

**SZKOŁA PODSTAWOWA NR 2  
IM. GEN. TADEUSZA KUTRZEBY W GOSTYNIU**

**PRZEDMIOTOWY SYSTEM OCENIANIA  
HISTORIA**

## **Spis treści**

Formy sprawdzania wiadomości i umiejętności .....	3
Zasady ustalania ocen .....	3
Zasady pisania zaległych prac kontrolnych w przypadku nieobecności ucznia .....	4
Tryb poprawiania ocen bieżących.....	4
Zasady ustalenia oceny śródrocznej i rocznej .....	4
<b>WARUNKI I TRYB OTRZYMANIA WYŻSZEJ NIŻ PRZEWIDYWANA ROCZNEJ OCENY KLASYFIKACYJNEJ .....</b>	<b>5</b>
<b>WYMAGANIA EDUKACYJNE niezbędne do otrzymania przez ucznia poszczególnych śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych z historii, wynikające z realizowanego przez nauczycieli programu nauczania.....</b>	<b>7</b>
<b>Wymagania edukacyjne z historii- klasa IV .....</b>	<b>7</b>
<b>Wymagania edukacyjne z historii- klasa VII .....</b>	<b>11</b>

## **SPOSOBY SPRAWDZANIA OSIĄGNIĘĆ EDUKACYJNYCH UCZNIÓW**

### **Formy sprawdzania wiadomości i umiejętności**

Przedmiotowy system oceniania przewiduje kontrolę następujących form pracy ucznia:

- odpowiedzi ustne i pisemne (kartkówki);
- czytanie mapy;
- analiza tekst źródłowego;
- posługiwanie się podstawowymi pojęciami z zakresu chronologii, obliczanie czasu wydarzeń, długości ich trwania, umieszczenie ich na osi czasu;
- umiejętność łączenia faktów, myślenia przyczynowo – skutkowego;
- wykorzystanie ilustracji, filmu, nagrania audio jako źródła informacji;
- prace klasowe, sprawdziany;
- zadania domowe;
- praca w grupie, obserwacja aktywności na lekcjach;
- zeszyt przedmiotowy;
- udział w konkursach historycznych.

Po zakończeniu każdego działu lub jego części przewiduje się przeprowadzenie pracy klasowej lub sprawdzianu.

Kartkówki to odpowiedzi pisemne z bieżących, typowych zagadnień i wiadomości podstawowych obejmujących zagadnienia z trzech ostatnich lekcji.

### **Zasady ustalania ocen**

Wszystkie prace pisemne są punktowane, a ocena jest ustalana wg następujących zasad:

Prace klasowe i sprawdziany:

- celujący – 100%
- bardzo dobry – od 90%
- dobry – od 70%
- dostateczny – od 50%
- dopuszczający – od 35%
- niedostateczny – poniżej 35% punktów możliwych do zdobycia.

Kartkówki:

- bardzo dobry – od 90%–100%
- dobry – od 70%
- dostateczny – od 50%
- dopuszczający – od 35%

- niedostateczny – poniżej 35% punktów możliwych do zdobycia.

#### Ocenianie bieżące

W ocenianiu bieżącym używa się ocen w skali 1-6; znaków „plus i minus”; znakiem „bz” zaznacza się nieterminowość wykonywania zadań domowych, znakiem „np” brak przyborów niezbędnych do pracy na lekcji. Trzy znaki (3 x bz, 3 x np) są zamieniane na ocenę niedostateczną.

Uczeń ma prawo raz w ciągu semestru zgłosić nieprzygotowanie do zajęć. Nieprzygotowanie nie dotyczy zapowiedzianych prac klasowych i sprawdzianów. Po wykorzystaniu limitu określonego powyżej, uczeń otrzymuje za każde nieprzygotowanie ocenę niedostateczną. Uczeń winien każde nieprzygotowanie zgłosić przed lekcją.

#### **Zasady pisania zaległych prac kontrolnych w przypadku nieobecności ucznia**

W przypadku nieobecności, w terminie ustalonym z nauczycielem, uczeń pisze pracę klasową (sprawdzian). W szczególnych przypadkach nauczyciel może nie wymagać od ucznia obowiązku napisania pracy klasowej lub sprawdzianu.

Uczeń, który z przyczyn nieusprawiedliwionych opuścił pracę pisemną lub jest nieobecny tylko w dniu, w którym jest praca pisemna, pisze ją w terminie wskazanym przez nauczyciela.

W ocenianiu uwzględnia się zalecenia Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej, innych poradni specjalistycznych a także indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne ucznia.

#### **Tryb poprawiania ocen bieżących**

Uczeń ma możliwość poprawienia oceny niedostatecznej z prac klasowych i sprawdzianów w terminie dwóch tygodni od oddania. Ocenę odnotowuje się w dzienniku. Uczeń poprawia w terminie ustalonym z nauczycielem.

#### **Zasady ustalenia oceny śródrocznej i rocznej**

Ocenę ustala się na podstawie ocen bieżących, ze szczególnym uwzględnieniem ocen za prace klasowe i sprawdziany.

Klasyfikacja śródroczna podsumowuje osiągnięcia edukacyjne ucznia w I półroczu, roczna w danym roku szkolnym. Ocena roczna może różnić się o jeden stopień od oceny przewidywanej w przypadku gdy uczeń w okresie od ustalenia przewidywanej oceny do wystawienia oceny rocznej otrzyma oceny bieżące, które umożliwiają mu uzyskanie wyższej (niższej) oceny niż przewidywana.

## **WARUNKI I TRYB OTRZYMANIA WYŻSZEJ NIŻ PRZEWIDYWANA ROCZNEJ OCENY KLASYFIKACYJNEJ**

### **I. Warunki otrzymania**

1. Rodzice ucznia w terminie 7 dni od powiadomienia o ocenie przewidywanej składają do nauczyciela uczącego pisemne podanie wyrażające chęć poprawy tej oceny.
2. Uczeń uzyskuje ocenę wyższą niż przewidywana, jeżeli w ustalonym terminie przystąpi do pisemnego sprawdzianu oraz otrzyma co najmniej 80% punktów możliwych do uzyskania na tę ocenę.
3. Warunkiem przystąpienia do ww. sprawdzianu jest napisanie wszystkich przewidzianych na dany rok szkolny prac klasowych i sprawdzianów.

### **II. Tryb otrzymania**

1. Określenie zakresu wiadomości i umiejętności:
  - A. uczeń pisze sprawdzian na ocenę, o którą się ubiega; stopień trudności sprawdzianu odpowiada wymaganiom edukacyjnym na ocenę, o którą się uczeń ubiega;
  - B. jeśli ocena śródroczna jest oceną, o którą się uczeń ubiega, sprawdzian obejmuje wiadomości i umiejętności z zakresu II półrocza;
  - C. jeśli ocena śródroczna jest niższa od oceny, o którą się ubiega uczeń, sprawdzian obejmuje wiadomości i umiejętności z całego roku (w takim przypadku uczeń pisze dwa sprawdziany – odpowiednio za I i II półrocze).
2. Ustalenie terminu sprawdzianu:
  - A. sprawdzian przeprowadza się w terminie najpóźniej do końca tygodnia poprzedzającego tydzień ustalenia oceny rocznej;
  - B. o terminie sprawdzianu nauczyciel uczący zawiadamia ucznia i jego rodziców poprzez dziennik elektroniczny.
3. Przeprowadzenie sprawdzianu.
4. Powiadomienia ucznia i jego rodziców o wyniku sprawdzianu:
  - A. powiadomienia dokonuje nauczyciel uczący poprzez dziennik elektroniczny;
  - B. na wniosek ucznia lub jego rodziców sprawdzona i oceniona praca jest udostępniona do wglądu na terenie szkoły.
5. Dokumentację związaną z podwyższeniem oceny przechowuje się w dokumentacji procesu nauczania.

**III.** Niespełnienie przez ucznia warunków określonych w punktach I i II oraz wymagań edukacyjnych niezbędnych do uzyskania wyższej oceny klasyfikacyjnej niż przewidywana skutkuje pozostawieniem oceny przewidywanej.

**WYMAGANIA EDUKACYJNE niezbędne do otrzymania przez ucznia poszczególnych  
śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych z historii, wynikające z realizowanego  
przez nauczycieli programu nauczania**

**Wymagania edukacyjne z historii- klasa IV**

Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
Uczeń wie, co to jest historia i czym zajmuje się historyk.	Uczeń wymienia w kolejności chronologicznej epoki w dziejach człowieka.	Uczeń wyjaśnia, po co uczy się historii.	Uczeń rozumie wpływ wydarzeń historycznych na teraźniejszość oraz wpływ współczesnych zdarzeń, także z własnego życia, na kształtowanie się przyszłej historii.	Uczeń wskazuje przykładowe wydarzenie historyczne oraz jego przyczyny i skutki.
Uczeń wie, czym zajmuje się archeolog.	Uczeń wie, jakimi narzędziami i technikami posługuje się archeolog.	Uczeń wymienia przykłady znalezisk archeologicznych i ocenia ich przydatność dla poznawania przeszłości.	Uczeń rozumie znaczenie pracy archeologa dla poznawania przeszłości.	Uczeń dokładnie omawia elementy stanowiska archeologicznego.
Uczeń wie, co to są: źródło historyczne, legenda, zabytek.	Uczeń wie, jakie funkcje pełni muzeum. Dzieli źródła historyczne na pisane i niepisane.	Uczeń wskazuje różne formy poznawania historii (film fabularny, dzieło malarskie). Rozumie znaczenie źródeł historycznych w pracy historyka, podaje konkretne przykłady.	Uczeń odczytuje informacje z ilustracji przedstawiającej źródło niepisane. Rozumie, dlaczego należy chronić źródła historyczne.	Uczeń wymienia przykłady zabytków, które można zobaczyć w skansenie.
Uczeń zna różne rodzaje zegarów. Wskazuje podstawowe podziały czasu stosowane w historii (wiek, tysiąclecie, era).	Uczeń umieszcza wydarzenia na osi czasu. Wie, co to jest chronologia. Określa na podstawie daty rocznej wiek i jego połowę (w odniesieniu do naszej ery). Oblicza czas, który upłynął między wydarzeniami z okresu naszej ery.	Uczeń wie, w jakim celu i gdzie sporządzono pierwsze kalendarze. Rozumie, jakie znaczenie w poznawaniu i nauce historii ma chronologia.	Uczeń rozumie, dlaczego inaczej liczymy czas w odniesieniu do okresów przed naszą erą i naszej ery. Na podstawie daty rocznej określa wiek (w odniesieniu do czasów przed naszą erą).	Uczeń na podstawie daty rocznej określa połowę wieku (w odniesieniu do czasów przed naszą erą).
Uczeń wie, co to są mapa i plan. Wie, co to jest: tytuł mapy, legenda mapy.	Uczeń wie, jakie są rodzaje map i planów historycznych. Wskazuje na mapie konkretne miejsca i określa ich przynależność państwową.	Uczeń odróżnia różne rodzaje map historycznych. Wskazuje różnice między mapą dawną i współczesną.	Uczeń rozumie znaczenie czytania mapy dla poznania zjawisk i procesów historycznych.	Uczeń odczytuje legendę dowolnej mapy historycznej i wskazuje zamieszczone w legendzie symbole na mapie.
Uczeń wie, co to są: pamiątka rodzinna, zwyczaj, tablica przodków.	Uczeń odróżnia pamiątkę od zwyczaju oraz tablicę potomków od tablicy przodków. Podaje przykład pamiątki i zwyczaju w swojej rodzinie.	Uczeń rysuje tablicę przodków i tablicę potomków. Gromadzi pamiątki ze swojego dzieciństwa.	Uczeń rozumie korzyści wynikające z poznania swojej historii i historii swojej rodziny.	Uczeń sporządza swoją tablicę przodków do czwartego pokolenia.
Uczeń wie, co to są: ojczyzna, patriotyzm, region.	Uczeń wie, co to jest mała ojczyzna.	Uczeń rozumie znaczenie małej ojczyzny w swoim życiu i w historii.	Uczeń znajduje informacje na temat swojej małej ojczyzny. Interesuje się życiem lokalnym.	Uczeń wyjaśnia pochodzenie słowa „patriota”.
Uczeń zna pojęcia <b>gwary</b> , <b>stroju regionalnego</b> .	Uczeń wskazuje na mapie i nazywa region, w którym mieszka.	Uczeń wskazuje na mapie i nazywa główne regiony współczesnej Polski.	Uczeń rozumie znaczenie lokalnych zwyczajów jako elementu polskiej kultury.	Uczeń opowiada o zwyczajach swojego regionu: gwarze, stroju regionalnym, potrawach.
Uczeń wie, które miasto jest stolicą Polski i jakie są polskie symbole narodowe.	Uczeń wymienia najważniejsze polskie święta państwowe.	Uczeń rozumie, że mamy obowiązek chronić nasze symbole narodowe i okazywać im szacunek.	Uczeń rozumie konieczność zdobywania wiedzy o ojczyźnie.	Uczeń, posługując się przykładami, opowiada, jak godło Polski zmieniało się na przestrzeni wieków.

Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
Uczeń wie, co to jest legenda.	Uczeń zna i opowiada legendy o Lechu, Czechu i Rusie oraz o Piaście i Popielu.	Uczeń rozumie znaczenie legend w poznawaniu przeszłości. Wymienia przykłady legend związanych z różnymi regionami Polski.	Uczeń opowiada przykładową legendę związaną z wybranym regionem Polski. Wskazuje w legendzie elementy realne i fikcyjne.	Uczeń zna legendę o Kraku i Wandzie.
Uczeń wie, co to są: plemię, gród.	Uczeń zna datę przyjęcia chrztu przez Mieszka I. Opowiada, jak wyglądało życie codzienne w państwie Mieszka I.	Uczeń wymienia przyczyny i skutki przyjęcia chrztu przez Mieszka I. Odróżnia źródło historyczne od legendy.	Uczeń wymienia najważniejsze plemiona żyjące na ziemiach polskich. Rozumie wpływ chrześcijaństwa na rozwój kultury i państwowości.	Uczeń ocenia przyjęcie chrztu przez Mieszka I.
Uczeń wie, kto to byli św. Wojciech i Bolesław Chrobry.	Uczeń zna datę zjazdu w Gnieźnie i koronacji Bolesława Chrobrego. Opowiada o męczeńskiej śmierci św. Wojciecha.	Uczeń wskazuje na mapie ziemie przyłączone przez Bolesława Chrobrego do Polski. Wymienia postanowienia zjazdu w Gnieźnie.	Uczeń rozumie znaczenie wykupienia ciała św. Wojciecha przez Bolesława Chrobrego. Podejmuje próbę oceny panowania Bolesława Chrobrego.	Uczeń wie, kim był w średniowieczu cesarz i co to jest włócznia św. Maurycego.
Uczeń rozpoznaje insygnia koronacyjne.	Uczeń omawia funkcje poszczególnych insygniów władzy monarszej.	Uczeń wymienia najważniejsze etapy uroczystości koronacyjnych w średniowieczu.	Uczeń wymienia i krótko omawia wszystkie etapy uroczystości koronacyjnych w średniowieczu.	Uczeń opowiada ze szczegółami o średniowiecznych uroczystościach koronacyjnych.
Uczeń wie, co to jest klasztor. Wymienia zajęcia średniowiecznych zakonników.	Uczeń omawia zajęcia średniowiecznych zakonników. Opowiada o przepisywaniu ksiąg.	Uczeń wymienia dwa średniowieczne zakony. Zna pojęcia opata i relikwii.	Uczeń rozumie znaczenie klasztorów w średniowieczu.	Uczeń rozpoznaje po strojach benedyktyna i cystersa.
Uczeń wie, kto to był Kazimierz Wielki.	Uczeń wymienia najważniejsze osiągnięcia Kazimierza Wielkiego. Wie, kto to był Mikołaj Wierzynek. Zna datę założenia Akademii Krakowskiej.	Uczeń wskazuje na mapie ziemie wchodzące w skład państwa Kazimierza Wielkiego na początku jego panowania i przyłączone do Polski przez tego władcę. Wymienia osiągnięcia gospodarcze, polityczne i kulturowe Kazimierza Wielkiego.	Uczeń rozumie znaczenie panowania Kazimierza Wielkiego dla historii Polski i je ocenia. Omawia osiągnięcia gospodarcze, polityczne i kulturowe Kazimierza Wielkiego.	Uczeń ocenia panowanie Kazimierza Wielkiego.
Uczeń wie, kto to byli Jadwiga Andegaweńska i Władysław Jagiełło.	Uczeń zna legendę o klamerce królowej Jadwigi. Wskazuje na mapie Wielkie Księstwo Litewskie. Zna datę zawarcia unii w Krewie.	Uczeń zna herby Wielkiego Księstwa Litewskiego i Królestwa Polskiego. Wymienia przyczyny i skutki unii polsko-litewskiej.	Uczeń zna rodowód królowej Jadwigi i wie, dlaczego zasiadła ona na polskim tronie.	Uczeń samodzielnie ocenia unię w Krewie.
Uczeń wie, kim byli Krzyżacy. Zna datę bitwy pod Grunwaldem. Wie, kto to był Zawisza Czarny.	Uczeń zna przebieg bitwy pod Grunwaldem. Opowiada o bitwie pod Grunwaldem. Odczytuje z planu przebieg bitwy pod Grunwaldem. Rozumie znaczenie powiedzenia: „polegać jak na Zawiszy”.	Uczeń opowiada, jak Krzyżacy założyli swoje państwo. Wskazuje na mapie: Malbork, Gdańsk, Pomorze Gdańskie, Grunwald. Wymienia przyczyny i skutki wielkiej wojny z Krzyżakami.	Uczeń rozumie znaczenie bitwy pod Grunwaldem.	Uczeń zna historię Zawiszy Czarnego. Opowiada o przyjęciu przez Władysława Jagiełłę dwóch nagich mieczy przed bitwą grunwaldzką (patrz: karta pracy do lekcji 12.)
Uczeń wie, kto to byli: rycerz, giermek. Wie, co to jest herb. Wymienia elementy średniowiecznego zamku.	Uczeń wie, kto to był paż. Wie, co to są: turniej rycerski, pasowanie na rycerza. Podaje przykładowe zasady kodeksu rycerskiego.	Uczeń wyjaśnia pojęcia: herb, turniej, pasowanie na rycerza. Wie, jakie były funkcje poszczególnych elementów średniowiecznego zamku.	Uczeń rozumie znaczenie kodeksu rycerskiego.	Uczeń wyjaśnia na przykładzie Zawiszy Czarnego, czy średniowieczny rycerz może być wzorem dla współczesnego człowieka.
Uczeń wie, gdzie urodził się Mikołaj Kopernik.	Uczeń opowiada o życiu Mikołaja Kopernika. Opowiada o życiu krakowskich zaków.	Uczeń opowiada, jakie wykształcenie miał Mikołaj Kopernik. Wskazuje na mapie miejsca związane z Mikołajem Kopernikiem. Objasnia, czego dotyczyła	Uczeń wyjaśnia, jakie było znaczenie teorii Kopernika dla rozwoju nauki.	Uczeń zna najsławniejszych absolwentów Akademii Krakowskiej.



Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
		teoria heliocentryczna.		
Uczeń wie, które miasto założył Jan Zamoyski.	Uczeń wie, kto to był Jan Zamoyski i wymienia jego osiągnięcia.	Uczeń rozumie określenie „mąż stanu”. Wie, kto był ostatnim królem z dynastii Jagiellonów. Wymienia trzech królów wybranych na polski tron po wygaśnięciu dynastii Jagiellonów.	Rozumie rolę wybitnej jednostki w dziejach.	Uczeń omawia funkcje najważniejszych elementów XVI-wiecznego miasta (na przykładzie Zamościa).
Uczeń wie, kto to byli: Stefan Czarniecki, Augustyn Kordecki, Jan III Sobieski. Zna datę bitwy pod Wiedniem.	Uczeń wie, co to była husaria i jak wyglądał husarz. Podaje skutki wojen Polski ze Szwecją i z Turcją. Zna datę rozpoczęcia i zakończenia potopu szwedzkiego. Zna słowa drugiej zwrotki <i>Mazurka Dąbrowskiego</i> .	Uczeń wyjaśnia terminy: potop szwedzki, Lew Lechistanu. Rozumie znaczenie obrony Jasnej Góry w czasach potopu szwedzkiego.	Uczeń zna datę bitwy pod Chocimiem, w której dowodził Jan III Sobieski. Rozumie treść drugiej zwrotki <i>Mazurka Dąbrowskiego</i> .	Uczeń samodzielnie ocenia udział wojsk polskich w bitwie pod Wiedniem.
Uczeń wie, kiedy powołano Komisję Edukacji Narodowej.	Uczeń wymienia osiągnięcia króla Stanisława Augusta Poniatowskiego w dziedzinie kultury. Wie, kim byli Marcello Bacciarelli i Canaletto. Rozpoznaje na ilustracji pałac Na Wodzie w Łazienkach Królewskich w Warszawie.	Uczeń wie, w jakim celu powołano Komisję Edukacji Narodowej. Wie, co to były Szkoła Rycerska i obiady czwartkowe.	Uczeń wie, kto to byli Ignacy Krasicki i Grzegorz Piramowicz. Rozumie znaczenie rozwoju nauki i sztuki.	Uczeń opowiada szczegółowo o kulturze epoki stanisławowskiej, np. o dziełach Ignacego Krasickiego lub Marcella Bacciarellego.
Uczeń zna datę dzienną uchwalenia pierwszej polskiej konstytucji. Wie, kto to był Tadeusz Kościuszko. Wymienia trzy państwa uczestniczące w rozbiorach Polski.	Uczeń zna datę insurekcji kościuszkowskiej. Wie, co to jest insurekcja i kto to byli kosynierzy. Wie, dlaczego 3 maja obchodzi się w Polsce święto narodowe.	Uczeń zna datę i przyczyny II rozbioru Polski. Opowiada o bitwie pod Raclawicami. Wie, co to była <i>Konstytucja 3 maja</i> i rozumie jej znaczenie. Wskazuje na mapie trzy państwa zaborcze i zagarnięte przez nie polskie ziemie.	Uczeń ocenia insurekcję kościuszkowską – wskazuje jej mocne i słabe strony.	Uczeń na podstawie wiedzy z bieżącej lekcji (i ewentualnie z lekcji dodatkowej <i>*Epoka stanisławowska</i> ) wymienia przyczyny rozbiorów Polski.
Uczeń wie, kto i kiedy napisał tekst <i>Mazurka Dąbrowskiego</i> . Zna na pamięć pierwszą zwrotkę i refren polskiego hymnu.	Uczeń wie, kto to byli: Napoleon Bonaparte, Jan Henryk Dąbrowski, Józef Wybicki. Wie, kiedy powstały Legiony Polskie. Zna na pamięć polski hymn.	Uczeń opowiada o powstaniu Legionów Polskich.	Uczeń rozumie znaczenie Napoleona dla sprawy polskiej.	Uczeń ocenia działania Napoleona w odniesieniu do Polaków.
Uczeń wie, co to były branka i Cytadela warszawska. Zna datę rozpoczęcia powstania styczniowego.	Uczeń wie, co to były manifestacje patriotyczne i kto brał w nich udział. Wie, kto to był Romuald Traugutt.	Uczeń wie, że w 1830 roku wybuchło powstanie listopadowe. Wymienia przyczyny i skutki powstania styczniowego. Rozumie, dlaczego powstańcy styczniowi podjęli walkę partyzancką.	Uczeń opowiada o działaniu państwa podziemnego podczas powstania styczniowego. Jeśli to możliwe, znajduje w swojej okolicy miejsca związane z powstaniem styczniowym i zna jego lokalnych bohaterów.	Uczeń ocenia powstanie styczniowe.
Uczeń wie, co to były rusyfikacja i germanizacja.	Uczeń wie, co to jest tajne nauczanie. Omawia sytuację Polaków w poszczególnych zaborach. Opowiada o oporze Polaków wobec rusyfikacji oraz germanizacji (Michał Drzymała, dzieci z Wrześni).	Uczeń wie, co to jest <i>Rota</i> Marii Konopnickiej. Wie, co to były rugi pruskie.	Ocenia znaczenie oporu Polaków wobec zaborców.	Uczeń zna i rozumie treść <i>Roty</i> .
Uczeń wie, z czego zasłynęła Maria Skłodowska-Curie.	Uczeń wymienia osiągnięcia Marii Skłodowskiej-Curie.	Uczeń wie, kiedy i za co Maria Skłodowska-Curie otrzymała dwukrotnie Nagrodę Nobla.	Uczeń ocenia działalność Marii Skłodowskiej-Curie.	Uczeń zauważa wzrost znaczenia kobiet w rozwoju nauki i kultury w XIX wieku.
Uczeń zna datę rozpoczęcia I wojny światowej. Wie, kto to był Józef Piłsudski.	Uczeń wyjaśnia, dlaczego wojnę z lat 1914–1918 nazywamy światową. Wie, kto to był Roman	Uczeń omawia dwie polskie orientacje polityczne podczas I wojny światowej. Wie, kto to był Józef Haller.	Uczeń opowiada o początkach niepodległego państwa polskiego.	Uczeń ocenia działania Józefa Piłsudskiego i Romana Dmowskiego w czasie I wojny światowej.

Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
	Dmowski. Wymienia polskie formacje wojskowe walczące podczas I wojny światowej.	Rozumie, dlaczego I wojna światowa była szansą dla Polski na odzyskanie niepodległości.		
Uczeń zna datę Bitwy Warszawskiej.	Uczeń rozumie pojęcia: Armia Czerwona, bolszewicy. Opowiada o przebiegu Bitwy Warszawskiej.	Uczeń wymienia przyczyny i skutki wojny Polski z bolszewicką Rosją. Wskazuje na mapie ziemie, o które Polacy walczyli w okresie kształtowania się granic odrodzonego państwa polskiego.	Uczeń, rozumie określenie „Cud nad Wisłą”.	Uczeń wyjaśnia znaczenie Bitwy Warszawskiej dla losów Polski i Europy.
Uczeń wskazuje na mapie Gdynię i COP.	Uczeń opowiada o powstaniu portu i miasta Gdyni. Uczeń wie, kto to był Eugeniusz Kwiatkowski.	Uczeń wie, kto to był Władysław Grabski. Rozumie znaczenie powstania Gdyni i COP dla odrodzonej Polski.	Uczeń wymienia trudności, z którymi Polacy zmagali się po odzyskaniu niepodległości.	Uczeń ocenia osiągnięcia gospodarcze II Rzeczypospolitej.
Uczeń wie, co to były obozy koncentracyjne i podaje przykład takiego obozu. Wie, co to były Armia Krajowa i Szare Szeregi. Zna datę rozpoczęcia II wojny światowej.	Uczeń wie, co to były tajne nauczanie i mały sabotaż. Wie, kto to byli „Rudy”, „Alek” i „Zośka”. Opowiada o akcji pod Arsenalem.	Uczeń wie, co to było Polskie Państwo Podziemne. Wymienia i omawia formy represji stosowane przez okupantów względem Polaków oraz sposoby walki Polaków z okupantami.	Uczeń rozumie, dlaczego należy czcić pamięć Polaków prześladowanych podczas II wojny światowej. Jeśli to możliwe, znajduje w swojej okolicy miejsca związane z prześladowaniami ludności polskiej podczas II wojny światowej i zna lokalnych bohaterów tego okresu.	Uczeń wyjaśnia na przykładzie harcerzy z Szarych Szeregów, czy bohaterowie II wojny światowej mogą być wzorem dla współczesnych dzieci i młodzieży.
Uczeń zna datę dzienną rozpoczęcia powstania warszawskiego.	Uczeń wie, ile dni trwało powstanie warszawskie. Zna skutki powstania warszawskiego.	Uczeń wie, jaką rolę w powstaniu warszawskim odgrywali najmłodszy powstańcy (harcerze, łącznicy i sanitariuszki).	Uczeń wymienia przyczyny klęski powstania warszawskiego.	Uczeń ocenia powstanie warszawskie.
Uczeń zna datę zakończenia II wojny światowej. Wie, kto to byli Witold Pilecki i Danuta Siedzikówna „Inka”.	Uczeń wie, na czym polegała specyfika władzy komunistów w Polsce. Wie, kto to byli żołnierze niezłomni (wyklęci). Opowiada o dokonaniach Witolda Pileckiego i Danuty Siedzikówny „Inki”.	Uczeń wyjaśnia określenie „żołnierze niezłomni”. Rozumie pojęcia: Urząd Bezpieczeństwa, komuniści, milicja.	Uczeń rozumie, dlaczego należy czcić pamięć żołnierzy niezłomnych.	Uczeń ocenia działania komunistycznych władz w powojennej Polsce.
Uczeń zna datę roczną powstania Solidarności. Wie, kto to jest Lech Wałęsa.	Uczeń zna datę wprowadzenia stanu wojennego. Wie, kto to byli Wojciech Jaruzelski i Jerzy Popiełuszko.	Uczeń podaje przyczyny i skutki zawarcia porozumień sierpniowych oraz wprowadzenia stanu wojennego. Dostrzega związek między działalnością Solidarności a obaleniem komunizmu w Polsce. Zna datę pierwszych częściowo wolnych wyborów parlamentarnych.	Uczeń rozumie znaczenie powstania Solidarności dla historii Polski i Europy.	Uczeń ocenia wprowadzenie stanu wojennego oraz przemiany, które zaszły w Polsce po 4 czerwca 1989 roku.
Uczeń wie, kto to był Jan Paweł II (Karol Wojtyła).	Uczeń wie, kto to był Stefan Wyszyński. Wie, kiedy wybrano Karola Wojtyłę na papieża. Zna najważniejsze fakty z życia papieża Polaka.	Uczeń opowiada o życiu i działalności Jana Pawła II. Uczeń wie, co to były obchody tysiąclecia chrztu Polski.	Uczeń rozumie rolę i znaczenie Kościoła katolickiego w powojennej Polsce.	Uczeń – jeśli to możliwe – znajduje w swojej okolicy (regionie) miejsca związane z Janem Pawłem II.

## Wymagania edukacyjne z historii- klasa VII

Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
<ul style="list-style-type: none"> <li>- zna daty obrad kongresu wiedeńskiego;</li> <li>- potrafi wymienić najważniejsze postanowienia kongresu;</li> <li>- zna członków Świątego Przymierza</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnia pojęcia: legitymizm, równowaga sił, restauracja;</li> <li>- zna postanowienia kongresu odnośnie do ziem polskich;</li> <li>- wymienia uczestników kongresu;</li> <li>- rozumie określenie „tańczący kongres”</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wskazuje przyczyny zwołania kongresu wiedeńskiego i powołania Świątego Przymierza;</li> <li>- rozumie znaczenie postanowień kongresu wiedeńskiego dla sytuacji Polaków</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- porównuje okres napoleoński i epokę restauracji;</li> <li>- wskazuje rolę Świątego Przymierza dla utrzymania porządku w Europie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- uzasadnia, że kongres wiedeński był triumfem konserwatyzmu</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- wymienia idee polityczne początku XIX w.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnia pojęcia: liberalizm, konserwatyzm;</li> <li>- wymienia państwa, w których doszło do ruchów wolnościowych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- podaje przykłady obecności idei liberalizmu i konserwatyzmu w życiu politycznym Europy;</li> <li>- opisuje rewolucję lipcową we Francji jako przykład dążeń liberalnych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- opisuje postawy liberalne i konserwatywne we współczesnym świecie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- opisuje walkę idei liberalnych z konserwatywnymi na przykładzie pierwszej połowy XIX w.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumie pojęcia: Królestwo Polskie, Wielkie Księstwo Poznańskie, Galicja, autonomia, monarchia konstytucyjna;</li> <li>- opisuje antypolskie działania cara Mikołaja I;</li> <li>- wymienia organizacje opozycyjne działające w Królestwie Polskim</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wskazuje na mapie: Królestwo Polskie, Wielkie Księstwo Poznańskie, Galicję, Rzeczpospolitą Krakowską;</li> <li>- opisuje sytuację polityczną Królestwa Polskiego;</li> <li>- wie, do jakiej nielegalnej organizacji należał Adam Mickiewicz;</li> <li>- wie, kim byli i jaki cel stawiali sobie tzw. kaliszanie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- charakteryzuje autonomię Królestwa Polskiego;</li> <li>- opisuje rozwój gospodarczy Królestwa Polskiego;</li> <li>- rozumie przyczyny ukształtowania się opozycji w Królestwie Polskim;</li> <li>- wymienia twórców nielegalnej i legalnej opozycji w Królestwie Polskim i charakteryzuje jej cele;</li> <li>- charakteryzuje różne postawy Polaków wobec polityki Aleksandra I i Mikołaja I</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumie znaczenie oświaty, kultury i gospodarki dla utrzymania polskości w zaborze rosyjskim;</li> <li>- opisuje rolę Ksawerego Druckiego-Lubeckiego życiu gospodarczym w Królestwie Polskiego</li> <li>- rozumie różnice między celami politycznymi różnych nurtów opozycji w Królestwie Polskim</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- opisuje i analizuje różne postawy Polaków w zaborze rosyjskim, potrafi podać ich genezę</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- wie, kim był Piotr Wysocki;</li> <li>- wie, kiedy wybuchło i kiedy upadło powstanie;</li> <li>- zna rezultat zmagañ powstańczych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wymienia pierwszego dyktatora powstania;</li> <li>- opisuje wybuch powstania;</li> <li>- opisuje charakter działań wojennych w czasie powstania;</li> <li>- wskazuje miejsca największych bitew;</li> <li>- wskazuje na mapie tereny, na których rozgrywały się walki w okresie wojny polsko-rosyjskiej;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- analizuje przyczyny powstania;</li> <li>- rozróżnia postawy poszczególnych grup polskiego społeczeństwa wobec wybuchu powstania;</li> <li>- charakteryzuje różne postawy polskich polityków; wobec powstania i kwestii uwłaszczenia chłopów;</li> <li>- wskazuje przełomowy moment w działaniach wojennych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wskazuje międzynarodowe uwarunkowania wybuchu powstania;</li> <li>- analizuje stosunek Chłopickiego do powstania i rozumie wpływ poglądów dyktatora na podjęte przez niego decyzje;</li> <li>- wyjaśnia przyczyny upadku powstania;</li> </ul>	

Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
	<ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia przywódców powstania</li> </ul>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>rozumie pojęcie emigracji;</li> <li>wskazuje na mapie państwa, do których udali się polscy uchodźcy po powstaniu listopadowym;</li> <li>wymienia twórców kultury polskiej na emigracji;</li> <li>wie, jakie ugrupowania wysyłały emisariuszy do kraju i w jakim celu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia polskie obozy polityczne na emigracji;</li> <li>rozumie, dlaczego największa liczba emigrantów osiadła we Francji</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia przyczyny ukształtowania się Wielkiej Emigracji;</li> <li>charakteryzuje programy polskich obozów politycznych na emigracji</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>rozumie zróżnicowane podejście rządów i społeczeństw krajów Europy do polskich emigrantów;</li> <li>porównuje poglądy polskich emigrantów (dostrzega i wskazuje różnice);</li> <li>rozumie, dlaczego niektóre dzieła polskiej kultury mogły zostać upublicznione jedynie na emigracji, a nie w kraju pod zaborami</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>analizuje wpływ różnych postaw dyktatorów powstania na jego losy</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>zna pojęcia: noc paskiewiczowska, germanizacja, praca organiczna, powstanie krakowskie, rabacja, rzeź galicyjska;</li> <li>pokazuje na mapie ziemie poszczególnych zaborów i je nazywa</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia represje skierowane przeciw powstańcom i mieszkańcom Królestwa Polskiego po upadku powstania listopadowego;</li> <li>opisuje położenie Polaków w zaborze pruskim;</li> <li>zna postacie: Hipolita Cegielskiego, Edwarda Dembowskiego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>dostrzega różnice w położeniu Polaków w trzech zaborach;</li> <li>podaje przyczyny powstania krakowskiego;</li> <li>podaje przyczyny i skutki rabacji galicyjskiej</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>omawia wpływ powstań na politykę państw zaborczych wobec Polaków i na stosunki między zaborcami;</li> <li>wyjaśnia różnice w sytuacji Polaków żyjących pod trzema zaborami;</li> <li>rozumie manipulację władz austriackich prowadzącą do rzezi galicyjskiej;</li> <li>rozumie przyczyny niepowodzenia powstania z 1846 r.</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>rozumie pojęcie Wiosny Ludów;</li> <li>zna datę wybuchu Wiosny Ludów (1848 r.);</li> <li>wskazuje na mapie obszary europejskie, które zostały ogarnięte wystąpieniami rewolucyjnymi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>zna postać Józefa Bema;</li> <li>wie, czym był parlament frankfurcki;</li> <li>zna cele, które stawiali sobie Węgrzy rozpoczynający powstanie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>omawia przyczyny wystąpień rewolucyjnych w Europie;</li> <li>podaje skutki Wiosny Ludów.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>dostrzega i opisuje różnice między przyczynami Wiosny Ludów na różnych obszarach europejskich;</li> <li>wyjaśnia, dlaczego wystąpienia nie objęły Rosji</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>rozumie i przedstawia długofalowe skutki różnej polityki zaborców wobec Polaków</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>wskazuje ziemie polskie, na których w okresie Wiosny Ludów doszło do wystąpień</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>zna postać Józefa Bema;</li> <li>wie, w których krajach Polacy brali udział w walkach w okresie Wiosny Ludów;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>opisuje przyczyny niepowodzenia wystąpień narodowowyzwoleńczych na ziemiach polskich</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia, dlaczego wystąpienia nie objęły ziem polskich pod zaborem rosyjskim;</li> <li>dostrzega wpływ idei</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>porównuje polską Wiosnę Ludów z europejską,</li> <li>dostrzega zmiany w celach</li> </ul>

Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna cele, które stawiali sobie Polacy biorący udział w walkach okresu Wiosny Ludów</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>romantyzmu na wystąpienia narodowyzwolenicze okresu Wiosny Ludów</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>stawianych sobie przez Polaków, analizuje politykę zaborców</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– wymienia główne wynalazki XIX w.;</li> <li>– rozumie pojęcia: skok demograficzny, fabryka, rewolucja przemysłowa;</li> <li>– wskazuje najszybciej rozwijające się dziedziny gospodarki w XIX w.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– opisuje rozwój gospodarczy i demograficzny przełomu XVIII i XIX w.;</li> <li>– wskazuje kraje, w których następował najszybszy rozwój gospodarczy;</li> <li>– ocenia wpływ wynalazków na życie codzienne</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wskazuje czynniki, które doprowadziły do wzrostu demograficznego;</li> <li>– wymienia przyczyny powstawania fabryk;</li> <li>– dostrzega skutki rozwoju komunikacji;</li> <li>– wskazuje przykłady pozytywnych i negatywnych skutków uprzemysłowienia dla środowiska naturalnego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozumie znaczenie wprowadzania maszyn dla rozwoju gospodarczego i demograficznego;</li> <li>– porównuje gospodarkę europejską XVIII i XIX w.;</li> <li>– omawia znaczenie rewolucji przemysłowej dla pozycji i rozwoju wybranych państw</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– analizuje długofalowe skutki rewolucji przemysłowej</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– wie, co wydarzyło się w roku: 1815, 1830, 1831, 1848;</li> <li>– wskazuje na mapie ziemie polskie pod trzema zaborami i je nazywa;</li> <li>– zna postacie: Adama Mickiewicza, Piotra Wysockiego;</li> <li>– krótko opisuje sytuację Królestwa Polskiego przed powstaniem listopadowym i po jego upadku;</li> <li>– krótko opisuje sytuację w zaborach pruskim i austriackim po powstaniu listopadowym</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– opisuje przebieg powstania listopadowego;</li> <li>– wie, jakie zmiany przyniósł w Europie kongres wiedeński;</li> <li>– charakteryzuje położenie Polaków pod trzema zaborami</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– dostrzega różnice w położeniu Polaków pod trzema zaborami i wskazuje przyczyny tych różnic;</li> <li>– wskazuje różnice w przyczynach wybuchu Wiosny Ludów w poszczególnych krajach europejskich;</li> <li>– omawia rolę Świętego Przymierza w Europie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– dostrzega i wyjaśnia rolę postanowień kongresu wiedeńskiego w historii Europy XIX w.;</li> <li>– rozumie wpływ ideologii romantyzmu na dążenia wolnościowe w Europie pierwszej połowy XIX w.</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– wie, kiedy była wojna krymska;</li> <li>– potrafi wskazać na mapie: Piemont, Austrię, Rzym;</li> <li>– wie, kiedy nastąpiło zjednoczenie Włochy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna tapy wojny krymskiej;</li> <li>– zna postacie: Camilla Cavoura, Giuseppe Garibaldiiego;</li> <li>– omawia etapy jednoczenia Włoch</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wskazuje konsekwencje wojny krymskiej;</li> <li>– wskazuje przyczyny zjednoczenia Włoch;</li> <li>– wie, jak doszło do włączenia terytorium Państwa Kościelnego do Królestwa Włoch oraz ograniczenia obszaru znajdującego się pod władzą papieża do Watykanu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozumie konsekwencje wojny krymskiej dla Rosji i Zjednoczenia Włoch</li> <li>– uzasadnia, dlaczego Piemont stał się liderem zjednoczenia Włoch;</li> <li>– rozumie, dlaczego Francja stała się sojusznikiem Piemontu;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– porównuje rolę Garibaldiiego i Caovura w Zjednoczeniu Włoch</li> </ul>

Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna postać Ottona von Bismarcka;</li> <li>– wie, co wydarzyło się w roku: 1866, 1871;</li> <li>– wskazuje na mapie obszar cesarstwa niemieckiego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wskazuje państwa pokonane przez Królestwo Pruskie dążące do zjednoczenia Niemiec;</li> <li>– wskazuje na mapie większe kraje, które weszły w skład cesarstwa niemieckiego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia przyczyny i skutki wojen prowadzonych przez Prusy z Austrią i Francją;</li> <li>– uzasadnia, dlaczego Bismarcka nazywano ojcem zjednoczonych Niemiec</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia, dlaczego właśnie Prusy stały się państwem, które zjednoczyło Niemcy;</li> <li>– wyjaśnia przyczyny niechęć-nego stosunku Francji do pro-cesu jednoczenia Niemiec;</li> <li>– rozumie znaczenie warunków pokoju między Francją a Prusami (1871 r.) dla dalszego rozwoju Niemiec</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– uzasadnia dlaczego zjednoczenie Niemiec zakłóciło równowagę europejską</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– wskazuje na mapie obszar USA w XIX w.;</li> <li>– rozumie znaczenie pojęć: abolicja, secesja, wojna secesyjna, segregacja rasowa;</li> <li>– zna postać Abrahama Lincolna;</li> <li>– wie, kto wygrał wojnę secesyjną</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wskazuje na mapie Północ i Południe USA oraz opisuje różnice pomiędzy tymi obszarami;</li> <li>– wie, kiedy rozgrywała się wojna secesyjna</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wskazuje przyczyny różnic między Południem a Północą USA;</li> <li>– podaje przyczyny wybuchu wojny secesyjnej;</li> <li>– wymienia przyczyny zwycięstwa Północy w wojnie secesyjnej;</li> <li>– wskazuje punkt zwrotny w wojnie secesyjnej</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– uzasadnia wpływ wojny secesyjnej na rozwój USA;</li> <li>– wyjaśnia, dlaczego pod koniec XIX w. USA stały się mocarstwem</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wskazuje trwające do dziś konsekwencje amerykańskiego niewolnictwa oraz wojny secesyjnej</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– wskazuje na mapie obszary, które były w XIX w. obiektem ekspansji kolonialnej;</li> <li>– wymienia mocarstwa kolonialne;</li> <li>– zna pojęcie kolonializmu;</li> <li>– zna określenie „perła w koronie”;</li> <li>– wie, kiedy trwała wojna ro-syjsko-japońska, i zna jej wynik</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– opisuje politykę kolonizatorów wobec ludności kolonizowanych obszarów;</li> <li>– wskazuje na mapie kolonie brytyjskie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– uzasadnia europejski wyścig o kolonie;</li> <li>– podaje przyczyny i skutki kolonializmu;</li> <li>– uzasadnia, że Wielka Brytania była mocarstwem kolonialnym;</li> <li>– opisuje politykę USA na obszarze Chin</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– analizuje pozytywne i negatywne skutki kolonializmu;</li> <li>– uzasadnia przyczyny, dla których Niemcy późno włączyły się w wyścig o kolonie;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozumie i analizuje konsekwencje wyścigu o zdobycie jak najcenniejszych obszarów kolonialnych</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– wskazuje kraje europejskie, które zjednoczyły się w drugiej połowie w XIX w.;</li> <li>– wymienia główne mocarstwa kolonialne;</li> <li>– wskazuje na mapie pozaeuropejskie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– opisuje zmiany, które w XIX stuleciu zaszły w funkcjonowaniu przemysłu i życiu społecznym;</li> <li>– charakteryzuje społeczeństwo drugiej połowy XIX w.;</li> <li>– przedstawia politykę</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– opisuje wpływ XIX-wiecznych przemian gospodarczych na funkcjonowanie systemów władzy oraz kształtowanie się nowych grup społecznych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– analizuje przyczyny i skutki kolonializmu dla kolonizowanych i kolonizatorów</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– dostrzega i przedstawia skutki kolonializmu we współczesnym świecie</li> </ul>

Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
<p>obszary zajęte przez kolonizatorów;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wymienia wynalazki, które zmieniły życie codzienne w XIX w.;</li> <li>– zna postacie: Abrahama Lincolna, Ottona Bismarcka</li> </ul>	<p>kolonizatorów wobec kolonizowanych państw i obszarów</p>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>– krótko opisuje położenie Polaków w zaborze rosyjskim przed powstaniem styczniowym;</li> <li>– rozumie pojęcia: manifestacja, Biali, Czerwoni</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wie, na czym polegała tzw. odwilż posewastopolska;</li> <li>– opisuje przebieg manifestacji patriotycznych;</li> <li>– zna postać Aleksandra Wielopolskiego;</li> <li>– przedstawia programy Białych i Czerwonych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wie, kiedy rozgrywała się wojna krymska;</li> <li>– wyjaśnia cele manifestacji patriotycznych;</li> <li>– przedstawia politykę Aleksandra Wielopolskiego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– ocenia działania Wielopolskiego;</li> <li>– wyjaśnia genezę różnic w poglądach polskich ugrupowań politycznych w Królestwie Kongresowym</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozumie wpływ stosunków międzynarodowych na sytuację Królestwa Polskiego</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia pojęcia: branka, wojna partyzancka;</li> <li>– wie, kiedy wybuchło powstanie styczniowe;</li> <li>– wskazuje na mapie tereny ogarnięte działaniami zbrojnymi w czasie powstania</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wie, w jaki sposób rząd powstańczy próbował zachęcić chłopów do poparcia powstania;</li> <li>– opisuje formy walki powstańczej</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia genezę i znaczenie branki;</li> <li>– opisuje dekret rządu powstańczego o uwłaszczeniu chłopów</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– analizuje znaczenie dekretu rządu powstańczego o uwłaszczeniu chłopów;</li> <li>– porównuje walki z okresu dwóch powstań – listopadowego i styczniowego</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– wie, kim był Romuald Traugutt;</li> <li>– zna pojęcie katongi;</li> <li>– wymienia główne represje rosyjskie stosowane wobec Polaków po upadku powstania styczniowego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– przedstawia represje carskie wobec Królestwa Polskiego po powstaniu styczniowym</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– podaje przyczyny i skutki carskich represji wobec Polaków;</li> <li>– podaje przyczyny klęski powstania styczniowego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– przedstawia znaczenie działalności Romualda Trauguttowi jako dyktatora powstania</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– uzasadnia carską politykę wobec Polaków po powstaniu</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna pojęcia: rusyfikacja, Uniwersytet Latający;</li> <li>– wskazuje na mapie obszar zaboru rosyjskiego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wymienia formy rusyfikacji Polaków stosowane przez carat;</li> <li>– podaje formy oporu Polaków wobec rusyfikacji</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– opisuje postawy Polaków po powstaniu styczniowym;</li> <li>– opisuje funkcjonowanie szkolnictwa zaboru rosyjskiego w okresie nasilonej rusyfikacji</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozumie znaczenie rusyfikacji dla zmian zachodzących w kulturze polskiej;</li> <li>– rozumie znaczenie rusyfikacji dla zmian zachodzących w społeczeństwie zaboru rosyjskiego</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– wskazuje na mapie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wymienia przejawy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– przedstawia rolę Kościoła</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– dostrzega wpływ</li> </ul>	

Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
<p>obszar zaboru pruskiego;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– rozumie pojęcia: germanizacja, Kulturkampf, rugi pruskie, strajk szkolny;</li> <li>– wie, gdzie wybuchł najsłynniejszy strajk szkolny w zaborze pruskim;</li> <li>– zna postacie: Michała Drzymały, Hipolita Cegielskiego</li> </ul>	<p>germanizacji w dziedzinach kultury, gospodarki i struktur społecznych;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– przedstawia formy oporu Polaków wobec germanizacji;</li> <li>– opisuje walkę w obronie języka polskiego w zaborze pruskim;</li> <li>– opisuje niemiecką kolonizację w zaborze pruskim</li> </ul>	<p>katolickiego w walce z germanizacją;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– opisuje wpływ polsko-niemieckiej walki ekonomicznej na rozwój gospodarki w Wielkopolsce</li> </ul>	<p>zjednoczenia Niemiec na politykę władz pruskich wobec Polaków;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– porównuje sytuację Polaków w zaborze pruskim i rosyjskim w dziedzinach gospodarki i kultury;</li> <li>– dostrzega wpływ germanizacji na kształtowanie postaw Polaków w Wielkopolsce</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– wskazuje na mapie-Austro Węgry- i Galicję;</li> <li>– rozumie pojęcia: autonomia, monarchia dualistyczna, nędza galicyjska;</li> <li>– wymienia narodowości, które żyły w Galicji</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– opowiada o funkcjonowaniu monarchii dualistycznej;</li> <li>– wskazuje przejawy autonomii galicyjskiej w różnych dziedzinach</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– opowiada o wpływie autonomii na szkolnictwo i kulturę w Galicji;</li> <li>– charakteryzuje życie polityczne w Galicji;</li> <li>– przedstawia sytuację gospodarczą zaboru austriackiego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wskazuje polityczne aspekty wprowadzenia autonomii w Galicji;</li> <li>– opisuje konflikty narodowościowe w Galicji</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– omawia wpływ sytuacji międzynarodowej Austrii na wprowadzenie autonomii</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– wskazuje na mapie obszary poszczególnych zaborów;</li> <li>– krótko opisuje sytuację Polaków w każdym z trzech zaborów;</li> <li>– pamięta datę: 1863 r.;</li> <li>– zna postacie: Romualda Traugutta, Henryka Sienkiewicza, Michała Drzymały, Hipolita Cegielskiego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– opisuje przebieg powstania styczniowego;</li> <li>– opisuje formy rusyfikacji i germanizacji;</li> <li>– wie, w jaki sposób Polacy przeciwstawiali się polityce zaborców</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wskazuje przyczyny i skutki powstania styczniowego;</li> <li>– charakteryzuje formy walki Polaków z germanizacją i rusyfikacją</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– opisuje wpływ zaborów na kształtowanie się nowoczesnego narodu polskiego;</li> <li>– porównuje położenie Polaków w trzech zaborach, biorąc pod uwagę życie kulturalne, polityczne i gospodarcze</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozumie wpływ stosunków międzynarodowych na sytuację Królestwa Polskiego, Wielkopolski i Galicji</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna określenie „epoka pary”;</li> <li>– wskazuje na mapie państwa najlepiej rozwinięte pod względem gospodarczym;</li> <li>– wymienia najważniejsze</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– uzasadnia trafność określenia „epoka stali, pary i węgla”;</li> <li>– opisuje znaczenie osiągnięć technicznych: elektryczności, telefonu, samochodu;</li> <li>– wie, dlaczego w XIX stuleciu wydłużyła się</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wskazuje wpływ rozwoju nauk ścisłych na przemiany w technice i gospodarce;</li> <li>– analizuje wpływ wynalazków na rozwój produkcji masowej i coraz większą dostępność różnych towarów</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– uzasadnia prymat Niemiec i USA w gospodarce światowej początku XX w.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– dostrzega współczesne konsekwencje powstania potęg przemysłowych na przełomie XIX i XX w.</li> </ul>



Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
wynalazki przełomu XIX i XX stulecia	średnia długość życia; – zna postacie: Thomasa Alvy Edisona, braci Lumière, Alexandra Grahama Bella			
– wie, co oznacza określenie „piękna epoka”; – zna wynalazki, które uczyniły kulturę masową	– opisuje życie codzienne w „pięknej epoce”; – wymienia dziedziny życia społecznego, które rozwinęły się na przełomie XIX i XX w.; – rozpoznaje dzieła reprezentujące secesję i impresjonizm	– opisuje cechy charakterystyczne dzieł impresjonistycznych i secesyjnych; – opisuje masowość kultury przełomu XIX i XX w.	– dostrzega wpływ przemian polityczno-gospodarczych na tematykę dzieł literackich; – analizuje wpływ rozwoju kina, fotografii i prasy na kształtowanie się nowych poglądów, wymianę myśli	– wskazuje źródła przemian obyczajowych
– wymienia grupy, które walczyły o swoje prawa; – wie, dlaczego o swoje prawa walczyli robotnicy	– zna poglądy socjalistów i narodowców, – wie, na czym polega sprawowanie władzy w monarchii konstytucyjnej i republice	– dostrzega znaczenie konstytucji; – zna twórców socjalizmu; – rozumie przyczyny pojawienia się ruchu związkowego i socjalistycznego	– dostrzega wpływ przemian w gospodarce na sposoby sprawowania władzy	– analizuje wpływ ideologii narodowej na wydarzenia w Europie w II poł. XIX w.
– wie, co to jest nowoczesna świadomość narodowa Polaków; – wymienia główne nurty polityczne na ziemiach polskich; – rozumie skróty: PPS, endecja; – przyporządkowuje postacie Romana Dmowskiego i Józefa Piłsudskiego do odpowiednich partii politycznych	– opisuje proces kształtowania się świadomości narodowej Polaków – wymienia najważniejsze partie polityczne działające na ziemiach polskich i przedstawia główne punkty ich programów; – wie, kiedy powstały Narodowa Demokracja i Polska Partia Socjalistyczna; – dostrzega różnice programowe wewnątrz polskiego ruchu socjalistycznego	– wskazuje przyczyny ukształtowania się nowoczesnej świadomości Polaków – wskazuje przyczyny powstawania partii o charakterze narodowym, ludowym i socjalistycznym; – przedstawia poglądy najważniejszych przywódców polskich partii, ze szczególnym uwzględnieniem stosunku do dążeń niepodległościowych; – przedstawia formy działalności polskich partii politycznych	– wyjaśnia na czym polegało kształtowanie się nowoczesnej świadomości Polaków – potrafi wskazać specyfikę polskich ruchów politycznych na tle światowym; – wskazuje dzisiejsze polskie partie polityczne, które odwołują się do tradycji ugrupowań powstałych na przełomie XIX i XX w.	– wskazuje genezę poszczególnych polskich nurtów politycznych i dostrzega ich powiązania z tendencjami ogólnoswiatowym i
– zna datę: 1905 r.; – zna pojęcie strajk generalny; – zna określenie „krwawa niedziela”; – wymienia miasta zaboru rosyjskiego, w których w 1905 r. dochodziło do demonstracji	– podaje formy walki o swobody w Rosji oraz na ziemiach polskich pod zaborem rosyjskim; – opisuje strajki w Łodzi	– podaje przyczyny wystąpień w Rosji i na ziemiach zaboru rosyjskiego; – wskazuje skutki rewolucji dla Rosji i zaboru rosyjskiego	– omawia związek między rewolucją 1905 r. w Rosji a rewolucją na ziemiach polskich, dostrzega powiązania; – wskazuje różne cele uczestników rewolucji i tłumaczy różnice pomiędzy nimi	– wskazuje genezę poszczególnych polskich nurtów politycznych i dostrzega ich powiązania z tendencjami ogólnoswiatowymi
– wymienia i wskazuje	– wie, kiedy powstały	– opisuje przyczyny powstania	– analizuje i omawia	– rozumie założenia

Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
<p>na mapie członków trójprzymierza ;trójporozumienia i</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– rozumie pojęcia: ententa, państwa centralne</li> </ul>	<p>trójprzymierze i trójporozumienie;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– podaje przyczyny napięć w stosunkach międzynarodowych w Europie na początku XX w.</li> </ul>	<p>dwóch sojuszy wojskowych, charakteryzuje ich działania;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– podaje przyczyny nawiązania współpracy między Francją i Wielką Brytanią;</li> <li>– wie, dlaczego doszło do konfliktów zbrojnych na Bałkanach</li> </ul>	<p>działania, dzięki którym Niemcy stały się najsilniejszym państwem w Europie</p>	<p>polityki Bismarcka wobec Francji</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– wymienia orientacje polityczne kształtujące się na ziemiach polskich przed wybuchem I wojny światowej;</li> <li>– wskazuje przywódców politycznych poszczególnych orientacji;</li> <li>– wymienia polskie organizacje paramilitarne, które powstały przed I wojną światową</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– opisuje orientacje prorosyjską i proaustriacką;</li> <li>– opisuje działalność polskich organizacji paramilitarnych przed I wojną światową</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wskazuje przyczyny podziału społeczeństwa polskiego na dwie orientacje przed wybuchem I wojny światowej</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– omawia znaczenie polskich organizacji paramilitarnych;</li> <li>– uzasadnia poparcie udzielone zaborcom przez Dmowskiego i Piłsudskiego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– omawia konsekwencje różnego podejścia do kwestii odzyskania niepodległości przez Polskę</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– wie, kiedy wybuchła I wojna światowa;</li> <li>– wymienia kraje walczące w I wojnie światowej i wskazuje je na mapie;</li> <li>– podaje bezpośrednią przyczynę wybuchu wojny;</li> <li>– rozumie pojęcia wojny pozycyjnej i wojna manewrowa;</li> <li>– wymienia nowe rodzaje broni zastosowane w czasie I wojny światowej</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wymienia najważniejsze bitwy I wojny światowej;</li> <li>– opisuje wojnę pozycyjną;</li> <li>– zna postać arcyksięcia Franciszka Ferdynanda i wie, gdzie dokonano na niego zamachu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– charakteryzuje wpływ techniki wojennej na przebieg działań militarnych;</li> <li>– uzasadnia światowy charakter działań wojennych w latach 1914–1917</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– opisuje wpływ położenia geograficznego Niemiec na ich sytuację strategiczną;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wskazuje wpływ nowych rodzajów broni na przebieg działań wojennych</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– wskazuje na mapie Rosję;</li> <li>– wie, kiedy doszło do rewolucji lutowej i przewrotu bolszewickiego;</li> <li>– zna postacie: Mikołaja II, Włodzimierza Lenina</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– opisuje sposób przejęcia władzy w Rosji przez bolszewików;</li> <li>– rozumie pojęcie obcej interwencji;</li> <li>– wymienia państwa, które wysłały siły interwencyjne do Rosji;</li> <li>– podaje cechy rządów Mikołaja II oraz rządów bolszewickich, dostrzega</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– podaje przyczyny wybuchu rewolucji w Rosji;</li> <li>– przedstawi poglądy Włodzimierza Lenina;</li> <li>– podaje warunki zawarcia pokoju w Brześciu w 1918 r.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– opisuje metody sprawowania władzy przez Mikołaja II, Rząd Tymczasowy oraz bolszewików;</li> <li>– rozumie znaczenie rewolucji rosyjskiej dla przebiegu I wojny światowej;</li> <li>– podaje przyczyny interwencji państw zachodnich w Rosji</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– analizuje zmiany w Rosji spowodowane rewolucją</li> </ul>

Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
	podstawowe różnice			
<ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia polskie formacje zbrojne biorące udział w I wojnie światowej;</li> <li>zna postacie: Józefa Piłsudskiego, Ignacego Paderewskiego;</li> <li>wie czym był <i>Akt 5 listopada</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wie, dlaczego I wojna światowa oznaczała dla Polaków konieczność udziału w bratobójczych walkach;</li> <li>opisuje działalność Legionów;</li> <li>wskazuje stanowisko zaborców wobec sprawy polskiej;</li> <li>omawia założenia orędzia Wilsona w sprawie polskiej</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>prezentuje postawy aktywistów i pasywistów;</li> <li>rozumie, dlaczego państwa zaborcze próbowały pozyskać przychylność Polaków</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>rozumie znaczenie <i>Aktu 5 listopada</i> oraz orędzia prezydenta Wilsona dla sytuacji Polaków</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>analizuje wpływ sytuacji międzynarodowej na sprawę polską w okresie I wojny światowej</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia państwo, które przyłączyło się do wojny w 1917 r.;</li> <li>wie, kiedy zakończyła się I wojna światowa;</li> <li>wymienia państwa, które należały do obozu zwycięzców I wojny światowej</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wie, kiedy i dlaczego USA przystąpiły do działań wojennych;</li> <li>omawia przebieg wojny w ostatnim roku jej trwania;</li> <li>wie, gdzie zostało podpisane zawieszenie broni</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>omawia skutki militarne przystąpienia USA do wojny;</li> <li>zna poglądy Woodrowa Wilsona odnośnie do problemu zakończenia wojny;</li> <li>wymienia warunki, które Niemcy przyjęły w akcie zawieszenia broni</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia rolę USA w pokonaniu państw centralnych;</li> <li>rozumie znaczenie klęski państw centralnych dla sprawy polskiej</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>omawia przyczyny klęski państw centralnych, wskazuje czynniki militarne, gospodarcze i demograficzne</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>wie, kiedy Polska odzyskała niepodległość;</li> <li>wie, kto został naczelnikiem państwa polskiego w 1918 r.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>przedstawia sytuację w państwach zaborczych w chwili zakończenia I wojny światowej;</li> <li>wymienia miejsca, w których kształtowały się ośrodki władz niepodległej Polski;</li> <li>wie, dlaczego 11 listopada 1918 r. uważamy za dzień odzyskania niepodległości</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>zna postacie: Wincentego Witosa, Józefa Hallera, Ignacego Daszyńskiego, Ignacego Paderewskiego, Romana Dmowskiego i omawia ich wpływ na kształtowanie się polskich ośrodków władzy w 1918 r.;</li> <li>zna postanowienia konferencji paryskiej odnośnie ziem polskich</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>omawia wpływ sytuacji międzynarodowej na możliwości odzyskania niepodległości przez Polskę r. 1918 w</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>analizuje postawy Polaków i sposób wykorzystania sytuacji międzynarodowej do odzyskania niepodległości przez Polskę;</li> <li>rozumie wpływ interesów państw Europy Zachodniej na postanowienia konferencji odnośnie ziem polskich</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>wskazują na mapie kraje ententy i państwa centralne;</li> <li>wie, które państwa należały do obozu zwycięzców I wojny światowej;</li> <li>wymienia najważniejsze bitwy I wojny światowej;</li> <li>wie, co wydarzyło się</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>opisuje przebieg I wojny światowej;</li> <li>charakteryzuje formy prowadzenia działań militarnych w okresie I wojny światowej;</li> <li>opisuje przemiany zachodzące w Rosji w 1917 r.;</li> <li>wie, w jakich okolicznościach doszło do</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>podaje przyczyny i skutki powstania dwóch bloków polityczno-militarnych na przełomie XIX i XX w.;</li> <li>charakteryzuje postawy Polaków przed wybuchem I wojny światowej – przedstawia różne poglądy polityczne;</li> <li>opisuje stosunek poszczególnych państw do</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>analizuje wpływ sytuacji międzynarodowej na odzyskanie niepodległości przez Polskę;</li> <li>przedstawia bezpośrednie i pośrednie przyczyny wybuchu I wojny światowej;</li> <li>charakteryzuje zmiany polityczne, które zaszły</li> </ul>	

Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
<p>w roku: 1914, 1917, 1918;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wie, kiedy Polska odzyskała niepodległość;</li> <li>– zna postacie: Józefa Piłsudskiego, Romana Dmowskiego, Włodzimierza Lenina, Woodrowa Wilsona;</li> <li>– wymienia polskie formacje zbrojne biorące udział w I wojnie światowej</li> </ul>	<p>odzyskania niepodległości przez Polskę;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– przedstawia zmiany w technice i sztuce wojennej, które zaszły w czasie I wojny światowej</li> </ul>	<p>sprawy polskiej w okresie I wojny światowej;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– podaje przyczyny i skutki rewolucji lutowej oraz przewrotu bolszewickiego w Rosji</li> </ul>	<p>w Rosji w wyniku rewolucji lutowej i przewrotu bolszewickiego</p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– wie, gdzie odbyła się konferencja pokojowa;</li> <li>– zna, przynajmniej jedno postanowienie traktatu wersalskiego;</li> <li>– wie, czym zajmowała się Liga Narodów</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wskazuje założycieli i państwa członkowskie Ligi Narodów;</li> <li>– wymienia postanowienia traktatu wersalskiego wobec Niemiec;</li> <li>– wie, jakie państwa brały udział w konferencji pokojowej;</li> <li>– rozumie pojęcie mały traktat wersalski</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wymienia wszystkie postanowienia traktatu wersalskiego;</li> <li>– wskazuje na mapie państwa powstałe po zakończeniu I wojny światowej</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– dostrzega i omawia różne cele państw biorących udział w konferencji pokojowej;</li> <li>– wskazuje skutki podpisania i niepodpisania małego traktatu wersalskiego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– przedstawia długofalowe skutki postanowień traktatu wersalskiego</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– wymienia przykłady ilustrujące wpływ wojny na życie codzienne ludzi po jej zakończeniu;</li> <li>– wskazuje kino, telewizję i radio, jako narzędzia kultury masowej</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– omawia sytuację Francji, Anglii i USA po zakończeniu wojny;</li> <li>– rozumie pojęcia: katastrofizm, hiperinflacja</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– omawia wpływ wielkiego kryzysu na życie codzienne, wskazuje działania podjęte przez rządy, aby je minimalizować</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wskazuje przyczyny i skutki wielkich kryzysów gospodarczych, dostrzega ich powiązanie z polityką wewnętrzną państwa</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia wpływ wielkiej wojny na powstawanie nowych kierunków w sztuce i rozwój kultury masowej</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna dwóch przywódców ZSRS;</li> <li>– wymienia, przynajmniej 3 cechy państwa totalitarnego;</li> <li>– rozumie i wyjaśnia skrót ZSRS</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozumie i wyjaśnia pojęcia: kolektywizacja, NEP, socjalizm;</li> <li>– opowiada o traktowaniu obywateli przez władze ZSRS;</li> <li>– wyjaśnia, na czym polegał totalitarny charakter państwa sowieckiego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia, dlaczego przeprowadzano tzw. czystki w armii i władzach ZSRS;</li> <li>– wskazuje znaczenie łagrów dla rozwoju przemysłu w ZSRS</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– analizuje wprowadzenie kultu jednostki i jego znaczenie dla utrzymania władzy w ZSRS;</li> <li>– porównuje państwo demokratyczne z totalitarnym</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– analizuje wpływ kolektywizacji i industrializacji na życie codzienne obywateli ZSRS</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– wskazuje przywódcę faszystowskich Włoch;</li> <li>– wymienia, co najmniej trzy cechy państwa</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozumie pojęcia: faszyzm, duce, czarne koszule</li> <li>– opisuje życie w faszystowskich Włoszech;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– podaje przyczyny objęcia władzy przez B. Mussoliniego;</li> <li>– wymienia reformy wprowadzone przez</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– omawia znaczenie traktatów laterańskich</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– analizuje rolę propagandy w sukcesie partii faszystowskiej</li> </ul>

Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
faszystowskiego	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna datę dojścia faszystów do władzy we Włoszech</li> </ul>	faszystów		
<ul style="list-style-type: none"> <li>– wie, kto przejął władzę w Niemczech w 1933 r.;</li> <li>– wie, kiedy A. Hitler przejął władzę;</li> <li>– rozumie pojęcie III Rzeszy;</li> <li>– podaje, przynajmniej 2 przykłady świadczące o tym, że III Rzesza była państwem totalitarnym</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozumie pojęcia: nazizm, noc kryształowa, führer, Republika Weimarska, gestapo, ustawy norymberskie, pucz monachijski</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wskazuje przyczyny objęcia władzy przez A. Hitlera;</li> <li>– omawia politykę III Rzeszy wobec Żydów;</li> <li>– omawia politykę gospodarczą III Rzeszy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– omawia znaczenie postanowień traktatu wersalskiego wobec Niemiec dla powstania i sukcesu NSDAP;</li> <li>– wskazuje przyczyny niechęci nazistów wobec Żydów</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– analizuje rolę propagandy w sukcesie A. Hitlera</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– wymienia sojuszników III Rzeszy;</li> <li>– wskazuje ziemie zajęte przez III Rzeszę</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozumie pojęcia: państwa osi, układ monachijski, Anschluss Austrii;</li> <li>– wie, kiedy doszło do układu monachijskiego, Anschlussu Austrii, powstania osi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– omawia ekspansywną politykę Japonii;</li> <li>– zna postanowienia traktatów w Locarno i Rapallo;</li> <li>– wskazuje działania podjęte przez III Rzeszę, łamiące postanowienia traktatu wersalskiego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wskazuje przyczyny agresywnej polityki Japonii i III Rzeszy;</li> <li>– omawia politykę zachodniej Europy w stosunku do III Rzeszy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– omawia przyczyny polityki państw zachodnich w stosunku do III Rzeszy i jej skutki;</li> <li>– omawia przyczyny i proces kształtowania się sojuszu III Rzesza – Włochy-Japonia</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– wymienia państwa totalitarne;</li> <li>– zna przywódców państw totalitarnych;</li> <li>– wymienia przynajmniej jedno postanowienie traktatu wersalskiego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– podaje cechy państw totalitarnych na przykładzie ZSRR, III Rzeszy;</li> <li>– wymienia społeczne, polityczne i gospodarcze skutki I wojny światowej;</li> <li>– wymienia państwa osi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– opisuje życie codzienne w państwach totalitarnych;</li> <li>– wskazuje różnice pomiędzy państwami totalitarnymi;</li> <li>– omawia postanowienia traktatu wersalskiego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– omawia przyczyny przejścia władzy przez A. Hitlera, B. Mussoliniego;</li> <li>– analizuje przyczyny i skutki kryzysu gospodarczego;</li> <li>– analizuje i wymienia przyczyny narodzin sojuszu państw osi;</li> <li>– opisuje politykę zagraniczną i łamanie postanowień traktatu wersalskiego przez III Rzeszę</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– dostrzega wpływ postanowień traktatu wersalskiego na zmiany polityczne w Europie i politykę Niemiec;</li> <li>– analizuje przyczyny polityki państw zachodnich wobec III Rzeszy</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– wskazuje na mapie granice II Rzeczypospolitej</li> <li>– wymienia powstania i wojny, które doprowadziły do ostatecznego kształtu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wie, kiedy wybuchła wojna polsko-bolszewicka, powstanie wielkopolskie, powstania śląskie, zna ich rezultaty;</li> <li>– zna poglądy Dmowskiego i Piłsudskiego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wie, w jaki sposób Wilno znalazło się w granicach Polski</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– przedstawia przyczyny i skutki powstań oraz plebiscytów;</li> <li>– rozumie znaczenie wojny z bolszewikami dla kształtowania się granicy wschodniej</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozumie, dlaczego Bitwa Warszawska, jest jedną z bitew, które decydowały o losach Europy</li> </ul>

Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
granic państwa polskiego	w sprawie polskich granic; – zna pojęcia: Orleńta Lwowskie, Bitwa Warszawska, „cud nad Wisłą”, plebiscyt			
– wie, kiedy uchwalono konstytucję marcową; – zna nazwisko pierwszego prezydenta II RP	– wymienia główne założenia konstytucji marcowej	– przedstawia trójpodział władzy w konstytucji marcowej; – wie, jak przebiegały wybory na prezydenta	– analizuje konsekwencje istnienia wielu partii i mniejszości narodowych w sejmie; – rozumie przyczyny zamordowania pierwszego prezydenta	– omawia wady i zalety sceny politycznej Polski w pierwszej połowie lat 20. XX w.
– wie, kiedy doszło do przewrotu majowego; – rozumie pojęcie sanacja	– opisuje przewrót majowy i rządy sanacji; – wie, co zmieniła konstytucja kwietniowa; – rozumie, dlaczego J. Piłsudski stał się legendą; – zna postać Ignacego Mościckiego	– podaje przyczyny przewrotu majowego; – uzasadnia, dlaczego rządy w Polsce po przewrocie majowym nazywano autorytarnymi	– analizuje przyczyny polityczne, które doprowadziły do sięgnięcia po władzę przez J. Piłsudskiego i jego obóz	– porównuje konstytucje marcową i kwietniową, analizuje przyczyny zmian w konstytucji kwietniowej
– wymienia mniejszości narodowe w Polsce; – opisuje życie codzienne na wsi i w mieście w okresie międzywojennym	– wskazuje na mapie rozmieszczenie mniejszości narodowych; – porównuje życie na wsi z życiem w mieście; – wymienia wyznania II Rzeczypospolitej	– omawia stosunki Polaków z mniejszościami narodowymi	– omawia politykę państwa wobec mniejszości	– podaje genezę konfliktów religijnych i narodowościowych w II RP
– wymienia, przynajmniej 3 dokonania gospodarcze II RP; – wie, jaki port został zbudowany w okresie międzywojennym	– zna działania E. Kwiatkowskiego i W. Grabskiego; – rozumie pojęcia: COP, hiperinflacja, wojna celna	– wskazuje działania II RP, których celem było podniesienie gospodarcze kraju; – wskazuje przejawy Wielkiego Kryzysu w Polsce	– dostrzega wpływ Wielkiego Kryzysu na świecie na polską gospodarkę; – przedstawia znaczenie COP, wojny celnej i Gdyni dla funkcjonowania polskiej gospodarki	– wskazuje na negatywne współczesne skutki budowy COP
– wie, w jaki sposób walczone z analfabetyzmem; – wie, na czym polegał rozwój kultury masowej w Polsce	– wymienia osiągnięcia Polaków na polu literatury, techniki, sportu, filmu	– zna nazwiska najwybitniejsza twórców dwudziestolecia międzywojennego – wymienia dziedziny, w których Polska przodowała	– rozumie przyczyny rozwoju kultury masowej i jej znaczenie dla młodego państwa polskiego	– analizuje dokonania Polaków na polu nauki i techniki oraz ich znaczenie dla gospodarki

Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
międzywojennej		w nauce i technice		i obronności kraju
<ul style="list-style-type: none"> <li>- wymienia wrogów Polski;</li> <li>- wskazuje kraje, które były sojusznikami Polski;</li> <li>- wie, kiedy i jakie żądania wysunęła III Rzesza w stosunku do Polski</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zna koncepcję polityki zagranicznej J. Piłsudskiego;</li> <li>- wie, kiedy i z kim Polska podpisała traktaty</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wskazuje okoliczności podpisywania traktatów przez Polskę w okresie międzywojennym;</li> <li>- wie, w jakich okolicznościach Polska zajęła Zaolzie;</li> <li>- wie, co zawierał traktat Ribbentrop-Mołotow</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- omawia polską politykę wobec III Rzeszy i ZSRS, dostrzega jej międzynarodowy kontekst</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ocenia polską politykę zagraniczną wobec Czechosłowacji i Litwy, wskazuje jej konsekwencje;</li> <li>- ocenia koncepcję polityki zagranicznej J. Piłsudskiego</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- wymienia powstania i wojny, który doprowadziły do ukształtowania się granic II RP;</li> <li>- wskazuje główne dokumenty ustrojowe;</li> <li>- zna postać J. Piłsudskiego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wymienia prezydentów Polski;</li> <li>- porównuje główne założenia konstytucji marcowej z kwietniową;</li> <li>- wymienia najważniejsze osiągnięcia II RP na płaszczyźnie gospodarczej, naukowej, kulturalnej;</li> <li>- wymienia kraje, z którymi polska zawarła sojusze i traktaty</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wskazuje trudności Polski po zaborach na różnych płaszczyznach, podaje sposoby jakimi władze II RP z nimi walczyły;</li> <li>- opisuje działania, które wzmocniły Polskę gospodarczo;</li> <li>- opisuje zamach majowy i zmiany, które po nim zaszły;</li> <li>- opisuje sytuację międzynarodową Polski</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- podaje przyczyny i skutki powstań i wojny bolszewickiej;</li> <li>- ocenia osiągnięcia II RP;</li> <li>- podaje cechy polskiego państwa autorytarnego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- analizuje znaczenie Bitwy Warszawskiej dla losów Polski i Europy;</li> <li>- analizuje i ocenia polską politykę zagraniczną</li> </ul>