

**SZKOŁA PODSTAWOWA NR 2
IM. GEN. TADEUSZA KUTRZEBY W GOSTYNIU**

**PRZEDMIOTOWY SYSTEM OCENIANIA
JĘZYK ANGIELSKI
KLASY I - III**

Spis treści

SPOSOBY SPRAWDZANIA OSIĄGNIĘĆ EDUKACYJNYCH UCZNIÓW	3
Formy sprawdzania wiadomości i umiejętności	3
Zasady ustalania ocen	3
Zasady pisania zaległych prac kontrolnych w przypadku nieobecności ucznia	4
Tryb poprawiania ocen bieżących	4
Zasady wglądu uczniów i rodziców do prac pisemnych	4
Zasady ustalenia oceny śródrocznej i rocznej	4
WARUNKI I TRYB OTRZYMANIA WYŻSZEJ NIŻ PRZEWIDYWANA ROCZNEJ OCENY KLASYFIKACYJNEJ	5
Wymagania edukacyjne niezbędne do otrzymania przez ucznia poszczególnych śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych z języka angielskiego, wynikających z realizowanego przez nauczycieli programu nauczania	6
WYMAGANIA EDUKACYJNE Z JĘZYKA ANGIELSKIEGO – KLASA I	6
WYMAGANIA EDUKACYJNE Z JĘZYKA ANGIELSKIEGO – KLASA II	10
WYMAGANIA EDUKACYJNE Z JĘZYKA ANGIELSKIEGO – KLASA III	15

SPOSOBY SPRAWDZANIA OSIĄGNIĘĆ EDUKACYJNYCH UCZNIÓW

Formy sprawdzania wiadomości i umiejętności

a) klasy pierwsze i drugie

Oceny bieżące uczniowie zdobywają głównie z odpowiedzi ustnych tj. wierszyki, piosenki, zapamiętywanie słówek i prostych zdań, zaangażowanie w pracę na lekcjach, wykonywanie prac plastycznych(projektowych) związanych z tematem lekcji, wykonywanie prostych kilka wyrazów. nauczyciela, prowadzenie zeszytów oraz za testy kontrolne bazujące głównie na języku słuchanym oraz polegające na łączeniu obrazków ze słówkami (posłuchaj i połącz; posłuchaj i pokoloruj. W klasach drugich dopuszcza się pisemne sprawdzenie wiedzy w formie nie dłuższej niż kilka wyrazów. Test kontrolny powinien być poprzedzony powtórzeniem danego zakresu materiału przewidzianego na test. Nauczyciel podaje uczniom w formie pisemnej do zeszytu zakres materiału na test.

b) klasy trzecie

Oceny bieżące uczniowie zdobywają zarówno z odpowiedzi ustnych tj. wierszyki, piosenki, czytanie, słownictwo, proste dialogi w parach itp. jak również z prac pisemnych tj. kartkówki ze słownictwa oraz z testów kontrolnych zawierających oprócz zadań ze słuchu, proste zadania pisemne związane z realizowanym materiałem.

Nauczyciel ma obowiązek zapowiedzieć uczniom co najmniej z tygodniowym wyprzedzeniem termin testu kontrolnego. Test kontrolny powinien być poprzedzony powtórzeniem danego zakresu materiału przewidzianego na test. Nauczyciel podaje uczniom w formie pisemnej do zeszytu zakres materiału na test.

Zasady ustalania ocen

Testy kontrolne ocenia się według następującego kryterium:

- 6 - 100%
- 5 - od 90%
- 4 - od 70%
- 3 - od 50%
- 2 - od 35%
- 1 - poniżej 35%

W przypadku kartkówek, obejmujących częściowy zakres materiału przyjmuje się następującą skalę punktową:

- 6 – 100%
- 5 - od 90%
- 4 - od 70%
- 3 - od 50%
- 2 - od 35%
- 1 - poniżej 35%

Ocenianie bieżące

W ocenianiu bieżącym używa się znaków w formie cyfr 1-6; znaków „plus i minus”; znakiem „bz” zaznacza się nieterminowość wykonywania zadań domowych, znakiem „np” brak przyborów niezbędnych do pracy na lekcji. Trzy znaki (3 x bz, 3 x np) są zamieniane na ocenę niedostateczną.

Zasady pisania zaległych prac kontrolnych w przypadku nieobecności ucznia

W przypadku nieobecności, uczeń pisze sprawdzian w terminie ustalonym z nauczycielem.

W szczególnych przypadkach nauczyciel może nie wymagać od ucznia obowiązku sprawdzianu.

Uczeń, który z przyczyn nieusprawiedliwionych opuścił pracę pisemną lub jest nieobecny tylko w dniu, w którym jest praca pisemna, pisze ją w terminie wskazanym przez nauczyciela.

W ocenianiu uwzględnia się zalecenia Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej, innych poradni specjalistycznych a także indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne ucznia.

Tryb poprawiania ocen bieżących

Uczeń ma prawo poprawy ocen bieżących i ocen z prac kontrolnych po wcześniejszym uzgodnieniu z nauczycielem, w terminie nie dłuższym niż 2 tygodnie. Daną ocenę uczeń może poprawić tylko raz. Oceny odnotowuje się w dzienniku.

Zasady wglądu uczniów i rodziców do prac pisemnych

Nauczyciel przechowuje prace pisemne uczniów przez cały rok szkolny. Uczniowie mają możliwość wglądu do prac pisemnych w trakcie zajęć.

Rodzice (prawni opiekunowie) mają również możliwość wglądu do prac pisemnych dziecka. Dziecko zabiera pracę do domu, po czym ma obowiązek zwrócenia tejże pracy na najbliższej lekcji wraz z podpisem rodzica (prawnego opiekuna). Wgląd w prace dziecka jest możliwy również w trakcie Drzwi Otwartych.

Zasady ustalenia oceny śródrocznej i rocznej

Śródroczna / roczna ocena opisowa wynika z uzyskanych przez ucznia ocen cząstkowych zdobywanych za odpowiedzi ustne, prace pisemne (zwłaszcza w przypadku klas trzecich), jak również uwzględnia aktywność i zaangażowanie uczniów na zajęciach.

W przypadku uczniów posiadających opinie Poradni Psychologiczno – Pedagogicznej, śródroczna / roczna ocena opisowa osiągnięć ucznia uwzględnia również zalecenia określone przez wyżej wymienioną poradnię w stosunku do określonego ucznia.

Klasyfikacja śródroczna podsumowuje osiągnięcia edukacyjne ucznia w I półroczu, roczna w danym roku szkolnym. Ocena roczna może różnić się od oceny przewidywanej w przypadku gdy uczeń w okresie od ustalenia przewidywanej oceny do wystawienia oceny rocznej otrzyma oceny bieżące, które umożliwiają mu uzyskanie wyższej (niższej) oceny opisowej niż przewidywana.

WARUNKI I TRYB OTRZYMANIA WYŻSZEJ NIŻ PRZEWIDYWANA ROCZNEJ OCENY KLASYFIKACYJNEJ

I. Warunki otrzymania

1. Rodzice ucznia w terminie 7 dni od powiadomienia o ocenie przewidywanej składają do nauczyciela uczącego pisemne podanie wyrażające chęć poprawy tej oceny.
2. Uczeń uzyskuje ocenę wyższą niż przewidywana, jeżeli w ustalonym terminie przystąpi do sprawdzianu, którego stopień trudności odpowiada wymaganiom edukacyjnym na daną ocenę oraz otrzyma co najmniej 80% punktów możliwych do uzyskania na tę ocenę.
3. Warunkiem przystąpienia do ww. sprawdzianu jest napisanie wszystkich przewidzianych na dany rok sprawdzianów.

II. Tryb otrzymania

1. Określenie zakresu wiadomości i umiejętności:
 - A. uczeń przystępuje do sprawdzianu na ocenę, o którą się ubiega. Stopień trudności sprawdzianu odpowiada wymaganiom edukacyjnym na ocenę, o którą się uczeń ubiega.
 - B. W zależności od tego, jakie postępy poczynił uczeń i jaką uzyskał śródroczną ocenę opisową, sprawdzian obejmował będzie wiadomości i umiejętności z zakresu II półrocza, bądź wiadomości i umiejętności z całego roku.
2. Ustalenie terminu sprawdzianu:
 - A. sprawdzian przeprowadza się w terminie najpóźniej do końca tygodnia poprzedzającego tydzień ustalenia oceny rocznej;
 - B. o terminie sprawdzianu nauczyciel uczący zawiadamia ucznia i jego rodziców poprzez dziennik elektroniczny.
3. Przeprowadzenie sprawdzianu.
4. Powiadomienia ucznia i jego rodziców o wyniku sprawdzianu:
 - A. powiadomienia dokonuje nauczyciel uczący poprzez dziennik elektroniczny;
 - B. na wniosek ucznia lub jego rodziców sprawdzona i oceniona praca jest udostępniona do wglądu na terenie szkoły.
5. Dokumentację związaną z podwyższeniem oceny przechowuje się w dokumentacji procesu nauczania.

III. Niespełnienie przez ucznia warunków określonych w punktach I i II oraz wymagań edukacyjnych niezbędnych do uzyskania wyższej oceny klasyfikacyjnej niż przewidywana skutkuje pozostawieniem oceny przewidywanej.

Wymagania edukacyjne niezbędne do otrzymania przez ucznia poszczególnych śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych z języka angielskiego, wynikających z realizowanego przez nauczycieli programu nauczania

WYMAGANIA EDUKACYJNE Z JĘZYKA ANGIELSKIEGO – KLASA I

(Realizowany podręcznik: Tiger 1 (NPP) – Wydawnictwo Macmillan)

Środki językowe: Słownictwo, zwroty i struktury językowe	
Ocena 2	<p>Uczeń: Słabo zna i popełnia liczne błędy stosując słownictwo, zwroty i struktury językowe występujące w poszczególnych działach, obejmujące następujące obszary tematyczne określone w podstawie programowej: Ja i moi bliscy/ Moja szkoła/ Świąta i tradycje/ Moje samopoczucie/ Popularne zawody/ Jedzenie/ Przyroda wokół mnie/ Mój dzień, moje zabawy/ Moje miejsce zamieszkania/ Mój czas wolny i wakacje/ Mój kraj i opisujące:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ podstawowe przybory szkolne, podstawowe kolory, liczebniki 1-10, proste zwroty grzecznościowe, czynności wykonywane w klasie, podstawowe części ciała, czynności związane ze zmysłami, członków rodziny i krewnych, podstawowe produkty spożywcze, grupy żywności, nazwy niektórych zwierząt, nazwy niektórych czynności wykonywanych przez zwierzęta, nazwy niektórych zabawek, przyimki: in/on/ under, elementy klasy szkolnej, słownictwo związane z Halloween, Bożym Narodzeniem i Wielkanocą, zastawę stołową, pogodę, nazwy niektórych krajów, stolic i narodowości <p>Ma duże problemy z nazywaniem i wskazywaniem przedmiotów i postaci z najbliższego otoczenia.</p>
Ocena 3	<p>Uczeń: Częściowo zna i podaje, popełniając przy tym błędy słownictwo, zwroty i struktury językowe występujące w poszczególnych działach, obejmujące następujące obszary tematyczne określone w podstawie programowej: Ja i moi bliscy/ Moja szkoła/ Świąta i tradycje/ Moje samopoczucie/ Popularne zawody/ Jedzenie/ Przyroda wokół mnie/ Mój dzień, moje zabawy/ Moje miejsce zamieszkania/ Mój czas wolny i wakacje/ Mój kraj i opisujące:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ podstawowe przybory szkolne, podstawowe kolory, liczebniki 1-10, proste zwroty grzecznościowe, czynności wykonywane w klasie, podstawowe części ciała, czynności związane ze zmysłami, członków rodziny i krewnych, podstawowe produkty spożywcze, grupy żywności, nazwy niektórych zwierząt, nazwy niektórych czynności wykonywanych przez zwierzęta, nazwy niektórych zabawek, przyimki: in/on/ under, , elementy klasy szkolnej, słownictwo związane z Halloween, Bożym Narodzeniem i Wielkanocą, zastawę stołową, pogodę, nazwy niektórych krajów, stolic i narodowości <p>Ma problemy z nazywaniem i wskazywaniem przedmiotów i postaci z najbliższego otoczenia.</p>
Ocena 4	<p>Uczeń: W większości zna i podaje w miarę swobodnie słownictwo zwroty i struktury językowe występujące w poszczególnych działach, obejmujące następujące obszary tematyczne określone w podstawie programowej: Ja i moi bliscy/ Moja szkoła/ Świąta i tradycje/ Moje samopoczucie/ Popularne zawody/ Jedzenie/ Przyroda wokół mnie/ Mój dzień, moje zabawy/ Moje miejsce zamieszkania/ Mój czas wolny i wakacje/ Mój kraj i opisujące:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ podstawowe przybory szkolne, podstawowe kolory kolory, liczebniki 1-10, proste zwroty grzecznościowe, czynności wykonywane w klasie, podstawowe części ciała, czynności związane ze zmysłami, członków rodziny i krewnych, podstawowe produkty spożywcze, grupy żywności, nazwy niektórych zwierząt, nazwy niektórych czynności wykonywanych

	<p>przez zwierzęta, nazwy niektórych zabawek, przyimki: in/on/under, elementy klasy szkolnej, słownictwo związane z Halloween, Bożym Narodzeniem i Wielkanocą, zastawę stołową, pogodę, nazwy niektórych krajów, stolic i narodowości</p> <p>Ma niewielkie problemy z nazywaniem i wskazywaniem przedmiotów i postaci z najbliższego otoczenia.</p>
Ocena 5	<p>Uczeń: Zna i umie poprawnie podać słownictwo zwroty i struktury językowe występujące w poszczególnych działach, obejmujące następujące obszary tematyczne określone w podstawie programowej: Ja i moi bliscy/ Moja szkoła/ Święta i tradycje/ Moje samopoczucie/ Popularne zawody/ Jedzenie/ Przyroda wokół mnie/ Mój dzień, moje zabawy/ Moje miejsce zamieszkania/ Mój czas wolny i wakacje/ Mój kraj i opisujące:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ podstawowe przybory szkolne, podstawowe kolory, liczebniki 1-10, proste zwroty grzecznościowe, czynności wykonywane w klasie, podstawowe części ciała, czynności związane ze zmysłami, członków rodziny i krewnych, podstawowe produkty spożywcze, grupy żywności, nazwy niektórych zwierząt, nazwy niektórych czynności wykonywanych przez zwierzęta, nazwy niektórych zabawek, przyimki: in/on/under, elementy klasy szkolnej, słownictwo związane z Halloween, Bożym Narodzeniem i Wielkanocą, zastawę stołową, pogodę, nazwy niektórych krajów, stolic i narodowości <p>Nie ma problemów z nazywaniem i wskazywaniem przedmiotów i postaci z najbliższego otoczenia.</p>
Ocena 6	<p>Uczeń: Bezbłędnie zna i stosuje słownictwo, zwroty i struktury językowe występujące w poszczególnych działach, obejmujące następujące obszary tematyczne określone w podstawie programowej: Ja i moi bliscy/ Moja szkoła/ Święta i tradycje/ Moje samopoczucie/ Popularne zawody/ Jedzenie/ Przyroda wokół mnie/ Mój dzień, moje zabawy/ Moje miejsce zamieszkania/ Mój czas wolny i wakacje/ Mój kraj i opisujące:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ podstawowe przybory szkolne, kolory, liczebniki 1-10, proste zwroty grzecznościowe, czynności wykonywane w klasie, podstawowe części ciała, czynności związane ze zmysłami, członków rodziny i krewnych, podstawowe produkty spożywcze, grupy żywności, nazwy niektórych zwierząt, nazwy niektórych czynności wykonywanych przez zwierzęta, nazwy niektórych zabawek, przyimki: in/on/under, elementy klasy szkolnej, słownictwo związane z Halloween, Bożym Narodzeniem i Wielkanocą, zastawę stołową, pogodę, nazwy niektórych krajów, stolic i narodowości <p>Bez problemu nazywa i wskazuje przedmioty i postacie z najbliższego otoczenia.</p>
Umiejętności ucznia: Czytanie	
Ocena 2	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – bardzo często nie rozpoznaje poznanych słów i zwrotów często na tym etapie nauki popartych obrazem
Ocena 3	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – rozpoznaje przy pomocy obrazu poznane słowa i proste zwroty
Ocena	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Rozpoznaje bez większego problemu poznane słowa poparte obrazem, popełniając nieliczne błędy.

4	
Ocena 5	Uczeń: – Bezbłędnie rozpoznaje poznane słowa i zwroty poparte obrazem
Ocena 6	Uczeń: – zawsze bezbłędnie rozpoznaje poznane słowa i zwroty poparte obrazem.
Umiejętności ucznia: Słuchanie	
Ocena 2	Uczeń: Ma duże problemy ze: – zrozumieniem poleceń nauczyciela i często też na nie reaguje – rozpoznawaniem zwrotów codziennych – zrozumieniem wyrazów i zwrotów w słuchanym tekście – rozpoznawaniem poznawanych dźwięków – zrozumieniem sensu prostych słuchanych historyjek nawet gdy są wspierane obrazkami, gestami bądź przedmiotami
Ocena 3	Uczeń: Częściowo: – rozumie polecenia nauczyciela i na nie reaguje – rozpoznaje zwroty codzienne – rozumie wyrazy i zwroty w słuchanym tekście – rozpoznaje poznawane dźwięki – rozumie sens prostych słuchanych historyjek nawet gdy są wspierane obrazkami, gestami bądź przedmiotami
Ocena 4	Uczeń: W większości: – rozumie polecenia nauczyciela i na nie reaguje – rozpoznaje zwroty codzienne – rozpoznaje poznawane dźwięki – rozumie wyrazy i zwroty w słuchanym tekście – rozumie sens prostych słuchanych historyjek – rozpoznaje poznane dźwięki – rozumie większość krótkich zdań
Ocena 5	Uczeń: Rozumie: – polecenia nauczyciela i na nie reaguje – rozpoznaje zwroty codzienne – rozpoznaje poznawane dźwięki – rozumie wyrazy i zwroty w słuchanym tekście – rozumie sens prostych słuchanych historyjek – rozpoznaje poznane dźwięki – rozumie krótkie zdania

<p>Ocena</p> <p>6</p>	<p>Uczeń: Zawsze i bezbłędnie:</p> <ul style="list-style-type: none"> – rozumie polecenia nauczyciela i na nie reaguje – rozpoznaje zwroty codzienne – rozumie wyrazy i zwroty w słuchanym tekście – rozumie sens prostych słuchanych historyjek – rozpoznaje poznane dźwięki – rozumie krótkie zdania
Umiejętności ucznia: Mówienie, reagowanie i przetwarzanie (wypowiedzi ustne)	
<p>Ocena</p> <p>2</p>	<p>Uczeń: Ma duże problemy:</p> <ul style="list-style-type: none"> – z powtarzaniem poznanego słownictwa, zwrotów i struktur językowych – z nazywaniem obiektów z najbliższego otoczenia i nazywaniem czynności – recytacją wierszyków i śpiewaniem piosenek oraz odgrywaniem scenek i dialogów – często z pomocą nauczyciela powtarza poznane słownictwo i zwroty
<p>Ocena</p> <p>3</p>	<p>Uczeń: Popełnia liczne błędy w:</p> <ul style="list-style-type: none"> – powtarzaniu poznanego słownictwa, zwrotów i struktur językowych – nazywaniu obiektów z najbliższego otoczenia i nazywaniu czynności – recytacji wierszyków i śpiewaniu piosenek oraz odgrywaniu scenek i dialogów nawet przy pomocy nauczyciela – często z pomocą nauczyciela powtarza poznane słownictwo i zwroty
<p>Ocena</p> <p>4</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – z reguły poprawnie powtarza, popełniając nieliczne błędy poznane słownictwo, zwroty i struktury językowe – z niewielką pomocą nazywa przedmioty z najbliższego otoczenia i czynności – w większości poprawnie recytuje wierszyki i śpiewa piosenki oraz odgrywa scenki i dialogi – powtarza poznane słownictwo i zwroty z niewielką pomocą nauczyciela
<p>Ocena</p> <p>5</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – przeważnie poprawnie powtarza poznane słownictwo, zwroty i struktury językowe i zapamiętuje nowe – nazywa przedmioty z najbliższego otoczenia i czynności – poprawnie recytuje wierszyki i śpiewa piosenki chętnie odgrywa scenki i dialogi popełniając nieliczne błędy
<p>Ocena</p> <p>6</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – powtarza samodzielnie poznane słownictwo i zwroty i zapamiętuje nowe, jak również zna dodatkowe słownictwo. – nazywa przedmioty z najbliższego otoczenia i czynności – poprawnie recytuje wierszyki i śpiewa piosenki oraz bardzo chętnie odgrywa scenki i dialogi.

Umiejętności ucznia: Pisanie	
Ocena 2	Uczeń: – popełnia liczne błędy zaznaczając odpowiedzi w podręczniku, zeszytcie ćwiczeń bądź karcie zadań. – mało estetycznie pisze po śladzie.
Ocena 3	Uczeń: – popełnia błędy zaznaczając odpowiedzi w podręczniku, zeszytcie ćwiczeń bądź karcie zadań. – mało estetycznie pisze po śladzie.
Ocena 4	Uczeń: – popełniając nieliczne błędy zaznacza odpowiedzi w podręczniku, zeszytcie ćwiczeń bądź karcie zadań. – stara się estetycznie pisać po śladzie.
Ocena 5	Uczeń: – przeważnie bezbłędnie zaznacza odpowiedzi w podręczniku, zeszytcie ćwiczeń bądź karcie zadań. – estetycznie pisze po śladzie.
Ocena 6	Uczeń: – bezbłędnie zaznacza odpowiedzi w podręczniku, zeszytcie ćwiczeń bądź karcie zadań. – estetycznie pisze po śladzie.

WYMAGANIA EDUKACYJNE Z JĘZYKA ANGIELSKIEGO – KLASA II

(Realizowany podręcznik : Tiger 2 – Wydawnictwo Macmillan)

Środki językowe: Słownictwo, zwroty i struktury językowe	
Ocena 2	Uczeń: Słabo zna i popełnia liczne błędy stosując słownictwo, zwroty i struktury językowe występujące w poszczególnych działach, opisujące: ➤ pomieszczenia w domu i niektóre elementy ich wyposażenia, niektóre zwierzęta domowe i rodzaje ich pożywienia, niektóre ubrania, pory roku, niektóre rośliny, gry i zabawy, miejsca w szkole, dolegliwości, niektóre miejsca odwiedzane w trakcie wakacji, zasady bezpiecznego przechodzenia przez ulicę, przyimki: in/on/under/ next to / behind, słownictwo związane z Halloween i Bożym Narodzeniem, zdrowe nawyki, uczucia, zasady i polecenia, cech zwierząt, miejsca w mieście, kolory/ liczby 1-20 Ma duże problemy z nazywaniem i wskazywaniem przedmiotów z najbliższego otoczenia.
Ocena 3	Uczeń: Częściowo zna i podaje, popełniając przy tym błędy słownictwo, zwroty i struktury językowe występujące w poszczególnych działach, opisujące: ➤ pomieszczenia w domu i niektóre elementy ich wyposażenia, niektóre zwierzęta domowe i rodzaje ich pożywienia, niektóre ubrania, pory roku, niektóre rośliny, gry i zabawy, miejsca w szkole, dolegliwości, niektóre miejsca odwiedzane w trakcie wakacji, zasady bezpiecznego przechodzenia przez ulicę, przyimki: in/on/under/ next to / behind,

	<p>słownictwo związane z Halloween i Bożym Narodzeniem, zdrowe nawyki, uczucia, zasady i polecenia, cech zwierząt, miejsca w mieście, kolory / liczby 1-20</p> <p>Ma problemy z nazywaniem i wskazywaniem przedmiotów z najbliższego otoczenia.</p>
<p>Ocena</p> <p>4</p>	<p>Uczeń:</p> <p>W większości zna i podaje w miarę swobodnie słownictwo zwroty i struktury językowe występujące w poszczególnych działach, opisujące:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ pomieszczenia w domu i niektóre elementy ich wyposażenia, niektóre zwierzęta domowe i rodzaje ich pożywienia, niektóre ubrania, pory roku, niektóre rośliny, gry i zabawy, miejsca w szkole, dolegliwości, niektóre miejsca odwiedzane w trakcie wakacji, zasady bezpiecznego przechodzenia przez ulicę, przyimki: in/on/under/ / next to / behind, słownictwo związane z Halloween i Bożym Narodzeniem, zdrowe nawyki, uczucia, zasady i polecenia, cech zwierząt, miejsca w mieście, kolory, liczby 1-20 <p>Ma niewielkie problemy z nazywaniem i wskazywaniem przedmiotów z najbliższego otoczenia.</p>
<p>Ocena</p> <p>5</p>	<p>Uczeń:</p> <p>Zna i umie poprawnie podać słownictwo zwroty i struktury językowe występujące w poszczególnych działach, opisujące:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ pomieszczenia w domu i niektóre elementy ich wyposażenia, niektóre zwierzęta domowe i rodzaje ich pożywienia, niektóre ubrania, pory roku, niektóre rośliny, gry i zabawy, miejsca w szkole, dolegliwości, niektóre miejsca odwiedzane w trakcie wakacji, zasady bezpiecznego przechodzenia przez ulicę, przyimki: in/on/under// next to / behind, słownictwo związane z Halloween i Bożym Narodzeniem, zdrowe nawyki, uczucia, zasady i polecenia, cech zwierząt, miejsca w mieście, kolory, liczby 1-20 <p>Nie ma problemów z nazywaniem i wskazywaniem przedmiotów z najbliższego otoczenia.</p>
<p>Ocena</p> <p>6</p>	<p>Uczeń:</p> <p>Bezbłędnie zna i stosuje słownictwo, zwroty i struktury językowe występujące w poszczególnych działach, opisujące:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ pomieszczenia w domu i niektóre elementy ich wyposażenia, niektóre zwierzęta domowe i rodzaje ich pożywienia, niektóre ubrania, pory roku, niektóre rośliny, gry i zabawy, miejsca w szkole, dolegliwości, niektóre miejsca odwiedzane w trakcie wakacji, zasady bezpiecznego przechodzenia przez ulicę, przyimki: in/on/under/ next to / behind, słownictwo związane z Halloween i Bożym Narodzeniem, zdrowe nawyki, uczucia, zasady i polecenia, cech zwierząt, miejsca w mieście, kolory, liczby 1-20 <p>Bez problemu nazywa i wskazuje przedmioty z najbliższego otoczenia.</p>
	Umiejętności ucznia: Czytanie
<p>Ocena</p> <p>2</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – bardzo często nie rozumie i nie rozpoznaje czytanych wyrazów i prostych zdań, często popartych obrazem, czyta z pomocą nauczyciela. – nie rozumie sensu prostych historyjek i prostych dialogów nawet gdy są poparte obrazem.
<p>Ocena</p> <p>3</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ma problemy z rozpoznaniem i ze zrozumieniem czytanych wyrazów i prostych zdań, często popartych obrazem, czyta często z pomocą nauczyciela – ma problemy ze zrozumieniem sensu bardzo prostych historyjek i prostych dialogów, nawet gdy są poparte obrazem

Ocena 4	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – w większości rozpoznaje i czyta ze zrozumieniem wyrazy i proste zdania, popełnia niewiele błędów. – w większości rozumie sens prostych historyjek i prostych dialogów popartych obrazem.
Ocena 5	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – rozpoznaje i czyta samodzielnie, ze zrozumieniem wyrazy i proste zdania. Rzadko popełnia błędy, stosując poprawną wymowę. – przeważnie rozumie sens prostych historyjek i prostych dialogów popartych obrazem.
Ocena 6	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – zawsze bezbłędnie, ze zrozumieniem czyta wyrazy i proste zdania. Nie popełnia błędów, stosując poprawną wymowę. – w pełni rozumie sens prostych historyjek i krótkich dialogów popartych obrazem
Umiejętności ucznia: Słuchanie	
Ocena 2	<p>Uczeń: Ma duże problemy ze:</p> <ul style="list-style-type: none"> – zrozumieniem poleceń nauczyciela i często też na nie reaguje – zrozumieniem wyrazów i zwrotów w słuchanym tekście – zrozumieniem sensu prostych słuchanych opowiadań i baśni, nawet gdy są wspierane obrazkami, gestami bądź przedmiotami – rozróżnieniem znaczenia wyrazów o podobnym brzmieniu – z rozpoznawaniem zwrotów stosowanych na co dzień i tylko w niewielkim stopniu potrafi się nimi posługiwać – rozumieniem sensu krótkich, prostych dialogów w historyjkach obrazkowych.
Ocena 3	<p>Uczeń: Częściowo:</p> <ul style="list-style-type: none"> – rozumie polecenia nauczyciela i na nie reaguje – rozumie wyrazy i zwroty w słuchanym tekście – rozumie sens prostych słuchanych opowiadań i baśni, nawet gdy są wspierane obrazkami, gestami bądź przedmiotami – rozróżnia znaczenie wyrazów o podobnym brzmieniu – rozpoznaje zwroty stosowane na co dzień ale ma problemy z samodzielnym posługiwaniem się nimi. – rozumie sens krótkich, prostych dialogów w historyjkach obrazkowych.
Ocena 4	<p>Uczeń: W większości</p> <ul style="list-style-type: none"> – rozumie polecenia nauczyciela i na nie reaguje – rozumie wyrazy i zwroty w słuchanym tekście – rozumie sens prostych słuchanych opowiadań i baśni – rozpoznaje poznane dźwięki – rozumie większość krótkich zdań – rozróżnia znaczenie wyrazów o podobnym brzmieniu – rozpoznaje zwroty stosowane na co dzień i w miarę dobrze potrafi się nimi posługiwać – rozumie sens krótkich, prostych dialogów w historyjkach obrazkowych.

<p>Ocena</p> <p>5</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – rozumie polecenia nauczyciela i na nie reaguje – rozumie wyrazy i zwroty w słuchanym tekście – rozumie sens prostych słuchanych opowiadań i baśni – rozpoznaje poznane dźwięki – rozumie krótkie zdania – rozróżnia znaczenie wyrazów o podobnym brzmieniu – rozpoznaje zwroty stosowane na co dzień i potrafi się nimi posługiwać – rozumie sens krótkich, prostych dialogów w historyjkach obrazkowych.
<p>Ocena</p> <p>6</p>	<p>Uczeń: Zawsze i bezbłędnie:</p> <ul style="list-style-type: none"> – rozumie polecenia nauczyciela i na nie reaguje – rozumie wyrazy i zwroty w słuchanym tekście – rozumie sens prostych słuchanych opowiadań i baśni – rozpoznaje poznane dźwięki – rozumie krótkie zdania – rozróżnia znaczenie wyrazów o podobnym brzmieniu – rozpoznaje zwroty stosowane na co dzień i bez problemu potrafi się nimi posługiwać – rozumie sens krótkich, prostych dialogów w historyjkach obrazkowych.
	<p>Umiejętności ucznia: Mówienie, reagowanie i przetwarzanie (wypowiedzi ustne)</p>
<p>Ocena</p> <p>2</p>	<p>Uczeń: Ma duże problemy:</p> <ul style="list-style-type: none"> – z powtarzaniem poznanego słownictwa, zwrotów i struktur językowych – nazywaniem obiektów z najbliższego otoczenia i czynności – recytacją wierszyków i śpiewaniem piosenek – z zadawaniem pytań i udzielaniem odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów – często z pomocą nauczyciela powtarza poznane słownictwo i zwroty – rzadko i niechętnie bierze udział w mini przedstawieniach teatralnych
<p>Ocena</p> <p>3</p>	<p>Uczeń: Popęnia liczne błędy w:</p> <ul style="list-style-type: none"> – powtarzaniu poznanego słownictwa, zwrotów i struktur językowych – nazywaniu obiektów z najbliższego otoczenia i czynności – recytacji wierszyków i śpiewaniu piosenek – w zadawaniu pytań i udzielaniu odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów – często z pomocą nauczyciela powtarza poznane słownictwo i zwroty – niezbyt chętnie bierze udział w mini przedstawieniach teatralnych
<p>Ocena</p> <p>4</p>	<p>Uczeń: Z reguły poprawnie:</p> <ul style="list-style-type: none"> – powtarza, popełniając nieliczne błędy poznane słownictwo, zwroty i struktury językowe – z niewielką pomocą nazywa obiekty z najbliższego otoczenia i czynności – w większości poprawnie recytuje wierszyki i śpiewa piosenki – ma niewielkie problemy w zadawaniu pytań i udzielaniu odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów – powtarza poznane słownictwo i zwroty z niewielką pomocą nauczyciela – dosyć chętnie bierze udział w mini przedstawieniach teatralnych

<p>Ocena</p> <p>5</p>	<p>Uczeń: Przeważnie poprawnie :</p> <ul style="list-style-type: none"> – powtarza samodzielnie poznane słownictwo, zwroty i struktury językowe zapamiętuje nowe – nazywa obiekty z najbliższego otoczenia i czynności – poprawnie recytuje wierszyki i śpiewa piosenki – przeważnie poprawnie zadaje pytania i udziela odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów – chętnie bierze udział w mini przedstawieniach teatralnych
<p>Ocena</p> <p>6</p>	<p>Uczeń: Bezbłędnie:</p> <ul style="list-style-type: none"> – powtarza poznane słownictwo, zwroty i struktury językowe, jak również zna dodatkowe – nazywa obiekty z najbliższego otoczenia – poprawnie recytuje wierszyki i śpiewa piosenki – bezbłędnie zadaje pytania i udziela odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów – Bardzo chętnie i zaangażowaniem bierze udział w mini przedstawieniach teatralnych
Umiejętności ucznia: Pisanie	
<p>Ocena</p> <p>2</p>	<p>Uczeń: Popełnia liczne błędy:</p> <ul style="list-style-type: none"> – zaznaczając odpowiedzi w podręczniku, zeszytcie ćwiczeń bądź karcie zadań. – przepisując wyrazy i zdania – uzupełniając luki w zdaniach – zapisując proste zdania w ramach wyuczonych zwrotów i struktur językowych – Mało estetycznie prowadzi zeszyt, niezbyt starannie koloruje i rysuje, ma braki w zapisach, popełnia liczne błędy.
<p>Ocena</p> <p>3</p>	<p>Uczeń: Popełnia błędy:</p> <ul style="list-style-type: none"> – zaznaczając odpowiedzi w podręczniku, zeszytcie ćwiczeń bądź karcie zadań. – przepisując wyrazy i zdania – uzupełniając luki w zdaniach – zapisując proste zdania w ramach wyuczonych zwrotów i struktur językowych – niezbyt estetycznie prowadzi zeszyt, niezbyt starannie koloruje i rysuje, ma braki w zapisach, popełnia błędy.
<p>Ocena</p> <p>4</p>	<p>Uczeń: Popełniając nieliczne błędy:</p> <ul style="list-style-type: none"> – zaznacza odpowiedzi w podręczniku, zeszytcie ćwiczeń bądź karcie zadań. – przepisuje wyrazy i zdania – uzupełnia luki w zdaniach – zapisuje proste zdania w ramach wyuczonych zwrotów i struktur językowych – w miarę estetycznie prowadzi zeszyt, starannie koloruje i rysuje, ma niewielkie braki w zapisach, popełnia nieliczne błędy.
<p>Ocena</p>	<p>Uczeń: Przeważnie bezbłędnie</p> <ul style="list-style-type: none"> – zaznacza odpowiedzi w podręczniku, zeszytcie ćwiczeń bądź karcie zadań. – przepisuje wyrazy i zdania

5	<ul style="list-style-type: none"> – uzupełnia luki w zdaniach – zapisuje proste zdania w ramach wyuczonych zwrotów i struktur językowych – estetycznie prowadzi zeszyt, starannie koloruje i rysuje, nie ma braków w zapisach, z reguły nie popełnia błędów
Ocena 6	<p>Uczeń: Bez błędnie:</p> <ul style="list-style-type: none"> – zaznacza odpowiedzi w podręczniku, zeszyt ćwiczeń bądź karcie zadań. – przepisuje wyrazy i zdania – uzupełnia luki w zdaniach – zapisuje proste zdania w ramach wyuczonych zwrotów i struktur językowych – bardzo estetycznie prowadzi zeszyt, starannie koloruje i rysuje, nie ma braków w zapisach, nie popełnia błędów.

WYMAGANIA EDUKACYJNE Z JĘZYKA ANGIELSKIEGO – KLASA III

(Realizowany podręcznik : Tiger 3 – Wydawnictwo Macmillan)

Środki językowe: Słownictwo, zwroty i struktury językowe	
Ocena 2	<p>Uczeń: Słabo zna i popełnia liczne błędy stosując słownictwo, zwroty i struktury językowe występujące w poszczególnych działach, opisujące:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ kolory, liczebniki 1-20 oraz 10-100, proste polecenia wydawane w klasie, dni tygodnia, alfabet, nazwy miesięcy i pór roku, czynności dnia codziennego, czynności związane z używaniem komputera, nazwy części ciała zwierząt, sporty, czynności związane z treningiem, słownictwo związane z Halloween i Bożym Narodzeniem, produkty spożywcze, nazwy smaków i cech potraw, pory dnia, rodzaje utworów literackich, czynności wykonywane na plaży, zwierzęta morskie, przedmioty i osoby związane z teatrem <p>Ma duże problemy z nazywaniem i wskazywaniem przedmiotów z najbliższego otoczenia.</p>
Ocena 3	<p>Uczeń: Częściowo zna i podaje, popełniając przy tym błędy, słownictwo, zwroty i struktury językowe występujące w poszczególnych działach, opisujące:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ kolory, liczebniki 1-20 oraz 10-100, proste polecenia wydawane w klasie, dni tygodnia, alfabet, nazwy miesięcy i pór roku, czynności dnia codziennego, czynności związane z używaniem komputera, nazwy części ciała zwierząt, sporty, czynności związane z treningiem, słownictwo związane z Halloween i Bożym Narodzeniem, produkty spożywcze, nazwy smaków i cech potraw, pory dnia, rodzaje utworów literackich, czynności wykonywane na plaży, zwierzęta morskie, przedmioty i osoby związane z teatrem <p>Ma problemy z nazywaniem i wskazywaniem przedmiotów z najbliższego otoczenia.</p>
Ocena	<p>Uczeń: W większości zna i podaje w miarę swobodnie słownictwo zwroty i struktury językowe występujące w poszczególnych działach, opisujące:</p>

4	<ul style="list-style-type: none"> ➤ kolory, liczebniki 1-20 oraz 10-100, proste polecenia wydawane w klasie, dni tygodnia, alfabet, nazwy miesięcy i pór roku, czynności dnia codziennego, czynności związane z używaniem komputera, nazwy części ciała zwierząt, sporty, czynności związane z treningiem, słownictwo związane z Halloween i Bożym Narodzeniem, produkty spożywcze, nazwy smaków i cech potraw, pory dnia, rodzaje utworów literackich, czynności wykonywane na plaży, zwierzęta morskie, przedmioty i osoby związane z teatrem <p>Ma niewielkie problemy z nazywaniem i wskazywaniem przedmiotów z najbliższego otoczenia.</p>
Ocena 5	<p>Uczeń: Zna i umie poprawnie podać słownictwo zwroty i struktury językowe występujące w poszczególnych działach, opisujące:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ kolory, liczebniki 1-20 oraz 10-100, proste polecenia wydawane w klasie, dni tygodnia, alfabet, nazwy miesięcy i pór roku, czynności dnia codziennego, czynności związane z używaniem komputera, nazwy części ciała zwierząt, sporty, czynności związane z treningiem, słownictwo związane z Halloween i Bożym Narodzeniem, produkty spożywcze, nazwy smaków i cech potraw, pory dnia, rodzaje utworów literackich, czynności wykonywane na plaży, zwierzęta morskie, przedmioty i osoby związane z teatrem <p>Nie ma problemów z nazywaniem i wskazywaniem przedmiotów z najbliższego otoczenia.</p>
Ocena 6	<p>Uczeń: Bezbłędnie zna i stosuje słownictwo, zwroty i struktury językowe występujące w poszczególnych działach, opisujące:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ kolory, liczebniki 1-20 oraz 10-100, proste polecenia wydawane w klasie, dni tygodnia, alfabet, nazwy miesięcy i pór roku, czynności dnia codziennego, czynności związane z używaniem komputera, nazwy części ciała zwierząt, sporty, czynności związane z treningiem, słownictwo związane z Halloween i Bożym Narodzeniem, produkty spożywcze, nazwy smaków i cech potraw, pory dnia, rodzaje utworów literackich, czynności wykonywane na plaży, zwierzęta morskie, przedmioty i osoby związane z teatrem <p>Bez problemu nazywa i wskazuje przedmioty z najbliższego otoczenia.</p>
Umiejętności ucznia: Czytanie	
Ocena 2	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – bardzo często nie rozumie czytanych wyrazów i prostych zdań, czyta z pomocą nauczyciela. – nie rozumie sensu czytanych historyjek i prostych dialogów
Ocena 3	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ma problemy ze zrozumieniem czytanych wyrazów i prostych zdań, czyta często z pomocą nauczyciela – ma problemy ze zrozumieniem sensu czytanych historyjek i prostych dialogów.
Ocena 4	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – w większości czyta ze zrozumieniem wyrazy i proste zdania, popełnia niewiele błędów. – w większości rozumie sens czytanych historyjek i prostych dialogów.
Ocena	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – czyta samodzielnie, ze zrozumieniem wyrazy i proste zdania. Rzadko popełnia błędy, stosując poprawną wymowę. – przeważnie rozumie sens czytanych historyjek i prostych dialogów

5	
Ocena 6	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – zawsze bezbłędnie, ze zrozumieniem czyta wyrazy i proste zdania. Nie popełnia błędów, stosując poprawną wymowę. – w pełni rozumie sens czytanych historyjek i krótkich dialogów.
	Umiejętności ucznia: Słuchanie
Ocena 2	<p>Uczeń: Ma duże problemy ze:</p> <ul style="list-style-type: none"> – zrozumieniem poleceń nauczyciela i często też na nie nie reaguje – zrozumieniem wyrazów i zwrotów w słuchanym tekście – zrozumieniem sensu prostych słuchanych historyjek nawet gdy są wspierane obrazkami, gestami bądź przedmiotami – rozróżnianiem znaczenia wyrazów o podobnym brzmieniu – rozpoznawaniem zwrotów stosowanych na co dzień i nie potrafi się nimi posługiwać – zrozumieniem prostych dialogów w historyjkach obrazkowych
Ocena 3	<p>Uczeń: Częściowo:</p> <ul style="list-style-type: none"> – rozumie polecenia nauczyciela i na nie reaguje – rozumie wyrazy i zwroty w słuchanym tekście – rozumie sens prostych słuchanych historyjek nawet gdy są wspierane obrazkami, gestami bądź przedmiotami – rozróżnia znaczenie wyrazów o podobnym brzmieniu – rozpoznaje zwroty stosowane na co dzień i częściowo potrafi się nimi posługiwać – rozumie proste dialogi w historyjkach obrazkowych
Ocena 4	<p>Uczeń: W większości:</p> <ul style="list-style-type: none"> – rozumie polecenia nauczyciela i na nie reaguje – rozumie wyrazy i zwroty w słuchanym tekście – rozumie sens prostych słuchanych historyjek – rozpoznaje poznane dźwięki i rozróżnia wyrazy o podobnym brzmieniu – rozumie większość krótkich zdań – rozpoznaje zwroty stosowane na co dzień i w większości potrafi się nimi posługiwać – rozumie proste dialogi w historyjkach obrazkowych
Ocena 5	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – rozumie polecenia nauczyciela i na nie reaguje – rozumie wyrazy i zwroty w słuchanym tekście – rozumie sens prostych słuchanych historyjek – rozpoznaje poznane dźwięki i rozróżnia wyrazy o podobnym brzmieniu – rozumie krótkie zdania – rozpoznaje zwroty stosowane na co dzień i raczej potrafi się nimi posługiwać – rozumie proste dialogi w historyjkach obrazkowych
Ocena	<p>Uczeń: Zawsze i bezbłędnie:</p> <ul style="list-style-type: none"> – rozumie polecenia nauczyciela i na nie reaguje – rozumie wyrazy i zwroty w słuchanym tekście

6	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie sens prostych słuchanych historyjek – rozpoznaje poznane dźwięki i rozróżnia wyrazy o podobnym brzmieniu – rozumie krótkie zdania – rozpoznaje zwroty stosowane na co dzień i potrafi się nimi posługiwać – rozumie proste dialogi w historyjkach obrazkowych
Umiejętności ucznia: Mówienie, reagowanie i przetwarzanie (wypowiedzi ustne)	
Ocena 2	<p>Uczeń: Ma duże problemy:</p> <ul style="list-style-type: none"> – z powtarzaniem poznanego słownictwa, zwrotów i struktur językowych – nazywaniem obiektów z najbliższego otoczenia i czynności – recytacją wierszyków i śpiewaniem piosenek – z zadawaniem pytań i udzielaniem odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów – rzadko i niechętnie bierze udział w mini przedstawieniach teatralnych
Ocena 3	<p>Uczeń: Popelnia liczne błędy w:</p> <ul style="list-style-type: none"> – wymowie poznanego słownictwa, zwrotów i struktur językowych – nazywaniu obiektów z najbliższego otoczenia i czynności – recytacji wierszyków i śpiewaniu piosenek – w zadawaniu pytań i udzielaniu odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów – często z pomocą nauczyciela powtarza poznane słownictwo i zwroty – niezbyt chętnie bierze udział w mini przedstawieniach teatralnych
Ocena 4	<p>Uczeń: Z reguły poprawnie:</p> <ul style="list-style-type: none"> – wymawia, popelniając nieliczne błędy poznane słownictwo, zwroty i struktury językowe – z niewielką pomocą nazywa obiekty z najbliższego otoczenia i czynności – w większości poprawnie recytuje wierszyki i śpiewa piosenki – ma niewielkie problemy w zadawaniu pytań i udzielaniu odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów – powtarza poznane słownictwo i zwroty z niewielką pomocą nauczyciela – dosyć chętnie bierze udział w mini przedstawieniach teatralnych
Ocena 5	<p>Uczeń: Przeważnie poprawnie :</p> <ul style="list-style-type: none"> – wymawia poznane słownictwo, zwroty i struktury językowe – nazywa obiekty z najbliższego otoczenia i czynności – poprawnie recytuje wierszyki i śpiewa piosenki – przeważnie poprawnie zadaje pytania i udziela odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów – powtarza samodzielnie poznane słownictwo i zwroty i zapamiętuje nowe. – chętnie bierze udział w mini przedstawieniach teatralnych.
Ocena 6	<p>Uczeń: Bezbłądnie</p> <ul style="list-style-type: none"> – wymawia poznane słownictwo, zwroty i struktury językowe – nazywa obiekty z najbliższego otoczenia – poprawnie recytuje wierszyki i śpiewa piosenki – bezbłądnie zadaje pytania i udziela odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów

	<ul style="list-style-type: none"> – powtarza samodzielnie poznane słownictwo i zwroty i zapamiętuje nowe, jak również zna dodatkowe słownictwo. – Bardzo chętnie i zaangażowaniem bierze udział w mini przedstawieniach teatralnych
	Umiejętności ucznia: Pisanie
Ocena 2	<p>Uczeń: Popełnia liczne błędy:</p> <ul style="list-style-type: none"> – zaznaczając odpowiedzi w podręczniku, zeszytcie ćwiczeń bądź karcie zadań. – przepisując wyrazy i zdania – uzupełniając luki w zdaniach – zapisując proste zdania w ramach wyuczonych zwrotów i struktur językowych – mało estetycznie prowadzi zeszyt, niezbyt starannie koloruje i rysuje, ma braki w zapisach, popełnia liczne błędy.
Ocena 3	<p>Uczeń: Popełnia błędy:</p> <ul style="list-style-type: none"> – zaznaczając odpowiedzi w podręczniku, zeszytcie ćwiczeń bądź karcie zadań. – przepisując wyrazy i zdania – uzupełniając luki w zdaniach – zapisując proste zdania w ramach wyuczonych zwrotów i struktur językowych – niezbyt estetycznie prowadzi zeszyt, niezbyt starannie koloruje i rysuje, ma braki w zapisach, popełnia błędy.
Ocena 4	<p>Uczeń: Popełniając nieliczne błędy:</p> <ul style="list-style-type: none"> – zaznacza odpowiedzi w podręczniku, zeszytcie ćwiczeń bądź karcie zadań. – przepisuje wyrazy i zdania – uzupełnia luki w zdaniach – zapisuje proste zdania w ramach wyuczonych zwrotów i struktur językowych – w miarę estetycznie prowadzi zeszyt, starannie koloruje i rysuje, ma niewielkie braki w zapisach, popełnia nieliczne błędy.
Ocena 5	<p>Uczeń: Przeważnie bezbłędnie</p> <ul style="list-style-type: none"> – zaznacza odpowiedzi w podręczniku, zeszytcie ćwiczeń bądź karcie zadań. – przepisuje wyrazy i zdania – uzupełnia luki w zdaniach – zapisuje proste zdania w ramach wyuczonych zwrotów i struktur językowych – estetycznie prowadzi zeszyt, starannie koloruje i rysuje, nie ma braków w zapisach, z reguły nie popełnia błędów
Ocena 6	<p>Uczeń: Bzebłędnie:</p> <ul style="list-style-type: none"> – zaznacza odpowiedzi w podręczniku, zeszytcie ćwiczeń bądź karcie zadań. – przepisuje wyrazy i zdania – uzupełnia luki w zdaniach – zapisuje proste zdania w ramach wyuczonych zwrotów i struktur językowych – bardzo estetycznie prowadzi zeszyt, starannie koloruje i rysuje, nie ma braków w zapisach, nie popełnia błędów.