

**SZKOŁA PODSTAWOWA NR 2
IM. GEN. TADEUSZA KUTRZEBY W GOSTYNIU**

**PRZEDMIOTOWY SYSTEM OCENIANIA
JĘZYK ANGIELSKI
KLASY I - III**

Spis treści

SPOSOBY SPRAWDZANIA OSIĄGNIĘĆ EDUKACYJNYCH UCZNIÓW	3
Formy sprawdzania wiadomości i umiejętności	3
Zasady ustalania ocen	3
Zasady pisania zaległych prac kontrolnych w przypadku nieobecności ucznia	4
Tryb poprawiania ocen bieżących	4
Zasady wglądu uczniów i rodziców do prac pisemnych	4
Zasady ustalenia oceny śródrocznej i rocznej	4
WARUNKI I TRYB OTRZYMANIA WYŻSZEJ NIŻ PRZEWIDYWANA ROCZNEJ OCENY KLASYFIKACYJNEJ	5
Wymagania edukacyjne niezbędne do otrzymania przez ucznia poszczególnych śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych z języka angielskiego, wynikających z realizowanego przez nauczycieli programu nauczania	5
WYMAGANIA EDUKACYJNE Z JĘZYKA ANGIELSKIEGO – KLASA I	6
WYMAGANIA EDUKACYJNE Z JĘZYKA ANGIELSKIEGO – KLASA II	16
WYMAGANIA EDUKACYJNE Z JĘZYKA ANGIELSKIEGO – KLASA III	29

SPOSOBY SPRAWDZANIA OSIĄGNIĘĆ EDUKACYJNYCH UCZNIÓW

Formy sprawdzania wiadomości i umiejętności

a) klasy pierwsze i drugie

Oceny bieżące uczniowie zdobywają głównie z odpowiedzi ustnych tj. wierszyki, piosenki, zapamiętywanie słówek i prostych zdań, zaangażowanie w pracę na lekcjach, wykonywanie prac plastycznych(projektowych) związanych z tematem lekcji, wykonywanie prostych kilka wyrazów. nauczyciela, prowadzenie zeszytów oraz za testy kontrolne bazujące głównie na języku słuchanym oraz polegające na łączeniu obrazków ze słówkami (posłuchaj i połącz; posłuchaj i pokoloruj. W klasach drugich dopuszcza się pisemne sprawdzenie wiedzy w formie nie dłuższej niż kilka wyrazów. Test kontrolny powinien być poprzedzony powtórzeniem danego zakresu materiału przewidzianego na test. Nauczyciel podaje uczniom w formie pisemnej do zeszytu zakres materiału na test.

b) klasy trzecie

Oceny bieżące uczniowie zdobywają zarówno z odpowiedzi ustnych tj. wierszyki, piosenki, czytanie, słownictwo, proste dialogi w parach itp. jak również z prac pisemnych tj. kartkówki ze słownictwa oraz z testów kontrolnych zawierających oprócz zadań ze słuchu, proste zadania pisemne związane z realizowanym materiałem.

Nauczyciel ma obowiązek zapowiedzieć uczniom co najmniej z tygodniowym wyprzedzeniem termin testu kontrolnego. Test kontrolny powinien być poprzedzony powtórzeniem danego zakresu materiału przewidzianego na test. Nauczyciel podaje uczniom w formie pisemnej do zeszytu zakres materiału na test.

Zasady ustalania ocen

Testy kontrolne ocenia się według następującego kryterium:

- 6 - 100%
- 5 - od 90%
- 4 - od 70%
- 3 - od 50%
- 2 - od 35%
- 1 - poniżej 35%

W przypadku kartkówek, obejmujących częściowy zakres materiału przyjmuje się następującą skalę punktową:

- 6 – 100%
- 5 - od 90%
- 4 - od 70%
- 3 - od 50%
- 2 - od 35%
- 1 - poniżej 35%

Ocenianie bieżące

W ocenianiu bieżącym używa się znaków w formie cyfr 1-6; znaków „plus i minus”; znakiem „bz” zaznacza się nieterminowość wykonywania zadań domowych, znakiem „np” brak przyborów niezbędnych do pracy na lekcji. Trzy znaki (3 x bz, 3 x np) są zamieniane na ocenę niedostateczną.

Zasady pisania zaległych prac kontrolnych w przypadku nieobecności ucznia

W przypadku nieobecności, uczeń pisze sprawdzian w terminie ustalonym z nauczycielem.

W szczególnych przypadkach nauczyciel może nie wymagać od ucznia obowiązku sprawdzianu.

Uczeń, który z przyczyn nieusprawiedliwionych opuścił pracę pisemną lub jest nieobecny tylko w dniu, w którym jest praca pisemna, pisze ją w terminie wskazanym przez nauczyciela.

W ocenianiu uwzględnia się zalecenia Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej, innych poradni specjalistycznych a także indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne ucznia.

Tryb poprawiania ocen bieżących

Uczeń ma prawo poprawy ocen bieżących i ocen z prac kontrolnych po wcześniejszym uzgodnieniu z nauczycielem, w terminie nie dłuższym niż 2 tygodnie. Daną ocenę uczeń może poprawić tylko raz. Oceny odnotowuje się w dzienniku.

Zasady wglądu uczniów i rodziców do prac pisemnych

Nauczyciel przechowuje prace pisemne uczniów przez cały rok szkolny. Uczniowie mają możliwość wglądu do prac pisemnych w trakcie zajęć.

Rodzice (prawni opiekunowie) mają również możliwość wglądu do prac pisemnych dziecka. Dziecko zabiera pracę do domu, po czym ma obowiązek zwrócenia tejże pracy na najbliższej lekcji wraz z podpisem rodzica (prawnego opiekuna). Wgląd w prace dziecka jest możliwy również w trakcie Drzwi Otwartych.

Zasady ustalenia oceny śródrocznej i rocznej

Śródroczna / roczna ocena opisowa wynika z uzyskanych przez ucznia ocen cząstkowych zdobywanych za odpowiedzi ustne, prace pisemne (zwłaszcza w przypadku klas trzecich), jak również uwzględnia aktywność i zaangażowanie uczniów na zajęciach.

W przypadku uczniów posiadających opinie Poradni Psychologiczno – Pedagogicznej, śródroczna / roczna ocena opisowa osiągnięć ucznia uwzględnia również zalecenia określone przez wyżej wymienioną poradnię w stosunku do określonego ucznia.

Klasyfikacja śródroczna podsumowuje osiągnięcia edukacyjne ucznia w I półroczu, roczna w danym roku szkolnym. Ocena roczna może różnić się od oceny przewidywanej w przypadku gdy uczeń w okresie od ustalenia przewidywanej oceny do wystawienia oceny rocznej otrzyma oceny bieżące, które umożliwiają mu uzyskanie wyższej (niższej) oceny opisowej niż przewidywana.

WARUNKI I TRYB OTRZYMANIA WYŻSZEJ NIŻ PRZEWIDYWANA ROCZNEJ OCENY KLASYFIKACYJNEJ

I. Warunki otrzymania

1. Rodzice ucznia w terminie 7 dni od powiadomienia o ocenie przewidywanej składają do nauczyciela uczącego pisemne podanie wyrażające chęć poprawy tej oceny.
2. Uczeń uzyskuje ocenę wyższą niż przewidywana, jeżeli w ustalonym terminie przystąpi do sprawdzianu, którego stopień trudności odpowiada wymaganiom edukacyjnym na daną ocenę oraz otrzyma co najmniej 80% punktów możliwych do uzyskania na tę ocenę.
3. Warunkiem przystąpienia do ww. sprawdzianu jest napisanie wszystkich przewidzianych na dany rok sprawdzianów.

II. Tryb otrzymania

1. Określenie zakresu wiadomości i umiejętności:
 - A. uczeń przystępuje do sprawdzianu na ocenę, o którą się ubiega. Stopień trudności sprawdzianu odpowiada wymaganiom edukacyjnym na ocenę, o którą się uczeń ubiega.
 - B. W zależności od tego, jakie postępy poczynił uczeń i jaką uzyskał śródroczną ocenę opisową, sprawdzian obejmował będzie wiadomości i umiejętności z zakresu II półrocza, bądź wiadomości i umiejętności z całego roku.
2. Ustalenie terminu sprawdzianu:
 - A. sprawdzian przeprowadza się w terminie najpóźniej do końca tygodnia poprzedzającego tydzień ustalenia oceny rocznej;
 - B. o terminie sprawdzianu nauczyciel uczący zawiadamia ucznia i jego rodziców poprzez dziennik elektroniczny.
3. Przeprowadzenie sprawdzianu.
4. Powiadomienia ucznia i jego rodziców o wyniku sprawdzianu:
 - A. powiadomienia dokonuje nauczyciel uczący poprzez dziennik elektroniczny;
 - B. na wniosek ucznia lub jego rodziców sprawdzona i oceniona praca jest udostępniona do wglądu na terenie szkoły.
5. Dokumentację związaną z podwyższeniem oceny przechowuje się w dokumentacji procesu nauczania.

III. Niespełnienie przez ucznia warunków określonych w punktach I i II oraz wymagań edukacyjnych niezbędnych do uzyskania wyższej oceny klasyfikacyjnej niż przewidywana skutkuje pozostawieniem oceny przewidywanej.

Wymagania edukacyjne niezbędne do otrzymania przez ucznia poszczególnych śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych z języka angielskiego, wynikających z realizowanego przez nauczycieli programu nauczania

WYMAGANIA EDUKACYJNE Z JĘZYKA ANGIELSKIEGO – KLASA I

(Realizowany podręcznik: Tiger 1 (NPP) – Wydawnictwo Macmillan)

Środki językowe: Słownictwo, zwroty i struktury językowe	
Ocena 2	<p>Uczeń:</p> <p>Słabo zna i popełnia liczne błędy stosując słownictwo i zwroty występujące w poszczególnych działach, obejmujące następujące obszary tematyczne określone w podstawie programowej: Ja i moi bliscy/ Moja szkoła/ Świąta i tradycje/ Moje samopoczucie/ Popularne zawody/ Jedzenie/ Przyroda wokół mnie/ Mój dzień, moje zabawy/ Moje miejsce zamieszkania/ Mój czas wolny i wakacje/ Mój kraj i opisujące:</p> <ul style="list-style-type: none">➤ podstawowe przybory szkolne, podstawowe kolory, liczebniki 1-10, proste zwroty grzecznościowe, czynności wykonywane w klasie, podstawowe części ciała, czynności związane ze zmysłami, członków rodziny i krewnych, podstawowe produkty spożywcze, grupy żywności, nazwy niektórych zwierząt, nazwy niektórych czynności wykonywanych przez zwierzęta, nazwy niektórych zabawek, przyimki: in/on/ under, elementy klasy szkolnej, słownictwo związane z Halloween, Bożym Narodzeniem i Wielkanocą, zastawę stołową, pogodę, nazwy niektórych krajów, stolic i narodowości <p>Słabo zna i popełnia liczne błędy stosując występujące w poszczególnych działach struktury i funkcje językowe:</p> <ul style="list-style-type: none">• Przywitanie i pożegnanie się: Hello, .../Goodbye, ... Przedstawianie się: I'm ...• Pytanie o imię: What's your name? – I'm ...• Pytanie o wiek: How old are you? – I'm ...• Nazywanie przyborów szkolnych: It's a ... (bag).• Wyrażanie prośby: Can I have this ... (pencil), please?• Wyrażanie zgody: Yes, of course.• Podziękowania: Thank you.• Pytanie o to, co robimy w szkole: Do you ... (sing) at school? – Yes, I do./No, I don't.• Nazywanie części ciała: It's a ... (nose)./They're ... (legs). Wskazywanie części ciała: This is ... (a head)./These are ... (the eyes). Określanie swoich części ciała: I've got ... (arms).• Informowanie o tym, co robimy: I ... (draw) at school.• Określanie, co robimy za pomocą zmysłów: I ... (smell) with my ... (nose).• Wydawanie poleceń ruchowych: Put your ... (left arm) in/out.• Określanie zabaw: We play ...• Składanie życzeń: Happy Halloween! 'Happy Christmas! oraz Happy Easter!• Pytanie o samopoczucie: How are you? – I'm fine, thanks.• Pytanie o posiadanie: Have you got ... (Tiger)? – Yes, I have./No, I haven't. • Mówienie o rodzinie: I've got ... (cousins). Określanie wielkości rodziny: This family is big/small. Określanie członków rodziny: Who's this? – This is my ... (cousin).• Nazywanie produktów spożywczych: It's ... (ham)./ They're ... (sausages). Określanie upodobań: I love/like/don't like ... (ham). Pytanie o upodobania: Do you like ... (cheese)? – Yes, I do./No, I don't.• Udzielanie instrukcji: Put/Don't put some ... (ham) in the omelette.• Określanie pochodzenia pożywienia: (Milk) ... is/ (Eggs) ... are from ... (animals).• Nazywanie zwierząt: It's a ... (snake).• Informowanie o dolegliwości: I've got a sore ... (paw).• Wyrażanie prośby: Can you help me, please? – No, sorry. I can't./Yes, of course I can.• Mówienie o tym, co potrafimy/czego nie potrafimy robić: I can/can't ... (fly). Can you ... (swim)? – Yes, I can./No, I can't. I can/can't ... (fly).

	<ul style="list-style-type: none"> • Opisywanie zwierzęcia: I can see a/an ... (mouse). It's ... (grey). • Wskazywanie posiadanych przedmiotów: Look! I've got ... (two green eggs). • Wyrażanie prośby: Can I have ... (a red egg), please? – Yes, of course. Here you are. • Nazywanie zabawek: It's a ... (doll). • Pytanie o położenie przedmiotów: Where is my ... (scooter)? Is it ... (on the table)? – Yes, it is./No, it isn't. • Określanie materiału: It's made of ... (plastic). Is it made of ... (plastic)? – Yes, it is./No, it isn't. • Mówienie o czynnościach wykonywanych w trakcie wakacji: In the holidays, I play with my ... (bike). • Wyrażanie opinii: It's great/fantastic! • Pytanie o wiek i podawanie swojego wieku: How old are you? I'm (six). • Mówienie, skąd się pochodzi: I live in (Madrid). • Wyrażanie radości z poznania nowych kolegów: Nice to meet you. • Opisywanie krajów: People speak (Polish). The capital is (Warsaw). The flag is (red and white). <p>Ma duże problemy z nazywaniem i wskazywaniem przedmiotów i postaci z najbliższego otoczenia.</p>
<p>Ocena 3</p>	<p>Uczeń:</p> <p>Częściowo zna i podaje, popełniając przy tym błędy słownictwo i zwroty występujące w poszczególnych działach, obejmujące następujące obszary tematyczne określone w podstawie programowej: Ja i moi bliscy/ Moja szkoła/ Świąta i tradycje/ Moje samopoczucie/ Popularne zawody/ Jedzenie/ Przyroda wokół mnie/ Mój dzień, moje zabawy/ Moje miejsce zamieszkania/ Mój czas wolny i wakacje/ Mój kraj i opisujące:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ podstawowe przybory szkolne, podstawowe kolory, liczebniki 1-10, proste zwroty grzecznościowe, czynności wykonywane w klasie, podstawowe części ciała, czynności związane ze zmysłami, członków rodziny i krewnych, podstawowe produkty spożywcze, grupy żywności, nazwy niektórych zwierząt, nazwy niektórych czynności wykonywanych przez zwierzęta, nazwy niektórych zabawek, przyimki: in/on/ under, , elementy klasy szkolnej, słownictwo związane z Halloween, Bożym Narodzeniem i Wielkanocą, zastawę stołową, pogodę, nazwy niektórych krajów, stolic i narodowości <p>Częściowo zna i popełnia częste błędy stosując występujące w poszczególnych działach struktury i funkcje językowe:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Przywitanie i pożegnanie się: Hello, .../Goodbye, ... Przedstawianie się: I'm ... • Pytanie o imię: What's your name? – I'm ... • Pytanie o wiek: How old are you? – I'm ... • Nazywanie przyborów szkolnych: It's a ... (bag). • Wyrażanie prośby: Can I have this ... (pencil), please? • Wyrażanie zgody: Yes, of course. • Podziękowania: Thank you. • Pytanie o to, co robimy w szkole: Do you ... (sing) at school? – Yes, I do./No, I don't. • Nazywanie części ciała: It's a ... (nose)./They're ... (legs). Wskazywanie części ciała: This is ... (a head)./These are ... (the eyes). Określanie swoich części ciała: I've got ... (arms). • Informowanie o tym, co robimy: I ... (draw) at school. • Określanie, co robimy za pomocą zmysłów: I ... (smell) with my ... (nose). • Wydawanie poleceń ruchowych: Put your ... (left arm) in/out. • Określanie zabaw: We play ...

	<ul style="list-style-type: none"> • Składanie życzeń: Happy Halloween! 'Happy Christmas! oraz Happy Easter! • Pytanie o samopoczucie: How are you? – I'm fine, thanks. • Pytanie o posiadanie: Have you got ... (Tiger)? – Yes, I have./No, I haven't. • Mówienie o rodzinie: I've got ... (cousins). Określanie wielkości rodziny: This family is big/small. Określanie członków rodziny: Who's this? – This is my ... (cousin). • Nazywanie produktów spożywczych: It's ... (ham)./ They're ... (sausages). Określanie upodobań: I love/like/don't like ... (ham). Pytanie o upodobania: Do you like ... (cheese)? – Yes, I do./No, I don't. • Udzielanie instrukcji: Put/Don't put some ... (ham) in the omelette. • Określanie pochodzenia pożywienia: (Milk) ... is/ (Eggs) ... are from ... (animals). • Nazywanie zwierząt: It's a ... (snake). • Informowanie o dolegliwości: I've got a sore ... (paw). • Wyrażanie prośby: Can you help me, please? – No, sorry. I can't./Yes, of course I can. • Mówienie o tym, co potrafimy/czego nie potrafimy robić: I can/can't ... (fly). Can you ... (swim)? – Yes, I can./No, I can't. I can/can't ... (fly). • Opisywanie zwierzęcia: I can see a/an ... (mouse). It's ... (grey). • Wskazywanie posiadanych przedmiotów: Look! I've got ... (two green eggs). • Wyrażanie prośby: Can I have ... (a red egg), please? – Yes, of course. Here you are. • Nazywanie zabawek: It's a ... (doll). • Pytanie o położenie przedmiotów: Where is my ... (scooter)? Is it ... (on the table)? – Yes, it is./No, it isn't. • Określanie materiału: It's made of ... (plastic). Is it made of ... (plastic)? – Yes, it is./No, it isn't. • Mówienie o czynnościach wykonywanych w trakcie wakacji: In the holidays, I play with my ... (bike). • Wyrażanie opinii: It's great/fantastic! • Pytanie o wiek i podawanie swojego wieku: How old are you? I'm (six). • Mówienie, skąd się pochodzi: I live in (Madrid). • Wyrażanie radości z poznania nowych kolegów: Nice to meet you. • Opisywanie krajów: People speak (Polish). The capital is (Warsaw). The flag is (red and white). <p>Ma problemy z nazywaniem i wskazywaniem przedmiotów i postaci z najbliższego otoczenia.</p>
<p>Ocena 4</p>	<p>Uczeń:</p> <p>W większości zna i podaje w miarę swobodnie słownictwo i zwroty występujące w poszczególnych działach, obejmujące następujące obszary tematyczne określone w podstawie programowej: Ja i moi bliscy/ Moja szkoła/ Świąta i tradycje/ Moje samopoczucie/ Popularne zawody/ Jedzenie/ Przyroda wokół mnie/ Mój dzień, moje zabawy/ Moje miejsce zamieszkania/ Mój czas wolny i wakacje/ Mój kraj i opisujące:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ podstawowe przybory szkolne, podstawowe kolory kolory, liczebniki 1-10, proste zwroty grzecznościowe, czynności wykonywane w klasie, podstawowe części ciała, czynności związane ze zmysłami, członków rodziny i krewnych, podstawowe produkty spożywcze, grupy żywności, nazwy niektórych zwierząt, nazwy niektórych czynności wykonywanych przez zwierzęta, nazwy niektórych zabawek, przyimki: in/on/under, elementy klasy szkolnej, słownictwo związane z Halloween, Bożym Narodzeniem i Wielkanocą, zastawę stołową, pogodę, nazwy niektórych krajów, stolic i narodowości <p>W większości zna i w miarę swobodnie stosuje występujące w poszczególnych działach struktury</p>

i funkcje językowe:

- Przywitanie i pożegnanie się: Hello, .../Goodbye, ... Przedstawianie się: I'm ...
- Pytanie o imię: What's your name? – I'm ...
- Pytanie o wiek: How old are you? – I'm ...
- Nazywanie przyborów szkolnych: It's a ... (bag).
- Wyrażanie prośby: Can I have this ... (pencil), please?
- Wyrażanie zgody: Yes, of course.
- Podziękowania: Thank you.
- Pytanie o to, co robimy w szkole: Do you ... (sing) at school? – Yes, I do./No, I don't.
- Nazywanie części ciała: It's a ... (nose)./They're ... (legs). Wskazywanie części ciała: This is ... (a head)./These are ... (the eyes). Określanie swoich części ciała: I've got ... (arms).
- Informowanie o tym, co robimy: I ... (draw) at school.
- Określanie, co robimy za pomocą zmysłów: I ... (smell) with my ... (nose).
- Wydawanie poleceń ruchowych: Put your ... (left arm) in/out.
- Określanie zabaw: We play ...
- Składanie życzeń: Happy Halloween! 'Happy Christmas! oraz Happy Easter!
- Pytanie o samopoczucie: How are you? – I'm fine, thanks.
- Pytanie o posiadanie: Have you got ... (Tiger)? – Yes, I have./No, I haven't.

- Mówienie o rodzinie: I've got ... (cousins). Określanie wielkości rodziny: This family is big/small. Określanie członków rodziny: Who's this? – This is my ... (cousin).
- Nazywanie produktów spożywczych: It's ... (ham)./ They're ... (sausages). Określanie upodobań: I love/like/don't like ... (ham). Pytanie o upodobania: Do you like ... (cheese)? – Yes, I do./No, I don't.
- Udzielanie instrukcji: Put/Don't put some ... (ham) in the omelette.
- Określanie pochodzenia pożywienia: (Milk) ... is/ (Eggs) ... are from ... (animals).
- Nazywanie zwierząt: It's a ... (snake).
- Informowanie o dolegliwości: I've got a sore ... (paw).
- Wyrażanie prośby: Can you help me, please? – No, sorry. I can't./Yes, of course I can.
- Mówienie o tym, co potrafimy/czego nie potrafimy robić: I can/can't ... (fly). Can you ... (swim)? – Yes, I can./No, I can't. I can/can't ... (fly).
- Opisywanie zwierzęcia: I can see a/an ... (mouse). It's ... (grey).
- Wskazywanie posiadanych przedmiotów: Look! I've got ... (two green eggs).
- Wyrażanie prośby: Can I have ... (a red egg), please? – Yes, of course. Here you are.
- Nazywanie zabawek: It's a ... (doll).
- Pytanie o położenie przedmiotów: Where is my ... (scooter)? Is it ... (on the table)? – Yes, it is./No, it isn't.
- Określanie materiału: It's made of ... (plastic). Is it made of ... (plastic)? – Yes, it is./No, it isn't.
- Mówienie o czynnościach wykonywanych w trakcie wakacji: In the holidays, I play with my ... (bike).
- Wyrażanie opinii: It's great/fantastic!
- Pytanie o wiek i podawanie swojego wieku: How old are you? I'm (six).
- Mówienie, skąd się pochodzi: I live in (Madrid).
- Wyrażanie radości z poznania nowych kolegów: Nice to meet you.
- Opisywanie krajów: People speak (Polish). The capital is (Warsaw). The flag is (red and white).

Ma niewielkie problemy z nazywaniem i wskazywaniem przedmiotów i postaci z najbliższego otoczenia.

Ocena
5

Uczeń:
Zna i umie poprawnie podać słownictwo i zwroty występujące w poszczególnych działach,

obejmujące następujące obszary tematyczne określone w podstawie programowej: Ja i moi bliscy/ Moja szkoła/ Święta i tradycje/ Moje samopoczucie/ Popularne zawody/ Jedzenie/ Przyroda wokół mnie/ Mój dzień, moje zabawy/ Moje miejsce zamieszkania/ Mój czas wolny i wakacje/ Mój kraj i opisujące:

- podstawowe przybory szkolne, podstawowe kolory, liczebniki 1-10, proste zwroty grzecznościowe, czynności wykonywane w klasie, podstawowe części ciała, czynności związane ze zmysłami, członków rodziny i krewnych, podstawowe produkty spożywcze, grupy żywności, nazwy niektórych zwierząt, nazwy niektórych czynności wykonywanych przez zwierzęta, nazwy niektórych zabawek, przyimki: in/on/under, elementy klasy szkolnej, słownictwo związane z Halloween, Bożym Narodzeniem i Wielkanocą, zastawę stołową, pogodę, nazwy niektórych krajów, stolic i narodowości

Zna i w większości poprawnie stosuje występujące w poszczególnych działach struktury i funkcje językowe:

- Przywitanie i pożegnanie się: Hello, .../Goodbye, ... Przedstawianie się: I'm ...
- Pytanie o imię: What's your name? – I'm ...
- Pytanie o wiek: How old are you? – I'm ...
- Nazywanie przyborów szkolnych: It's a ... (bag).
- Wyrażanie prośby: Can I have this ... (pencil), please?
- Wyrażanie zgody: Yes, of course.
- Podziękowania: Thank you.
- Pytanie o to, co robimy w szkole: Do you ... (sing) at school? – Yes, I do./No, I don't.
- Nazywanie części ciała: It's a ... (nose)./They're ... (legs). Wskazywanie części ciała: This is ... (a head)./These are ... (the eyes). Określanie swoich części ciała: I've got ... (arms).
- Informowanie o tym, co robimy: I ... (draw) at school.
- Określanie, co robimy za pomocą zmysłów: I ... (smell) with my ... (nose).
- Wydawanie poleceń ruchowych: Put your ... (left arm) in/out.
- Określanie zabaw: We play ...
- Składanie życzeń: Happy Halloween! 'Happy Christmas! oraz Happy Easter!
- Pytanie o samopoczucie: How are you? – I'm fine, thanks.
- Pytanie o posiadanie: Have you got ... (Tiger)? – Yes, I have./No, I haven't.

- Mówienie o rodzinie: I've got ... (cousins). Określanie wielkości rodziny: This family is big/small. Określanie członków rodziny: Who's this? – This is my ... (cousin).
- Nazywanie produktów spożywczych: It's ... (ham)./ They're ... (sausages). Określanie upodobań: I love/like/don't like ... (ham). Pytanie o upodobania: Do you like ... (cheese)? – Yes, I do./No, I don't.
- Udzielanie instrukcji: Put/Don't put some ... (ham) in the omelette.
- Określanie pochodzenia pożywienia: (Milk) ... is/ (Eggs) ... are from ... (animals).
- Nazywanie zwierząt: It's a ... (snake).
- Informowanie o dolegliwości: I've got a sore ... (paw).
- Wyrażanie prośby: Can you help me, please? – No, sorry. I can't./Yes, of course I can.
- Mówienie o tym, co potrafimy/czego nie potrafimy robić: I can/can't ... (fly). Can you ... (swim)? – Yes, I can./No, I can't. I can/can't ... (fly).
- Opisywanie zwierzęcia: I can see a/an ... (mouse). It's ... (grey).
- Wskazywanie posiadanych przedmiotów: Look! I've got ... (two green eggs).
- Wyrażanie prośby: Can I have ... (a red egg), please? – Yes, of course. Here you are.
- Nazywanie zabawek: It's a ... (doll).
- Pytanie o położenie przedmiotów: Where is my ... (scooter)? Is it ... (on the table)? – Yes, it is./No, it isn't.
- Określanie materiału: It's made of ... (plastic). Is it made of ... (plastic)? – Yes, it is./No, it isn't.
- Mówienie o czynnościach wykonywanych w trakcie wakacji: In the holidays, I play with

	<p>my ... (bike).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Wyrażanie opinii: It's great/fantastic! • Pytanie o wiek i podawanie swojego wieku: How old are you? I'm (six). • Mówienie, skąd się pochodzi: I live in (Madrid). • Wyrażanie radości z poznania nowych kolegów: Nice to meet you. • Opisywanie krajów: People speak (Polish). The capital is (Warsaw). The flag is (red and white). <p>Nie ma problemów z nazywaniem i wskazywaniem przedmiotów i postaci z najbliższego otoczenia.</p>
<p>Ocena 6</p>	<p>Uczeń:</p> <p>Bezbłędnie zna i stosuje słownictwo i zwroty występujące w poszczególnych działach, obejmujące następujące obszary tematyczne określone w podstawie programowej: Ja i moi bliscy/ Moja szkoła/ Święta i tradycje/ Moje samopoczucie/ Popularne zawody/ Jedzenie/ Przyroda wokół mnie/ Mój dzień, moje zabawy/ Moje miejsce zamieszkania/ Mój czas wolny i wakacje/ Mój kraj i opisujące:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ podstawowe przybory szkolne, kolory, liczebniki 1-10, proste zwroty grzecznościowe, czynności wykonywane w klasie, podstawowe części ciała, czynności związane ze zmysłami, członków rodziny i krewnych, podstawowe produkty spożywcze, grupy żywności, nazwy niektórych zwierząt, nazwy niektórych czynności wykonywanych przez zwierzęta, nazwy niektórych zabawek, przyimki: in/on/under , elementy klasy szkolnej, słownictwo związane z Halloween, Bożym Narodzeniem i Wielkanocą, zastawę stołową, pogodę, nazwy niektórych krajów, stolic i narodowości <p>Bezbłędnie zna i stosuje występujące w poszczególnych działach struktury i funkcje językowe:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Przywitanie i pożegnanie się: Hello, .../Goodbye, ... Przedstawianie się: I'm ... • Pytanie o imię: What's your name? – I'm ... • Pytanie o wiek: How old are you? – I'm ... • Nazywanie przyborów szkolnych: It's a ... (bag). • Wyrażanie prośby: Can I have this ... (pencil), please? • Wyrażanie zgody: Yes, of course. • Podziękowania: Thank you. • Pytanie o to, co robimy w szkole: Do you ... (sing) at school? – Yes, I do./No, I don't. • Nazywanie części ciała: It's a ... (nose)./They're ... (legs). Wskazywanie części ciała: This is ... (a head)./These are ... (the eyes). Określanie swoich części ciała: I've got ... (arms). • Informowanie o tym, co robimy: I ... (draw) at school. • Określanie, co robimy za pomocą zmysłów: I ... (smell) with my ... (nose). • Wydawanie poleceń ruchowych: Put your ... (left arm) in/out. • Określanie zabaw: We play ... • Składanie życzeń: Happy Halloween! 'Happy Christmas! oraz Happy Easter! • Pytanie o samopoczucie: How are you? – I'm fine, thanks. • Pytanie o posiadanie: Have you got ... (Tiger)? – Yes, I have./No, I haven't. • Mówienie o rodzinie: I've got ... (cousins). Określanie wielkości rodziny: This family is big/small. Określanie członków rodziny: Who's this? – This is my ... (cousin). • Nazywanie produktów spożywczych: It's ... (ham)./ They're ... (sausages). Określanie upodobań: I love/like/don't like ... (ham). Pytanie o upodobania: Do you like ... (cheese)? – Yes, I do./No, I don't. • Udzielanie instrukcji: Put/Don't put some ... (ham) in the omelette. • Określanie pochodzenia pożywienia: (Milk) ... is/ (Eggs) ... are from ... (animals).

	<ul style="list-style-type: none"> • Nazywanie zwierząt: It's a ... (snake). • Informowanie o dolegliwości: I've got a sore ... (paw). • Wyrażanie prośby: Can you help me, please? – No, sorry. I can't./Yes, of course I can. • Mówienie o tym, co potrafimy/czego nie potrafimy robić: I can/can't ... (fly). Can you ... (swim)? – Yes, I can./No, I can't. I can/can't ... (fly). • Opisywanie zwierzęcia: I can see a/an ... (mouse). It's ... (grey). • Wskazywanie posiadanych przedmiotów: Look! I've got ... (two green eggs). • Wyrażanie prośby: Can I have ... (a red egg), please? – Yes, of course. Here you are. • Nazywanie zabawek: It's a ... (doll). • Pytanie o położenie przedmiotów: Where is my ... (scooter)? Is it ... (on the table)? – Yes, it is./No, it isn't. • Określanie materiału: It's made of ... (plastic). Is it made of ... (plastic)? – Yes, it is./No, it isn't. • Mówienie o czynnościach wykonywanych w trakcie wakacji: In the holidays, I play with my ... (bike). • Wyrażanie opinii: It's great/fantastic! • Pytanie o wiek i podawanie swojego wieku: How old are you? I'm (six). • Mówienie, skąd się pochodzi: I live in (Madrid). • Wyrażanie radości z poznania nowych kolegów: Nice to meet you. • Opisywanie krajów: People speak (Polish). The capital is (Warsaw). The flag is (red and white). <p>Bez problemu nazywa i wskazuje przedmioty i postacie z najbliższego otoczenia.</p>
	Umiejętności ucznia: Czytanie
Ocena 2	Uczeń: – bardzo często nie rozpoznaje poznanych słów i zwrotów i odczytuje je tylko z pomocą nauczyciela.
Ocena 3	Uczeń: – rozpoznaje poznane słowa i często odczytuje je z pomocą nauczyciela.
Ocena 4	Uczeń: – rozpoznaje poznane słowa i odczytuje je popołniając nieliczne błędy.
Ocena 5	Uczeń: – rozpoznaje poznane słowa i zwroty i bezbłędnie je odczytuje.
Ocena 6	Uczeń: – zawsze bezbłędnie rozpoznaje poznane słowa i zwroty i bezbłędnie je odczytuje.
	Umiejętności ucznia: Słuchanie
Ocena 2	Uczeń: Ma duże problemy ze: – zrozumieniem poleceń nauczyciela i często też na nie reaguje – rozpoznawaniem zwrotów codziennych

	<ul style="list-style-type: none"> – zrozumieniem wyrazów i zwrotów w słuchanym tekście – rozpoznawaniem poznawanych dźwięków – zrozumieniem sensu prostych słuchanych historyjek nawet gdy są wspierane obrazkami, gestami bądź przedmiotami
Ocena 3	<p>Uczeń:</p> <p>Częściowo:</p> <ul style="list-style-type: none"> – rozumie polecenia nauczyciela i na nie reaguje – rozpoznaje zwroty codzienne – rozumie wyrazy i zwroty w słuchanym tekście – rozpoznaje poznawane dźwięki – rozumie sens prostych słuchanych historyjek nawet gdy są wspierane obrazkami, gestami bądź przedmiotami
Ocena 4	<p>Uczeń:</p> <p>W większości:</p> <ul style="list-style-type: none"> – rozumie polecenia nauczyciela i na nie reaguje – rozpoznaje zwroty codzienne – rozpoznaje poznawane dźwięki – rozumie wyrazy i zwroty w słuchanym tekście – rozumie sens prostych słuchanych historyjek – rozpoznaje poznane dźwięki – rozumie większość krótkich zdań
Ocena 5	<p>Uczeń:</p> <p>Rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> – polecenia nauczyciela i na nie reaguje – rozpoznaje zwroty codzienne – rozpoznaje poznawane dźwięki – rozumie wyrazy i zwroty w słuchanym tekście – rozumie sens prostych słuchanych historyjek – rozpoznaje poznane dźwięki – rozumie krótkie zdania

<p>Ocena 6</p>	<p>Uczeń:</p> <p>Zawsze i bezbłędnie:</p> <ul style="list-style-type: none"> – rozumie polecenia nauczyciela i na nie reaguje – rozpoznaje zwroty codzienne – rozumie wyrazy i zwroty w słuchanym tekście – rozumie sens prostych słuchanych historyjek – rozpoznaje poznane dźwięki – rozumie krótkie zdania
Umiejętności ucznia: Mówienie, reagowanie i przetwarzanie (wypowiedzi ustne)	
<p>Ocena 2</p>	<p>Uczeń:</p> <p>Ma duże problemy:</p> <ul style="list-style-type: none"> – z wymową poznanego słownictwa, zwrotów i struktur językowych – nazywaniem obiektów z najbliższego otoczenia – recytacją wierszyków i śpiewaniem piosenek oraz odgrywaniem scenek i dialogów – często z pomocą nauczyciela powtarza poznane słownictwo i zwroty – z trudnością reaguje werbalnie i niewerbalnie na proste polecenia nauczyciela – niechętnie współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki
<p>Ocena 3</p>	<p>Uczeń:</p> <p>Popełnia liczne błędy w:</p> <ul style="list-style-type: none"> – wymowie poznanego słownictwa, zwrotów i struktur językowych – nazywaniu obiektów z najbliższego otoczenia – recytacji wierszyków i śpiewaniu piosenek oraz odgrywaniu scenek i dialogów nawet przy pomocy nauczyciela – często z pomocą nauczyciela powtarza poznane słownictwo i zwroty
<p>Ocena 4</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – z reguły poprawnie wymawia, popełniając nieliczne błędy poznane słownictwo, zwroty i struktury językowe – z niewielką pomocą nazywa przedmioty z najbliższego otoczenia

	<ul style="list-style-type: none"> – w większości poprawnie recytuje wierszyki i śpiewa piosenki oraz odgrywa scenki i dialogi – powtarza poznane słownictwo i zwroty z niewielką pomocą nauczyciela
Ocena 5	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – przeważnie poprawnie wymawia poznane słownictwo, zwroty i struktury językowe – nazywa przedmioty z najbliższego otoczenia – poprawnie recytuje wierszyki i śpiewa piosenki chętnie odgrywa scenki i dialogi popełniając nieliczne błędy – powtarza samodzielnie poznane słownictwo i zwroty i zapamiętuje nowe.
Ocena 6	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – bezbłędnie wymawia poznane słownictwo, zwroty i struktury językowe – nazywa przedmioty z najbliższego otoczenia – poprawnie recytuje wierszyki i śpiewa piosenki oraz bardzo chętnie odgrywa scenki i dialogi. – powtarza samodzielnie poznane słownictwo i zwroty i zapamiętuje nowe, jak również zna dodatkowe słownictwo.
Umiejętności ucznia: Pisanie	
Ocena 2	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – popełnia liczne błędy zaznaczając odpowiedzi w podręczniku, zeszyte ćwiczeń bądź karcie zadań. – mało estetycznie pisze po śladzie.
Ocena 3	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – popełnia błędy zaznaczając odpowiedzi w podręczniku, zeszyte ćwiczeń bądź karcie zadań. – mało estetycznie pisze po śladzie.
Ocena 4	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – popełniając nieliczne błędy zaznacza odpowiedzi w podręczniku, zeszyte ćwiczeń bądź karcie zadań. – stara się estetycznie pisać po śladzie.

Ocena 5	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – przeważnie bezbłędnie zaznacza odpowiedzi w podręczniku, zeszytach ćwiczeń bądź karcie zadań. – estetycznie pisze po śladzie.
Ocena 6	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – bezbłędnie zaznacza odpowiedzi w podręczniku, zeszytach ćwiczeń bądź karcie zadań. – estetycznie pisze po śladzie.

WYMAGANIA EDUKACYJNE Z JĘZYKA ANGIELSKIEGO – KLASA II

(Realizowany podręcznik : Tiger 2 (NPP) – Wydawnictwo Macmillan)

Środki językowe: Słownictwo, zwroty i struktury językowe	
Ocena 2	<p>Uczeń:</p> <p>Słabo zna i popełnia liczne błędy stosując słownictwo i zwroty występujące w poszczególnych działach, obejmujące następujące obszary tematyczne określone w podstawie programowej: Ja i moi bliscy/ Moja szkoła/ Święta i tradycje/ Moje samopoczucie/ Popularne zawody/ Jedzenie/ Przyroda wokół mnie/ Mój dzień, moje zabawy/ Moje miejsce zamieszkania/ Mój czas wolny i wakacje/ Mój kraj i opisujące:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ pomieszczenia w domu i niektóre elementy ich wyposażenia, niektóre zwierzęta domowe i rodzaje ich pożywienia, niektóre ubrania, pory roku, niektóre rośliny, gry i zabawy, miejsca w szkole, dolegliwości, niektóre miejsca odwiedzane w trakcie wakacji, zasady bezpiecznego przechodzenia przez ulicę, przymyki: in/on/under/ next to / behind, słownictwo związane z Halloween i Bożym Narodzeniem, zdrowe nawyki, uczucia, zasady i polecenia, cechy zwierząt, miejsca w mieście, kolory/ liczby 1-20 <p>Słabo zna i popełnia liczne błędy stosując występujące w poszczególnych działach struktury i funkcje językowe:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Przywitanie i pożegnanie się: Hello, Goodbye, See you soon. • Przedstawianie się: I'm... • Stosowanie form grzecznościowych: How are you? I'm fine, thank you. • Zachęcanie Let's (play)!, • Pytanie o imię: What's your name? – I'm ... • Pytanie o wiek: How old are you? – I'm ... • Proponowanie: Let's... Come to... Good idea; • Określanie położenia: It's on the (skateboard); • Prośba o pożyczenie: Can I have ..., please? Here you are. Thank you; • Pytanie o posiadanie: Have you got (a pencil)?; • Nazywanie pomieszczeń: It's the ... (hall); • Pytanie o położenie i określanie lokalizacji: Where's ... ? Is he in the (hall)? Is (he) next to/in/ behind/under the ... ? Yes, (he) is. No, (he) isn't; • Pytanie o posiadanie: Have you got (a pencil)?; • Pytanie o miejsce przebywania postaci i określanie lokalizacji: Where's ... ? Is (Li) in the

	<p>(hall)? Yes, (she) is. No, (she) isn't;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Opisywanie swojego miejsca zamieszkania: In my bedroom, I've got ..., I live in a...; Wyrażanie posiadania: (In my bedroom), I've got a...; • Nazywanie zwierząt domowych: It's a ... (lizard); • Pytanie o posiadany obiekt oraz posiadane zwierzę i udzielanie odpowiedzi: What has (she) got? Has (she) got a...? Yes, (she) has. / No, (she) hasn't. • Wyrażanie posiadania: (She) has / hasn't got a...; • Pytanie o to, co jedzą dane zwierzęta: What do ... eat? • Opisywanie, co jedzą dane zwierzęta: ... eat/don't eat ...; • Opisywanie zwierząt: The (kitten) is (friendly).; It is/isn't (dangerous); • Pytanie o lokalizację: Where's... Is (she) in the...?; • Wydawanie instrukcji: Look in the box. ; • Składanie życzeń: Happy Halloween!; happy Christmas!; • Pytanie o informacje: What is it? What are they?; • Wskazywanie i nazywanie ubrań: It's a... / They're...; • Pytanie o przynależność: Is this your (coat)? ; • Opisywanie, w co jest się ubranym: I'm/You're wearing my (coat); • Określanie pory roku: It's... ; • Wyrażanie upodobań: My favourite season is...; • Proponowanie zabawy: Do you want to play...?; • Odpowiadanie na propozycję: Yes, great! No, thanks. • Wyrażanie chęci lub jej braku: I want/don't want to play...; Wyrażanie przyzwolenia lub zakazu: You can/can't play (ball games) in the...; • Opisywanie wykonywanych czynności: At break time, I play (tag) in the (playground); Opisywanie ubioru: I'm wearing... ; • Zgadywanie: What am I?; • Wyrażanie zachwyty: You look fantastic!; • Pytanie o dolegliwości: What has she/he got?; • Informowanie o dolegliwościach: She's/He's got ...; • Pytanie o samopoczucie i dolegliwości: What's the matter? Have you got (a cut)? Informowanie o samopoczuciu i dolegliwościach: I'm feeling (ill). I'm OK. I've got (a headache); • Opisywanie codziennych czynności: I (wash) every day; • Pytanie o codziennie wykonywane czynności: i odpowiadanie na takie pytanie jak: Do you (wash) every day? Yes, I do. / No, I don't; • Udzielanie rad: You need to (eat well), • Określanie samopoczucia: I'm feeling (happy); • Pytanie o informację: What's this? Is that the... or the...?; • Nazywanie miejsc odwiedzanych na wakacjach: It's a/an...; • Wskazywanie miejsc odwiedzanych na wakacjach: There's a/an... ; • Pytanie o lokalizację miejsc odwiedzanych na wakacjach i udzielanie odpowiedzi: Is there a/an...? Yes, there is. / No, there isn't; • Wyrażanie chęci: I want to go to the...; • Wydawanie nakazów i zakazów: Stand on the pavement. Don't stand in the road; Opisywanie regularnych czynności: I go to (the cinema) every week; <p>Ma duże problemy z nazywaniem i wskazywaniem przedmiotów z najbliższego otoczenia.</p>
<p>Ocena 3</p>	<p>Uczeń: Częściowo zna i podaje, popełniając przy tym błędy słownictwo i zwroty występujące w poszczególnych działach, opisujące:</p>

- pomieszczenia w domu i niektóre elementy ich wyposażenia, niektóre zwierzęta domowe i rodzaje ich pożywienia, niektóre ubrania, pory roku, niektóre rośliny, gry i zabawy, miejsca w szkole, dolegliwości, niektóre miejsca odwiedzane w trakcie wakacji, zasady bezpiecznego przechodzenia przez ulicę, przyimki: in/on/under/ next to / behind, słownictwo związane z Halloween i Bożym Narodzeniem, zdrowe nawyki, uczucia, zasady i polecenia, cech zwierząt, miejsca w mieście, kolory / liczby 1-20, dni tygodnia.

Częściowo zna i popełnia częste błędy stosując występujące w poszczególnych działach struktury i funkcje językowe:

- Przywitanie i pożegnanie się: Hello, Goodbye, See you soon.
- Przedstawianie się: I'm...
- Stosowanie form grzecznościowych: How are you? I'm fine, thank you.
- Zachęcanie Let's (play)!,
- Pytanie o imię: What's your name? – I'm ...
- Pytanie o wiek: How old are you? – I'm ...
- Proponowanie: Let's... Come to... Good idea;
- Określanie położenia: It's on the (skateboard);
- Prośba o pożyczenie: Can I have ..., please? Here you are. Thank you;
- Pytanie o posiadanie: Have you got (a pencil)?;
- Nazywanie pomieszczeń: It's the ... (hall);
- Pytanie o położenie i określanie lokalizacji: Where's ... ? Is he in the (hall)? Is (he) next to/in/ behind/under the ... ? Yes, (he) is. No, (he) isn't;
- Pytanie o posiadanie: Have you got (a pencil)?;
- Pytanie o miejsce przebywania postaci i określanie lokalizacji: Where's ... ? Is (Li) in the (hall)? Yes, (she) is. No, (she) isn't;
- Opisywanie swojego miejsca zamieszkania: In my bedroom, I've got ..., I live in a...; Wyrażanie posiadania: (In my bedroom), I've got a...;
- Nazywanie zwierząt domowych: It's a ... (lizard);
- Pytanie o posiadany obiekt oraz posiadane zwierzę i udzielanie odpowiedzi: What has (she) got? Has (she) got a...? Yes, (she) has. / No, (she) hasn't.
- Wyrażanie posiadania: (She) has / hasn't got a...;
- Pytanie o to, co jedzą dane zwierzęta: What do ... eat?
- Opisywanie, co jedzą dane zwierzęta: ... eat/don't eat ...;
- Opisywanie zwierząt: The (kitten) is (friendly).; It is/isn't (dangerous);
- Pytanie o lokalizację: Where's... Is (she) in the...?;
- Wydawanie instrukcji: Look in the box. ;
- Składanie życzeń: Happy Halloween!; happy Christmas!;
- Pytanie o informacje: What is it? What are they?;
- Wskazywanie i nazywanie ubrań: It's a... / They're...;
- Pytanie o przynależność: Is this your (coat)? ;
- Opisywanie, w co jest się ubranym: I'm/You're wearing my (coat);
- Określanie pory roku: It's... ;
- Wyrażanie upodobań: My favourite season is...;
- Proponowanie zabawy: Do you want to play...?;
- Odpowiadanie na propozycję: Yes, great! No, thanks.
- Wyrażanie chęci lub jej braku: I want/don't want to play...; Wyrażanie przyzwolenia lub zakazu: You can/can't play (ball games) in the...;
- Opisywanie wykonywanych czynności: At break time, I play (tag) in the (playground); Opisywanie ubioru: I'm wearing... ;
- Zgadywanie: What am I?;
- Wyrażanie zachwyty: You look fantastic!;
- Pytanie o dolegliwości: What has she/he got?;
- Informowanie o dolegliwościach: She's/He's got ...;

	<ul style="list-style-type: none"> • Pytanie o samopoczucie i dolegliwości: What's the matter? Have you got (a cut)? Informowanie o samopoczuciu i dolegliwościach: I'm feeling (ill). I'm OK. I've got (a headache); • Opisywanie codziennych czynności: I (wash) every day; • Pytanie o codziennie wykonywane czynności: i odpowiadanie na takie pytanie jak: Do you (wash) every day? Yes, I do. / No, I don't; • Udzielanie rad: You need to (eat well), • Określanie samopoczucia: I'm feeling (happy); • Pytanie o informację: What's this? Is that the... or the...?; • Nazywanie miejsc odwiedzanych na wakacjach: It's a/an...; • Wskazywanie miejsc odwiedzanych na wakacjach: There's a/an... ; • Pytanie o lokalizację miejsc odwiedzanych na wakacjach i udzielanie odpowiedzi: Is there a/an...? Yes, there is. / No, there isn't; • Wyrażanie chęci: I want to go to the...; • Wydawanie nakazów i zakazów: Stand on the pavement. Don't stand in the road; Opisywanie regularnych czynności: I go to (the cinema) every week <p>Ma problemy z nazywaniem i wskazywaniem przedmiotów z najbliższego otoczenia.</p>
<p>Ocena 4</p>	<p>Uczeń:</p> <p>W większości zna i podaje w miarę swobodnie słownictwo i zwroty i występujące w poszczególnych działach, opisując:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ pomieszczenia w domu i niektóre elementy ich wyposażenia, niektóre zwierzęta domowe i rodzaje ich pożywienia, niektóre ubrania, pory roku, niektóre rośliny, gry i zabawy, miejsca w szkole, dolegliwości, niektóre miejsca odwiedzane w trakcie wakacji, zasady bezpiecznego przechodzenia przez ulicę, przyimki: in/on/under/ / next to / behind, słownictwo związane z Halloween i Bożym Narodzeniem, zdrowe nawyki, uczucia, zasady i polecenia, cech zwierząt, miejsca w mieście, kolory, liczby 1-20, dni tygodnia. <p>W większości zna i w miarę swobodnie stosuje występujące w poszczególnych działach struktury i funkcje językowe:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Przywitanie i pożegnanie się: Hello, Goodbye, See you soon. • Przedstawianie się: I'm... • Stosowanie form grzecznościowych: How are you? I'm fine, thank you. • Zachęcanie Let's (play)!, • Pytanie o imię: What's your name? – I'm ... • Pytanie o wiek: How old are you? – I'm ... • Proponowanie: Let's... Come to... Good idea; • Określanie położenia: It's on the (skateboard); • Prośba o pożyczenie: Can I have ..., please? Here you are. Thank you; • Pytanie o posiadanie: Have you got (a pencil)?; • Nazywanie pomieszczeń: It's the ... (hall); • Pytanie o położenie i określanie lokalizacji: Where's ... ? Is he in the (hall)? Is (he) next to/in/ behind/under the ... ? Yes, (he) is. No, (he) isn't; • Pytanie o posiadanie: Have you got (a pencil)?; • Pytanie o miejsce przebywania postaci i określanie lokalizacji: Where's ... ? Is (Li) in the (hall)? Yes, (she) is. No, (she) isn't; • Opisywanie swojego miejsca zamieszkania: In my bedroom, I've got ..., I live in a...; • Wyrażanie posiadania: (In my bedroom), I've got a...;

	<ul style="list-style-type: none"> • Nazywanie zwierząt domowych: It's a ... (lizard); • Pytanie o posiadany obiekt oraz posiadane zwierzę i udzielanie odpowiedzi: What has (she) got? Has (she) got a...? Yes, (she) has. / No, (she) hasn't. • Wyrażanie posiadania: (She) has / hasn't got a...; • Pytanie o to, co jedzą dane zwierzęta: What do ... eat? • Opisywanie, co jedzą dane zwierzęta: ... eat/don't eat ...; • Opisywanie zwierząt: The (kitten) is (friendly).; It is/isn't (dangerous); • Pytanie o lokalizację: Where's... Is (she) in the...?; • Wydawanie instrukcji: Look in the box. ; • Składanie życzeń: Happy Halloween!; happy Christmas!; • Pytanie o informacje: What is it? What are they?; • Wskazywanie i nazywanie ubrań: It's a... / They're...; • Pytanie o przynależność: Is this your (coat)? ; • Opisywanie, w co jest się ubranym: I'm/You're wearing my (coat); • Określanie pory roku: It's... ; • Wyrażanie upodobań: My favourite season is...; • Proponowanie zabawy: Do you want to play...?; • Odpowiadanie na propozycję: Yes, great! No, thanks. • Wyrażanie chęci lub jej braku: I want/don't want to play...; Wyrażanie przyzwolenia lub zakazu: You can/can't play (ball games) in the...; • Opisywanie wykonywanych czynności: At break time, I play (tag) in the (playground); Opisywanie ubioru: I'm wearing... ; • Zgadywanie: What am I?; • Wyrażanie zachwytu: You look fantastic!; • Pytanie o dolegliwości: What has she/he got?; • Informowanie o dolegliwościach: She's/He's got ...; • Pytanie o samopoczucie i dolegliwości: What's the matter? Have you got (a cut)? Informowanie o samopoczuciu i dolegliwościach: I'm feeling (ill). I'm OK. I've got (a headache); • Opisywanie codziennych czynności: I (wash) every day; • Pytanie o codziennie wykonywane czynności: i odpowiadanie na takie pytanie jak: Do you (wash) every day? Yes, I do. / No, I don't; • Udzielanie rad: You need to (eat well), • Określanie samopoczucia: I'm feeling (happy); • Pytanie o informację: What's this? Is that the... or the...?; • Nazywanie miejsc odwiedzanych na wakacjach: It's a/an...; • Wskazywanie miejsc odwiedzanych na wakacjach: There's a/an... ; • Pytanie o lokalizację miejsc odwiedzanych na wakacjach i udzielanie odpowiedzi: Is there a/an...? Yes, there is. / No, there isn't; • Wyrażanie chęci: I want to go to the...; • Wydawanie nakazów i zakazów: Stand on the pavement. Don't stand in the road; Opisywanie regularnych czynności: I go to (the cinema) every week; <p>Ma niewielkie problemy z nazywaniem i wskazywaniem przedmiotów z najbliższego otoczenia.</p>
<p>Ocena 5</p>	<p>Uczeń:</p> <p>Zna i umie poprawnie podać słownictwo i występujące w poszczególnych działach, opisujące:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ pomieszczenia w domu i niektóre elementy ich wyposażenia, niektóre zwierzęta domowe i rodzaje ich pożywienia, niektóre ubrania, pory roku, niektóre rośliny, gry i zabawy, miejsca w szkole, dolegliwości, niektóre miejsca odwiedzane w trakcie wakacji, zasady bezpiecznego przechodzenia przez ulicę, przyimki: in/on/under// next to / behind, słownictwo związane z Halloween i Bożym Narodzeniem, zdrowe nawyki,

uczucia, zasady i polecenia, cech zwierząt, miejsca w mieście, kolory, liczby 1-20, dni tygodnia,

Zna i w większości poprawnie stosuje występujące w poszczególnych działach struktury i funkcje językowe:

- Przywitanie i pożegnanie się: Hello, Goodbye, See you soon.
- Przedstawianie się: I'm...
- Stosowanie form grzecznościowych: How are you? I'm fine, thank you.
- Zachęcanie Let's (play)!,
- Pytanie o imię: What's your name? – I'm ...
- Pytanie o wiek: How old are you? – I'm ...
- Proponowanie: Let's... Come to... Good idea;
- Określanie położenia: It's on the (skateboard);
- Prośba o pożyczenie: Can I have ..., please? Here you are. Thank you;
- Pytanie o posiadanie: Have you got (a pencil)?;
- Nazywanie pomieszczeń: It's the ... (hall);
- Pytanie o położenie i określanie lokalizacji: Where's ... ? Is he in the (hall)? Is (he) next to/in/ behind/under the ... ? Yes, (he) is. No, (he) isn't;
- Pytanie o posiadanie: Have you got (a pencil)?;
- Pytanie o miejsce przebywania postaci i określanie lokalizacji: Where's ... ? Is (Li) in the (hall)? Yes, (she) is. No, (she) isn't;
- Opisywanie swojego miejsca zamieszkania: In my bedroom, I've got ..., I live in a...;
- Wyrażanie posiadania: (In my bedroom), I've got a...;
- Nazywanie zwierząt domowych: It's a ... (lizard);
- Pytanie o posiadany obiekt oraz posiadane zwierzę i udzielanie odpowiedzi: What has (she) got? Has (she) got a...? Yes, (she) has. / No, (she) hasn't.
- Wyrażanie posiadania: (She) has / hasn't got a...;
- Pytanie o to, co jedzą dane zwierzęta: What do ... eat?
- Opisywanie, co jedzą dane zwierzęta: ... eat/don't eat ...;
- Opisywanie zwierząt: The (kitten) is (friendly).; It is/isn't (dangerous);
- Pytanie o lokalizację: Where's... Is (she) in the...?;
- Wydawanie instrukcji: Look in the box. ;
- Składanie życzeń: Happy Halloween!; happy Christmas!;
- Pytanie o informacje: What is it? What are they?;
- Wskazywanie i nazywanie ubrań: It's a... / They're...;
- Pytanie o przynależność: Is this your (coat)? ;
- Opisywanie, w co jest się ubranym: I'm/You're wearing my (coat);
- Określanie pory roku: It's... ;
- Wyrażanie upodobań: My favourite season is...;
- Proponowanie zabawy: Do you want to play...?;
- Odpowiadanie na propozycję: Yes, great! No, thanks.
- Wyrażanie chęci lub jej braku: I want/don't want to play...; Wyrażanie przyzwolenia lub zakazu: You can/can't play (ball games) in the...;
- Opisywanie wykonywanych czynności: At break time, I play (tag) in the (playground);
- Opisywanie ubioru: I'm wearing... ;
- Zgadywanie: What am I?;
- Wyrażanie zachwyty: You look fantastic!;
- Pytanie o dolegliwości: What has she/he got?;
- Informowanie o dolegliwościach: She's/He's got ...;
- Pytanie o samopoczucie i dolegliwości: What's the matter? Have you got (a cut)?
- Informowanie o samopoczuciu i dolegliwościach: I'm feeling (ill). I'm OK. I've got (a headache);
- Opisywanie codziennych czynności: I (wash) every day;

	<ul style="list-style-type: none"> • Pytanie o codziennie wykonywane czynności: i odpowiadanie na takie pytanie jak: Do you (wash) every day? Yes, I do. / No, I don't; • Udzielanie rad: You need to (eat well), • Określanie samopoczucia: I'm feeling (happy); • Pytanie o informację: What's this? Is that the... or the...?; • Nazywanie miejsc odwiedzanych na wakacjach: It's a/an...; • Wskazywanie miejsc odwiedzanych na wakacjach: There's a/an... ; • Pytanie o lokalizację miejsc odwiedzanych na wakacjach i udzielanie odpowiedzi: Is there a/an...? Yes, there is. / No, there isn't; • Wyrażanie chęci: I want to go to the...; • Wydawanie nakazów i zakazów: Stand on the pavement. Don't stand in the road; • Opisywanie regularnych czynności: I go to (the cinema) every week; <p>Nie ma problemów z nazywaniem i wskazywaniem przedmiotów z najbliższego otoczenia.</p>
<p>Ocena 6</p>	<p>Uczeń:</p> <p>Bezbłędnie zna i stosuje słownictwo i zwroty występujące w poszczególnych działach, opisujące:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ pomieszczenia w domu i niektóre elementy ich wyposażenia, niektóre zwierzęta domowe i rodzaje ich pożywienia, niektóre ubrania, pory roku, niektóre rośliny, gry i zabawy, miejsca w szkole, dolegliwości, niektóre miejsca odwiedzane w trakcie wakacji, zasady bezpiecznego przechodzenia przez ulicę, przymyki: in/on/under/ next to / behind, słownictwo związane z Halloween i Bożym Narodzeniem, zdrowe nawyki, uczucia, zasady i polecenia, cech zwierząt, miejsca w mieście, kolory, liczby 1-20, dni tygodnia, <p>Bezbłędnie zna i stosuje występujące w poszczególnych działach struktury i funkcje językowe:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Przywitanie i pożegnanie się: Hello, Goodbye, See you soon. • Przedstawianie się: I'm... • Stosowanie form grzecznościowych: How are you? I'm fine, thank you. • Zachęcanie Let's (play)!, • Pytanie o imię: What's your name? – I'm ... • Pytanie o wiek: How old are you? – I'm ... • Proponowanie: Let's... Come to... Good idea; • Określanie położenia: It's on the (skateboard); • Prośba o pożyczenie: Can I have ..., please? Here you are. Thank you; • Pytanie o posiadanie: Have you got (a pencil)?; • Nazywanie pomieszczeń: It's the ... (hall); • Pytanie o położenie i określanie lokalizacji: Where's ... ? Is he in the (hall)? Is (he) next to/in/ behind/under the ... ? Yes, (he) is. No, (he) isn't; • Pytanie o posiadanie: Have you got (a pencil)?; • Pytanie o miejsce przebywania postaci i określanie lokalizacji: Where's ... ? Is (Li) in the (hall)? Yes, (she) is. No, (she) isn't; • Opisywanie swojego miejsca zamieszkania: In my bedroom, I've got ..., I live in a...; Wyrażanie posiadania: (In my bedroom), I've got a...; • Nazywanie zwierząt domowych: It's a ... (lizard); • Pytanie o posiadany obiekt oraz posiadane zwierzę i udzielanie odpowiedzi: What has (she) got? Has (she) got a...? Yes, (she) has. / No, (she) hasn't. • Wyrażanie posiadania: (She) has / hasn't got a...; • Pytanie o to, co jedzą dane zwierzęta: What do ... eat? • Opisywanie, co jedzą dane zwierzęta: ... eat/don't eat ...; • Opisywanie zwierząt: The (kitten) is (friendly).; It is/isn't (dangerous); • Pytanie o lokalizację: Where's... Is (she) in the...?; • Wydawanie instrukcji: Look in the box. ;

	<ul style="list-style-type: none"> • Składanie życzeń: Happy Halloween!; happy Christmas!; • Pytanie o informacje: What is it? What are they?; • Wskazywanie i nazywanie ubrań: It's a... / They're...; • Pytanie o przynależność: Is this your (coat)? ; • Opisywanie, w co jest się ubranym: I'm/You're wearing my (coat); • Określanie pory roku: It's... ; • Wyrażanie upodobań: My favourite season is...; • Proponowanie zabawy: Do you want to play...?; • Odpowiadanie na propozycję: Yes, great! No, thanks. • Wyrażanie chęci lub jej braku: I want/don't want to play...; Wyrażanie przyzwolenia lub zakazu: You can/can't play (ball games) in the...; • Opisywanie wykonywanych czynności: At break time, I play (tag) in the (playground); Opisywanie ubioru: I'm wearing... ; • Zgadywanie: What am I?; • Wyrażanie zachwytu: You look fantastic!; • Pytanie o dolegliwości: What has she/he got?; • Informowanie o dolegliwościach: She's/He's got ...; • Pytanie o samopoczucie i dolegliwości: What's the matter? Have you got (a cut)? Informowanie o samopoczuciu i dolegliwościach: I'm feeling (ill). I'm OK. I've got (a headache); • Opisywanie codziennych czynności: I (wash) every day; • Pytanie o codziennie wykonywane czynności: i odpowiadanie na takie pytanie jak: Do you (wash) every day? Yes, I do. / No, I don't; • Udzielanie rad: You need to (eat well), • Określanie samopoczucia: I'm feeling (happy); • Pytanie o informację: What's this? Is that the... or the...?; • Nazywanie miejsc odwiedzanych na wakacjach: It's a/an...; • Wskazywanie miejsc odwiedzanych na wakacjach: There's a/an... ; • Pytanie o lokalizację miejsc odwiedzanych na wakacjach i udzielanie odpowiedzi: Is there a/an...? Yes, there is. / No, there isn't; • Wyrażanie chęci: I want to go to the...; • Wydawanie nakazów i zakazów: Stand on the pavement. Don't stand in the road; Opisywanie regularnych czynności: I go to (the cinema) every week; <p>Bez problemu nazywa i wskazuje przedmioty z najbliższego otoczenia.</p>
	Umiejętności ucznia: Czytanie
<p>Ocena 2</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – bardzo często nie rozumie czytanych wyrazów i prostych zdań, czyta z pomocą nauczyciela. – nie rozumie sensu czytanych historyjek i prostych dialogów
<p>Ocena 3</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ma problemy ze zrozumieniem czytanych wyrazów i prostych zdań, czyta często z pomocą nauczyciela – ma problemy ze zrozumieniem sensu czytanych historyjek i prostych dialogów.

<p>Ocena 4</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – w większości czyta ze zrozumieniem wyrazy i proste zdania, popełnia niewiele błędów. – w większości rozumie sens czytanych historyjek i prostych dialogów.
<p>Ocena 5</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – czyta samodzielnie, ze zrozumieniem wyrazy i proste zdania. Rzadko popełnia błędy, stosując poprawną wymowę. – przeważnie rozumie sens czytanych historyjek i prostych dialogów
<p>Ocena 6</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – zawsze bezbłędnie, ze zrozumieniem czyta wyrazy i proste zdania. Nie popełnia błędów, stosując poprawną wymowę. – w pełni rozumie sens czytanych historyjek i krótkich dialogów.
Umiejętności ucznia: Słuchanie	
<p>Ocena 2</p>	<p>Uczeń:</p> <p>Ma duże problemy ze:</p> <ul style="list-style-type: none"> – zrozumieniem poleceń nauczyciela i często też na nie reaguje – zrozumieniem wyrazów i zwrotów w słuchanym tekście – zrozumieniem sensu prostych słuchanych opowiadań i baśni, nawet gdy są wspierane obrazkami, gestami bądź przedmiotami – rozróżnieniem znaczenia wyrazów o podobnym brzmieniu – z rozpoznawaniem zwrotów stosowanych na co dzień i tylko w niewielkim stopniu potrafi się nimi posługiwać – rozumieniem sensu krótkich, prostych dialogów w historyjkach obrazkowych.
<p>Ocena 3</p>	<p>Uczeń:</p> <p>Częściowo:</p> <ul style="list-style-type: none"> – rozumie polecenia nauczyciela i na nie reaguje – rozumie wyrazy i zwroty w słuchanym tekście – rozumie sens prostych słuchanych opowiadań i baśni, nawet gdy są wspierane obrazkami, gestami bądź przedmiotami – rozróżnia znaczenie wyrazów o podobnym brzmieniu – rozpoznaje zwroty stosowane na co dzień ale ma problemy z samodzielnym

	<p>posługiwaniem się nimi.</p> <ul style="list-style-type: none"> – rozumie sens krótkich, prostych dialogów w historyjkach obrazkowych.
Ocena 4	<p>Uczeń:</p> <p>W większości</p> <ul style="list-style-type: none"> – rozumie polecenia nauczyciela i na nie reaguje – rozumie wyrazy i zwroty w słuchanym tekście – rozumie sens prostych słuchanych opowiadań i baśni – rozpoznaje poznane dźwięki – rozumie większość krótkich zdań – rozróżnia znaczenie wyrazów o podobnym brzmieniu – rozpoznaje zwroty stosowane na co dzień i w miarę dobrze potrafi się nimi posługiwać – rozumie sens krótkich, prostych dialogów w historyjkach obrazkowych.
Ocena 5	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – rozumie polecenia nauczyciela i na nie reaguje – rozumie wyrazy i zwroty w słuchanym tekście – rozumie sens prostych słuchanych opowiadań i baśni – rozpoznaje poznane dźwięki – rozumie krótkie zdania – rozróżnia znaczenie wyrazów o podobnym brzmieniu – rozpoznaje zwroty stosowane na co dzień i potrafi się nimi posługiwać – rozumie sens krótkich, prostych dialogów w historyjkach obrazkowych.
Ocena 6	<p>Uczeń:</p> <p>Zawsze i bezbłędnie:</p> <ul style="list-style-type: none"> – rozumie polecenia nauczyciela i na nie reaguje – rozumie wyrazy i zwroty w słuchanym tekście – rozumie sens prostych słuchanych opowiadań i baśni – rozpoznaje poznane dźwięki – rozumie krótkie zdania – rozróżnia znaczenie wyrazów o podobnym brzmieniu

	<ul style="list-style-type: none"> – rozpoznaje zwroty stosowane na co dzień i bez problemu potrafi się nimi posługiwać – rozumie sens krótkich, prostych dialogów w historyjkach obrazkowych.
	Umiejętności ucznia: Mówienie, reagowanie i przetwarzanie (wypowiedzi ustne)
Ocena 2	<p>Uczeń:</p> <p>Ma duże problemy:</p> <ul style="list-style-type: none"> – z wymową poznanego słownictwa, zwrotów i struktur językowych – nazywaniem obiektów z najbliższego otoczenia – recytacją wierszyków i śpiewaniem piosenek – z zadawaniem pytań i udzielaniem odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów i struktur językowych – często z pomocą nauczyciela powtarza poznane słownictwo i zwroty – rzadko i niechętnie bierze udział w mini przedstawieniach teatralnych – z trudnością reaguje werbalnie i niewerbalnie na proste polecenia nauczyciela – niechętnie współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki
Ocena 3	<p>Uczeń:</p> <p>Popełnia liczne błędy w:</p> <ul style="list-style-type: none"> – wymowie poznanego słownictwa, zwrotów i struktur językowych – nazywaniu obiektów z najbliższego otoczenia – recytacji wierszyków i śpiewaniu piosenek – zadawaniu pytań i udzielaniu odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów i struktur językowych – często z pomocą nauczyciela powtarza poznane słownictwo i zwroty – niezbyt chętnie bierze udział w mini przedstawieniach teatralnych – z pomocą nauczyciela reaguje werbalnie i niewerbalnie na proste polecenia – niezbyt chętnie współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki
Ocena 4	<p>Uczeń:</p> <p>Z reguły poprawnie:</p> <ul style="list-style-type: none"> – wymawia, popełniając nieliczne błędy poznane słownictwo, zwroty i struktury językowe – z niewielką pomocą nazywa obiekty z najbliższego otoczenia – w większości poprawnie recytuje wierszyki i śpiewa piosenki – zadaje pytania i udziela odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów i struktur językowych

	<ul style="list-style-type: none"> – powtarza poznane słownictwo i zwroty z niewielką pomocą nauczyciela – dosyć chętnie bierze udział w mini przedstawieniach teatralnych – reaguje werbalnie i niewerbalnie na proste polecenia nauczyciela – raczej chętnie współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki
Ocena 5	<p>Uczeń:</p> <p>Przeważnie poprawnie :</p> <ul style="list-style-type: none"> – wymawia poznane słownictwo, zwroty i struktury językowe – nazywa obiekty z najbliższego otoczenia – poprawnie recytuje wierszyki i śpiewa piosenki – zadaje pytania udziela odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów i struktur językowych – powtarza samodzielnie poznane słownictwo i zwroty i zapamiętuje nowe. – chętnie bierze udział w mini przedstawieniach teatralnych – poprawnie reaguje werbalnie i niewerbalnie na proste polecenia nauczyciela – chętnie współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki
Ocena 6	<p>Uczeń:</p> <p>Bezbłędnie:</p> <ul style="list-style-type: none"> – wymawia poznane słownictwo, zwroty i struktury językowe – nazywa obiekty z najbliższego otoczenia – poprawnie recytuje wierszyki i śpiewa piosenki – zadaje pytania i udziela odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów i struktur językowych: – powtarza samodzielnie poznane słownictwo i zwroty i zapamiętuje nowe, jak również zna dodatkowe słownictwo – Bardzo chętnie i zaangażowaniem bierze udział w mini przedstawieniach teatralnych – bezbłędnie reaguje werbalnie i niewerbalnie na proste polecenia – zawsze chętnie współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki i stara się im pomagać
	Umiejętności ucznia: Pisanie
Ocena 2	<p>Uczeń:</p> <p>Popełnia liczne błędy:</p> <ul style="list-style-type: none"> – zaznaczając odpowiedzi w podręczniku, zeszyte ćwiczeń bądź karcie zadań.

	<ul style="list-style-type: none"> – przepisując wyrazy i zdania – uzupełniając luki w zdaniach – zapisując proste zdania w ramach wyuczonych zwrotów i struktur językowych – Mało estetycznie prowadzi zeszyt, niezbyt starannie koloruje i rysuje, ma braki w zapisach, popełnia liczne błędy.
Ocena 3	<p>Uczeń:</p> <p>Popelnia błędy:</p> <ul style="list-style-type: none"> – zaznaczając odpowiedzi w podręczniku, zeszycie ćwiczeń bądź karcie zadań. – przepisując wyrazy i zdania – uzupełniając luki w zdaniach – zapisując proste zdania w ramach wyuczonych zwrotów i struktur językowych – niezbyt estetycznie prowadzi zeszyt, niezbyt starannie koloruje i rysuje, ma braki w zapisach, popełnia błędy.
Ocena 4	<p>Uczeń:</p> <p>Popelniając nieliczne błędy:</p> <ul style="list-style-type: none"> – zaznacza odpowiedzi w podręczniku, zeszycie ćwiczeń bądź karcie zadań. – przepisuje wyrazy i zdania – uzupełnia luki w zdaniach – zapisuje proste zdania w ramach wyuczonych zwrotów i struktur językowych – w miarę estetycznie prowadzi zeszyt, starannie koloruje i rysuje, ma niewielkie braki w zapisach, popełnia nieliczne błędy.
Ocena 5	<p>Uczeń:</p> <p>Przeważnie bezbłędnie</p> <ul style="list-style-type: none"> – zaznacza odpowiedzi w podręczniku, zeszycie ćwiczeń bądź karcie zadań. – przepisuje wyrazy i zdania – uzupełnia luki w zdaniach – zapisuje proste zdania w ramach wyuczonych zwrotów i struktur językowych – estetycznie prowadzi zeszyt, starannie koloruje i rysuje, nie ma braków w zapisach, z reguły nie popełnia błędów

Ocena 6	<p>Uczeń:</p> <p>Bezbłędnie:</p> <ul style="list-style-type: none"> – zaznacza odpowiedzi w podręczniku, zeszyte ćwiczeń bądź karcie zadań. – przepisuje wyrazy i zdania – uzupełnia luki w zdaniach – zapisuje proste zdania w ramach wyuczonych zwrotów i struktur językowych – bardzo estetycznie prowadzi zeszyt, starannie koloruje i rysuje, nie ma braków w zapisach, nie popełnia błędów.
--------------------	--

WYMAGANIA EDUKACYJNE Z JĘZYKA ANGIELSKIEGO – KLASA III

(Realizowany podręcznik : Tiger 3 – Wydawnictwo Macmillan)

Środki językowe: Słownictwo, zwroty i struktury językowe	
Ocena 2	<p>Uczeń:</p> <p>Słabo zna i popełnia liczne błędy stosując słownictwo, zwroty i struktury językowe występujące w poszczególnych działach, opisujące:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ kolory, liczebniki 1-20 oraz 10-100, proste polecenia wydawane w klasie, dni tygodnia, alfabet, nazwy miesięcy i pór roku, czynności dnia codziennego, czynności związane z używaniem komputera, nazwy części ciała zwierząt, sporty, czynności związane z treningiem, słownictwo związane z Halloween i Bożym Narodzeniem, produkty spożywcze, nazwy smaków i cech potraw, pory dnia, rodzaje utworów literackich, czynności wykonywane na plaży, zwierzęta morskie, przedmioty i osoby związane z teatrem <p>Ma duże problemy z nazywaniem i wskazywaniem przedmiotów z najbliższego otoczenia.</p>
Ocena 3	<p>Uczeń:</p> <p>Częściowo zna i podaje, popełniając przy tym błędy, słownictwo, zwroty i struktury językowe występujące w poszczególnych działach, opisujące:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ kolory, liczebniki 1-20 oraz 10-100, proste polecenia wydawane w klasie, dni tygodnia, alfabet, nazwy miesięcy i pór roku, czynności dnia codziennego, czynności związane z używaniem komputera, nazwy części ciała zwierząt, sporty, czynności związane z treningiem, słownictwo związane z Halloween i Bożym Narodzeniem, produkty spożywcze, nazwy smaków i cech potraw, pory dnia, rodzaje utworów literackich, czynności wykonywane na plaży, zwierzęta morskie, przedmioty i osoby związane z teatrem <p>Ma problemy z nazywaniem i wskazywaniem przedmiotów z najbliższego otoczenia.</p>
Ocena 4	<p>Uczeń:</p> <p>W większości zna i podaje w miarę swobodnie słownictwo zwroty i struktury językowe występujące w poszczególnych działach, opisujące:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ kolory, liczebniki 1-20 oraz 10-100, proste polecenia wydawane w klasie, dni tygodnia, alfabet, nazwy miesięcy i pór roku, czynności dnia codziennego, czynności związane z używaniem komputera, nazwy części ciała zwierząt, sporty, czynności związane z treningiem, słownictwo związane z Halloween i Bożym Narodzeniem, produkty spożywcze, nazwy smaków i cech potraw, pory dnia, rodzaje utworów literackich, czynności wykonywane na plaży, zwierzęta morskie, przedmioty i osoby związane z teatrem.

	Ma niewielkie problemy z nazywaniem i wskazywaniem przedmiotów z najbliższego otoczenia.
Ocena 5	<p>Uczeń: Zna i umie poprawnie podać słownictwo zwroty i struktury językowe występujące w poszczególnych działach, opisujące:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ kolory, liczebniki 1-20 oraz 10-100, proste polecenia wydawane w klasie, dni tygodnia, alfabet, nazwy miesięcy i pór roku, czynności dnia codziennego, czynności związane z używaniem komputera, nazwy części ciała zwierząt, sporty, czynności związane z treningiem, słownictwo związane z Halloween i Bożym Narodzeniem, produkty spożywcze, nazwy smaków i cech potraw, pory dnia, rodzaje utworów literackich, czynności wykonywane na plaży, zwierzęta morskie, przedmioty i osoby związane z teatrem <p>Nie ma problemów z nazywaniem i wskazywaniem przedmiotów z najbliższego otoczenia.</p>
Ocena 6	<p>Uczeń: Bezbłędnie zna i stosuje słownictwo, zwroty i struktury językowe występujące w poszczególnych działach, opisujące:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ kolory, liczebniki 1-20 oraz 10-100, proste polecenia wydawane w klasie, dni tygodnia, alfabet, nazwy miesięcy i pór roku, czynności dnia codziennego, czynności związane z używaniem komputera, nazwy części ciała zwierząt, sporty, czynności związane z treningiem, słownictwo związane z Halloween i Bożym Narodzeniem, produkty spożywcze, nazwy smaków i cech potraw, pory dnia, rodzaje utworów literackich, czynności wykonywane na plaży, zwierzęta morskie, przedmioty i osoby związane z teatrem <p>Bez problemu nazywa i wskazuje przedmioty z najbliższego otoczenia.</p>
Umiejętności ucznia: Czytanie	
Ocena 2	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – bardzo często nie rozumie czytanych wyrazów i prostych zdań, czyta z pomocą nauczyciela. – nie rozumie sensu czytanych historyjek i prostych dialogów
Ocena 3	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ma problemy ze zrozumieniem czytanych wyrazów i prostych zdań, czyta często z pomocą nauczyciela – ma problemy ze zrozumieniem sensu czytanych historyjek i prostych dialogów.
Ocena 4	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – w większości czyta ze zrozumieniem wyrazy i proste zdania, popełnia niewiele błędów. – w większości rozumie sens czytanych historyjek i prostych dialogów.
Ocena 5	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – czyta samodzielnie, ze zrozumieniem wyrazy i proste zdania. Rzadko popełnia błędy, stosując poprawną wymowę. – przeważnie rozumie sens czytanych historyjek i prostych dialogów.
Ocena 6	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – zawsze bezbłędnie, ze zrozumieniem czyta wyrazy i proste zdania. Nie popełnia błędów, stosując poprawną wymowę. – w pełni rozumie sens czytanych historyjek i krótkich dialogów.

	Umiejętności ucznia: Słuchanie
Ocena 2	<p>Uczeń: Ma duże problemy ze:</p> <ul style="list-style-type: none"> – zrozumieniem poleceń nauczyciela i często też na nie nie reaguje – zrozumieniem wyrazów i zwrotów w słuchanym tekście – zrozumieniem sensu prostych słuchanych historyjek nawet gdy są wspierane obrazkami, gestami bądź przedmiotami – rozróżnianiem znaczenia wyrazów o podobnym brzmieniu – rozpoznawaniem zwrotów stosowanych na co dzień i nie potrafi się nimi posługiwać – zrozumieniem prostych dialogów w historyjkach obrazkowych
Ocena 3	<p>Uczeń: Częściowo:</p> <ul style="list-style-type: none"> – rozumie polecenia nauczyciela i na nie reaguje – rozumie wyrazy i zwroty w słuchanym tekście – rozumie sens prostych słuchanych historyjek nawet gdy są wspierane obrazkami, gestami bądź przedmiotami – rozróżnia znaczenie wyrazów o podobnym brzmieniu – rozpoznaje zwroty stosowane na co dzień i częściowo potrafi się nimi posługiwać – rozumie proste dialogi w historyjkach obrazkowych
Ocena 4	<p>Uczeń: W większości:</p> <ul style="list-style-type: none"> – rozumie polecenia nauczyciela i na nie reaguje – rozumie wyrazy i zwroty w słuchanym tekście – rozumie sens prostych słuchanych historyjek – rozpoznaje poznane dźwięki i rozróżnia wyrazy o podobnym brzmieniu – rozumie większość krótkich zdań – rozpoznaje zwroty stosowane na co dzień i w większości potrafi się nimi posługiwać – rozumie proste dialogi w historyjkach obrazkowych
Ocena 5	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – rozumie polecenia nauczyciela i na nie reaguje – rozumie wyrazy i zwroty w słuchanym tekście – rozumie sens prostych słuchanych historyjek – rozpoznaje poznane dźwięki i rozróżnia wyrazy o podobnym brzmieniu – rozumie krótkie zdania – rozpoznaje zwroty stosowane na co dzień i raczej potrafi się nimi posługiwać – rozumie proste dialogi w historyjkach obrazkowych
Ocena 6	<p>Uczeń: Zawsze i bezbłędnie:</p> <ul style="list-style-type: none"> – rozumie polecenia nauczyciela i na nie reaguje – rozumie wyrazy i zwroty w słuchanym tekście – rozumie sens prostych słuchanych historyjek – rozpoznaje poznane dźwięki i rozróżnia wyrazy o podobnym brzmieniu – rozumie krótkie zdania – rozpoznaje zwroty stosowane na co dzień i potrafi się nimi posługiwać – rozumie proste dialogi w historyjkach obrazkowych

	Umiejętności ucznia: Mówienie, reagowanie i przetwarzanie (wypowiedzi ustne)
Ocena 2	<p>Uczeń: Ma duże problemy:</p> <ul style="list-style-type: none"> – z wymową poznanego słownictwa, zwrotów i struktur językowych – nazywaniem obiektów z najbliższego otoczenia – recytacją wierszyków i śpiewaniem piosenek – z zadawaniem pytań i udzielaniem odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów – często z pomocą nauczyciela powtarza poznane słownictwo i zwroty – rzadko i niechętnie bierze udział w mini przedstawieniach teatralnych
Ocena 3	<p>Uczeń: Popełnia liczne błędy w:</p> <ul style="list-style-type: none"> – wymowie poznanego słownictwa, zwrotów i struktur językowych – nazywaniu obiektów z najbliższego otoczenia – recytacji wierszyków i śpiewaniu piosenek – w zadawaniu pytań i udzielaniu odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów – często z pomocą nauczyciela powtarza poznane słownictwo i zwroty – niezbyt chętnie bierze udział w mini przedstawieniach teatralnych
Ocena 4	<p>Uczeń: Z reguły poprawnie:</p> <ul style="list-style-type: none"> – wymawia, popełniając nieliczne błędy poznane słownictwo, zwroty i struktury językowe – z niewielką pomocą nazywa obiekty z najbliższego otoczenia – w większości poprawnie recytuje wierszyki i śpiewa piosenki – ma niewielkie problemy w zadawaniu pytań i udzielaniu odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów – powtarza poznane słownictwo i zwroty z niewielką pomocą nauczyciela – dosyć chętnie bierze udział w mini przedstawieniach teatralnych
Ocena 5	<p>Uczeń: Przeważnie poprawnie :</p> <ul style="list-style-type: none"> – wymawia poznane słownictwo, zwroty i struktury językowe – nazywa obiekty z najbliższego otoczenia – poprawnie recytuje wierszyki i śpiewa piosenki – przeważnie poprawnie zadaje pytania i udziela odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów – powtarza samodzielnie poznane słownictwo i zwroty i zapamiętuje nowe. – chętnie bierze udział w mini przedstawieniach teatralnych.
Ocena 6	<p>Uczeń: Bezbłędnie</p> <ul style="list-style-type: none"> – wymawia poznane słownictwo, zwroty i struktury językowe – nazywa obiekty z najbliższego otoczenia – poprawnie recytuje wierszyki i śpiewa piosenki – bezbłędnie zadaje pytania i udziela odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów – powtarza samodzielnie poznane słownictwo i zwroty i zapamiętuje nowe, jak również zna dodatkowe słownictwo. – Bardzo chętnie i zaangażowaniem bierze udział w mini przedstawieniach teatralnych

Umiejętności ucznia: Pisanie	
Ocena 2	<p>Uczeń: Popełnia liczne błędy:</p> <ul style="list-style-type: none"> – zaznaczając odpowiedzi w podręczniku, zeszytcie ćwiczeń bądź karcie zadań. – przepisując wyrazy i zdania – uzupełniając luki w zdaniach – zapisując proste zdania w ramach wyuczonych zwrotów i struktur językowych – mało estetycznie prowadzi zeszyt, niezbyt starannie koloruje i rysuje, ma braki w zapisach, popełnia liczne błędy.
Ocena 3	<p>Uczeń: Popełnia błędy:</p> <ul style="list-style-type: none"> – zaznaczając odpowiedzi w podręczniku, zeszytcie ćwiczeń bądź karcie zadań. – przepisując wyrazy i zdania – uzupełniając luki w zdaniach – zapisując proste zdania w ramach wyuczonych zwrotów i struktur językowych – niezbyt estetycznie prowadzi zeszyt, niezbyt starannie koloruje i rysuje, ma braki w zapisach, popełnia błędy.
Ocena 4	<p>Uczeń: Popełniając nieliczne błędy:</p> <ul style="list-style-type: none"> – zaznacza odpowiedzi w podręczniku, zeszytcie ćwiczeń bądź karcie zadań. – przepisuje wyrazy i zdania – uzupełnia luki w zdaniach – zapisuje proste zdania w ramach wyuczonych zwrotów i struktur językowych – w miarę estetycznie prowadzi zeszyt, starannie koloruje i rysuje, ma niewielkie braki w zapisach, popełnia nieliczne błędy.
Ocena 5	<p>Uczeń: Przeważnie bezbłędnie</p> <ul style="list-style-type: none"> – zaznacza odpowiedzi w podręczniku, zeszytcie ćwiczeń bądź karcie zadań. – przepisuje wyrazy i zdania – uzupełnia luki w zdaniach – zapisuje proste zdania w ramach wyuczonych zwrotów i struktur językowych – estetycznie prowadzi zeszyt, starannie koloruje i rysuje, nie ma braków w zapisach, z reguły nie popełnia błędów
Ocena 6	<p>Uczeń: Bezbłędnie:</p> <ul style="list-style-type: none"> – zaznacza odpowiedzi w podręczniku, zeszytcie ćwiczeń bądź karcie zadań. – przepisuje wyrazy i zdania – uzupełnia luki w zdaniach – zapisuje proste zdania w ramach wyuczonych zwrotów i struktur językowych – bardzo estetycznie prowadzi zeszyt, starannie koloruje i rysuje, nie ma braków w zapisach, nie popełnia błędów.