego Ignacy Krasicki zaliczany jest do czołowych postaci polskiej kultury w XVIII wieku</li> <li>– wyjaśnia znaczenie terminu <i>konstytucja</i></li> <li>– zna przyczyny i skutki uchwalenia Konstytucji 3 maja</li> <li>– wie, kim byli Stanisław Małachowski i Hugo Kołłątaj</li> <li>– wyjaśnia znaczenie terminów: <i>barok, oświecenie, klasycyzm</i></li> <li>– wymienia charakterystyczne cechy sztuki barokowej i klasycystycznej</li> <li>– podaje przykłady budowli barokowych i klasycystycznych z uwzględnieniem regionu, w którym mieszka</li> <li>– wie, jakie funkcje pełniła sztuka barokowa w Kościele katolickim</li> <li>– określa, jakie znaczenie dla Rzeczypospolitej miało utworzenie Komisji Edukacji Narodowej.</li> </ul>
<p style="text-align: center;"><b>OCENA</b> <b>4</b></p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wymienia narzędzia rolnicze używane przez Słowian</li> <li>– podaje lata panowania Mieszka I</li> <li>– tłumaczy, jakie były przyczyny i skutki chrztu Polski</li> <li>– wie, jaką rolę pełnili duchowni w państwie Mieszka I</li> <li>– omawia następstwa misji i męczeńskiej śmierci biskupa Wojciecha</li> <li>– wskazuje na mapie ziemie polskie zamieszkiwane przez najważniejsze plemiona słowiańskie w X wieku</li> <li>– opowiada o powstaniu i początkach państwa polskiego</li> <li>– omawia znaczenie przyjęcia chrztu przez Polskę</li> <li>– wskazuje na mapie granice państwa polskiego w czasach Bolesława Chrobrego</li> <li>– omawia przejawy średniowiecznej pobożności</li> <li>– wie, jaką drogę musiał przejść chłopiec, aby zostać rycerzem</li> <li>– wyjaśnia, czym były turnieje rycerskie</li> <li>– wie, jaką rolę odgrywali w średniowiecznym mieście burmistrz i członkowie ławy miejskiej</li> <li>– tłumaczy, jaki wpływ na poprawę wydajności pracy chłopów w średniowieczu miało zastosowanie młyna i pługa</li> <li>– wie, jak odżywiali się mieszkańcy średniowiecznej wsi</li> <li>– potrafi wskazać różnice między stylami romańskim i gotyckim</li> <li>– charakteryzuje grupy ludności żyjące w średniowiecznym mieście</li> <li>– opowiada, kim był Mikołaj Wierzynek</li> <li>– pokazuje na mapie terytorium państwa zakonu krzyżackiego oraz Malbork</li> <li>– opowiada o uczcie u Wierzyńka</li> <li>– ocenia, czy ostatniemu władcy z dynastii Piastów słusznie nadano przydomek <i>Wielki</i></li> <li>– umieszcza na linii chronologicznej daty: zawarcia unii polsko-litewskiej w Krewie, bitwy pod Grunwaldem, podpisania I i II pokoju toruńskiego</li> <li>– podaje przyczyny i skutki zawarcia unii polsko-litewskiej w Krewie</li> <li>– omawia przebieg bitwy pod Grunwaldem</li> <li>– wymienia najważniejsze dokonania Władysława Jagiełły i Kazimierza Jagiellończyka</li> <li>– zna najważniejsze dokonania Bartłomieja Diaza, Vasco da Gamy i Ferdynanda Magellana</li> <li>– wymienia skutki odkryć geograficznych dla mieszkańców Europy i Ameryki</li> <li>– wie, dlaczego Leonarda da Vinci zalicza się do czołowych postaci epoki renesansu</li> <li>– wyjaśnia znaczenie terminów <i>renesans</i> i <i>humanizm</i></li> <li>– wskazuje na mapie lądy odkryte w XV i XVI wieku przez Europejczyków oraz trasy wypraw odkrywczych podjętych przez Bartłomieja Diaza, Vasco da Gamę i Ferdynanda Magellana</li> <li>– wyjaśnia, dlaczego Kolumb nazwał mieszkańców Ameryki Indianami</li> <li>– omawia różnice w postrzeganiu ludzkiego życia w średniowieczu i renesansie</li> <li>– rozpoznaje charakterystyczne cechy budowli renesansowych</li> <li>– zna datę hołdu pruskiego</li> <li>– wie, dlaczego Mikołaj Rej i Jan Kochanowski należą do najważniejszych twórców w historii literatury polskiej</li> <li>– omawia zasługi ostatnich Jagiellonów dla rozwoju kultury polskiej</li> <li>– wie, na czym polegała uprzywilejowana pozycja szlachty w Rzeczypospolitej</li> <li>– wymienia prawa i obowiązki szlachty</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- tłumaczy, jaką rolę pełnił Gdańsk w XVI-wiecznym handlu zbożem</li> <li>- wymienia przywileje szlacheckie ograniczające wolność osobistą chłopów</li> <li>- wymienia narodowości żyjące na terytorium Rzeczypospolitej Obojga Narodów</li> <li>- zna prawa, które konfederacja warszawska gwarantowała szlachcie</li> <li>- tłumaczy, czym była reformacja</li> <li>- wie, dlaczego Stefana Czarnieckiego i Jana III Sobieskiego uznaje się za bohaterów narodowych</li> <li>- podaje najważniejsze przyczyny i skutki wojen polsko-szwedzkich i polsko-tureckich w XVII wieku</li> <li>- wskazuje na mapie porty rzeczne leżące na szlaku spławu wiślanego oraz rzeki, którymi spławiano towary</li> <li>- opowiada o rozwoju Gdańska w XVI i XVII wieku</li> <li>- porównuje wolną elekcję z wyborami prezydenckimi we współczesnej Polsce</li> <li>- wskazuje na mapie miejsca najważniejszych bitew stoczonych przez wojska polskie w XVII stuleciu</li> <li>- opowiada o wyprawie wiedeńskiej Jana III Sobieskiego, używając wyrazów: <i>oblężenie, odsiecz, sultan, husaria</i></li> <li>- analizuje zamieszczony w podręczniku tekst źródłowy na temat zwycięstwa Jana III Sobieskiego pod Wiedniem i formułuje wnioski na jego podstawie</li> <li>- wymienia skutki zwycięstwa Jana III Sobieskiego w bitwie pod Wiedniem przedstawia postulaty konfederatów barskich</li> <li>- wymienia najważniejsze postanowienia Konstytucji 3 maja</li> <li>- opowiada o rozwoju Gdańska w XVI i XVII wieku</li> <li>- porównuje wolną elekcję z wyborami prezydenckimi we współczesnej Polsce</li> <li>- porównuje wskazuje na mapie miejsca najważniejszych bitew stoczonych przez wojska polskie w XVII stuleciu</li> <li>- omawia okoliczności, w jakich zawiązano konfederację targowicką, i wymienia jej następstwa</li> <li>- zna okoliczności ustanowienia Orderu Virtuti Militari przez Stanisława Augusta Poniatowskiego</li> <li>- wyjaśnia, dlaczego rocznica uchwalenia Konstytucji 3 maja jest obecnie świętem narodowym</li> <li>- zna datę III rozbioru Rzeczypospolitej</li> <li>- wymienia najważniejsze wynalazki epoki oświecenia</li> <li>- tłumaczy, czym była <i>Wielka encyklopedia francuska</i></li> <li>- ocenia decyzję króla Stanisława Augusta Poniatowskiego o przystąpieniu do konfederacji targowickiej</li> <li>- omawia rolę chłopów w powstaniu kościuszkowskim.</li> </ul>
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

OCENA

5

Uczeń:

- podaje autorów średniowiecznych kronik, które zawierają legendy o początkach państwa polskiego
- wie, na czym polegał słowiański obrzęd postrzyżyn
- omawia zachowane ślady pogańskich wierzeń Słowian
- wymienia przyczyny i skutki zjazdu gnieźnieńskiego
- wyjaśnia znaczenie terminów: *relikwie, koronacja*
- tłumaczy, czym był Szczerbiec
- wie, kiedy Orzeł Biały stał się symbolem państwa polskiego
- charakteryzuje wierzenia mieszkańców ziem polskich przed przyjęciem chrztu przez Mieszka I
- potrafi określić przyczyny i skutki przyjęcia chrztu przez Mieszka I
- ocenia znaczenie bitwy pod Cedynią
- pokazuje na mapie Gdańsk i ziemie zamieszkiwane przez Prusów
- przekazuje relację z pobytu Ottona III w Gnieźnie w 1000 roku na podstawie fragmentów kroniki Galla Anonima
- charakteryzuje politykę zewnętrzną i wewnętrzną Bolesława Chrobrego
- tłumaczy, na czym polegała praca zakonników w średniowiecznym skryptorium
- wie, skąd wzięło się powiedzenie *polegać na kimś jak na Zawiszy* i co ono oznacza
- wymienia elementy kultury rycerskiej i dworskiej
- podaje przykłady miejsc w Polsce, w których znajdują się obecnie zamki wzniesione w średniowieczu bądź ich ruiny
- rozumie pochodzenie nazw współczesnych ulic, na przykład: *Szewska, Garncarska, Tkacka*
- wie, czym była lokacja
- wyjaśnia znaczenie terminów: *soltys, plug, trójpolówka*
- wyjaśnia znaczenie związku frazeologicznego *benedyktyńska praca* i tłumaczy, skąd wywodzi się to wyrażenie
- opisuje wygląd średniowiecznej twierdzy
- opowiada o roli karczmy w średniowieczu na podstawie tekstu źródłowego
- wyjaśnia znaczenie terminu *unia*
- wymienia czynniki, które umożliwiły ponowne scalenie ziem polskich
- omawia politykę wewnętrzną i zewnętrzną Kazimierza Wielkiego
- określa na podstawie drzewa genealogicznego pokrewieństwo łączące przedstawicieli dynastii Piastów i Andegawenów
- tłumaczy, jakie znaczenie miało dla Polski odzyskanie Pomorza Gdańskiego w 1466 roku
- zna datę wynalezienia ruchomej czcionki przez Jana Gutenberga
- rozumie myśl Terencjusza: *Człowiekiem jestem i nic, co ludzkie, nie jest mi obce*
- podaje przykłady najważniejszych dzieł renesansowych
- tłumaczy na podstawie tekstu źródłowego, w jaki sposób Krzysztof Kolumb zdobył zaufanie Indian
- opisuje wygląd XV-wiecznego okrętu
- charakteryzuje życie na statku w XV wieku
- wyjaśnia, jak średniowieczni mieszkańcy Europy wyobrażali sobie świat
- tłumaczy, jaki wpływ miały odkrycia geograficzne na wyobrażenia ludzi o świecie
- podaje przykłady budowli renesansowych w Polsce
- wyjaśnia, w jaki sposób obradował sejm walny
- dostrzega wpływ nadawania szlachcie kolejnych przywilejów na pozycję tej grupy w państwie oraz osłabienie władzy królewskiej
- zna datę zatwierdzenia uchwały nihil novi
- wymienia elementy, z których składał się herb szlachecki
- wie, na czym polegała tolerancja religijna w XVI-wiecznej Rzeczypospolitej
- wyjaśnia znaczenie terminów: *elekcja, pole elekcyjne, koronacja*
- tłumaczy, na czym polegała zasada liberum veto
- zna główne przyczyny i skutki wojen polsko-moskiewskich w XVII stuleciu
- charakteryzuje życie dworskie na Zamku Królewskim na Wawelu
- odnajduje w różnych źródłach utwory Mikołaja Reja i Jana Kochanowskiego
- opisuje wygląd dworu szlacheckiego

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– charakteryzuje poszczególne grupy polskiej szlachty</li> <li>– wyjaśnia na podstawie tekstu źródłowego, w jaki sposób można było zdobyć i utracić szlachectwo</li> <li>– porównuje szlachecki sejm walny ze współczesnym polskim parlamentem</li> <li>– porównuje na przykładzie Gdańska funkcjonowanie portów morskich w XVI oraz XXI wieku</li> <li>– porównuje postanowienia unii lubelskiej z ustaleniami unii w Krewie</li> <li>– porównuje wygląd świątyń poszczególnych grup wyznaniowych zamieszkujących obszar dawnej Rzeczypospolitej</li> <li>– wskazuje różnice między pacta conventa i Artykułami henrykowskimi</li> <li>– ocenia, jaką rolę odegrał Stefan Czarniecki podczas wojny ze Szwecją w latach 1655-1660</li> <li>– opisuje uzbrojenie husarza na podstawie ilustracji</li> <li>– omawia przyczyny i skutki wojen prowadzonych przez Rzeczpospolitą</li> <li>– porównuje terytorium Rzeczypospolitej Obojga Narodów z obszarem współczesnej Polski</li> <li>– rozumie, dlaczego dzień 14 października jest obchodzony jako Dzień Edukacji Narodowej</li> <li>– podaje datę wybuchu powstania kościuszkowskiego</li> <li>– umieszcza na linii chronologicznej daty: 1788, 1791, 1792, 1793</li> <li>– wyjaśnia, dlaczego Tadeusz Kościuszko wydał uniwersał połaniecki</li> <li>– ocenia dokonania Tadeusza Kościuszki</li> <li>– porównuje sztukę barokową z klasycystyczną oraz wskazuje różnice między stylem renesansowym i barokowym w architekturze.</li> </ul>
<p style="text-align: center;"><b>OCENA</b></p> <p style="text-align: center;"><b>6</b></p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– zna pisemną relację Ibrahima ibn Jakuba dotyczącą państwa Mieszka I</li> <li>– omawia legendarne początki dynastii Piastów</li> <li>– przedstawia stanowisko historyków dotyczące pochodzenia przodków Mieszka I</li> <li>– porównuje przebieg granic współczesnej Polski i państwa Mieszka I</li> <li>– opowiada o współczesnym znaczeniu zjazdu gnieźnieńskiego</li> <li>– prezentuje postać świętego Wojciecha</li> <li>– zna rolę zakonów w czasach współczesnych</li> <li>– wie, jakie funkcje pełnią zamki w dzisiejszych czasach</li> <li>– przedstawia sposoby spędzania wolnego czasu przez mieszkańców wsi w średniowieczu</li> <li>– rozpoznaje na przykładach średniowiecznych budowli takie elementy architektoniczne, jak: portal, rozeta, apsyda, łuk, sklepienie</li> <li>– przekazuje informacje na temat zabytków romańskich i gotyckich znajdujących się w rodzinnej miejscowości lub regionie</li> <li>– wyjaśnia, jaką rolę w sztuce średniowiecznej odgrywała tematyka religijna</li> <li>– tłumaczy, na czym polegały i jak przebiegały turnieje rycerskie</li> <li>– potrafi wymienić różnice między handlem średniowiecznym i współczesnym</li> <li>– porównuje miasto średniowieczne z miastem współczesnym</li> <li>– omawia przebieg procesu lokacji wsi</li> <li>– tłumaczy, dlaczego stosowanie trójpółowki pozwalało uzyskać lepsze efekty niż uprawa ziemi metodą żarową</li> <li>– porównuje życie na wsi w średniowieczu i w czasach współczesnych</li> <li>– wyjaśnia znaczenie terminów: <i>Prusy, zakon krzyżacki, wielki mistrz</i></li> <li>– dostrzega negatywne skutki rozbicia dzielnicowego</li> <li>– tłumaczy, w jakich okolicznościach powstał zakon krzyżacki</li> <li>– wie, dlaczego Konrad Mazowiecki sprowadził Krzyżaków do Polski</li> <li>– wymienia przyczyny konfliktu polsko-krzyżackiego</li> <li>– omawia skutki sprowadzenia Krzyżaków do Polski</li> <li>– wie, jakie skutki przyniosła Polsce utrata Pomorza Gdańskiego</li> <li>– wymienia nazwy obszarów współczesnej Polski, na których można znaleźć ślady obecności Krzyżaków</li> <li>– wie, kim byli templariusze i zna opowieść o ich legendarnym skarbie</li> <li>– umieszcza na linii chronologicznej daty: sprowadzenia Krzyżaków do Polski, podboju Pomorza Gdańskiego przez Krzyżaków, koronacji Władysława Łokietka, bitwy pod Płowcami</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ocenia rolę Władysława Łokietka w procesie zjednoczenia państwa polskiego</li> <li>- wskazuje na mapie dzielnice należące do Królestwa Polskiego w chwili śmierci Władysława Łokietka</li> <li>- tłumaczy, dlaczego koronacja Władysława Łokietka miała tak duże znaczenie dla Polski</li> <li>- ocenia politykę prowadzoną przez Krzyżaków oraz ich działalność na podbitych terenach</li> <li>- pozyskuje z różnych źródeł informacje o zamku w Malborku</li> <li>- porównuje sposoby prowadzenia polityki zagranicznej stosowane przez Władysława Łokietka i Kazimierza Wielkiego</li> <li>- porównuje przebieg dwóch wojen polsko-krzyżackich w XV wieku i ocenia znaczenie tych konfliktów w polskiej historii</li> <li>- opowiada, czym zajmują się współczesne bractwa rycerskie</li> <li>- wie, kim byli Hernan Cortez i Francisco Pizarro</li> <li>- wie, skąd współcześnie czerpiemy wiedzę o Wszechświecie</li> <li>- zna teorie dotyczące tego, kto dotarł do Ameryki przed 1492 rokiem</li> <li>- ocenia znaczenie wypraw odkrywczych dla Europejczyków i ludów zamieszkujących Amerykę</li> <li>- formułuje wnioski dotyczące niewolnictwa i wyraża swoją opinię na ten temat</li> <li>- pozyskuje z różnych źródeł informacje o Krzysztofie Kolumbie oraz tworzy notatkę na temat tej postaci</li> <li>- ocenia wpływ wynalazku Jana Gutenberga na zmianę światopoglądu ludzi na przełomie średniowiecza i renesansu</li> <li>- sporządza notatkę na temat wybranego twórcy renesansowego na podstawie zgromadzonych informacji</li> <li>- wyjaśnia znaczenie terminów: <i>folwark</i>, <i>pańszczyzna</i>, <i>kmiecie</i></li> <li>- zna datę uchwalenia unii polsko-litewskiej w Lublinie</li> <li>- wymienia nazwy współczesnych państw, które leżą na terytorium dawnej Rzeczypospolitej</li> <li>- tłumaczy, jakie ślady potęgi dawnej Rzeczypospolitej można odnaleźć na terytorium współczesnej Litwy, Łotwy, Białorusi i Ukrainy</li> <li>- podaje przykłady dzieł sztuki nawiązujących do wydarzeń z XVI i XVII-wiecznej historii Rzeczypospolitej</li> <li>- zna dzieje dzwonu Zygmunt</li> <li>- umieszcza na linii chronologicznej datę złożenia hołdu pruskiego</li> <li>- określa, jaki wpływ na rozwój sztuki renesansowej w Polsce miała kultura włoska</li> <li>- porównuje funkcję Zamku Królewskiego na Wawelu za panowania Jagiellonów oraz współczesnego Pałacu Prezydenckiego w Warszawie</li> <li>- opisuje przebieg spławu wiślanego</li> <li>- umieszcza na linii chronologicznej datę zawarcia unii lubelskiej</li> <li>- charakteryzuje poszczególne grupy narodowościowe żyjące w państwie polsko-litewskim</li> <li>- wymienia prawa grup wyznaniowych we współczesnej Polsce</li> <li>- umieszcza na linii chronologicznej datę pierwszej wolnej elekcji w Rzeczypospolitej</li> <li>- zaznacza na linii chronologicznej daty: 1655, 1660, 1683</li> <li>- wie, dlaczego sejm obradujący w latach 1788–1792 określa się, jako Sejm Czteroletni lub Sejm Wielki</li> <li>- zna dzieła sztuki nawiązujące do wydarzeń z XVIII-wiecznej historii Rzeczypospolitej</li> <li>- umieszcza na linii chronologicznej daty: 1764, 1772, 1773</li> <li>- umieszcza na linii chronologicznej daty wybuchu powstania kościuszkowskiego oraz III rozbioru Polski</li> <li>- opowiada o losach Tadeusza Kościuszki po powstaniu w 1794 roku</li> <li>- rozpoznaje takie elementy architektoniczne, jak: <i>gzyms</i>, <i>tympanon</i>, <i>fasada</i></li> <li>- tłumaczy, co spowodowało ożywiony rozwój nauki w epoce oświecenia</li> <li>- ocenia dokonania króla Stanisława Augusta Poniatowskiego.</li> </ul>
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

## WYMAGANIA EDUKACYJNE Z HISTORII I SPOŁECZEŃSTWA – KLASA 6

<p><b>OCENA</b></p> <p><b>2</b></p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wie, że „Mazurek Dąbrowskiego” jest jednym z polskich symboli narodowych</li> <li>– podaje datę wybuchu powstania listopadowego</li> <li>– podaje datę wybuchu powstania styczniowego i określa czas trwania tego zrywu</li> <li>– przedstawia cele, jakie przyświecały powstańcom listopadowym i styczniowym</li> <li>– zaznacza na osi czasu daty: 1795, 1797, 1807</li> <li>– zaznacza na osi czasu okresy trwania powstań: listopadowego i styczniowego</li> <li>– wyjaśnia znaczenie terminów: <i>rusyfikacja, germanizacja</i></li> <li>– omawia zasługi Bolesława Prusa, Henryka Sienkiewicza, Stanisława Wyspiańskiego, Jana Matejki, Stanisława Moniuszki oraz Heleny Modrzejewskiej dla rozwoju polskiej kultury</li> <li>– podaje daty wybuchu I wojny światowej i jej zakończenia</li> <li>– omawia zasługi postaci, które przyczyniły się do odzyskania przez Polskę niepodległości: Józefa Piłsudskiego, Romana Dmowskiego i Ignacego Jana Paderewskiego</li> <li>– wskazuje, które wydarzenie z historii Polski upamiętnia się podczas Narodowego Święta Niepodległości</li> <li>– zna oficjalną nazwę państwa polskiego w latach 1918–1939</li> <li>– zaznacza na osi czasu daty: 1914, 1918</li> <li>– zaznacza na osi czasu datę 11 listopada 1918 roku</li> <li>– wskazuje na mapie granice II Rzeczypospolitej oraz wymienia jej sąsiadów</li> <li>– rozwija skrót <i>ZSRR</i></li> <li>– omawia metody sprawowania władzy, które stosował Józef Stalin</li> <li>– wie, kim był Adolf Hitler i jakie były jego poglądy</li> <li>– zaznacza na osi czasu datę podpisania traktatu wersalskiego</li> <li>– zaznacza na osi czasu daty: 1922, 1932</li> <li>– zaznacza na osi czasu datę 23 sierpnia 1939 roku</li> <li>– podaje daty wybuchu II wojny światowej oraz ataku ZSRR na Polskę</li> <li>– wyjaśnia znaczenie terminów: <i>Polskie Państwo Podziemne, Armia Krajowa, powstanie warszawskie, sabotaż, mały sabotaż</i></li> <li>– rozwija skrót <i>AK</i></li> <li>– umieszcza na osi czasu daty: 1 września 1939 roku, 17 września 1939 roku</li> <li>– wskazuje na mapie państwa, które dokonały agresji na Polskę we wrześniu 1939 roku</li> <li>– zaznacza na osi czasu datę wybuchu powstania warszawskiego</li> <li>– wie, co oznacza skrót <i>PRL</i></li> <li>– wskazuje wady i zalety życia w Polsce czasów komunistycznych</li> <li>– rozumie termin <i>opozycja demokratyczna</i></li> <li>– wskazuje na mapie granice Polskiej Rzeczypospolitej Ludowej i wymienia jej sąsiadów</li> <li>– określa, od kiedy państwo polskie jest nazywane III Rzeczpospolitą</li> <li>– podaje oficjalną nazwę państwa polskiego</li> <li>– określa rodzinę jako podstawową grupę społeczną</li> <li>– wymienia uczniowskie prawa i obowiązki</li> <li>– wskazuje pracę jako jedną z podstawowych form działalności człowieka</li> <li>– wyjaśnia znaczenie terminu <i>Unia Europejska</i></li> <li>– zaznacza na osi czasu daty: 4 czerwca 1989 roku, 1990 rok, 2 kwietnia 1997 roku</li> <li>– odnajduje na mapie państwa sąsiadujące z Polską oraz województwo, w którym mieszka</li> <li>– rozpoznaje symbole Unii Europejskiej: flagę i hymn („Ode do radości”)</li> <li>– umieszcza na osi czasu datę wstąpienia Polski do Unii Europejskiej</li> <li>– wymienia nowoczesne środki transportu</li> <li>– wymienia korzyści i zagrożenia wynikające z korzystania z mediów elektronicznych</li> <li>– omawia podstawowe problemy krajów Trzeciego Świata</li> <li>– zaznacza na osi czasu daty związane z podbojem kosmosu: lata 1961 i 1969</li> <li>– zaznacza na osi czasu datę ataku terrorystycznego na USA z 11 września 2001 roku.</li> </ul>
-------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

OCENA

3

Uczeń:

- wymienia wydarzenia z historii Polski, do których nawiązuje tekst „Mazurka Dąbrowskiego”
- wyjaśnia znaczenie terminów: *rewolucja, emigracja*
- wyjaśnia znaczenie terminów: *represje, konfiskata*
- podaje imiona i nazwiska wybitnych Polaków, którzy wyemigrowali po klęsce powstania listopadowego oraz w czasach późniejszych
- wie, czym była Wielka Emigracja
- tłumaczy, na czym polegała walka partyzancka
- podaje przykłady represji zastosowanych wobec Polaków po klęsce powstań narodowych
- wskazuje na mapie miejsca ważniejszych bitew stoczonych w trakcie powstania
- wymienia przyczyny i skutki powstania listopadowego
- omawia na podstawie zebranych informacji zasługi Fryderyka Chopina, Adama Mickiewicza i Heleny Modrzejewskiej dla kultury polskiej
- zna przyczyny wybuchu strajku polskich dzieci we Wrześni
- wyjaśnia znaczenie terminów: *rewolucja przemysłowa, fabryka, manufaktura, maszyna parowa, kolej żelazna, statek parowy, silnik elektryczny, telegraf*
- wymienia dokonania Marii Skłodowskiej-Curie
- zaznacza na osi czasu datę strajku polskich dzieci we Wrześni
- opowiada na podstawie tekstu źródłowego o prześladowaniach polskich uczniów w zaborze rosyjskim
- rozróżnia rzemieślnicze i fabryczne formy produkcji przemysłowej
- pokazuje na mapie najbardziej uprzemysłowione miasta na ziemiach polskich
- wskazuje na mapie świata państwa, do których Polacy najczęściej emigrowali z przyczyn ekonomicznych
- podaje datę Bitwy Warszawskiej
- wyjaśnia znaczenie terminów: *parlament, partia, opozycja*
- odszukuje informacje o zasługach Józefa Piłsudskiego i Romana Dmowskiego dla państwa polskiego
- porównuje koncepcje Józefa Piłsudskiego i Romana Dmowskiego dotyczące odzyskania niepodległości przez Polskę
- zaznacza na osi czasu okresy trwania powstania wielkopolskiego i III powstania śląskiego oraz datę Bitwy Warszawskiej
- zaznacza na osi czasu daty: uchwalenia konstytucji marcowej, wyboru Gabriela Narutowicza na prezydenta oraz zamachu majowego
- prezentuje postać Józefa Piłsudskiego
- wyjaśnia znaczenie terminów: *totalitaryzm, propaganda, lagier*
- wymienia żądania wysuwane przez Hitlera wobec Polski pod koniec 1938 roku
- podaje datę zawarcia paktu Ribbentrop-Mołotow i tłumaczy, czego dotyczył ten dokument
- omawia na podstawie tekstu źródłowego, w jaki sposób prześladowano Żydów w nazistowskich Niemczech
- wymienia ważne wydarzenia, które rozegrały się podczas kampanii wrześniowej: obronę półwyspu Westerplatte, obronę Poczty Polskiej w Gdańsku, bitwę nad Bzurą
- wyjaśnia znaczenie terminów: *kampania wrześniowa, wojna totalna, internowanie, Korpus Ochrony Pogranicza*
- podaje miejsca i daty najważniejszych bitew II wojny światowej, w których brały udział polskie formacje wojskowe
- wyjaśnia znaczenie terminów: *kampania wrześniowa, wojna totalna, internowanie, Korpus Ochrony Pogranicza*
- opisuje sytuację Polaków na terenach okupowanych przez III Rzeszę i ZSRR z użyciem terminów: *okupacja, łapanka, getto, robotnicy przymusowi*
- tłumaczy, czym była zbrodnia wołyńska
- podaje datę wybuchu powstania warszawskiego
- wyjaśnia, co wydarzyło się w Katyniu
- opisuje warunki panujące w gettach w czasie II wojny światowej
- wyjaśnia znaczenie terminów: *Holokaust, obóz zagłady, Auschwitz-Birkenau*
- zaznacza na mapie linię podziału ziem polskich między Niemcy a ZSRR
- wymienia przyczyny i skutki klęski Polski w kampanii wrześniowej w 1939 roku

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- tłumaczy, w jaki sposób społeczeństwo polskie walczyło z okupantami</li> <li>- przedstawia przyczyny i skutki wybuchu powstania warszawskiego</li> <li>- wskazuje na mapie największe getta, hitlerowskie obozy koncentracyjne oraz miejsca na Wschodzie, w których zamordowano polskich oficerów</li> <li>- opowiada na podstawie tekstu źródłowego, w jaki sposób ratowano żydowskie dzieci żyjące w gettach</li> <li>- przedstawia okoliczności objęcia władzy w Polsce przez komunistów</li> <li>- opowiada, w jaki sposób polskie społeczeństwo uczestniczyło w powojennej odbudowie kraju</li> <li>- rozwija skróty: <i>PZPR, UB, MO</i></li> <li>- wyjaśnia, dlaczego rządy panujące w PRL określa się jako dyktaturę partii komunistycznej</li> <li>- wymienia charakterystyczne cechy gospodarki PRL</li> <li>- wyjaśnia znaczenie terminu <i>cenzura</i></li> <li>- omawia rolę, jaką odegrał Kościół katolicki w okresie PRL</li> <li>- podaje datę wyboru Karola Wojtyły na papieża</li> <li>- prezentuje zasługi Lecha Wałęsy i księdza Jerzego Popiełuszki dla odzyskania przez Polskę suwerenności</li> <li>- podaje datę podpisania porozumień sierpniowych w Gdańsku</li> <li>- wyjaśnia znaczenie terminów: <i>strajk, stan wojenny</i></li> <li>- porównuje granice II Rzeczypospolitej z granicami PRL</li> <li>- omawia przyczyny i skutki powstania NSZZ „Solidarność”</li> <li>- wymienia najważniejsze postanowienia Okrągłego Stołu</li> <li>- omawia rolę, jaką odegrał Tadeusz Mazowiecki w okresie przemian w 1989 roku</li> <li>- wyjaśnia, co oznacza termin <i>wolne wybory</i></li> <li>- określa w przybliżeniu powierzchnię Polski oraz omawia podział administracyjny kraju</li> <li>- zna datę uchwalenia Konstytucji Rzeczypospolitej Polskiej</li> <li>- tłumaczy, w jakich dziedzinach życia przejawia się demokratyczny charakter państwa polskiego</li> <li>- wymienia najważniejsze organy władzy państwowej w Polsce: prezydenta RP, premiera i Radę Ministrów, Sejm i Senat, sądy</li> <li>- wyjaśnia znaczenie terminu <i>prawa człowieka</i></li> <li>- rozumie, w jakim celu powołano urzędy Rzecznika Praw Obywatelskich i Rzecznika Praw Dziecka</li> <li>- podaje przykłady grup społecznych</li> <li>- podaje daty powstania Unii Europejskiej oraz wstąpienia Polski do tej organizacji</li> <li>- tłumaczy, co oznaczają terminy: <i>integracja europejska, europejska solidarność</i></li> <li>- ocenia znaczenie wyborów z 4 czerwca 1989 roku w procesie przemian demokratycznych w Polsce</li> <li>- wskazuje na mapie państwa europejskie, które powstały lub odrodziły się po upadku komunizmu</li> <li>- określa znaczenie pracy w życiu człowieka</li> <li>- zaznacza na osi czasu datę powstania Unii Europejskiej</li> <li>- przedstawia przyczyny i skutki wstąpienia Polski do UE</li> <li>- tłumaczy, co oznacza powiedzenie „świat stał się mniejszy”, oraz wskazuje przyczyny określanego w ten sposób zjawiska</li> <li>- wyjaśnia znaczenie terminów: <i>podbój kosmosu, lądowanie człowieka na Księżycu, wahadłowiec, sztuczny satelita, nawigacja GPS</i></li> <li>- wyjaśnia znaczenie terminów: <i>komputer osobisty, Internet, portale społecznościowe</i></li> <li>- podaje zasady, których powinni przestrzegać użytkownicy Internetu</li> <li>- podaje przykłady działań podejmowanych przez organizacje międzynarodowe w celu pomocy najbiedniejszym krajom</li> <li>- wyjaśnia znaczenie terminu <i>wojna lokalna</i></li> <li>- omawia na podstawie infografiki pozytywne i negatywne skutki postępu technicznego we współczesnym świecie</li> <li>- na podstawie tekstu źródłowego wymienia skutki niszczenia środowiska naturalnego</li> <li>- tłumaczy, w jaki sposób wykorzystuje się nowoczesne technologie w szkołach</li> <li>- na podstawie tekstu źródłowego podaje zasady bezpiecznego korzystania z Internetu</li> </ul>
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------



<p><b>OCENA</b></p> <p><b>4</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– tłumaczy, dlaczego konflikty należy rozwiązywać drogą dialogu.</li> </ul> <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– rozumie, w jakim celu powstały Legiony Polskie</li> <li>– tłumaczy, kim był Józef Wybicki</li> <li>– zna najważniejsze wydarzenia z okresu wojny polsko-rosyjskiej w 1831 roku</li> <li>– wymienia wybitnych Polaków żyjących współcześnie na emigracji</li> <li>– wyjaśnia znaczenie terminów: <i>manifestacja, branka, katorga</i></li> <li>– wymienia przyczyny manifestacji patriotycznych Polaków w 1861 roku</li> <li>– wie, kim był Romuald Traugutt</li> <li>– określa, dlaczego powstanie listopadowe zakończyło się klęską</li> <li>– opowiada o represjach stosowanych wobec Polaków przez władze carskie po upadku powstań narodowych</li> <li>– charakteryzuje sposób walki w czasie powstania styczniowego</li> <li>– tłumaczy, czym były rugie pruskie</li> <li>– wie, jaką rolę odegrał Michał Drzymała w walce z germanizacją</li> <li>– opisuje warunki pracy w XIX-wiecznej fabryce</li> <li>– podaje przyczyny emigracji zarobkowej Polaków w XIX wieku</li> <li>– wie, w jaki sposób XIX-wieczni robotnicy walczyli o swoje prawa</li> <li>– omawia zasługi Ignacego Łukasiewicza dla rozwoju polskiego przemysłu naftowego</li> <li>– omawia na podstawie zebranych informacji rozwój polskiej kultury pod zaborami</li> <li>– wyjaśnia, na czym polega symboliczne znaczenie postawy Michała Drzymały oraz strajku dzieci we Wrześni</li> <li>– wymienia przyczyny i skutki zastosowania maszyny parowej w przemyśle i transporcie</li> <li>– omawia proces uprzemysłowienia w XIX wieku</li> <li>– rozróżnia emigrację polityczną i zarobkową</li> <li>– charakteryzuje życie w mieście pod koniec XIX stulecia</li> <li>– wyjaśnia znaczenie terminów: <i>państwa centralne, ententa, traktat wersalski, front</i></li> <li>– wie, kim byli bolszewicy</li> <li>– wymienia czynniki, które zadecydowały o odzyskaniu niepodległości przez Polskę</li> <li>– wyjaśnia, w jakich okolicznościach Polacy odbudowywali swoje państwo po zakończeniu I wojny światowej</li> <li>– wymienia postanowienia traktatu wersalskiego dotyczące sprawy polskiej</li> <li>– omawia proces kształtowania się granic II Rzeczypospolitej oraz wymienia wydarzenia, które zadecydowały o zasięgu terytorialnym Polski</li> <li>– wyjaśnia znaczenie terminów: <i>plebiscyt, Wolne Miasto Gdańsk</i></li> <li>– tłumaczy, na czym polegał ustrój utrwalony w Polsce przez konstytucję z 1921 roku</li> <li>– wskazuje na wielonarodowy charakter społeczeństwa II Rzeczypospolitej</li> <li>– wymienia mniejszości narodowe i religijne, które zamieszkiwały II Rzeczpospolitą</li> <li>– omawia trudności, z którymi zmagala się odrodzona Rzeczpospolita</li> <li>– odnajduje na mapie państwa centralne oraz kraje należące do ententy</li> <li>– opisuje na podstawie tekstu źródłowego nastroje Polaków w pierwszych dniach wolności</li> <li>– omawia, jak kształtowały się granice Polski w latach 1918–1922, oraz wskazuje na mapie najważniejsze zmiany terytorialne</li> <li>– ocenia znaczenie zwycięstwa w wojnie polsko-bolszewickiej dla odrodzonej Rzeczypospolitej</li> <li>– określa na podstawie mapy, jakie obszary II Rzeczypospolitej zamieszkiwali przedstawiciele poszczególnych mniejszości narodowych i religijnych</li> <li>– opowiada o problemach i sukcesach gospodarczych II Rzeczypospolitej</li> <li>– wymienia najważniejsze zmiany terytorialne, jakie dokonały się w Europie po I wojnie światowej</li> <li>– tłumaczy znaczenie terminów: <i>nazizm, rasizm, obóz koncentracyjny, Hitlerjugend, ograniczenie praw obywatelskich, III Rzesza</i></li> <li>– rozumie, dlaczego nazistom udało się zdobyć władzę w Niemczech</li> <li>– wyjaśnia, w jaki sposób Adolf Hitler umacniał swoją władzę</li> <li>– wie, dlaczego we współczesnym świecie walczy się z rasizmem</li> <li>– wyjaśnia, w jaki sposób Hitler łamał postanowienia traktatu wersalskiego</li> <li>– rozumie, jakie zagrożenie dla Rzeczypospolitej wynikało z zawarcia przez Niemcy i ZSRR paktu Ribbentrop-Mołotow</li> </ul>
-------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wskazuje na mapie miejsce podpisania traktatu wersalskiego oraz państwa, które powstały w Europie po I wojnie światowej</li> <li>– ocenia sposób sprawowania władzy przez Józefa Stalina</li> <li>– opisuje na podstawie tekstu źródłowego warunki panujące w łagrach</li> <li>– uzasadnia konieczność walki z rasizmem we współczesnym świecie</li> <li>– wskazuje na mapie państwa, które w okresie międzywojennym padły ofiarą zaborczej polityki nazistowskich Niemiec</li> <li>– tłumaczy na podstawie tekstu źródłowego, jakie było stanowisko Polski wobec żądań, które wysunął Hitler w 1939 roku</li> <li>– wie, kim byli: Władysław Raczkiewicz, gen. Władysław Sikorski, gen. Franciszek Kleeberg, mjr Henryk Dobrzański „Hubal”, Stefan Starzyński</li> <li>– podaje daty ataku III Rzeszy na ZSRR oraz agresji Japonii na Stany Zjednoczone</li> <li>– wyjaśnia znaczenie terminów: <i>inwazja, państwa osi, alianci, koalicja antyhitlerowska, Pearl Harbor</i></li> <li>– wyjaśnia, kim byli: gen. Stanisław Sosabowski, gen. Władysław Anders, gen. Stanisław Maczek, gen. Zygmunt Berling</li> <li>– podaje dokładną datę zakończenia II wojny światowej w Europie</li> <li>– podaje datę wybuchu powstania w getcie warszawskim</li> <li>– wie, kim był Janusz Korczak</li> <li>– wyjaśnia, na czym polegała działalność „Żegoty”</li> <li>– omawia zasługi Ireny Sendlerowej</li> <li>– opowiada o przebiegu kampanii wrześniowej</li> <li>– opisuje na podstawie tekstu źródłowego przygotowania Polaków do obrony Grodna przed atakiem Armii Czerwonej</li> <li>– wskazuje na mapie państwa, które padły ofiarą niemieckiej agresji po 1939 roku, oraz kraje będące sojusznikami III Rzeszy</li> <li>– wskazuje na mapie państwa zajęte przez Armię Czerwoną w latach 1944–1945</li> <li>– omawia udział Polaków w walkach na frontach II wojny światowej</li> <li>– charakteryzuje metody walki, które stosowali Polacy w trakcie powstania warszawskiego</li> <li>– wyjaśnia, w jaki sposób Polacy pomagali Żydom w czasie okupacji</li> <li>– tłumaczy, jakie były skutki przesiedleń ludności w Polsce po zakończeniu II wojny światowej</li> <li>– podaje datę uchwalenia konstytucji PRL</li> <li>– tłumaczy, dlaczego w historii Polski lata 1944–1956 są określane jako „czasy stalinowskie”</li> <li>– wyjaśnia, dlaczego bojowników podziemia niepodległościowego określa się jako Żołnierzy Wyklętych</li> <li>– podaje daty najważniejszych protestów Polaków przeciw władzy komunistycznej w latach 1956, 1970, 1976 i 1980</li> <li>– wymienia zasługi kardynała Stefana Wyszyńskiego</li> <li>– rozwija skrót <i>SB</i></li> <li>– opisuje warunki życia Polaków w czasie stanu wojennego</li> <li>– omawia działania opozycji demokratycznej z użyciem określenia <i>walka bez przemocy</i></li> <li>– wskazuje na mapie państwa europejskie, które w okresie zimnej wojny należały do NATO oraz do Układu Warszawskiego</li> <li>– umieszcza na osi czasu daty powstania PZPR oraz uchwalenia konstytucji PRL</li> <li>– opowiada o społeczeństwie PRL z użyciem terminów: <i>likwidacja analfabetyzmu, awans społeczny, cenzura, ukryte bezrobocie, łamanie praw obywatelskich, propaganda sukcesu</i></li> <li>– zaznacza na osi czasu daty protestów społecznych w PRL oraz datę wyboru Karola Wojtyły na papieża</li> <li>– tłumaczy, za jaką działalność jest przyznawana Pokojowa Nagroda Nobla, oraz wyjaśnia, dlaczego Lech Wałęsa otrzymał to wyróżnienie</li> <li>– charakteryzuje na podstawie tekstu źródłowego politykę władz komunistycznych wobec opozycji demokratycznej w Polsce</li> <li>– podaje nazwisko pierwszego prezydenta Polski wybranego w wyborach powszechnych</li> <li>– wyjaśnia znaczenie terminów: <i>konstytucja, wolne media, wolność słowa, opinia publiczna</i></li> <li>– omawia zadania poszczególnych organów władzy państwowej oraz władz samorządowych</li> </ul>
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wskazuje, w jaki sposób uczniowie mogą wpływać na organizację życia szkoły</li> <li>- podaje przykłady instytucji, do których można się zwrócić w przypadku łamania praw dziecka</li> <li>- wyjaśnia znaczenie terminów: <i>gospodarka wolnorynkowa, prywatyzacja, bezrobocie</i></li> <li>- rozumie, że funkcjonowanie społeczeństwa możliwe jest dzięki odpowiedniemu podziałowi pracy</li> <li>- wie, czym są kwalifikacje zawodowe</li> <li>- wymienia skutki emigracji zarobkowej Polaków</li> <li>- przedstawia rolę, jaką w procesie integracji europejskiej odegrał Robert Schuman</li> <li>- określa, ile państw należy do Unii Europejskiej</li> <li>- omawia działania podejmowane przez państwa członkowskie UE w celu integracji gospodarczej, rozwoju regionalnego i ochrony środowiska</li> <li>- przedstawia najważniejsze wydarzenia w procesie integracji Polski z UE</li> <li>- przedstawia przyczyny i skutki obrad Okrągłego Stołu</li> <li>- wskazuje fragmenty Konstytucji Rzeczypospolitej Polskiej, które świadczą o demokratycznym charakterze państwa polskiego</li> <li>- wyjaśnia, na czym polegają prawa i obowiązki obywateli RP</li> <li>- tłumaczy, jakie są zadania Rzecznika Praw Obywatelskich i Rzecznika Praw Dziecka</li> <li>- wyjaśnia, na czym polegały reformy gospodarcze w Polsce po upadku komunizmu</li> <li>- tłumaczy, na czym polega polityka otwartych granic w Unii Europejskiej</li> <li>- opisuje zmiany, jakie dokonały się w Polsce po przyjęciu do Unii Europejskiej</li> <li>- wymienia korzyści oraz obowiązki i ograniczenia wynikające z członkostwa Polski w Unii Europejskiej</li> <li>- podaje daty najważniejszych wydarzeń związanych z podbojem kosmosu</li> <li>- wie, kim był Jurij Gagarin</li> <li>- rozumie, czym jest kultura masowa</li> <li>- tłumaczy, dlaczego współczesny świat określa się, jako „globalną wioskę”</li> <li>- dostrzega różnice dzielące współczesny świat na bogatą Północ i biedne Południe</li> <li>- wymienia nazwy organizacji, które niosą pomoc mieszkańcom krajów Trzeciego Świata lub działają w obronie praw człowieka</li> <li>- podaje przykłady problemów, z którymi borykają się dzieci mieszkające w państwach biednego Południa</li> <li>- opowiada o tym, co wydarzyło się w Nowym Jorku 11 września 2001 roku</li> <li>- tłumaczy, jakie działania są podejmowane w celu zapobiegania konfliktom na świecie</li> <li>- ocenia wpływ człowieka na środowisko naturalne</li> <li>- określa wpływ kultury amerykańskiej na życie ludzi na całym świecie</li> <li>- wskazuje na mapie świata obszary, na których odsetek ludzi cierpiących głód jest najwyższy, oraz tereny, na których jest on najniższy</li> <li>- wskazuje na mapie świata regiony, w których wybucha współcześnie najwięcej konfliktów zbrojnych</li> <li>- wyjaśnia na przykładach przyczyny i skutki konfliktów zbrojnych.</li> </ul>
<p style="text-align: center;"><b>OCENA</b></p> <p style="text-align: center;"><b>5</b></p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wie, czym była rewolucja francuska</li> <li>- prezentuje postać Napoleona Bonapartego</li> <li>- podaje datę powstania Księstwa Warszawskiego</li> <li>- wie, jak zmieniały się granice Księstwa Warszawskiego</li> <li>- wyjaśnia, dlaczego Księstwo Warszawskie przestało istnieć</li> <li>- wie, że podczas powstania listopadowego sejm podjął uchwałę o barwach narodowych</li> <li>- tłumaczy, jakie decyzje dotyczące ziem polskich podjęto na kongresie wiedeńskim</li> <li>- wymienia miejsca najważniejszych bitew stoczonych podczas powstania listopadowego</li> <li>- wyjaśnia znaczenie terminów: <i>romantyzm, emisariusz</i></li> <li>- wie, co wydarzyło się w Europie w 1848 roku</li> <li>- tłumaczy na podstawie tekstu źródłowego, na czym polegała rola gen. Jana Henryka Dąbrowskiego w tworzeniu Legionów Polskich</li> <li>- interpretuje tekst „Mazurka Dąbrowskiego”</li> <li>- ocenia, jakie znaczenie dla dążeń niepodległościowych Polaków miała klęska Napoleona w wojnie z państwami zaborczymi</li> <li>- wyjaśnia sens tekstu pieśni „Boże, coś Polskę”</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– opowiada o funkcjonowaniu państwa podziemnego w okresie powstania styczniowego</li> <li>– wskazuje na mapie obszary, na których podczas powstania styczniowego toczyły się walki partyzanckie</li> <li>– wymienia sposoby walki Polaków z germanizacją i rusyfikacją</li> <li>– zna zasługi Hipolita Cegielskiego dla rozwoju gospodarczego ziem polskich w XIX wieku</li> <li>– podaje daty: otwarcia pierwszej linii kolejowej, skonstruowania telefonu przez Aleksandra Grahama Bella, wynalezienia żarówki przez Tomasza Edisona</li> <li>– wymienia odkrycia dokonane przez Ludwika Pasteura i Wilhelma Roentgena</li> <li>– porównuje współczesne szkoły z tymi działającymi pod zaborami</li> <li>– porównuje sposoby podróżowania w XIX i XXI wieku</li> <li>– ocenia, które spośród XIX-wiecznych wynalazków wywarły największy wpływ na życie mieszkańców miast</li> <li>– wymienia społeczne i gospodarcze skutki I wojny światowej</li> <li>– wyjaśnia, jakie były zasługi Eugeniusza Kwiatkowskiego dla rozwoju polskiej gospodarki</li> <li>– tłumaczy, jakie znaczenie dla II Rzeczypospolitej miała budowa portu w Gdyni oraz utworzenie Centralnego Okręgu Przemysłowego</li> <li>– wymienia najważniejsze kulturalne i sportowe osiągnięcia II Rzeczypospolitej</li> <li>– wskazuje na mapie Europy obszary, na których toczyły działania wojenne podczas I wojny światowej</li> <li>– rozpoznaje nowe rodzaje broni, które zastosowano w trakcie wojny 1914–1918</li> <li>– ocenia, jaki wpływ na odzyskanie niepodległości przez Polskę miał wybuch konfliktu między państwami zaborczymi</li> <li>– wymienia przyczyny i skutki zamachu majowego</li> <li>– wskazuje na mapie najważniejsze ośrodki przemysłowe w międzywojennej Polsce</li> <li>– omawia metody kształtowania „nowego człowieka”, które wykorzystywano w Związku Radzieckim i w nazistowskich Niemczech</li> <li>– tłumaczy, kim był Józef Beck</li> <li>– przedstawia Koreę Północną jako przykład współczesnego państwa totalitarnego</li> <li>– umieszcza na osi czasu daty przyłączenia Austrii do III Rzeszy oraz rozbioru Czechosłowacji</li> <li>– ocenia stanowisko polskich władz wobec żądań hitlerowskich Niemiec</li> <li>– tłumaczy, w jaki sposób współcześnie upamiętnia się bohaterstwo polskich żołnierzy walczących w kampanii wrześniowej</li> <li>– wymienia najważniejsze działania wojenne prowadzone w Europie w latach 1940–1942</li> <li>– rozumie, dlaczego powstało Muzeum Powstania Warszawskiego</li> <li>– tłumaczy, w jaki sposób upamiętnia się osoby, które pomagały Żydom w czasie II wojny światowej</li> <li>– ocenia postawę polskich żołnierzy i cywilów w pierwszych tygodniach wojny</li> <li>– ocenia, jakie znaczenie dla przebiegu II wojny światowej miało przyłączenie się Stanów Zjednoczonych i Związku Radzieckiego do walki po stronie aliantów</li> <li>– zaznacza na osi czasu daty: ataku III Rzeszy na ZSRR, bitwy pod Kurskiem, inwazji na Normandię, kapitulacji Niemiec i Japonii</li> <li>– opowiada, w jaki sposób współcześnie upamiętnia się polskich żołnierzy, którzy walczyli podczas II wojny światowej</li> <li>– ocenia postawy, jakie przyjmowali Polacy wobec losu Żydów w trakcie II wojny światowej</li> <li>– przedstawia formy oporu Polaków przeciwko komunistycznej władzy</li> <li>– wyjaśnia na podstawie tekstu źródłowego, czym była żelazna kurtyna</li> <li>– na podstawie tekstu źródłowego wymienia metody, które pozwoliły komunistom odnieść zwycięstwo wyborcze w 1947 roku</li> <li>– porównuje, czym różnią się współczesne strajki od demonstracji z czasów PRL</li> <li>– wymienia przyczyny strajków w 1980 roku</li> <li>– wyjaśnia, na czym polegały prześladowania opozycji demokratycznej w czasach komunistycznych</li> <li>– przedstawia najważniejsze wydarzenia, jakie rozegrały się w Europie z lat 1989–1992: upadek muru berlińskiego, zjednoczenie Niemiec, rozpad ZSRR i rozpad Jugosławii</li> <li>– rozumie, że wraz z upadkiem ZSRR zakończyła się zimna wojna</li> <li>– wymienia zmiany, które dokonały się w polskim szkolnictwie na skutek przeobrażeń</li> </ul>
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>politycznych po 1989 roku</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wymienia prezydentów III Rzeczypospolitej</li> <li>- tłumaczy, dlaczego sądy w Polsce są niezależne od pozostałych organów władzy</li> <li>- rozwija skrót ONZ i określa, czym zajmuje się Organizacja Narodów Zjednoczonych</li> <li>- wie, za jakie zasługi przyznaje się <i>Order Uśmiechu</i></li> <li>- tłumaczy, dlaczego wciąż powstają nowe zawody, a niektóre zajęcia są coraz rzadziej wykonywane</li> <li>- wyjaśnia, czym była Europejska Wspólnota Gospodarcza, oraz podaje, w którym roku powstała ta organizacja</li> <li>- podaje przykłady argumentów, które wysuwali zwolennicy i przeciwnicy wstąpienia Polski do Unii Europejskiej</li> <li>- określa, jakie znaczenie dla Polaków miało przystąpienie Rzeczypospolitej do strefy Schengen</li> <li>- omawia na podstawie schematu procedurę powoływania władz samorządowych w Polsce</li> <li>- ocenia, jakie znaczenie miało uchwalenie Powszechnej deklaracji praw człowieka</li> <li>- omawia role, jakie odgrywają poszczególne grupy społeczne we współczesnym społeczeństwie</li> <li>- wymienia na podstawie informacji uzyskanych z różnych źródeł (np. w trakcie rozmów z osobami starszymi) najistotniejsze problemy współczesnej Polski</li> <li>- opowiada o początkach integracji europejskiej</li> <li>- omawia na podstawie mapy etapy poszerzania wspólnoty europejskiej o kolejne państwa</li> <li>- ocenia, jak przynależność Polski do UE może wpłynąć na życie młodych ludzi</li> <li>- omawia działania, które są podejmowane w celu ograniczenia zanieczyszczenia środowiska</li> <li>- wskazuje na zagrożenia, jakie dla międzynarodowego pokoju stwarza terroryzm</li> <li>- na podstawie własnych obserwacji opisuje metody wykorzystywane przez media w celu przyciągnięcia uwagi odbiorców</li> <li>- wyjaśnia, z czego wynikają problemy państw biednego Południa</li> <li>- wskazuje formy pomocy udzielanej państwom biednego Południa, które uważa za najskuteczniejsze</li> </ul>
<p style="text-align: center;"><b>OCENA</b></p> <p style="text-align: center;"><b>6</b></p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- opowiada o zasługach księcia Józefa Poniatowskiego</li> <li>- omawia teorie na temat przyczyny śmierci Napoleona Bonapartego</li> <li>- tłumaczy, dlaczego Dzień Podchorążego przypada 29 listopada</li> <li>- wymienia elementy narodowe w umundurowaniu polskich legionistów</li> <li>- ocenia, czy decyzja o zorganizowaniu powstania listopadowego była słuszna</li> <li>- rozpoznaje najważniejsze cechy utworów romantycznych</li> <li>- porównuje powstanie listopadowe ze styczniowym</li> <li>- charakteryzuje sytuację Polaków w poszczególnych zaborach</li> <li>- przedstawia znaczenie Łodzi we współczesnej Polsce</li> <li>- opowiada o życiu i osiągnięciach Marii Skłodowskiej-Curie</li> <li>- tłumaczy, w jakim celu powołano Ligę Narodów</li> <li>- opowiada o działalności szpiegów na terytorium Wolnego Miasta Gdańska</li> <li>- określa, jaką rolę we współczesnej Polsce odgrywa Gdynia</li> <li>- określa przyczyny i skutki wydarzeń w Rosji w 1917 roku</li> <li>- porównuje sytuację we współczesnej Europie z sytuacją, która panowała na kontynencie europejskim na początku XX wieku</li> <li>- charakteryzuje warstwy społeczne II Rzeczypospolitej</li> <li>- omawia na podstawie zebranych informacji sytuację gospodarczą swojego regionu w okresie międzywojennym</li> <li>- prezentuje dokonania Charlesa Lindbergha, Aleksandra Fleminga oraz Alberta Einsteina</li> <li>- wyjaśnia znaczenie terminów: <i>penicylina, jazz, film animowany</i></li> <li>- tłumaczy, jak rozwój nauki i techniki wpłynął na codzienne życie ludzi w okresie międzywojennym</li> <li>- wyjaśnia, dlaczego współcześnie funkcjonują organizacje międzynarodowe strzegące pokoju</li> <li>- ocenia znaczenie odkrycia dokonanego przez Aleksandra Fleminga dla rozwoju medycyny</li> <li>- tworzy historyjkę obrazkową przedstawiającą jeden dzień z życia człowieka w epoce</li> </ul>

	<p>międzywojennej</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- porównuje sposób sprawowania władzy w państwie totalitarnym z rządami w kraju demokratycznym</li> <li>- wyjaśnia, dlaczego pakt Ribbentrop-Mołotow jest nazywany IV rozbiorem Polski</li> <li>- opowiada o życiu i dokonaniach Aleksandra Fleminga</li> <li>- opowiada o działaniach wojennych prowadzonych na Dalekim Wschodzie</li> <li>- tłumaczy, jakie znaczenie dla współczesnych Amerykanów ma Pearl Harbor</li> <li>- wie, co wydarzyło się w 1945 roku w Hiroszynie i Nagasaki</li> <li>- określa, kiedy zakończyła się II wojna światowa na Dalekim Wschodzie</li> <li>- zdobywa informacje o losach swoich przodków w 1939 roku</li> <li>- tworzy mapę myśli dotyczącą kampanii wrześniowej</li> <li>- gromadzi informacje dotyczące 2. Korpusu Polskiego</li> <li>- ocenia, czy decyzja Amerykanów o użyciu broni atomowej była słuszna</li> <li>- przedstawia historię niedźwiedzia Wojtka</li> <li>- gromadzi informacje o sytuacji w swojej miejscowości w czasie II wojny przedstawia sylwetkę Ireny Sendlerowej</li> <li>- podaje daty utworzenia NATO i Układu Warszawskiego</li> <li>- wyjaśnia znaczenie terminów: <i>Układ Warszawski</i>, <i>Organizacja Paktu Północnoatlantyckiego (NATO)</i>, <i>mur berliński</i>, <i>wyścig zbrojeń</i></li> <li>- tłumaczy, czym była zimna wojna</li> <li>- wymienia współczesne cele NATO</li> <li>- omawia rolę, którą odgrywa Polska w Organizacji Paktu Północnoatlantyckiego</li> <li>- zaznacza na osi czasu daty: utworzenia NATO, powstania Układu Warszawskiego oraz budowy muru berlińskiego</li> <li>- tłumaczy, na czym polegała rywalizacja ZSRR i Stanów Zjednoczonych w okresie zimnej wojny</li> <li>- porównuje mapę współczesnej Europy z mapą kontynentu europejskiego po 1945 roku</li> <li>- wyjaśnia, z jakimi trudnościami zmagano się podczas odbudowy Warszawy po 1945 roku</li> <li>- opisuje życie codzienne mieszkańców PRL na podstawie relacji osób starszych</li> <li>- wskazuje różnice między PRL a współczesną Polską ze szczególnym uwzględnieniem warunków życia codziennego</li> <li>- ocenia, jakie znaczenie dla polskiego społeczeństwa stanowił wybór kardynała Karola Wojtyły na papieża</li> <li>- na podstawie zebranych informacji przedstawia sylwetkę wybranego żołnierza podziemia niepodległościowego</li> <li>- opowiada o działalności papieża Jana Pawła II</li> <li>- na podstawie zebranych informacji przygotowuje prezentację dotyczącą księdza Jerzego Popiełuszki</li> <li>- proponuje zmiany, jakie należy wprowadzić w szkole w celu poprawy warunków nauki</li> <li>- tłumaczy, czym był „Jarmark Europa”</li> <li>- podaje przykłady konkretnych działań podejmowanych przez samorząd w miejscu swojego zamieszkania</li> <li>- wymienia przykłady działań mających na celu ochronę praw człowieka na świecie</li> <li>- wymienia władców, którzy podejmowali w średniowieczu próby zjednoczenia Europy</li> <li>- tłumaczy, w jaki sposób Polska wykorzystuje fundusze unijne</li> <li>- wymienia problemy miejscowości lub gminy, które są najistotniejsze z punktu widzenia mieszkańców</li> <li>- ocenia przemiany gospodarcze po 1989 roku</li> <li>- na podstawie infografiki określa, jakie kwalifikacje są potrzebne do wykonywania różnych zawodów</li> <li>- prezentuje sylwetkę Roberta Schumana</li> <li>- wymienia przyczyny konfliktu palestyńsko-izraelskiego</li> <li>- opowiada, jak wyobraża sobie postęp w technice w najbliższych latach</li> <li>- na podstawie artykułu wymienia argumenty wysuwane przez osoby twierdzące, że Amerykanie w 1969 roku nie wylądowali na Księżycu, oraz przez osoby, które są przekonane o powodzeniu misji Apolla 11, a następnie wyraża własną opinię na omawiany temat</li> <li>- na podstawie zebranych informacji opisuje dowolną akcję przeprowadzoną przez jedną z</li> </ul>
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>organizacji charytatywnych</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- wskazuje problem współczesnego świata, który uważa za najważniejszy, a następnie proponuje sposób jego rozwiązania</li><li>- na podstawie zebranych informacji omawia wybrany współczesny konflikt zbrojny</li><li>- tłumaczy, jaki wkład w rozwój nowoczesnych technologii wniósł Steve Jobs.</li></ul>
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------