

**SZKOŁA PODSTAWOWA NR 2  
IM. GEN. TADEUSZA KUTRZEBY W GOSTYNIU**

**PRZEDMIOTOWY SYSTEM OCENIANIA  
PRZYRODA**

## **Spis treści**

<b>SPOSOBY SPRAWDZANIA OSIĄGNIĘĆ EDUKACYJNYCH UCZNIÓW .....</b>	<b>3</b>
<b>Formy sprawdzania wiadomości i umiejętności.....</b>	<b>3</b>
<b>Zasady ustalania ocen.....</b>	<b>3</b>
<b>Zasady pisania zaległych prac kontrolnych w przypadku nieobecności ucznia .....</b>	<b>4</b>
<b>Tryb poprawiania ocen bieżących.....</b>	<b>4</b>
<b>Zasady ustalenia oceny śródrocznej i rocznej.....</b>	<b>5</b>
<b>WARUNKI I TRYB OTRZYMANIA WYŻSZEJ NIŻ PRZEWIDYWANA ROCZNEJ OCENY KLASYFIKACYJNEJ.....</b>	<b>6</b>
<b>WYMAGANIA EDUKACYJNE niezbędne do otrzymania przez ucznia poszczególnych ocen klasyfikacyjnych z przyrody, wynikających z realizowanego przez nauczycieli programu nauczania.....</b>	<b>8</b>
<b>WYMAGANIA EDUKACYJNE Z PRZYRODY– KLASA 4 .....</b>	<b>8</b>

## **SPOSOBY SPRAWDZANIA OSIĄGNIĘĆ EDUKACYJNYCH UCZNIÓW**

### **Formy sprawdzania wiadomości i umiejętności**

Przedmiotowy system oceniania przewiduje kontrolę następujących form pracy ucznia:

- sprawdziany/testy
- odpowiedzi ustne i pisemne (kartkówki),
- prace domowe,
- prace z materiałem pomocniczym (mapa, plan, kompas, itp.),
- prace długoterminowe (album tematyczny, plakat, itp.),
- aktywność na lekcji,
- praca w grupie.

Sprawdziany/testy przeprowadza się po zakończeniu działu lub jego części.

Kartkówki to odpowiedzi pisemne z bieżących wiadomości i umiejętności podstawowych. Nie muszą być zapowiadane.

### **Zasady ustalania ocen**

Sprawdziany/testy i kartkówki są punktowane, a ocena jest ustalana wg następujących zasad:

- celujący – 100%
- bardzo dobry – od 90%
- dobry – od 70%
- dostateczny – od 50%
- dopuszczający – od 35%
- niedostateczny – poniżej 35% punktów możliwych do zdobycia.

Odpowiedzi ustne obejmują bieżące wiadomości i umiejętności.

Na ocenę mają wpływ: samodzielność odpowiedzi, wartość merytoryczna, język przedmiotu, logika wypowiedzi.

Prace domowe mogą mieć formę pisemną lub ustną. Na ocenę mają wpływ: samodzielność, wartość merytoryczna, estetyka.

Prace z materiałem pomocniczym mogą mieć formę ustną lub pisemną. Sprawdzają wiedzę teoretyczną i praktyczne wykorzystanie zdobytych wiadomości. Na ocenę mają wpływ: wartość merytoryczna, samodzielność, logika wypowiedzi.

Prace długoterminowe wykonywane są w domu samodzielnie przez ucznia lub pod kierunkiem nauczyciela. Na ocenę mają wpływ: zgodność z tematem, samodzielność, kreatywność, estetyka, terminowość oraz wskazanie źródła informacji.

Aktywność na lekcji jest nagradzana plusami (za pięć „plusów” uczeń otrzymuje ocenę bardzo dobrą).

Praca w grupie może być nagrodzona oceną. Ocenie podlegają następujące umiejętności: planowanie i organizowanie pracy grupowej, efektywne współdziałanie, wywiązywanie się z powierzonych ról, rozwiązywanie problemów w sposób twórczy.

#### Ocenianie bieżące

1. W ocenianiu bieżącym używa się ocen w skali 1-6; znaków „plus i minus”; znakiem „bz” zaznacza się nieterminowość wykonywania zadań domowych, znakiem „np” brak przyborów niezbędnych do pracy na lekcji. Trzy znaki (3 x bz, 3 x np) są zamieniane na ocenę niedostateczną.
2. Raz w semestrze uczeń może zgłosić nieprzygotowanie do lekcji bez żadnych sankcji. Nauczyciel zaznacza to w umówiony sposób. Nie może to być lekcja, na której został ustalony sprawdzian/test lub zapowiedziana kartkówka. Nieprzygotowanie należy zgłosić na początku lekcji.

#### **Zasady pisania zaległych prac kontrolnych w przypadku nieobecności ucznia**

W przypadku nieobecności, w terminie ustalonym z nauczycielem, uczeń pisze sprawdzian/test. W szczególnych przypadkach nauczyciel może nie wymagać od ucznia obowiązku napisania sprawdzianu/testu.

Uczeń, który z przyczyn nieusprawiedliwionych opuścił pracę pisemną lub jest nieobecny tylko w dniu, w którym jest praca pisemna, pisze ją w terminie wskazanym przez nauczyciela.

W ocenianiu uwzględnia się zalecenia Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej, innych poradni specjalistycznych a także indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne ucznia.

#### **Tryb poprawiania ocen bieżących**

Uczeń ma możliwość poprawienia każdej oceny ze sprawdzianu/testu w terminie dwóch tygodni od oddania. Ocenę odnotowuje się w dzienniku. Uczeń poprawia stopień w terminie ustalonym z nauczycielem.

### **Zasady ustalenia oceny śródrocznej i rocznej**

Ocenę ustala się na podstawie ocen bieżących, ze szczególnym uwzględnieniem ocen za sprawdziany/testy.

Klasyfikacja śródroczna podsumowuje osiągnięcia edukacyjne ucznia w I półroczu, roczna w danym roku szkolnym. Ocena roczna może różnić się o jeden stopień od oceny przewidywanej w przypadku gdy uczeń w okresie od ustalenia przewidywanej oceny do wystawienia oceny rocznej otrzyma oceny bieżące, które umożliwiają mu uzyskanie wyższej (niższej) oceny niż przewidywana.

## **WARUNKI I TRYB OTRZYMANIA WYŻSZEJ NIŻ PRZEWIDYWANA ROCZNEJ OCENY KLASYFIKACYJNEJ**

### **I. Warunki otrzymania**

1. Rodzice ucznia w terminie 7 dni od powiadomienia o ocenie przewidywanej składają do nauczyciela uczącego pisemne podanie wyrażające chęć poprawy tej oceny.
2. Uczeń uzyskuje ocenę wyższą niż przewidywana, jeżeli w ustalonym terminie przystąpi do pisemnego sprawdzianu oraz otrzyma co najmniej 80% punktów możliwych do uzyskania na tę ocenę.
3. Warunkiem przystąpienia do ww. sprawdzianu jest napisanie wszystkich przewidzianych na dany rok szkolny sprawdzianów/testów.

### **II. Tryb otrzymania**

1. Określenie zakresu wiadomości i umiejętności:
  - A. uczeń pisze sprawdzian na ocenę, o którą się ubiega; stopień trudności sprawdzianu odpowiada wymaganiom edukacyjnym na ocenę, o którą się uczeń ubiega;
  - B. jeśli ocena śródroczna jest oceną, o którą się uczeń ubiega, sprawdzian obejmuje wiadomości i umiejętności z zakresu II półrocza;
  - C. jeśli ocena śródroczna jest niższa od oceny, o którą się ubiega uczeń, sprawdzian obejmuje wiadomości i umiejętności z całego roku (w takim przypadku uczeń pisze dwa sprawdziany – odpowiednio za I i II półrocze).
2. Ustalenie terminu sprawdzianu:
  - A. sprawdzian przeprowadza się w terminie najpóźniej do końca tygodnia poprzedzającego tydzień ustalenia oceny rocznej;
  - B. o terminie sprawdzianu nauczyciel uczący zawiadamia ucznia i jego rodziców poprzez dziennik elektroniczny.
3. Przeprowadzenie sprawdzianu.
4. Powiadomienia ucznia i jego rodziców o wyniku sprawdzianu:
  - A. powiadomienia dokonuje nauczyciel uczący poprzez dziennik elektroniczny;
  - B. na wniosek ucznia lub jego rodziców sprawdzona i oceniona praca jest udostępniona do wglądu na terenie szkoły.

5. Dokumentację związaną z podwyższeniem oceny przechowuje się w dokumentacji procesu nauczania.

**III.** Niespełnienie przez ucznia warunków określonych w punktach I i II oraz wymagań edukacyjnych niezbędnych do uzyskania wyższej oceny klasyfikacyjnej niż przewidywana skutkuje pozostawieniem oceny przewidywanej.

**WYMAGANIA EDUKACYJNE niezbędne do otrzymania przez ucznia poszczególnych ocen klasyfikacyjnych z przyrody, wynikających z realizowanego przez nauczycieli programu nauczania**

<b>WYMAGANIA EDUKACYJNE Z PRZYRODY– KLASA 4</b>	
<b>POZNAJEMY WARSZTAT PRZYRODNIKA</b>	
<b>OCENA 2</b>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wymienia dwa elementy przyrody nieożywionej</li> <li>– wymienia dwa elementy przyrody ożywionej</li> <li>– wymienia zmysły umożliwiające poznawanie otaczającego świata</li> <li>– podaje dwa przykłady informacji uzyskanych dzięki wybranym zmysłom</li> <li>– wyjaśnia, czym jest obserwacja</li> <li>– podaje nazwy przyrządów służących do prowadzenia obserwacji w terenie</li> <li>– przeprowadza obserwację za pomocą lupy lub lornetki</li> <li>– notuje dwa-trzy spostrzeżenia dotyczące obserwowanych obiektów</li> <li>– wykonuje schematyczny rysunek obserwowanego obiektu</li> <li>– wykonuje pomiar przy użyciu taśmy mierniczej</li> <li>– podaje nazwy głównych kierunków geograficznych wskazanych przez nauczyciela na widnokreśgu</li> <li>– wyznacza główne kierunki geograficzne za pomocą kompasu na podstawie instrukcji słownej</li> <li>– określa warunki wyznaczania kierunku północnego za pomocą gnomonu (prosty patyk lub pręt, słoneczny dzień)</li> <li>– oblicza wymiary biurka w skali 1 : 10</li> <li>– rysuje plan biurka w skali 1 : 10</li> <li>– wymienia rodzaje map</li> <li>– odczytuje informacje zapisane w legendzie planu</li> <li>– wskazuje kierunki geograficzne na mapie</li> <li>– odszukuje na planie okolicy wskazany obiekt, np. kościół, szkołę</li> </ul>
<b>OCENA 3</b>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia znaczenie pojęcia <i>przyroda</i></li> <li>– wymienia trzy składniki przyrody nieożywionej niezbędne do życia</li> <li>– podaje trzy przykłady wytworów działalności człowieka</li> <li>– omawia na przykładach rolę poszczególnych zmysłów w poznawaniu świata</li> <li>– wymienia źródła informacji o przyrodzie</li> <li>– mawia najważniejsze zasady bezpieczeństwa podczas prowadzenia obserwacji i wykonywania doświadczeń</li> <li>– przyporządkowuje przyrząd do obserwowanego obiektu</li> <li>– proponuje przyrządy, które należy przygotować do prowadzenia obserwacji w terenie</li> <li>– określa charakterystyczne cechy obserwowanych obiektów</li> <li>– opisuje sposób użycia taśmy mierniczej</li> <li>– podaje nazwy głównych kierunków geograficznych</li> <li>– przyporządkowuje skróty do nazw głównych kierunków geograficznych</li> <li>– określa warunki korzystania z kompasu</li> <li>– posługując się instrukcją, wyznacza główne kierunki geograficzne za pomocą gnomonu</li> <li>– wyjaśnia, jak powstaje plan</li> <li>– rysuje plan dowolnego przedmiotu (wymiary przedmiotu podzielne bez reszty przez 10) w skali 1 : 10</li> <li>– wyjaśnia pojęcia <i>mapa</i> i <i>legenda</i></li> <li>– określa przeznaczenie planu miasta i mapy turystycznej</li> <li>– rozpoznaje obiekty przedstawione na planie lub mapie za pomocą znaków kartograficznych</li> <li>– określa położenie innych obiektów na mapie w stosunku do podanego obiektu</li> <li>– opowiada, jak zorientować plan lub mapę za pomocą kompasu</li> </ul>



<p style="text-align: center;"><b>OCENA</b> <b>4</b></p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wymienia cechy ożywionych elementów przyrody</li> <li>– wskazuje w najbliższym otoczeniu wytwory działalności człowieka</li> <li>– porównuje ilość i rodzaj informacji uzyskiwanych za pomocą poszczególnych zmysłów</li> <li>– wymienia cechy przyrodnika</li> <li>– określa rolę obserwacji w poznawaniu przyrody</li> <li>– omawia etapy doświadczenia</li> <li>– planuje miejsca dwóch – trzech obserwacji</li> <li>– proponuje przyrząd odpowiedni do obserwacji konkretnego obiektu</li> <li>– wymienia najważniejsze części mikroskopu</li> <li>– wyjaśnia, co to jest widnokrąg</li> <li>– omawia budowę kompasu</li> <li>– samodzielnie wyznacza kierunki geograficzne za pomocą kompasu</li> <li>– wyjaśnia, w jaki sposób wyznacza się kierunki pośrednie</li> <li>– wyjaśnia pojęcie <i>skala liczbowa</i></li> <li>– oblicza wymiary przedmiotu w różnych skalach, np. 1 : 5, 1 : 20, 1 : 50; wykonuje szkic terenu szkoły</li> <li>– opisuje słowami fragment terenu przedstawiony na planie lub mapie</li> <li>– przygotowuje zbiór znaków kartograficznych dla planu lub mapy najbliższej okolicy</li> <li>– wyjaśnia, na czym polega orientowanie planu lub mapy</li> <li>– orientuje plan lub mapę za pomocą kompasu</li> </ul>
<p style="text-align: center;"><b>OCENA</b> <b>5</b></p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– podaje przykłady powiązań przyrody nieożywionej z przyrodą ożywioną</li> <li>– klasyfikuje wskazane elementy na ożywione i nieożywione składniki przyrody oraz wytwory działalności człowieka</li> <li>– wyjaśnia, w jakim celu prowadzi się doświadczenia i eksperymenty przyrodnicze</li> <li>– wyjaśnia różnice między eksperymentem a doświadczeniem</li> <li>– planuje obserwację dowolnego obiektu lub organizmu w terenie</li> <li>– uzasadnia celowość zaplanowanej obserwacji</li> <li>– omawia sposób przygotowania obiektu do obserwacji mikroskopowej</li> <li>– podaje przykłady wykorzystania w życiu umiejętności wyznaczania kierunków geograficznych</li> <li>– porównuje dokładność wyznaczania kierunków geograficznych za pomocą kompasu i gnomonu</li> <li>– wyjaśnia, w jaki sposób tworzy się nazwy kierunków pośrednich</li> <li>– rysuje plan pokoju w skali 1 : 50</li> <li>– dobiera skalę do wykonania planu dowolnego obiektu</li> <li>– wykonuje szkic okolic szkoły</li> <li>– porównuje dokładność planu miasta i mapy turystycznej</li> <li>– odszukuje na mapie wskazane obiekty</li> <li>– orientuje mapę za pomocą obiektów w terenie</li> </ul>
<p style="text-align: center;"><b>OCENA</b> <b>6</b></p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia, w jaki sposób zmiana jednego elementu przyrody może wpłynąć na wybrane pozostałe elementy</li> <li>– na podstawie obserwacji podejmuje próbę przewidzenia niektórych sytuacji i zjawisk (np. dotyczących pogody, zachowania zwierząt)</li> <li>– przeprowadza dowolne doświadczenie, posługując się instrukcją, zapisuje obserwacje i wyniki</li> <li>– wyjaśnia, dlaczego do niektórych doświadczeń należy używać dwóch zestawów</li> <li>– przygotowuje notatkę na temat innych przyrządów służących do prowadzenia obserwacji, np. odległych obiektów lub głębin</li> <li>– podaje historyczne i współczesne przykłady praktycznego wykorzystania umiejętności wyznaczania kierunków geograficznych</li> <li>– omawia sposób wyznaczania kierunku północnego za pomocą Gwiazdy Polarnej oraz innych obiektów w otoczeniu</li> <li>– wyjaśnia pojęcia: <i>skala mianowana, podziałka liniowa</i></li> <li>– rysuje fragment drogi do szkoły, np. ulicy, zmniejszając jej wymiary (np. 1000 razy)</li> </ul>

	<p>i używając właściwych znaków kartograficznych</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- dostosowuje sposób orientowania mapy do otaczającego terenu (D)</li> </ul>
<b>POZNAJEMY POGODĘ I INNE ZJAWISKA PRZYRODNICZE</b>	
<b>OCENA 2</b>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wskazuje w najbliższym otoczeniu przykłady ciał stałych, cieczy i gazów</li> <li>- wskazuje w najbliższym otoczeniu dwa przykłady ciał plastycznych, kruchych i sprężystych</li> <li>- podaje dwa przykłady występowania zjawiska rozszerzalności cieplnej ciał stałych</li> <li>- porównuje ciała stałe z cieczami pod względem jednej właściwości (kształt)</li> <li>- wymienia stany skupienia wody w przyrodzie</li> <li>- podaje przykłady występowania wody w różnych stanach skupienia</li> <li>- omawia budowę termometru</li> <li>- odczytuje wskazania termometru</li> <li>- wyjaśnia, na czym polega krzepnięcie i topnienie</li> <li>- wymienia przynajmniej trzy składniki pogody</li> <li>- rozpoznaje na dowolnej ilustracji rodzaje opadów</li> <li>- wyjaśnia, dlaczego burze są groźne</li> <li>- dobiera przyrządy do pomiaru trzy składników pogody</li> <li>- odczytuje temperaturę powietrza z termometru cieczowego</li> <li>- na podstawie instrukcji buduje wiatromierz</li> <li>- odczytuje symbole umieszczone na mapie pogody</li> <li>- przedstawia stopień zachmurzenia za pomocą symboli</li> <li>- przedstawia rodzaj opadów za pomocą symboli</li> <li>- wyjaśnia pojęcia <i>wschód Słońca</i>, <i>zachód Słońca</i></li> <li>- rysuje „drogę” Słońca na niebie</li> <li>- podaje daty rozpoczęcia kalendarzowych pór roku</li> <li>- podaje po trzy przykłady zmian zachodzących w przyrodzie ożywionej w poszczególnych porach roku</li> </ul>
<b>OCENA 3</b>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wymienia stany skupienia, w jakich występują substancje</li> <li>- podaje dwa-trzy przykłady wykorzystania właściwości ciał stałych w życiu codziennym</li> <li>- wyjaśnia zasadę działania termometru</li> <li>- przeprowadza, zgodnie z instrukcją, doświadczenia wykazujące: <ul style="list-style-type: none"> <li>• wpływ temperatury otoczenia na parowanie wody</li> <li>• obecność pary wodnej w powietrzu</li> </ul> </li> <li>- wyjaśnia, na czym polega parowanie i skraplanie wody</li> <li>- wyjaśnia, co nazywamy pogodą</li> <li>- wyjaśnia pojęcia: <i>upał</i>, <i>przymrozek</i>, <i>mróz</i></li> <li>- podaje nazwy osadów atmosferycznych</li> <li>- zapisuje temperaturę dodatnią i ujemną</li> <li>- omawia sposób pomiaru ilości opadów</li> <li>- podaje jednostki, w których wyraża się składniki pogody</li> <li>- na podstawie instrukcji buduje deszczomierz</li> <li>- prowadzi tygodniowy kalendarz pogody na podstawie obserwacji wybranych składników pogody</li> <li>- określa aktualny stopień zachmurzenia nieba na podstawie obserwacji</li> <li>- opisuje tęczę</li> <li>- omawia pozorną wędrówkę Słońca nad widnokregiem</li> <li>- omawia zmiany temperatury powietrza w ciągu dnia</li> <li>- wyjaśnia pojęcia <i>równonoc przesilenie</i></li> <li>- omawia cechy pogody w poszczególnych porach roku</li> </ul>
<b>OCENA 4</b>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnia, na czym polega zjawisko rozszerzalności cieplnej</li> <li>- podaje przykłady występowania zjawiska rozszerzalności cieplnej ciał stałych i cieczy oraz gazów</li> <li>- wymienia czynniki wpływające na szybkość parowania</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– formułuje wnioski na podstawie przeprowadzonych doświadczeń</li> <li>– przyporządkowuje stan skupienia wody do wskazań termometru</li> <li>– podaje, z czego mogą być zbudowane chmury</li> <li>– rozróżnia rodzaje osadów atmosferycznych na ilustracjach</li> <li>– wyjaśnia, czym jest ciśnienie atmosferyczne</li> <li>– wyjaśnia, jak powstaje wiatr</li> <li>– wymienia przyrządy służące do obserwacji meteorologicznych</li> <li>– dokonuje pomiaru składników pogody – prowadzi kalendarz pogody</li> <li>– przygotowuje możliwą prognozę pogody na następny dzień dla swojej miejscowości</li> <li>– określa zależność między wysokością Słońca a temperaturą powietrza</li> <li>– określa zależność między wysokością Słońca a długością cienia</li> <li>– wyjaśnia pojęcie <i>górowanie Słońca</i></li> <li>– omawia zmiany w pozornej wędrówce Słońca nad widnokregiem w poszczególnych porach roku</li> </ul>
<b>OCENA</b>  <b>5</b>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– klasyfikuje ciała stałe ze względu na właściwości</li> <li>– wyjaśnia, na czym polega kruchość, plastyczność i sprężystość</li> <li>– porównuje właściwości ciał stałych, cieczy i gazów</li> <li>– opisuje zasadę działania termometru cieczowego</li> <li>– dokumentuje doświadczenia według poznanego schematu</li> <li>– podaje przykłady z życia codziennego zmian stanów skupienia wody</li> <li>– przedstawia w formie schematu zmiany stanu skupienia wody w przyrodzie</li> <li>– wyjaśnia, jak się tworzy nazwę wiatru</li> <li>– rozpoznaje na mapie rodzaje wiatrów</li> <li>– wykazuje związek pomiędzy porą roku a występowaniem określonego rodzaju opadów i osadów</li> <li>– odczytuje prognozę pogody przedstawioną za pomocą znaków graficznych</li> <li>– na podstawie obserwacji określa kierunek wiatru</li> <li>– omawia zmiany długości cienia w ciągu dnia</li> <li>– porównuje wysokość Słońca nad widnokregiem oraz długość cienia podczas górowania w poszczególnych porach roku</li> </ul>
<b>OCENA</b>  <b>6</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– uzasadnia, popierając przykładami z życia, dlaczego ważna jest znajomość właściwości ciał</li> <li>– przedstawia zmiany stanów skupienia wody podczas jej krążenia w przyrodzie, posługując się wykonanym przez siebie prostym rysunkiem</li> <li>– wyjaśnia różnice między opadami a osadami atmosferycznymi</li> <li>– przygotowuje i prezentuje informacje na temat rodzajów wiatru występujących na świecie</li> <li>– na podstawie opisu przedstawia, w formie mapy, prognozę pogody dla Polski</li> <li>– podaje przykłady praktycznego wykorzystania wiadomości dotyczących zmian temperatury i długości cienia w ciągu dnia (np. wybór ubrania, pielęgnacja roślin, ustawienie budy dla psa)</li> <li>– wymienia fenologiczne pory roku, czyli te, które wyróżnia się na podstawie fazy rozwoju roślinności</li> </ul>
<b>POZNAJEMY ŚWIAT ORGANIZMÓW</b>	
<b>OCENA</b>  <b>2</b>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia, po czym rozpozna organizm</li> <li>– wymienia przynajmniej trzy czynności życiowe organizmów</li> <li>– omawia jedną wybraną przez siebie czynność życiową organizmów</li> <li>– odróżnia przedstawione na ilustracji organizmy jednokomórkowe od wielokomórkowych</li> <li>– określa, czy podany organizm jest samożywny, czy cudzożywny</li> <li>– podaje przykłady organizmów cudzożywnych: mięsożernych, roślinożernych i wszystkożernych</li> <li>– wskazuje na ilustracji charakterystyczne cechy drapieżników</li> <li>– układa łańcuch pokarmowy z podanych organizmów</li> <li>– analizując sieć pokarmową, układa jeden łańcuch pokarmowy</li> <li>– wymienia korzyści wynikające z uprawy roślin w domu i ogrodzie</li> <li>– podaje przykłady zwierząt hodowanych w domach przez człowieka</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- podaje przykład drobnego zwierzęcia żyjącego w domach</li> <li>- rozpoznaje trzy zwierzęta żyjące w ogrodach</li> </ul>
<b>OCENA 3</b>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnia pojęcia <i>organizm jednokomórkowy</i>, <i>organizm wielokomórkowy</i></li> <li>- podaje charakterystyczne cechy organizmów</li> <li>- wymienia czynności życiowe organizmów</li> <li>- rozpoznaje na ilustracji wybrane organy / narządy</li> <li>- dzieli organizmy cudzożywne ze względu na rodzaj pokarmu</li> <li>- podaje przykłady organizmów roślinożernych</li> <li>- dzieli mięsożerców na drapieżniki i padlinożerców</li> <li>- wyjaśnia, na czym polega wszystkożerność</li> <li>- wyjaśnia, czym są zależności pokarmowe</li> <li>- podaje nazwy ogniw łańcucha pokarmowego</li> <li>- podaje trzy przykłady roślin stosowanych jako przyprawy do potraw</li> <li>- wyjaśnia, dlaczego decyzja o hodowli zwierzęcia powinna być dokładnie przemyślana</li> <li>- omawia zasady opieki nad zwierzętami</li> <li>- podaje przykłady dzikich zwierząt żyjących w mieście</li> <li>- wykonuje zielnik (pięć okazów)</li> </ul>
<b>OCENA 4</b>	<p>Uczeń</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- omawia hierarchiczną budowę organizmów wielokomórkowych</li> <li>- charakteryzuje czynności życiowe organizmów</li> <li>- omawia cechy rozmnażania płciowego i bezpłciowego</li> <li>- wyjaśnia pojęcia: <i>organizm samożywny</i>, <i>organizm cudzożywny</i></li> <li>- wymienia cechy roślinożerców</li> <li>- wymienia, podając przykłady, sposoby zdobywania pokarmu przez organizmy cudzożywne</li> <li>- podaje przykłady zwierząt odżywiających się szczątkami glebowymi</li> <li>- wymienia przedstawicieli pasożytów</li> <li>- wyjaśnia nazwy ogniw łańcucha pokarmowego</li> <li>- wyjaśnia, co to jest sieć pokarmowa</li> <li>- rozpoznaje wybrane rośliny doniczkowe</li> <li>- wyjaśnia, jakie znaczenie ma znajomość wymagań życiowych uprawianych roślin</li> <li>- określa cel hodowania zwierząt w domu</li> <li>- wyjaśnia, dlaczego nie wszystkie zwierzęta możemy hodować w domu</li> <li>- wskazuje źródła informacji na temat hodowanych zwierząt</li> <li>- wyjaśnia, dlaczego coraz więcej dzikich zwierząt przybywa do miast</li> </ul>
<b>OCENA 5</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- podaje przykłady różnych sposobów wykonywania tych samych czynności przez organizmy (np. ruch, wzrost)</li> <li>- porównuje rozmnażanie płciowe z rozmnażaniem bezpłciowym</li> <li>- omawia sposób wytwarzania pokarmu przez rośliny</li> <li>- określa rolę, jaką odgrywają w przyrodzie zwierzęta odżywiające się szczątkami glebowymi</li> <li>- wyjaśnia, na czym polega pasożytnictwo</li> <li>- omawia rolę destruentów w łańcuchu pokarmowym</li> <li>- opisuje szkodliwość zwierząt zamieszkujących nasze domy</li> <li>- formułuje apel do osób mających zamiar hodować zwierzę lub podarować je w prezencie</li> </ul>
<b>OCENA 6</b>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- prezentuje informacje na temat najmniejszych i największych organizmów żyjących na Ziemi</li> <li>- omawia podział organizmów na pięć królestw</li> <li>- prezentuje, w dowolnej formie, informacje na temat pasożytnictwa w świecie roślin</li> <li>- podaje przykłady obrony przed wrogami w świecie roślin i zwierząt</li> <li>- uzasadnia, że zniszczenie jednego z ogniw łańcucha pokarmowego może doprowadzić do wyginięcia innych ogniw</li> <li>- prezentuje jedną egzotyczną roślinę (ozdobną lub przyprawową), omawiając jej wymagania życiowe</li> <li>- przygotowuje ciekawostki i dodatkowe informacje na temat zwierząt (np. najszybsze zwierzęta)</li> </ul>

## ODKRYWAMY TAJEMNICE CIAŁA CZŁOWIEKA

<b>OCENA 2</b>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– podaje przykłady produktów bogatych w białka, cukry, tłuszcze, witaminy</li> <li>– omawia znaczenie wody dla organizmu</li> <li>– wskazuje na modelu położenie poszczególnych narządów przewodu pokarmowego</li> <li>– wyjaśnia, dlaczego należy dokładnie żuć pokarm</li> <li>– uzasadnia konieczność mycia rąk przed każdym posiłkiem</li> <li>– wskazuje na schemacie serce i naczynia krwionośne</li> <li>– wymienia rodzaje naczyń krwionośnych</li> <li>– mierzy puls</li> <li>– podaje dwa przykłady zachowań korzystnie wpływających na pracę układu krążenia</li> <li>– pokazuje na modelu lub planszy dydaktycznej położenie narządów budujących układ oddechowy</li> <li>– wymienia zasady higieny układu oddechowego</li> <li>– wskazuje na sobie, modelu lub planszy elementy szkieletu</li> <li>– wyjaśnia pojęcie <i>stawy</i></li> <li>– omawia dwie zasady higieny układu ruchu</li> <li>– wskazuje, na planszy położenie układu nerwowego</li> <li>– wskazuje na planszy lub modelu położenie narządów zmysłów</li> <li>– wymienia zadania narządów smaku i powonienia</li> <li>– wymienia, podając przykłady, rodzaje smaków</li> <li>– wymienia dwa zachowania niekorzystnie wpływające na układ nerwowy</li> <li>– wskazuje na planszy położenie narządów układu rozrodczego</li> <li>– rozpoznaje komórki rozrodcze: męską i żeńską</li> <li>– wyjaśnia pojęcie <i>zapłodnienie</i></li> <li>– podaje przykłady zmian w organizmie świadczących o rozpoczęciu okresu dojrzewania u własnej płci</li> <li>– podaje dwa przykłady zmian w funkcjonowaniu skóry w okresie dojrzewania</li> </ul>
<b>OCENA 3</b>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wymienia składniki pokarmowe</li> <li>– przyporządkowuje podane pokarmy do wskazanej grupy pokarmowej</li> <li>– wymienia narządy budujące przewód pokarmowy</li> <li>– omawia rolę układu pokarmowego</li> <li>– podaje zasady higieny układu pokarmowego</li> <li>– omawia rolę serca i naczyń krwionośnych</li> <li>– na schemacie pokazuje poszczególne rodzaje naczyń krwionośnych</li> <li>– wymienia narządy budujące drogi oddechowe</li> <li>– wyjaśnia, co dzieje się z powietrzem podczas wędrowki przez drogi oddechowe</li> <li>– określa rolę układu oddechowego</li> <li>– opisuje zmiany w wyglądzie części piersiowej tułowia podczas wdechu i wydechu</li> <li>– wymienia elementy budujące układ ruchu</li> <li>– podaje nazwy i wskazuje główne elementy szkieletu</li> <li>– wymienia trzy funkcje szkieletu</li> <li>– wymienia zasady higieny układu ruchu</li> <li>– omawia rolę poszczególnych narządów zmysłów</li> <li>– omawia rolę skóry jako narządu zmysłu</li> <li>– wymienia zasady higieny oczu i uszu</li> <li>– wymienia narządy tworzące żeński i męski układ rozrodczy</li> <li>– określa rolę układu rozrodczego</li> <li>– omawia zasady higieny układu rozrodczego</li> <li>– wskazuje na planszy miejsce rozwoju nowego organizmu</li> <li>– wymienia zmiany fizyczne zachodzące w okresie dojrzewania u dziewcząt i chłopców</li> <li>– omawia zasady higieny, których należy przestrzegać w okresie dojrzewania</li> </ul>
<b>OCENA</b>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– omawia rolę składników pokarmowych w organizmie</li> <li>– wymienia produkty zawierające sole mineralne</li> </ul>

<p style="text-align: center;"><b>4</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnia pojęcie <i>trawienie</i></li> <li>- opisuje drogę pokarmu w organizmie</li> <li>- omawia, co dzieje się w organizmie po zakończeniu trawienia pokarmu</li> <li>- wymienia funkcje układu krwionośnego</li> <li>- wyjaśnia, czym jest tętno</li> <li>- omawia rolę układu krwionośnego w transporcie substancji w organizmie</li> <li>- proponuje zestaw prostych ćwiczeń poprawiających funkcjonowanie układu krwionośnego</li> <li>- określa cel wymiany gazowej</li> <li>- omawia rolę poszczególnych narządów układu oddechowego</li> <li>- wyjaśnia, dlaczego drogi oddechowe są wyścielane przez komórki z rzęskami</li> <li>- rozróżnia rodzaje połączeń kości</li> <li>- podaje nazwy głównych stawów u człowieka</li> <li>- wyjaśnia, w jaki sposób mięśnie są połączone ze szkieletem</li> <li>- omawia, korzystając z planszy, w jaki sposób powstaje obraz oglądanego obiektu</li> <li>- wskazuje na planszy elementy budowy oka: soczewkę, siatkówkę i źrenicę</li> <li>- wskazuje na planszy małżowinę uszną, przewód słuchowy i błonę bębenkową</li> <li>- omawia zasady higieny układu nerwowego</li> <li>- omawia rolę poszczególnych narządów układu rozrodczego</li> <li>- opisuje zmiany psychiczne zachodzące w okresie dojrzewania</li> </ul>
<p style="text-align: center;"><b>OCENA</b> <b>5</b></p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- omawia rolę witamin</li> <li>- wymienia wybrane objawy niedoboru jednej z poznanych witamin</li> <li>- omawia rolę soli mineralnych w organizmie</li> <li>- wyjaśnia rolę enzymów trawiennych</li> <li>- wskazuje narządy, w których zachodzi mechaniczne i chemiczne przekształcanie pokarmu</li> <li>- wyjaśnia, jak należy dbać o układ krwionośny</li> <li>- podaje przykłady produktów żywnościowych korzystnie wpływających na pracę układu krwionośnego</li> <li>- wyjaśnia, na czym polega współpraca układów pokarmowego, krwionośnego i oddechowego</li> <li>- wykonuje schematyczny rysunek ilustrujący wymianę gazową zachodzącą w płucach</li> <li>- porównuje zakres ruchów stawów: barkowego, biodrowego i kolanowego</li> <li>- na modelu lub planszy wskazuje kości o różnych kształtach</li> <li>- omawia pracę mięśni szkieletowych</li> <li>- wymienia zadania mózgu, rdzenia kręgowego i nerwów</li> <li>- wyjaśnia, w jaki sposób układ nerwowy odbiera informacje z otoczenia</li> <li>- podaje wspólną cechę narządów zmysłu węchu i smaku</li> <li>- wskazuje na planszy drogę informacji dźwiękowych</li> <li>- uzasadnia, że układ nerwowy koordynuje pracę wszystkich narządów zmysłów</li> <li>- na podstawie doświadczenia formułuje wniosek dotyczący zależności między zmysłem smaku a zmysłem powonienia</li> <li>- wyjaśnia przyczyny różnic w budowie układu rozrodczego żeńskiego i męskiego</li> <li>- omawia przebieg rozwoju nowego organizmu</li> <li>- wskazuje na planszy narządy układu rozrodczego męskiego i żeńskiego</li> <li>- wyjaśnia, na przykładach, czym jest odpowiedzialność</li> </ul>
<p style="text-align: center;"><b>OCENA</b> <b>6</b></p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- przedstawia krótkie informacje na temat sztucznych barwników, aromatów identycznych z naturalnymi, konserwantów znajdujących się w żywności</li> <li>- omawia rolę narządów wspomagających trawienie</li> <li>- wymienia czynniki, które mogą szkodliwie wpłynąć na funkcjonowanie wątroby lub trzustki</li> <li>- prezentuje, w dowolnej formie, informacje na temat; składników krwi i grup krwi</li> <li>- ilustruje wymianę gazową zachodzącą w komórkach ciała</li> <li>- planuje i prezentuje doświadczenie potwierdzające obecność pary wodnej w wydychanym powietrzu</li> <li>- wyjaśnia, dlaczego w okresie szkolnym należy szczególnie dbać o prawidłową postawę ciała</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– omawia działanie mięśni budujących narządy wewnętrzne</li> <li>– podaje przykłady skutków uszkodzenia układu nerwowego</li> <li>– prezentuje informacje na temat wad wzroku lub słuchu</li> <li>– prezentuje informacje na temat roli kobiet i mężczyzn w rodzinie i społeczeństwie na przestrzeni kilku pokoleń (np. zajęcia prababci, babci, mamy, starszej siostry, itp.)</li> <li>– prezentuje informacje dotyczące zagrożeń, na które mogą być narażone dzieci w okresie dojrzewania</li> </ul>
<b>ODKRYWAMY TAJEMNICE ZDROWIA</b>	
<b>OCENA 2</b>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wymienia co najmniej trzy zasady zdrowego stylu życia</li> <li>– korzystając z piramidy zdrowego żywienia i aktywności fizycznej, wskazuje produkty, które należy spożywać w dużych i w małych ilościach</li> <li>– wyjaśnia, dlaczego ważna jest czystość rąk</li> <li>– omawia sposób dbania o zęby</li> <li>– wymienia dwie zasady bezpieczeństwa podczas zabaw na świeżym powietrzu</li> <li>– wymienia drogi wnikania do organizmu człowieka drobnoustrojów chorobotwórczych</li> <li>– wymienia trzy zasady, których przestrzeganie pozwoli uniknąć chorób przenoszonych drogą oddechową</li> <li>– wymienia trzy zasady, których przestrzeganie pozwoli uniknąć chorób przenoszonych drogą pokarmową</li> <li>– wymienia zjawiska pogodowe, które mogą stanowić zagrożenie</li> <li>– odróżnia muchomora sromotnikowego od innych grzybów</li> <li>– określa sposób postępowania po użądleniu</li> <li>– omawia zasady postępowania podczas pielęgnacji roślin hodowanych w domu</li> <li>– podaje przykłady środków czystości, które stwarzają zagrożenia dla zdrowia</li> <li>– wymienia rodzaje urazów skóry</li> <li>– podaje przynajmniej dwa przykłady negatywnego wpływu dymu tytoniowego i alkoholu na organizm człowieka</li> <li>– opisuje zachowanie świadczące o mogącym rozwinąć się uzależnieniu od komputera lub telefonu</li> <li>– prezentuje zachowanie asertywne w wybranej sytuacji</li> </ul>
<b>OCENA 3</b>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– podaje zasady prawidłowego odżywiania</li> <li>– wyjaśnia, dlaczego należy dbać o higienę skóry</li> <li>– opisuje sposób pielęgnacji paznokci</li> <li>– wyjaśnia, na czym polega właściwy dobór odzieży</li> <li>– podaje przykłady wypoczynku czynnego i biernego</li> <li>– wymienia przyczyny chorób zakaźnych</li> <li>– wymienia nazwy chorób przenoszonych drogą oddechową</li> <li>– omawia objawy wybranej choroby przenoszonej drogą oddechową</li> <li>– omawia przyczyny zatruc</li> <li>– określa zachowania zwierzęcia, które mogą świadczyć o tym, że jest ono chore na wściekliznę</li> <li>– określa zasady postępowania w czasie burzy, gdy przebywa się w domu lub poza nim</li> <li>– rozpoznaje owady, które mogą być groźne</li> <li>– podaje przykłady trujących roślin hodowanych w domu</li> <li>– przyporządkowuje nazwę zagrożenia do symboli umieszczanych na opakowaniach</li> <li>– omawia sposób postępowania przy otarciach i skaleczeniach</li> <li>– podaje przykłady substancji, które mogą uzależniać</li> <li>– podaje przykłady skutków działania alkoholu na organizm</li> <li>– podaje przykłady sytuacji, w których należy zachować się asertywnie</li> </ul>
<b>OCENA 4</b>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wymienia (wszystkie) zasady zdrowego stylu życia</li> <li>– wyjaśnia rolę aktywności fizycznej w zachowaniu zdrowia</li> <li>– opisuje sposób pielęgnacji skóry ze szczególnym uwzględnieniem okresu dojrzewania</li> <li>– wyjaśnia, na czym polega higiena jamy ustnej</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnia, czym są szczepionki</li> <li>- wymienia sposoby zapobiegania chorobom przenoszonym drogą oddechową</li> <li>- wymienia szkody, które pasożyty powodują w organizmie</li> <li>- omawia objawy zatruc</li> <li>- wymienia charakterystyczne cechy muchomora sromotnikowego</li> <li>- wymienia objawy zatrucia grzybami</li> <li>- omawia zasady pierwszej pomocy po kontakcie ze środkami czystości</li> <li>- wyjaśnia, na czym polega palenie bierne</li> <li>- wymienia skutki przyjmowania narkotyków</li> <li>- wyjaśnia, czym jest asertywność</li> </ul>
<p><b>OCENA</b> <b>5</b></p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnia, czym jest zdrowy styl życia</li> <li>- omawia skutki niewłaściwego odżywiania się</li> <li>- wyjaśnia, na czym polega higiena osobista</li> <li>- podaje sposoby uniknięcia zakażenia się grzybicą</li> <li>- porównuje objawy przeziębienia z objawami grypy i anginy</li> <li>- klasyfikuje pasożyty na wewnętrzne i zewnętrzne, podaje przykłady pasożytów</li> <li>- charakteryzuje pasożyty wewnętrzne człowieka</li> <li>- opisuje objawy wybranych chorób zakaźnych</li> <li>- wymienia drobnoustroje mogące wnikać do organizmu przez uszkodzoną skórę</li> <li>- omawia sposób postępowania po ukąszeniu przez żmiję</li> <li>- rozpoznaje dziko rosnące rośliny trujące</li> <li>- omawia zasady postępowania w przypadku oparzeń</li> <li>- wyjaśnia, czym jest uzależnienie</li> <li>- charakteryzuje substancje znajdujące się w dymie papierosowym</li> <li>- uzasadnia konieczność zachowań asertywnych</li> <li>- uzasadnia, dlaczego napoje energetyzujące nie są obojętne dla zdrowia</li> </ul>
<p><b>OCENA</b> <b>6</b></p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- przygotowuje informacje na temat objawów boreliozy i sposobów postępowania w przypadku zachorowania</li> <li>- prezentuje plakat ostrzegający o niebezpieczeństwach w swojej okolicy</li> <li>- przygotowuje informacje na temat pomocy osobom uzależnionym</li> <li>- prezentuje informacje na temat możliwych przyczyn, postaci i profilaktyki chorób nowotworowych</li> </ul>



## POZNAJEMY KRAJOBRAZ NAJBLIŻSZEJ OKOLICY

<p><b>OCENA</b></p> <p><b>2</b></p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– rozpoznaje na zdjęciach rodzaje krajobrazów</li> <li>– podaje przykłady krajobrazu naturalnego</li> <li>– wymienia nazwy krajobrazów kulturowych</li> <li>– określa rodzaj krajobrazu najbliższej okolicy</li> <li>– rozpoznaje na ilustracji formy terenu</li> <li>– wyjaśnia, czym są równiny</li> <li>– wykonuje modele wzniesienia i doliny</li> <li>– przyporządkowuje jedną – dwie okazane skały do poszczególnych grup</li> <li>– podaje przykłady wód słonych</li> <li>– wskazuje na mapie przykład wód stojących i płynących w najbliższej okolicy</li> <li>– rozpoznaje na zdjęciach krajobraz kulturowy</li> <li>– podaje dwa-trzy przykłady zmian w krajobrazie najbliższej okolicy</li> <li>– wymienia dwie-trzy formy ochrony przyrody w Polsce</li> <li>– podaje dwa-trzy przykłady ograniczeń obowiązujących na obszarach chronionych</li> <li>– wyjaśnia, na czym polega ochrona ścisła</li> </ul>
<p><b>OCENA</b></p> <p><b>3</b></p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia, do czego odnoszą się nazwy krajobrazów</li> <li>– wymienia rodzaje krajobrazów (naturalny, kulturowy)</li> <li>– wyjaśnia pojęcie: <i>krajobraz kulturowy</i></li> <li>– wskazuje w krajobrazie najbliższej okolicy składniki, które są wytworami człowieka</li> <li>– omawia na podstawie ilustracji elementy wzniesienia</li> <li>– wskazuje formy terenu w krajobrazie najbliższej okolicy</li> <li>– podaje nazwy grup skał</li> <li>– podaje przykłady skał litych, zwięzłych i luźnych</li> <li>– podaje przykłady wód słodkich (w tym wód powierzchniowych)</li> <li>– wskazuje różnice między oceanem a morzem</li> <li>– na podstawie ilustracji rozróżnia rodzaje wód stojących i płynących</li> <li>– wymienia różnice między jeziorem a stawem</li> <li>– wymienia, podając przykłady, od czego pochodzą nazwy miejscowości</li> <li>– podaje przykłady zmian w krajobrazach kulturowych</li> <li>– wyjaśnia, co to są parki narodowe</li> <li>– podaje przykłady obiektów, które są pomnikami przyrody</li> <li>– omawia sposób zachowania się na obszarach chronionych</li> </ul>
<p><b>OCENA</b></p> <p><b>4</b></p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia pojęcie: <i>krajobraz</i></li> <li>– wymienia składniki, które należy uwzględnić, opisując krajobraz</li> <li>– omawia cechy poszczególnych krajobrazów kulturowych</li> <li>– wskazuje składniki naturalne w krajobrazie najbliższej okolicy</li> <li>– opisuje wklęsłe formy terenu</li> <li>– opisuje formy terenu dominujące w krajobrazie najbliższej okolicy</li> <li>– opisuje budowę skał litych, zwięzłych i luźnych</li> <li>– rozpoznaje co najmniej jedną skałę występującą w najbliższej okolicy</li> <li>– wyjaśnia pojęcia: <i>wody słodkie</i>, <i>wody słone</i></li> <li>– wykonuje schemat podziału wód powierzchniowych</li> <li>– omawia warunki niezbędne do powstania jeziora</li> <li>– porównuje rzekę z kanałem śródlądowym</li> <li>– omawia zmiany w krajobrazie wynikające z rozwoju rolnictwa</li> <li>– omawia zmiany w krajobrazie związane z rozwojem przemysłu</li> <li>– wyjaśnia pochodzenie nazwy swojej miejscowości</li> <li>– wyjaśnia cel ochrony przyrody</li> <li>– wyjaśnia, co to są rezerwaty przyrody</li> <li>– wyjaśnia różnice między ochroną ścisłą a ochroną czynną</li> <li>– podaje przykład obszaru chronionego lub pomnika przyrody znajdującego się w najbliższej okolicy</li> </ul>

<p><b>OCENA</b> <b>5</b></p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– opisuje krajobraz najbliższej okolicy</li> <li>– klasyfikuje wzniesienia na podstawie ich wysokości</li> <li>– omawia elementy doliny</li> <li>– opisuje skały występujące w najbliższej okolicy</li> <li>– omawia proces powstawania gleby</li> <li>– charakteryzuje wody słodkie występujące na Ziemi</li> <li>– omawia, jak powstają bagna</li> <li>– charakteryzuje wody płynące</li> <li>– podaje przykłady działalności człowieka, które prowadzą do przekształcenia krajobrazu</li> <li>– wskazuje źródła, z których można uzyskać informacje o historii swojej miejscowości</li> <li>– wskazuje różnice między parkiem narodowym a parkiem krajobrazowym</li> <li>– na podstawie mapy w podręczniku lub atlasie podaje przykłady pomników przyrody żywej i nieożywionej na terenie Polski i swojego województwa</li> </ul>
<p><b>OCENA</b> <b>6</b></p>	<p>Uczeń</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wskazuje pozytywne i negatywne skutki przekształcenia krajobrazu najbliższej okolicy</li> <li>– przygotowuje krótką prezentację o najciekawszych formach terenu (w Polsce, w Europie, na świecie)</li> <li>– przygotowuje kolekcję skał z najbliższej okolicy wraz z ich opisem</li> <li>– prezentuje informacje typu „naj” (najdłuższa rzeka, największe jezioro, największa głębia oceaniczna)</li> <li>– wyjaśnia, czym są lodowce i lądolody</li> <li>– przygotowuje plakat lub prezentację multimedialną na temat zmian krajobrazu na przestrzeni dziejów</li> <li>– przygotowuje prezentację multimedialną lub plakat „Moja miejscowość dawniej i dziś”</li> <li>– prezentuje w dowolnej formie informacje na temat ochrony przyrody w najbliższej okolicy (gminie, powiecie lub województwie)</li> </ul>
<p><b>ODKRYWAMY TAJEMNICE ŻYCIA W WODZIE I NA LĄDZIE</b></p>	
<p><b>OCENA</b> <b>2</b></p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– podaje trzy przystosowania ryb do życia w wodzie</li> <li>– wymienia dwa przykłady innych przystosowań organizmów do życia w wodzie</li> <li>– wskazuje na ilustracji elementy rzeki: źródło, bieg górny, środkowy, dolny, ujście</li> <li>– przyporządkowuje na schematycznym rysunku nazwy do stref życia w jeziorze</li> <li>– odczytuje z ilustracji nazwy dwóch–trzech organizmów żyjących w poszczególnych strefach jeziora</li> <li>– wymienia czynniki warunkujące życie na lądzie</li> <li>– omawia przystosowania zwierząt do zmian temperatury</li> <li>– wskazuje warstwy lasu na planszy dydaktycznej lub ilustracji</li> <li>– wymienia po dwa gatunki organizmów żyjących w dwóch wybranych warstwach lasu</li> <li>– podaje trzy zasady zachowania się w lesie</li> <li>– podaje po dwa przykłady drzew iglastych i liściastych</li> <li>– rozpoznaje dwa drzewa iglaste i dwa liściaste</li> <li>– podaje dwa przykłady znaczenia łąki</li> <li>– wyjaśnia, dlaczego nie wolno wypalać traw</li> <li>– rozpoznaje przynajmniej trzy gatunki poznanych roślin łąkowych</li> <li>– wymienia nazwy zbóż</li> <li>– rozpoznaje na ilustracjach owies, pszenicę i żyto</li> <li>– podaje przykłady warzyw uprawianych na polach</li> <li>– wymienia dwa szkodniki upraw polowych</li> </ul>
<p><b>OCENA</b> <b>3</b></p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– omawia, popierając przykładami, przystosowania zwierząt do życia w wodzie</li> <li>– wyjaśnia, dzięki czemu zwierzęta wodne mogą przetrwać zimę</li> <li>– podaje po dwie-trzy nazwy organizmów żyjących w górnym, środkowym i dolnym biegu rzeki</li> <li>– omawia warunki panujące w górnym biegu rzeki</li> <li>– podaje nazwy stref życia w jeziorze</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wymienia grupy roślin żyjących w strefie przybrzeżnej</li> <li>- rozpoznaje na ilustracjach pospolite rośliny wodne przytwierdzone do podłoża</li> <li>- omawia przystosowania roślin do niskiej lub wysokiej temperatury</li> <li>- podaje nazwy warstw lasu</li> <li>- omawia zasady zachowania się w lesie</li> <li>- rozpoznaje pospolite organizmy żyjące w poszczególnych warstwach lasu</li> <li>- rozpoznaje pospolite grzyby jadalne</li> <li>- porównuje wygląd igieł sosny i świerka</li> <li>- wymienia cechy budowy roślin iglastych ułatwiające ich rozpoznawanie, np. kształt i liczba igieł, kształt i wielkość szyszek</li> <li>- wymienia cechy ułatwiające rozpoznawanie drzew liściastych</li> <li>- wymienia cechy łąki</li> <li>- wymienia zwierzęta mieszkające na łące i żerujące na niej</li> <li>- przedstawia w formie łańcucha pokarmowego proste zależności pokarmowe między organizmami żyjącymi na łące</li> <li>- omawia sposoby wykorzystywania roślin zbożowych</li> <li>- rozpoznaje nasiona trzech zbóż</li> <li>- wyjaśnia, które rośliny nazywamy chwastami</li> <li>- uzupełnia brakujące ogniwa w łańcuchach pokarmowych organizmów żyjących na polu</li> </ul>
<p style="text-align: center;"><b>OCENA</b> <b>4</b></p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- omawia, na przykładach, przystosowania roślin do ruchu wód</li> <li>- omawia sposób pobierania tlenu przez organizmy wodne</li> <li>- wymienia cechy, którymi różnią się poszczególne odcinki rzeki</li> <li>- porównuje warunki życia w poszczególnych biegach rzeki</li> <li>- omawia przystosowania organizmów żyjących w górnym, środkowym i dolnym biegu rzeki</li> <li>- charakteryzuje przystosowania roślin do życia w strefie przybrzeżnej</li> <li>- wymienia czynniki warunkujące życie w poszczególnych strefach jeziora</li> <li>- wymienia zwierzęta żyjące w strefie przybrzeżnej</li> <li>- charakteryzuje przystosowania ptaków i ssaków do życia w strefie przybrzeżnej</li> <li>- charakteryzuje przystosowania roślin i zwierząt zabezpieczające przed utratą wody</li> <li>- wymienia przykłady przystosowań chroniących zwierzęta przed działaniem wiatru</li> <li>- opisuje sposoby wymiany gazowej u zwierząt lądowych</li> <li>- omawia wymagania środowiskowe wybranych gatunków zwierząt żyjących w poszczególnych warstwach lasu</li> <li>- porównuje drzewa liściaste z iglastymi</li> <li>- rozpoznaje rosnące w Polsce rośliny iglaste</li> <li>- rozpoznaje przynajmniej sześć gatunków drzew liściastych</li> <li>- wymienia typy lasów rosnących w Polsce</li> <li>- omawia zmiany zachodzące na łące w różnych porach roku</li> <li>- rozpoznaje przynajmniej pięć gatunków roślin występujących na łące</li> <li>- wyjaśnia, w jaki sposób ludzie wykorzystują łąki</li> <li>- wyjaśnia pojęcia <i>zboża ozime</i>, <i>zboża jare</i></li> <li>- podaje przykłady wykorzystywania uprawianych warzyw</li> <li>- wymienia sprzymierzeńców człowieka w walce ze szkodnikami upraw polowych</li> </ul>
<p style="text-align: center;"><b>OCENA</b> <b>5</b></p>	<p>Uczeń</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnia pojęcie <i>plankton</i></li> <li>- charakteryzuje, na przykładach, przystosowania zwierząt do ruchu wody</li> <li>- porównuje świat roślin i zwierząt w górnym, środkowym i dolnym biegu rzeki</li> <li>- rozpoznaje na ilustracjach organizmy charakterystyczne dla każdego z biegów rzeki</li> <li>- wyjaśnia pojęcie <i>plankton</i></li> <li>- charakteryzuje poszczególne strefy jeziora</li> <li>- rozpoznaje na ilustracjach pospolite zwierzęta związane z jeziorami</li> <li>- układa z poznanych organizmów łańcuch pokarmowy występujący w jeziorze</li> <li>- omawia negatywną i pozytywną rolę wiatru w życiu roślin</li> <li>- charakteryzuje wymianę gazową u roślin</li> <li>- wymienia przystosowania roślin do wykorzystania światła</li> <li>- charakteryzuje poszczególne warstwy lasu, uwzględniając czynniki abiotyczne oraz rośliny</li> </ul>

	<p>i zwierzęta żyjące w tych warstwach</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– podaje przykłady drzew rosnących w lasach liściastych, iglastych i mieszanych</li> <li>– przyporządkowuje nazwy gatunków roślin do charakterystycznych barw łąki</li> <li>– uzasadnia, że łąka jest środowiskiem życia wielu zwierząt</li> <li>– podaje przykłady innych upraw niż zboża i warzywa, wskazując sposoby ich wykorzystywania</li> <li>– przedstawia zależności występujące na polu w formie co najmniej dwóch łańcuchów pokarmowych</li> <li>– rozpoznaje zboża rosnące w najbliższej okolicy</li> </ul>
<p><b>OCENA</b> <b>6</b></p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– prezentuje informacje o największych organizmach żyjących w środowisku wodnym</li> <li>– podaje przykłady pozytywnego i negatywnego wpływu rzek na życie i gospodarkę człowieka</li> <li>– przygotowuje prezentację na temat trzech–czterech organizmów tworzących plankton</li> <li>– prezentuje informacje „naj-” na temat jezior w Polsce, w Europie i na świecie</li> <li>– prezentuje informacje na temat przystosowań dwóch–trzech gatunków zwierząt lub roślin do życia w ekstremalnych warunkach lądowych</li> <li>– prezentuje informacje o życiu wybranych organizmów leśnych (innych niż omawiane na lekcji) z uwzględnieniem ich przystosowań do życia w danej warstwie lasu</li> <li>– prezentuje informacje na temat roślin iglastych pochodzących z innych regionów świata, uprawianych w ogrodach</li> <li>– wykonuje zielnik z roślin łąkowych poznanych na lekcji lub innych</li> <li>– wyjaśnia, czym jest walka biologiczna</li> <li>– prezentuje informacje na temat korzyści i zagrożeń wynikających ze stosowania chemicznych środków zwalczających szkodniki</li> </ul>



