

**SZKOŁA PODSTAWOWA NR 2
IM. GEN. TADEUSZA KUTRZEBY W GOSTYNIU**

**PRZEDMIOTOWY SYSTEM OCENIANIA
EDUKACJA WCZESNOSZKOLNA
KLASA 3**

Spis treści

Formy sprawdzania wiadomości i umiejętności	3
Zasady ustalania ocen	3
Zasady pisania zaległych prac kontrolnych w przypadku nieobecności ucznia	4
Tryb poprawiania ocen bieżących.....	4
Zasady ustalenia oceny śródrocznej i rocznej	4
WARUNKI I TRYB OTRZYMANIA WYŻSZEJ NIŻ PRZEWIDYWANA ROCZNEJ OCENY KLASYFIKACYJNEJ Z ZAJĘĆ EDUKACYJNYCH	5
WYMAGANIA EDUKACYJNE niezbędne do otrzymania przez ucznia poszczególnych śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych z edukacji wczesnoszkolnej wynikające z realizowanego przez nauczycieli programu nauczania	7
WYMAGANIA EDUKACYJNE Z EDUKACJI WCZESNOSZKOLNEJ – KLASA 3	7

SPOSOBY SPRAWDZANIA OSIĄGNIĘĆ EDUKACYJNYCH UCZNIÓW

Formy sprawdzania wiadomości i umiejętności

Szkolny system oceniania przewiduje:

- sprawdziany i testy obejmujące treść zrealizowanego działu
- kartkówki obejmujące wiadomości bieżące
- wypowiedzi ustne
- zadania i ćwiczenia wykonywane podczas zajęć
- prace plastyczne, techniczne
- umiejętności sprawnościowe

Zasady ustalania ocen

Sprawdziany i testy będą oceniane według następującego kryterium:

Poniżej oczekiwań:

- poniżej 35% punktów
- od 35% do 49% punktów

Zgodnie z oczekiwaniami:

- od 50% do 69% punktów
- od 70% do 89% punktów

Powyżej oczekiwań:

- od 90% do 99% punktów
- 100% punktów

W ocenianiu uczniów uwzględnia się:

- indywidualne możliwości intelektualne, emocjonalne, społeczne i psychofizyczne
- wkład pracy dziecka
- efekty jakie osiąga

Duży nacisk kładzie się na rozwijanie takich umiejętności jak:

- mówienie i słuchanie
- czytanie
- pisanie
- myślenie matematyczne
- poznawanie otoczenia i świata przyrody
- umiejętności pracy z komputerem

- śpiewanie granie taniec
- umiejętności w zakresie sprawności ruchowej
- rysowanie malowanie majsterkowanie
- działanie twórcze

Ocenianie bieżące

W ocenianiu bieżącym używa się ocen w skali 1-6; znaków „plus i minus”; znakiem „bz” zaznacza się nieterminowość wykonywania zadań domowych, znakiem „np” brak przyborów niezbędnych do pracy na lekcji. Trzy znaki (3 x bz, 3 x np) są zamieniane na ocenę niedostateczną.

Zasady pisania zaległych prac kontrolnych w przypadku nieobecności ucznia

W przypadku nieobecności, uczeń pisze sprawdzian lub test w terminie późniejszym. W szczególnych przypadkach nauczyciel może nie wymagać od ucznia obowiązku napisania sprawdzianu lub testu.

W ocenianiu uwzględnia się zalecenia Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej, innych poradni specjalistycznych a także indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne ucznia.

Tryb poprawiania ocen bieżących

Uczeń ma możliwość poprawienia każdej oceny ze sprawdzianów lub testów w terminie dwóch tygodni od oddania. Ocenę odnotowuje się w dzienniku elektronicznym. Uczeń poprawia w terminie ustalonym z nauczycielem.

Zasady ustalenia oceny śródrocznej i rocznej

Ocenę opisową śródroczną i roczną ustala wychowawca na podstawie własnych obserwacji, oceniania w skali 1 – 6 wraz z przyporządkowanymi wyrażeniami opisowymi. Ocenę opisową z zachowania ustala wychowawca na podstawie kompetencji oddziaływań wychowawczych odnotowanych w dzienniku elektronicznym oraz po konsultacji z innymi nauczycielami uczącymi w danej klasie.

Klasyfikacja śródroczna podsumowuje osiągnięcia edukacyjne ucznia w I półroczu, roczna w danym roku szkolnym. Ocena roczna może różnić się od oceny przewidywanej w przypadku gdy uczeń w okresie od ustalenia przewidywanej oceny do wystawienia oceny rocznej otrzyma oceny bieżące, które umożliwiają mu uzyskanie wyższej (niższej) oceny opisowej niż przewidywana.

WARUNKI I TRYB OTRZYMANIA WYŻSZEJ NIŻ PRZEWIDYWANA ROCZNEJ OCENY KLASYFIKACYJNEJ Z ZAJĘĆ EDUKACYJNYCH

I. Warunki otrzymania

1. Rodzice ucznia w terminie 7 dni od powiadomienia o ocenie przewidywanej składają do nauczyciela uczącego pisemne podanie wyrażające chęć poprawy tej oceny.
2. Uczeń uzyskuje ocenę wyższą niż przewidywana, jeżeli w ustalonym terminie przystąpi do pisemnego sprawdzianu oraz otrzyma co najmniej 80% punktów możliwych do uzyskania na tę ocenę lub zda w formie praktycznej sprawdzian z następujących edukacji: muzycznej, plastycznej, technicznej, wychowania fizycznego, zajęć komputerowych.
3. Warunkiem przystąpienia do ww. sprawdzianów jest napisanie przewidzianych na dany rok szkolny testów i sprawdzianów lub wykonanie wszystkich obowiązujących prac i ćwiczeń w zależności od edukacji.

II. Tryb otrzymania

1. Określenie zakresu wiadomości i umiejętności:
 - A. Stopień trudności sprawdzianu odpowiada wymaganiom edukacyjnym na ocenę opisową, o którą się uczeń ubiega.
 - B. W zależności od tego, jakie postępy poczynił uczeń i jaką uzyskał śródroczną ocenę opisową, sprawdzian obejmował będzie wiadomości i umiejętności z zakresu II półrocza, bądź wiadomości i umiejętności z całego roku.
2. Ustalenie terminu sprawdzianu:
 - A. sprawdzian przeprowadza się w terminie najpóźniej do końca tygodnia poprzedzającego tydzień ustalenia oceny rocznej;
 - B. o terminie sprawdzianu nauczyciel uczący zawiadamia ucznia i jego rodziców poprzez dziennik elektroniczny.
3. Przeprowadzenie sprawdzianu.
4. Powiadomienia ucznia i jego rodziców o wyniku sprawdzianu:
 - A. powiadomienia dokonuje nauczyciel uczący poprzez dziennik elektroniczny;
 - B. na wniosek ucznia lub jego rodziców sprawdzona i oceniona praca jest udostępniona do wglądu na terenie szkoły.
5. Dokumentację związaną z podwyższeniem oceny przechowuje się w dokumentacji procesu nauczania.

III. Niespełnienie przez ucznia warunków określonych w punktach I i II oraz wymagań edukacyjnych niezbędnych do uzyskania wyższej rocznej oceny opisowej niż przewidywana skutkuje pozostawieniem opisowej oceny przewidywanej.

**WYMAGANIA EDUKACYJNE niezbędne do otrzymania przez ucznia poszczególnych
śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych z edukacji wczesnoszkolnej
wynikające z realizowanego przez nauczycieli programu nauczania**

WYMAGANIA EDUKACYJNE Z EDUKACJI WCZESNOSZKOLNEJ – KLASA 3

Umiejętność mówienia i słuchania	
UMIEJĘTNOŚCI PONIŻEJ OCZEKIWAN skala ocen od 1 do 2	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – rzadko słucha wypowiedzi innych nie korzysta z przekazywanych informacji, – posiada ubogi zasób słownictwa, – ma trudności z wypowiedzią na temat historyjki obrazkowej i omówieniem ilustracji, – wypowiada się niechętnie na temat przeczytanego tekstu, – wypowiada się pojedynczymi wyrazami, – nie mówi na temat, – ma trudności z wyróżnieniem postaci i zdarzeń, miejsca i czasu akcji w utworze literackim, – ma problemy z podjęciem rozmowy na tematy związane z życiem rodzinnym, szkolnym i tematy inspirowane literaturą, – często popełnia błędy stylistyczne i gramatyczne, – ma trudności ze zrozumieniem tekstów mówionych, czytanych i nagranych, – ma trudności z doбором właściwej formy wypowiedzi do różnych sytuacji społecznych, – recytuje krótkie wiersze z pomocą nauczyciela, bez uwzględnienia intonacji, siły głosu, tempa, pauz, popełnia błędy, – nie stosuje właściwej intonacji w zdaniach oznajmujących, pytających i rozkazujących, często brakuje słów w wypowiedziach.
UMIEJĘTNOŚCI ZGODNE Z OCZEKIWANIAM skala ocen od 3 do 4	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – zazwyczaj słucha wypowiedzi innych, korzysta z przekazywanych informacji, – posiada wystarczający zasób słownictwa, – zazwyczaj wypowiada się zdaniami poprawnymi pod względem stylistycznym i gramatycznym, – poprawnie wypowiada się na temat wysłuchanego tekstu, – wypowiada się na temat historyjki obrazkowej i ilustracji w formie nieuporządkowanej, stosuje krótkie zdania, – mówi na temat, – uważnie słucha i rozumie treść słuchanego tekstu, – zazwyczaj uczestniczy w rozmowach, zadaje pytania i udziela odpowiedzi, – słucha ze zrozumieniem tekstów mówionych, czytanych i nagranych, – wypowiada się spontanicznie swobodnie na określony temat, używając krótkich zdań, – mało szczegółowo opisuje przedmioty osoby i zjawiska, pomija ich cechy, – recytuje wiersze bez uwzględnienia intonacji, siły głosu, tempa, pauz, – nie zawsze w wypowiedziach stosuje właściwą intonację w zdaniach oznajmujących, pytających i rozkazujących, zazwyczaj stosuje formuły grzecznościowe.

<p style="text-align: center;">UMIEJĘTNOŚCI POWYŻEJ OCZEKIWAŃ Skala ocen od 5 do 6</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zawsze uważnie słucha wypowiedzi innych, korzysta z przekazywanych informacji, - uważnie i z zaciekawieniem słucha czytanych tekstów przez innych, - posiada bogaty zasób słownictwa, - wyjaśnia wiele pojęć, - chętnie opowiada treść historyjki obrazkowej i ilustracji posługując się zdaniami rozwiniętymi, - wyróżnia postaci i zdarzenia, miejsce i czas akcji oraz ustala chronologię wydarzeń w utworze literackim, wyraża własne zdanie o bohaterach tekstu, - wypowiada się pełnymi, poprawnie zbudowanymi zdaniami tworzącymi logiczną całość, - stosuje wyczerpujące wypowiedzi na temat wysłuchanego tekstu, - chętnie uczestniczy w rozmowach, zadaje pytania i udziela odpowiedzi, buduje zdania rozwinięte, - zawsze rozumie przeczytany tekst, ustala kolejność zdarzeń, - wyciąga z przeczytanych tekstów wnioski, - zawsze uważnie słucha ze zrozumieniem tekstów mówionych, czytanych i nagranych - wypowiada się spontanicznie swobodnie i logicznie na określony temat, używając zdań rozwiniętych - posługuje się różnymi formami wypowiedzi, - szczegółowo opisuje przedmioty, osoby i zjawiska, - chętnie i bezbłędnie recytuje wiersze z uwzględnieniem intonacji, siły głosu, tempa, pauz, - w wypowiedziach stosuje pauzy i właściwą intonację w zdaniu oznajmującym, pytającym i rozkazującym, stosuje formuły grzecznościowe.
Umiejętność czytania	
<p style="text-align: center;">UMIEJĘTNOŚCI PONIŻEJ OCZEKIWAŃ skala ocen od 1 do 2</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - czyta słabo, w bardzo wolnym tempie, głoskując, sylabizując, - zniekształca wyrazy, - ma duże problemy z czytaniem krótkich tekstów, popełnia liczne błędy, - ma problemy z wyróżnieniem postaci i zdarzeń, miejsca i czasu akcji w nieskomplikowanym utworze literackim czytany samodzielnie, - ma trudności z odczytaniem informacji z zaproszeń, zawiadomień, listów i notatek do kroniki, - często nie rozumie cicho czytanego tekstu, - czyta tekst z podziałem na role tylko z pomocą nauczyciela, - nie wyszukuje w tekście fragmentów na określony temat, - nie potrafi korzystać ze słowników i encyklopedii, - wskazuje postaci w utworach literackich z pomocą nauczyciela, - nie czyta lub niechętnie czyta wskazane przez nauczyciela książki
<p style="text-align: center;">UMIEJĘTNOŚCI ZGODNE Z OCZEKIWANIAM skala ocen od 3 do 4</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - czyta wyrazami, w dobrym tempie, popełnia drobne pomyłki, - podczas czytania zniekształca wyrazy wielosylabowe, - fragmentarycznie rozumie cicho czytany tekst, - nie zawsze poprawnie czyta tekst z podziałem na role, - zazwyczaj wyróżnia postaci i zdarzenia, miejsce i czas akcji w nieskomplikowanym utworze literackim czytany samodzielnie, - zazwyczaj potrafi odczytać informacje z zaproszeń, zawiadomień, listów i notatek do kroniki, - ma trudności z wyszukaniem w tekście fragmentów na określony temat, - korzysta przy pomocy nauczyciela ze słowników i encyklopedii, - zazwyczaj rozumie przeczytany tekst, ustala kolejność zdarzeń w opowiedzianej historyjce obrazkowej, - najczęściej wyróżnia postaci i zdarzenia w utworach czytanych przez nauczyciela, - na ogół czyta wybrane przez siebie i wskazane przez nauczyciela książki.

UMIĘTNOŚCI POWYŻEJ OCZEKIWAN skala ocen od 5 do 6	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - czyta poprawnie, wyraziście i płynnie każdy tekst z uwzględnieniem znaków interpunkcyjnych, oddając nastrój tekstu i przeżycia bohaterów, - czyta tekst z podziałem na role, - rozumie samodzielnie cicho czytany tekst, - wyróżnia postaci i zdarzenia, miejsce i czas akcji oraz ustala chronologię wydarzeń w nieskomplikowanym utworze literackim czytany samodzielnie, - czyta ze zrozumieniem i ustaleniem podtekstu, - dokładnie odczytuje informacje z zaproszeń, zawiadomień, listów i notatek do kroniki, - w zadowalającym tempie wyszukuje w tekście fragmentów na określony temat, - samodzielnie korzysta ze słowników i encyklopedii, - wyróżnia i uzasadnia własną opinię o postaciach i zdarzeniach, - ma potrzebę kontaktu z literaturą, chętnie czyta wybrane przez siebie i wskazane przez nauczyciela książki.
Umiejętność pisania	
UMIĘTNOŚCI PONIŻEJ OCZEKIWAN skala ocen od 1 do 2	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - popełnia liczne błędy przy przepisywaniu tekstów pisanych i drukowanych, - myli liniaturę, niewłaściwie rozmieszcza litery i wyrazy w liniaturze, - pisze niestarannie i niekształtnie, - myli litery i niewłaściwie je łączy, - nie dba o estetykę i poprawność graficzną pisma, - ma duże trudności z redagowaniem krótkich opisów, opowiadań, - popełnia dużo błędów w pisaniu z pamięci krótkich tekstów, - popełnia liczne błędy w pisaniu ze słuchu tekstów z wyrazami opracowanymi i utrwalonymi na zajęciach, - ma trudności z układaniem i zapisywaniem zdań oznajmujących, pytających i rozkazujących.
UMIĘTNOŚCI ZGODNE Z OCZEKIWANIAM skala ocen od 3 do 4	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zazwyczaj pisze starannie, - na ogół zachowuje poprawny kształt, właściwe połączenia liter i najczęściej poprawnie rozmieszcza je w liniaturze, - nie zawsze dba o estetykę i poprawność graficzną pisma, - zazwyczaj poprawnie przepisuje teksty drukowane i pisane, - zazwyczaj potrafi zredagować krótki opis, opowiadanie, - sporadycznie popełnia błędy w pisaniu z pamięci krótkich tekstów, - poprawnie pisze ze słuchu teksty z wyrazami opracowanymi na zajęciach, - przy pomocy nauczyciela układa i zapisuje zdania oznajmujące, pytające i rozkazujące.

<p>UMIEJĘTNOŚCI POWYŻEJ OCZEKIWAN skala ocen od 5 do 6</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - pisze płynnie, kształtnie, starannie, - prawidłowo rozmieszcza tekst na stronie, - poprawnie i szybko przepisuje teksty drukowane i pisane, - zawsze dba o estetykę pisma, - bezbłędnie pisze z pamięci dłuższe teksty, - bezbłędnie pisze ze słuchu każdy tekst, - samodzielnie i poprawnie redaguje krótkie opisy, opowiadania, - samodzielnie układa i zapisuje zdania oznajmujące, pytające i rozkazujące.
<p>Poprawność językowa</p>	
<p>UMIEJĘTNOŚCI PONIŻEJ OCZEKIWAN skala ocen od 1 do 2</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ma problemy ze rozumieniem pojęć: wyraz, głoska, litera, sylaba, zdanie; nie dostrzega różnic między literą i głoską; ma trudności z podziałem wyrazów na sylaby, - nie potrafi napisać krótkiego opowiadania, opisu, listu, życzeń, zaproszenia, notatki do kroniki - z pomocą nauczyciela wyróżnia wyrazy w zdaniu oraz zdania w tekście, - z pomocą nauczyciela stosuje zasady pisowni wielkiej litery w imionach i nazwiskach, nazwach miejscowości i krajów, na końcu i na początku zdania, - myli reguły ortograficzne, nie potrafi zastosować ich w praktyce, - myli kolejność alfabetu, - nie potrafi poprawnie układać i zapisywać zdań, - nie potrafi wskazać wprowadzonych części mowy, - z pomocą nauczyciela rozpoznaje teksty użytkowe tj. list, zawiadomienia, życzenia z różnych okazji, zaproszenia i notatki do kroniki, - bardzo rzadko interesuje się literaturą dziecięcą i czasopismami dla dzieci.
<p>UMIEJĘTNOŚCI ZGODNE Z OCZEKIWANIAM skala ocen od 3 do 4</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zazwyczaj rozumie pojęcia: wyraz, głoska, litera, sylaba, zdanie; na ogół dostrzega różnicę między literą i głoską; zazwyczaj dzieli wyrazy na sylaby, - podczas pisania opowiadania, opisu, listu, życzeń, zaproszenia korzysta z pomocy nauczyciela, - wyróżnia wyrazy w zdaniu oraz zdania w tekście, ale popełnia błędy, - zna reguły ortograficzne, nie zawsze potrafi zastosować je praktycznie w podstawowym zakresie, - zazwyczaj rozpoznaje teksty użytkowe tj. list, zawiadomienia, życzenia z różnych okazji, zaproszenia i notatki do kroniki, - zna alfabet, ale nie zawsze potrafi go praktycznie zastosować, - nie zawsze samodzielnie układa i zapisuje zdania na tematy związane z przeżyciami, zainteresowaniami i przeczytanymi tekstami, - nie zawsze poprawnie rozpoznaje wprowadzone części mowy, - zazwyczaj interesuje się literaturą dziecięcą i czasopismami dla dzieci.

UMIEJĘTNOŚCI POWYŻEJ OCZEKIWAN skala ocen od 5 do 6	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozumie pojęcia: wyraz, głoska, litera, sylaba, zdanie; dostrzega różnicę między literą i głoską; dzieli wyrazy na sylaby, - samodzielnie tworzy opowiadania, opis, list, życzenia, zaproszenie, układa i zapisuje zdania i dłuższe wypowiedzi na dany temat, - bezbłędnie wyróżnia wyrazy w zdaniu oraz zdania w tekście, - zna i stosuje ze zrozumieniem reguły ortograficzne, - zawsze rozpoznaje teksty użytkowe tj. list, zawiadomienia, życzenia z różnych okazji, zaproszenia i notatki do kroniki, - zna i praktycznie stosuje alfabet, - potrafi bezbłędnie rozpoznać w tekście wprowadzone części mowy, - interesuje się literaturą dziecięcą i czasopismami dla dzieci.
Małe formy teatralne	
UMIEJĘTNOŚCI PONIŻEJ OCZEKIWAN skala ocen od 1 do 2	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wygłasza wiersze z pamięci tylko przy pomocy nauczyciela lub je nie wygłasza, ilustruje mimiką, gestem, ruchem zachowania bohatera literackiego lub bohatera wymyślonego przez dzieci tylko z pomocą, - niechętnie bierze udział w inscenizacjach.
UMIEJĘTNOŚCI ZGODNE Z OCZEKIWANIAM skala ocen od 3 do 4	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wygłaszając wiersze z pamięci popełnia pomyłki, - nie zawsze potrafi ilustrować mimiką, gestem, ruchem zachowania bohatera literackiego lub bohatera wymyślonego przez dzieci, - bierze udział w inscenizacjach potrafi wymyślać zakończenie do scen.
UMIEJĘTNOŚCI POWYŻEJ OCZEKIWAN skala ocen od 5 do 6	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - bardzo ładnie recytuje wiersze z pamięci z odpowiednią intonacją, - doskonale ilustruje mimiką, gestem, ruchem zachowania bohatera literackiego lub bohatera wymyślonego przez dzieci, - zawsze bierze udział w inscenizacjach, potrafi wymyślać zakończenia i dialogi do scen.

Umiejętności matematyczne

UMIĘJĘTNOŚCI PONIŻEJ OCZEKIWAŃ skala ocen od 1 do 2

Uczeń:

- rozwiązując zadania matematyczne, szybko się zniechęca i nie doprowadza ich do końca,
- ma problemy z rozpoznawaniem figur geometrycznych i odtwarzaniem ich kształtu,
- ma problemy z liczeniem w aspekcie kardynalnym i porządkowym,
- ma problemy z porównywaniem liczebności zbiorów za pomocą wskazanych metod,
- ma problemy z rozpoznawaniem liczb naturalnych od 0 do 100 w aspekcie kardynalnym, porządkowym, z liczeniem w przód i w tył, po 10 co najmniej do 100, z liczeniem po 100 w przód i w tył do 1000,
- ma trudności, żeby zapisać cyframi i odczytać liczby w zakresie 100, nie zamienia zapisu słownego liczby na cyfrowy i odwrotnie,
- ma trudności z porównywaniem liczb w zakresie 100 z użyciem znaków $<$, $>$, $=$,
- nie zawsze stosuje prawo przemienności dodawania,
- popełnia liczne błędy w dodawaniu i odejmowaniu liczb w zakresie 20, a następnie w zakresie 100 z zapisywaniem obliczeń za pomocą cyfr i znaków działań matematycznych,
- ma trudności z rozwiązywaniem prostego jednodziałaniowego równania z okienkiem w zakresie 100,
- ma spore trudności z posługiwaniem się linijką i odczytaniem wyniku pomiaru w metrach i centymetrach,
- myli pojęcia: cena, droższy, tańszy, dług, słabo radzi sobie z obliczeniem wartości zakupów,
- nie rozpoznaje czasu na zegarze w takim zakresie, który pozwala mu orientować się w ramach czasowych,
- słabo zna nazwy dni tygodnia i miesięcy, nie potrafi korzystać z kalendarza.
- ma problemy z określaniem położenia przedmiotów dostrzegania symetrii wprowadzania kierunków porównywania obiektów
- rysuje odcinki o podanej długości z pomocą nauczyciela,
- ma problemy z obliczaniem długości linii łamanych, obwodów kwadratów, trójkątów, prostokątów,
- nie radzi sobie z zapisywaniem odczytywaniem i porównywaniem liczb do 1000,
- popełnia liczne błędy w dodawaniu i odejmowaniu liczb do 100,
- nie sprawdza wyników dodawania za pomocą odejmowania,
- nie potrafi posługiwać się tabliczką mnożenia,
- nie sprawdza wyników dzielenia za pomocą mnożenia,
- ma trudności z rozwiązaniem prostego zadania z treścią,
- z pomocą dokonuje prostych obliczeń kalendarzowych oraz zegarowych,
- nie potrafi samodzielnie dokonać pomiarów długości, ciężarów, płynów, czasu, temperatury oraz obliczeń pieniężnych oraz wykorzystać ich w praktyce,
- z pomocą odczytuje i zapisuje liczby w systemie rzymskim od I do XII,
- nie potrafi samodzielnie zapisać i uporządkować chronologicznie dat.

UMIEJĘTNOŚCI ZGODNE Z OCZEKIWANIAMII
skala ocen od 3 do 4

Uczeń:

- rozwiązuje zadania po ukierunkowaniu przez nauczyciela, zawsze doprowadza je do końca,
- rozpoznaje figury geometryczne, stara się z pomocą odtworzyć ich kształt,
- z pomocą nauczyciela liczy w aspekcie kardynalnym i porządkowym,
- radzi sobie z porównywaniem liczebności zbiorów za pomocą wskazanych metod,
- rozpoznaje liczby naturalne od 0 do 100 w aspekcie kardynalnym, porządkowym, z pomocą liczy w przód i w tył, po 10 co najmniej do 100, oraz czasami popełnia błędy licząc po 100 w przód i w tył do 1000,
- radzi sobie z zapisywaniem cyframi i odczytywaniem liczb w zakresie 100, zamienia zapis słowny liczby na cyfrowy i odwrotnie,
- na ogół radzi sobie z porównywaniem liczb w zakresie 100 z użyciem znaków $<$, $>$, $=$,
- zna prawo przemienności dodawania, lecz nie zawsze je stosuje,
- na ogół radzi sobie w dodawaniu i odejmowaniu liczb w zakresie 20, a następnie w zakresie 100 z zapisywaniem obliczeń za pomocą cyfr i znaków działań matematycznych,
- z pomocą rozwiązuje jednodziałaniowe równanie z okienkiem w zakresie 100,
- samodzielnie posługuje się linijką i odczytaniem wyniku pomiaru w metrach i centymetrach,
- myli pojęcia: cena, droższy, tańszy, dług, z pomocą radzi sobie z obliczeniem wartości zakupów,
- na ogół rozpoznaje czas na zegarze w takim zakresie, który pozwala mu orientować się w ramach czasowych,
- myli kolejność nazw dni tygodnia i miesięcy, z pomocą nauczyciela korzysta z kalendarza.
- z pomocą określa położenie przedmiotów dostrzega symetrię, wprowadza kierunki i porównuje obiekty,
- rysuje odcinki o podanej długości,
- z pomocą oblicza długości linii łamanych, obwody kwadratów, prostokątów i trójkątów,
- nie zawsze zapisuje, odczytuje i porównuje liczby do 1000
- dodaje i odejmuje w zakresie 100 popełnia nieliczne błędy
- z pomocą potrafi sprawdzić wyniki odejmowania za pomocą dodawania
- mnoży i dzieli w zakresie 100, popełnia nieliczne błędy,
- z pomocą potrafi sprawdzić wyniki dzielenia za pomocą mnożenia,
- nie zawsze samodzielnie rozwiązuje proste zadania tekstowe,
- dokonuje prostych obliczeń kalendarzowych,
- dokonuje prostych obliczeń zegarowych,
- z pomocą dokonuje pomiarów długości, ciężarów, płynów, czasu, temperatury oraz obliczeń pieniężnych i potrafi zastosować w praktyce,
- odczytuje i zapisuje liczby w systemie rzymskim od I do XII, niekiedy popełnia błędy,
- nie zawsze potrafi zapisać i uporządkować chronologicznie daty.

UMIĘTNOŚCI POWYŻEJ OCZEKIWAŃ
Skala ocen od 5 do 6

Uczeń:

- samodzielnie rozwiązuje zadania matematyczne i zawsze doprowadza je do końca,
- bardzo dobrze rozpoznaje i odtwarza kształt figur geometrycznych,
- doskonale radzi sobie z liczeniem w aspekcie kardynalnym i porządkowym,
- bardzo dobrze radzi sobie z porównywaniem liczebności zbiorów za pomocą wskazanych metod,
- rozpoznaje liczby naturalne od 0 do 100 w aspekcie kardynalnym, porządkowym, bardzo dobrze liczy w przód i w tył po 10 co najmniej do 100, z liczeniem po 100 w przód i w tył do 1000,
- bardzo dobrze zapisuje cyframi i odczytuje liczby w zakresie 100, zamienia zapis słowny liczby na cyfrowy i odwrotnie,
- bezbłędnie porównuje liczby w zakresie 100 z użyciem znaków $<$, $>$, $=$,
- zna i zawsze stosuje prawo przemienności dodawania,
- bardzo dobrze radzi sobie w dodawaniu i odejmowaniu liczb w zakresie 20, a następnie w zakresie 100 z zapisywaniem obliczeń za pomocą cyfr i znaków działań matematycznych,
- bardzo dobrze radzi sobie ze stosowaniem mnożenia i dzielenia w konkretnych sytuacjach oraz z rozwiązywaniem jednodziałaniowego równania w zakresie 100,
- prawidłowo posługuje się linijką i poprawnie odczytuje wyniki pomiaru w metrach i centymetrach,
- zna i stosuje pojęcia: cena, droższy, tańszy, dług, bardzo dobrze radzi sobie z obliczeniem wartości zakupów,
- bezbłędnie rozpoznaje czas na zegarze w takim zakresie, który pozwala mu orientować się w ramach czasowych,
- prawidłowo rozwiązuje zadania geometryczne,
- zna nazwy dni tygodnia i miesięcy i bardzo dobrze posługuje się kalendarzem,
- zawsze potrafi określić położenie przedmiotów, dostrzec symetrię, wprowadzić kierunki oraz porównać obiekty,
- dokładnie rysuje odcinki o podanej długości,
- sprawnie oblicza długości linii łamanych, obwody kwadratów, trójkątów i prostokątów,
- sprawnie zapisuje, odczytuje i porównuje liczby do 1000,
- biegle dodaje i odejmuje w zakresie 100,
- zawsze sprawdza wyniki odejmowania za pomocą dodawania,
- pamięciowo mnoży i dzieli liczby w zakresie tabliczki mnożenia,
- zawsze sprawdza wyniki dzielenia za pomocą mnożenia i odwrotnie,
- rozwiązuje i układa zadania tekstowe,
- rozwiązuje zadania tekstowe na porównywanie różnicowe,
- dokonuje obliczeń kalendarzowych,
- dokonuje obliczeń zegarowych, sprawnie oblicza upływ czasu na zegarze,
- sprawnie dokonuje pomiarów długości, ciężarów płynów, czasu, temperatury oraz obliczeń pieniężnych i sprawnie wykorzystuje w praktyce,
- bezbłędnie odczytuje i zapisuje liczby w systemie rzymskim od I do XII,
- bezbłędnie zapisuje i porządkuje chronologicznie daty.

Umiejętności przyrodnicze

UMIEJĘTNOŚCI PONIŻEJ OCZEKIWAŃ skala ocen od 1 do 2	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> – nie potrafi obserwować i analizować zjawisk przyrodniczych, – myli związki przyczynowo – skutkowe w przyrodzie, – ma problemy w rozpoznaniu poznanych gatunków roślin, – z pomocą nauczyciela stara się wymienić niektóre nazwy roślin rosnących na łące, w lesie, ogrodzie, parku, – nie posiada dostatecznej wiedzy na temat warunków potrzebnych do wzrostu roślin, – ma problemy w rozpoznaniu poznanych zwierząt z najbliższego otoczenia, – słabo zna podstawowe zasady zachowania bezpieczeństwa i przepisy ruchu drogowego, – wymienia pojedyncze obiekty swojej miejscowości przy pomocy nauczyciela, – ma trudności w nazywaniu osób z rodziny i otoczenia, a także typowych zawodów w najbliższym otoczeniu, – nie zna sposobu zachowania się w przypadku spotkania chorego lub niebezpiecznego zwierzęcia, – jest biernym obserwatorem przyrody, nie wyraża się na jej temat, – nie posiada dostatecznej wiedzy na temat znaczenia wody w życiu człowieka, roślin i zwierząt, – nie szanuje przyrody i niewłaściwie zachowuje się w lesie, parku, – nie zawsze wie, jak należy zachować się w sytuacjach wywołanych groźnymi zjawiskami pogodowymi, – wymienia tylko przy pomocy nauczyciela elementy krajobrazów Polski, – ma problemy z wiedzą o segregowaniu śmieci, – nie zawsze zna podstawowe zasady racjonalnego odżywiania się; ukierunkowany przez nauczyciela rozumie konieczność kontrolowania stanu zdrowia, – z pomocą nauczyciela nazywa podstawowe części ciała i organy wewnętrzne zwierząt i ludzi.
UMIEJĘTNOŚCI ZGODNE Z OCZEKIWANIAM I skala ocen od 3 do 4	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> – ukierunkowany przez nauczyciela obserwuje, analizuje zjawiska przyrodnicze, – dostrzega związki przyczynowo – skutkowe w przyrodzie, – rozpoznaje poznane gatunki roślin i zna podstawowe warunki wpływające na ich wzrost i rozwój, – samodzielnie wymienia niektóre nazwy roślin rosnących na łące, w lesie, ogrodzie, parku, – orientuje się, jakie warunki są potrzebne do wzrostu roślin, – przy pomocy nauczyciela potrafi nazwać zwierzęta z najbliższego otoczenia oraz niektóre zwierzęta egzotyczne, – zna podstawowe zasady bezpieczeństwa i przepisy ruchu drogowego, – wymienia ważniejsze obiekty w swojej miejscowości, – myli pojęcia dotyczące nazw członków rodziny a także typowych zawodów w najbliższym otoczeniu, – wie, jak zachować się w przypadku spotkania chorego lub niebezpiecznego zwierzęcia, – potrafi obserwować przyrodę pod kierunkiem nauczyciela, – wie, jakie znaczenie ma woda w życiu człowieka, roślin i zwierząt, – rozumie potrzebę ochrony środowiska, jednak nie zawsze zachowuje się właściwie, – wie, jak zachować się w sytuacjach wywołanych groźnymi zjawiskami pogodowymi, – wymienia typowe krajobrazy dla Polski, – na ogół wie, jak należy segregować śmieci, dlaczego należy korzystać z opakowań ekologicznych oraz, że należy oszczędzać wodę, – ukierunkowany przez nauczyciela zna podstawowe zasady racjonalnego odżywiania się; zazwyczaj rozumie konieczność kontrolowania stanu zdrowia, – zazwyczaj nazywa podstawowe części ciała i organy wewnętrzne zwierząt i ludzi.

UMIEJĘTNOŚCI POWYŻEJ OCZEKIWAŃ skala ocen od 5 do 6	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> – samodzielnie obserwuje, analizuje i wyjaśnia zjawiska przyrodnicze, – dostrzega związki przyczynowo - skutkowe w przyrodzie, – podejmuje działania na rzecz ochrony przyrody w swoim środowisku, – rozpoznaje wszystkie poznane gatunki roślin i zna warunki wpływające na ich wzrost i rozwój, – zawsze wymienia nazwy roślin rosnących na łące, w lesie, ogrodzie, parku, – bardzo dobrze wie, jakie warunki są potrzebne do wzrostu roślin, – nazywa i wyróżnia wszystkie poznane gatunki zwierząt, rozpoznaje i nazywa niektóre zwierzęta egzotyczne, – bardzo dobrze zna zasady bezpieczeństwa i przepisy ruchu drogowego i stosuje je w życiu codziennym, – zna swoją miejscowość, potrafi być przewodnikiem po najciekawszych obiektach w swojej miejscowości, – bezbłędnie nazywa i rozpoznaje osoby z rodziny oraz typowe zawody w najbliższym otoczeniu, – doskonale wskazuje zagrożenia wynikające z kontaktu z chorymi i niebezpiecznymi zwierzętami, zna zasady zachowania się w przypadku ich spotkania, – potrafi opisać życie w wybranym ekosystemie, – bardzo dobrze wie, jakie znaczenie ma woda w życiu człowieka, roślin i zwierząt, – zawsze chroni przyrodę: nie śmieci, szanuje rośliny, zachowuje ciszę w parku i lesie, – zawsze wie, jak zachować się w sytuacjach wywołanych groźnymi zjawiskami pogodowymi, – nazywa charakterystyczne elementy typowych krajobrazów Polski, – zna zasady segregowania śmieci, wie, dlaczego należy korzystać z opakowań ekologicznych, wie, że należy oszczędzać wodę, – zna podstawowe zasady racjonalnego odżywiania się; rozumie konieczność kontrolowania stanu zdrowia, – nazywa podstawowe części ciała i organów wewnętrznych zwierząt i ludzi.
Umiejętności społeczne i etyka	
UMIEJĘTNOŚCI PONIŻEJ OCZEKIWAŃ skala ocen od 1 do 2	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> – popełnia błędy w rozpoznawaniu symboli narodowych Polski, nie wie, że Polska należy do UE, – ma problemy z wymienieniem tradycji kulturowych własnego regionu, – nie rozumie relacji zachodzących między uczniem a otoczeniem, – nie zawsze stosuje reguły obowiązujące w społeczności dziecięcej i w świecie dorosłych, – najczęściej nie odróżnia dobra od zła, – czasami nie wie co wynika z przynależności do rodziny, nie zawsze wywiązuje się z powinności wobec najbliższych, – ma problemy z wymienieniem tradycji kulturowych własnego regionu, – ma trudności w określeniu statusu swojej miejscowości - miasto, wieś, – posiada bardzo ubogą wiedzę o swojej miejscowości i ojczyźnie, – z pomocą nauczyciela potrafi wymienić numery telefonów pogotowia, policji, straży pożarnej oraz numer alarmowy 112, – ma problem z przedstawieniem zasad przechodzenia przez jezdnię, – ma problem z przestrzeganiem zasad komunikacji i współpracy z drugim człowiekiem, – rzadko stosuje się do reguł obowiązujących w świecie dorosłych, rzadko zachowuje się w kulturalny sposób w miejscach publicznych, – nie zawsze potrafi zapanować nad swoimi emocjami, – nie zawsze wywiązuje się z powinności szkolnych, – nie zawsze orientuje się w prawach i obowiązkach ucznia, nie potrafi wymienić ważnych wydarzeń z życia szkoły, – niechętnie uczestniczy w wydarzeniach organizowanych przez lokalną społeczność, – wyłącznie pod kierunkiem nauczyciela rozpoznaje sygnały alarmowe w sytuacjach szkolnych i pozaszkolnych.

<p style="text-align: center;">UMIEJĘTNOŚCI ZGODNE Z OCZEKIWANIAM I skala ocen od 3 do 4</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - z pomocą wymienia symbole narodowe Polski, wie, że Polska należy do UE, - potrafi wymienić kilka tradycji kulturowych własnego regionu, - stara się zrozumieć relacje zachodzące między uczniem a otoczeniem, - z pomocą wyróżnia reguły obowiązujące w społeczności dziecięcej i w świecie dorosłych, - nie zawsze odróżnia dobro od zła, - zazwyczaj wie co wynika z przynależności do rodziny, czasami wywiązuje się z powinności wobec najbliższych, - potrafi wymienić kilka tradycji kulturowych własnego regionu, - potrafi określić, gdzie mieszka w mieście czy na wsi, - poznaje swoją miejscowość, region i kraj ojczysty, ma wystarczający zasób wiadomości o nich, - na ogół potrafi wymienić numery telefonów pogotowia, policji, straży pożarnej oraz numer alarmowy 112, - potrafi z pomocą wymienić zasady bezpiecznego przechodzenia przez jezdnię, stara się wykorzystywać je w praktyce, - zna i na ogół stosuje zasady komunikacji i współpracy z drugim człowiekiem, - na ogół potrafi zapanować nad swoimi emocjami, - wywiązuje się z powinności szkolnych, - najczęściej orientuje się w prawach i obowiązkach ucznia i potrafi wymienić ważne wydarzenia z życia szkoły, - z reguły uczestniczy w wydarzeniach organizowanych przez lokalną społeczność, - rozpoznaje pod kierunkiem nauczyciela sygnały alarmowe w sytuacjach szkolnych i poza szkolnych.
<p style="text-align: center;">UMIEJĘTNOŚCI POWYŻEJ OCZEKIWAŃ skala ocen od 5 do 6</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - bardzo dobrze zna symbole narodowe Polski, wie że Polska należy do UE, - bardzo dobrze zna tradycje kulturowe własnego regionu, - zawsze rozumie relacje zachodzące między uczniem a otoczeniem, - zna i zawsze stosuje reguły obowiązujące w społeczności dziecięcej i w świecie dorosłych, - zawsze odróżnia dobro od zła, - bardzo dobrze zna tradycje kulturowe własnego regionu, bardzo dobrze wie co wynika z przynależności do rodziny, troszczy się o swoich najbliższych, - bardzo dobrze potrafi wskazać różnice - miasto, wieś, - chętnie poznaje swoją miejscowość, region i kraj ojczysty, ma bogaty zasób wiadomości o nich, - zna numery telefonów pogotowia, policji, straży pożarnej oraz numer alarmowy 112, potrafi je wykorzystać w razie potrzeby, - bardzo dobrze zna zasady przechodzenia przez jezdnię i wykorzystuje je w praktyce, - zna i zawsze stosuje zasady komunikacji i współpracy z drugim człowiekiem, - zawsze panuje nad swoimi emocjami, - wzorowo wywiązuje się z powinności szkolnych, - zna prawa i obowiązki ucznia, zawsze je przestrzega i potrafi wymienić ważne wydarzenia z życia szkoły, - zawsze uczestniczy w wydarzeniach organizowanych przez lokalną społeczność, - rozpoznaje sygnały alarmowe w sytuacjach szkolnych i pozaszkolnych.

Umiejętności artystyczne

UMIĘJĘTNOŚCI PONIŻEJ OCZEKIWAŃ skala ocen od 1 do 2	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ma trudności z wykonaniem prac plastycznych, zazwyczaj rozpoczyna je, ale nie kończy, – nie wykorzystuje w swej działalności pomysłów rozwiązań, pracuje odtwórczo, – potrzebuje pomocy ze strony nauczyciela w rozpoznawaniu i nazywaniu barw, kształtów, faktury, wielkości, – ma problem z kolorowaniem obrazków według podanej instrukcji, – z pomocą nauczyciela podejmuje działalność twórczą i stara się stosować różne środki wyrazu plastycznego, – ma problem z posługiwaniem się różnymi technikami na płaszczyźnie i w przestrzeni, – niestarannie wydziera i układa kompozycję z papieru, – ma problem z cięciem papieru, tektury po wyznaczonych liniach, – bardzo słabo konstruuje urządzenia z gotowych zestawów do montażu, – z trudem rozpoznaje urządzenia techniczne używane w gospodarstwie domowym, – niechętnie śpiewa piosenki z repertuaru dziecięcego, – myli słowa i melodię poznanych piosenek, – nie zawsze śpiewa piosenki w zespole ze słuchu, nie wykonuje śpiewanek i rymowanek, – z trudem rozróżnia podstawowe elementy muzyki i znaki notacji muzycznej, – ma problem z rozpoznaniem instrumentów muzycznych takich jak: fortepian, gitara, skrzypce, trąbka, flet, perkusja, – ma problemy z rozpoznaniem głosów ludzkich, – gra na instrumentach perkusyjnych wyłącznie pod kierunkiem nauczyciela, – słucha muzyki wspólnie z nauczycielem, – ma problem z wyrażeniem za pomocą ruchu nastroju i charakteru muzyki.
UMIĘJĘTNOŚCI ZGODNE Z OCZEKIWANIAM I skala ocen od 3 do 4	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – wykonuje prace plastyczne w miarę starannie, estetycznie i zazwyczaj dokończone, – wykorzystuje w swej działalności pomysłowe rozwiązania, – radzi sobie z rozpoznawaniem i nazywaniem barw, – potrafi kolorować obrazki według podanej instrukcji, – podejmuje działalność twórczą i stosuje różne środki wyrazu plastycznego oraz różnorodne materiały, – posługuje się różnymi technikami plastycznymi na płaszczyźnie i w przestrzeni, – dość starannie wydziera i układa kompozycję z papieru, – niedokładnie wykonuje cięcie papieru, tektury po wyznaczonych liniach, – konstruuje urządzenia z gotowych zestawów do montażu, – zna, ale nie wszystkie urządzenia techniczne używane w gospodarstwie domowym, – zna i śpiewa piosenki z repertuaru dziecięcego, – poprawnie odtwarza melodię i tekst poznanych piosenek, – zazwyczaj śpiewa piosenki w zespole ze słuchu, wykonuje śpiewanki i rymowanki, – na ogół rozróżnia podstawowe elementy muzyki i znaki notacji muzycznej, – rozpoznaje instrumenty muzyczne takie jak: fortepian, gitara, skrzypce, trąbka, flet, perkusja, – orientuje się w rodzajach głosów ludzkich, – realizuje proste schematy rytmiczne na instrumentach perkusyjnych, – zazwyczaj słucha muzyki, – próbuje wyrażać ruchem nastrój i charakter muzyki.

UMIĘTNOŚCI POWYŻEJ OCZEKIWAŃ skala ocen od 5 do 6	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wykonuje prace plastyczne zgodnie z tematem, estetycznie, dobrze zaplanowane i dokończone, - bezbłędnie rozpoznaje i nazywa barwy, - w swej działalności plastycznej zawsze wykorzystuje oryginalne i pomysłowe rozwiązania, - zawsze starannie koloruje obrazki zgodnie z instrukcją, - chętnie podejmuje działalność twórczą i stosuje różne środki wyrazu plastycznego oraz różnorodne materiały, - bardzo dobrze posługuje się różnymi technikami plastycznymi na płaszczyźnie i w przestrzeni, - bardzo starannie wydziera i układa kompozycję z papieru, - posiada umiejętność cięcia papieru, tektury, - samodzielnie konstruuje urządzenia z gotowych zestawów do montażu, - bardzo dobrze zna zagrożenia wynikające z niewłaściwego używania narzędzi i urządzeń technicznych, - bardzo dobrze zna urządzenia techniczne używane w gospodarstwie domowym, - zna i bardzo chętnie śpiewa piosenki z repertuaru dziecięcego, - bezbłędnie odtwarza melodię i tekst poznanych piosenek, - chętnie śpiewa piosenki w zespole ze słuchu, wykonuje śpiewanki i rymowanki, - bardzo dobrze rozróżnia podstawowe elementy muzyki i znaki notacji muzycznej, - bezbłędnie rozpoznaje instrumenty muzyczne takie, jak: fortepian, gitara, skrzypce, trąbka, flet, perkusja, - bardzo dobrze orientuje się w rodzajach głosów ludzkich, - bezbłędnie i twórczo akompaniuje na instrumentach perkusyjnych, - aktywnie słucha muzyki i wyraża swoje doznania, - bardzo dobrze wyraża ruchem nastroj i charakter muzyki .
Umiejętności fizyczne i edukacja zdrowotna	
UMIĘTNOŚCI PONIŻEJ OCZEKIWAŃ skala ocen od 1 do 2	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - niechętnie bierze udział w zajęciach ruchowych, - z trudem wykonuje wskazane ćwiczenia sprawnościowe, - wymaga stałej kontroli i zachęty podczas wykonywania ćwiczeń gimnastycznych, - z trudem utrzymuje dyscyplinę na zajęciach, - często nie przestrzega zasad bezpieczeństwa oraz reguł obowiązujących w zabawach i grach sportowych, - zachowuje się w sposób słabo rozumny w sytuacjach zwycięstwa i nie radzi sobie z porażkami, - z bardzo słabym zaangażowaniem uczestniczy w grach i zabawach, - często posługuje się przyborami sportowymi niezgodnie z ich przeznaczeniem, - bardzo słabo respektuje reguły gier, zabaw, zawodów i słabo podporządkowuje się decyzjom sędziego, - słabo orientuje się jakie znaczenie dla zdrowia ma właściwe odżywianie oraz aktywność fizyczna, - nie dba o prawidłową postawę siedzenia w ławce, przy stole, - ukierunkowany pomocą nauczyciela wybiera bezpieczne miejsce do zabaw i gier ruchowych.

<p style="text-align: center;">UMIEJĘTNOŚCI ZGODNE Z OCZEKIWANIAM I skala ocen od 3 do 4</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - dość chętnie uczestniczy w zajęciach ruchowych, - na ogół samodzielnie i poprawnie wykonuje ćwiczenia gimnastyczne, - wykazuje się dobrą sprawnością ruchową, - najczęściej wykazuje zdyscyplinowanie na zajęciach, - stara się przestrzegać zasad bezpieczeństwa oraz reguł obowiązujących w zabawach i grach sportowych, - w wystarczającym zaangażowaniu uczestniczy w grach i zabawach, - zazwyczaj posługuje się przyborami sportowymi zgodnie z ich przeznaczeniem, - respektuje reguły gier, zabaw, zawodów i podporządkuje się decyzjom sędziego, - zachowuje się w sposób dość rozumny w sytuacjach zwycięstwa i radzi sobie z porażkami, - wystarczająco orientuje się jakie znaczenie dla zdrowia ma właściwe odżywianie się oraz aktywność fizyczna, - wystarczająco dba o prawidłową postawę siedzenia w ławce, przy stole, - zazwyczaj wybiera bezpieczne miejsce do zabaw i gier ruchowych.
<p style="text-align: center;">UMIEJĘTNOŚCI POWYŻEJ OCZEKIWAN I skala ocen od 5 do 6</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - bardzo chętnie uczestniczy w zajęciach ruchowych, - zawsze samodzielnie i sprawnie wykonuje ćwiczenia gimnastyczne, - zawsze przestrzega zasad bezpieczeństwa oraz reguł obowiązujących w zabawach i grach sportowych, - zachowuje się w sposób bardzo rozumny w sytuacjach zwycięstwa i bardzo dobrze radzi sobie z porażkami, - wykazuje szczególne zdyscyplinowanie na zajęciach, - wykazuje zdolności organizatorskie i zgodnie współdziała w grupie, - z największym zaangażowaniem uczestniczy w grach i zabawach, - zawsze posługuje się przyborami sportowymi zgodnie z ich przeznaczeniem, - zawsze respektuje reguły gier, zabaw, zawodów o podporządkowuje się decyzjom sędziego, - bardzo dobrze orientuje się jakie znaczenie dla zdrowia ma właściwe odżywianie się oraz aktywność fizyczna, - doskonale dba o prawidłową postawę siedzenia w ławce, przy stole, - zawsze wybiera bezpieczne miejsce do zabaw i gier ruchowych.
<p>Umiejętności z zakresu edukacji komputerowej</p>	
<p style="text-align: center;">UMIEJĘTNOŚCI PONIŻEJ OCZEKIWAN I skala ocen od 1 do 2</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - słabo posługuje się komputerem w podstawowym zakresie, - w nieznacznym stopniu opanował wiadomości i umiejętności zawarte w treściach programowych, - większość zadań wykonuje wspólnie z nauczycielem, - ma problemy z przestrzeganiem zasad bezpieczeństwa i zachowania w pracowni komputerowej, - ukierunkowany pomocą nauczyciela korzysta z komputera nie narażając własnego zdrowia, - słabo radzi sobie z wyszukiwaniem i korzystaniem z informacji ze wskazanej przez nauczyciela strony internetowej, - słabo tworzy teksty i rysunki za pomocą odpowiednich programów.

<p>UMIĘTNOŚCI ZGODNE Z OCZEKIWANIAM skala ocen od 3 do 4</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - z pomocą posługuje się komputerem w podstawowym zakresie, - w pełni nie opanował wiadomości i umiejętności przewidzianych w programie nauczania, - większość zadań wykonuje samodzielnie, - najczęściej przestrzega zasady bezpieczeństwa i zachowania w pracowni komputerowej, - zazwyczaj wie, jak należy korzystać z komputera nie narażając własnego zdrowia, - wyszukuje i korzysta z informacji ze wskazanej przez nauczyciela strony internetowej, - tworzy teksty i rysunki za pomocą odpowiednich programów.
<p>UMIĘTNOŚCI POWYŻEJ OCZEKIWA skala ocen od 5 do 6</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - bardzo dobrze posługuje się komputerem w podstawowym zakresie, - opanował pełny zakres wiadomości i umiejętności objęty programem nauczania, - swoją pomysłowość i umiejętności potrafi zastosować w różnych sytuacjach, - wykonuje prace samodzielnie, - jest bardzo zaangażowany podczas zajęć, - zawsze przestrzega zasad bezpieczeństwa i zachowania w pracowni komputerowej, - wie, jak należy korzystać z komputera nie narażając własnego zdrowia, - sprawnie wyszukuje i korzysta z informacji ze wskazanej przez nauczyciela strony internetowej, - sprawnie tworzy teksty i rysunki za pomocą odpowiednich programów.