

PRZEDMIOTOWY SYSTEM OCENIANIA
RELIGIA

Spis treści

| | |
|--|-----------|
| SPOSOBY SPRAWDZANIA OSIĄGNIĘĆ EDUKACYJNYCH UCZNIÓW _____ | 3 |
| Formy sprawdzania wiadomości i umiejętności _____ | 3 |
| Zasady ustalania ocen _____ | 3 |
| Zasady pisania zaległych prac kontrolnych w przypadku nieobecności ucznia _____ | 4 |
| Tryb poprawiania ocen bieżących _____ | 4 |
| Zasady ustalenia oceny śródrocznej i rocznej _____ | 4 |
| WARUNKI I TRYB OTRZYMANIA WYŻSZEJ NIŻ PRZEWIDYWANA ROCZNEJ OCENY KLASYFIKACYJNEJ _____ | 5 |
| WYMAGANIA EDUKACYJNE niezbędne do otrzymania przez ucznia poszczególnych śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych z religii, wynikające z realizowanego przez nauczycieli programu nauczania _____ | 7 |
| WYMAGANIA EDUKACYJNE Z RELIGII – KLASA 1 _____ | 7 |
| WYMAGANIA EDUKACYJNE Z RELIGII – KLASA 2 _____ | 13 |
| WYMAGANIA EDUKACYJNE Z RELIGII – KLASA 3 _____ | 19 |
| WYMAGANIA EDUKACYJNE Z RELIGII – KLASA 4 _____ | 26 |
| WYMAGANIA EDUKACYJNE Z RELIGII – KLASA 6 _____ | 37 |
| WYMAGANIA EDUKACYJNE Z RELIGII – KLASA 7 _____ | 42 |
| WYMAGANIA EDUKACYJNE Z RELIGII – KLASA 8 _____ | 47 |

SPOSOBY SPRAWDZANIA OSIĄGNIĘĆ EDUKACYJNYCH UCZNIÓW

Formy sprawdzania wiadomości i umiejętności

Przedmiotowy system oceniania przewiduje kontrolę następujących form pracy ucznia: sprawdziany, odpowiedzi ustne i pisemne (kartkówki), zadania domowe, obserwacja aktywności na lekcjach.

Po zakończeniu działu przewiduje się przeprowadzenie sprawdzianu.

Kartkówki to odpowiedzi pisemne z bieżących, typowych zagadnień i wiadomości podstawowych.

Zasady ustalania ocen

Wszystkie prace pisemne są punktowane, a ocena jest ustalana wg następujących zasad:

Prace klasowe i sprawdziany:

- celujący – 100%
- bardzo dobry – od 90%
- dobry – od 70%
- dostateczny – od 50%
- dopuszczający – od 35%
- niedostateczny – poniżej 35% punktów możliwych do zdobycia.

Kartkówki:

- bardzo dobry – od 90%–100%
- dobry – od 70%
- dostateczny – od 50%
- dopuszczający – od 35%
- niedostateczny – poniżej 35% punktów możliwych do zdobycia.

Ocenianie bieżące

W ocenianiu bieżącym używa się ocen w skali 1-6; znaków „plus i minus”; znakiem „bz” zaznacza się nieterminowość wykonywania zadań domowych, znakiem „np” brak przygotowania do lekcji. Trzy znaki (3 x bz, 3 x np) są zamieniane na ocenę niedostateczną.

Zasady pisania zaległych prac kontrolnych w przypadku nieobecności ucznia

W przypadku nieobecności, w terminie ustalonym z nauczycielem, uczeń pisze sprawdzian. W szczególnych przypadkach nauczyciel może nie wymagać od ucznia obowiązku napisania sprawdzianu.

Uczeń, który z przyczyn nieusprawiedliwionych opuścił pracę pisemną lub jest nieobecny tylko w dniu, w którym jest praca pisemna, pisze ją w terminie wskazanym przez nauczyciela.

W ocenianiu uwzględnia się zalecenia Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej, innych poradni specjalistycznych a także indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne ucznia.

Tryb poprawiania ocen bieżących

Uczeń ma możliwość poprawienia każdej oceny z prac klasowych i sprawdzianów w terminie dwóch tygodni od oddania. Ocenę odnotowuje się w dzienniku. Uczeń poprawia w terminie ustalonym z nauczycielem.

Zasady ustalenia oceny śródrocznej i rocznej

Ocenę ustala się na podstawie ocen bieżących, ze szczególnym uwzględnieniem ocen za prace klasowe i sprawdziany.

Klasyfikacja śródroczna podsumowuje osiągnięcia edukacyjne ucznia w I półroczu, roczna w danym roku szkolnym. Ocena roczna może różnić się o jeden stopień od oceny przewidywanej w przypadku gdy uczeń w okresie od ustalenia przewidywanej oceny do wystawienia oceny rocznej otrzyma oceny bieżące, które umożliwiają mu uzyskanie wyższej (niższej) oceny niż przewidywana.

WARUNKI I TRYB OTRZYMANIA WYŻSZEJ NIŻ PRZEWIDYWANA ROCZNEJ OCENY KLASYFIKACYJNEJ

I. Warunki otrzymania

1. Rodzice ucznia w terminie 7 dni od powiadomienia o ocenie przewidywanej składają do nauczyciela uczącego pisemne podanie wyrażające chęć poprawy tej oceny.
2. Uczeń uzyskuje ocenę wyższą niż przewidywana, jeżeli w ustalonym terminie przystąpi do pisemnego sprawdzianu oraz otrzyma co najmniej 80% punktów możliwych do uzyskania na tę ocenę.
3. Warunkiem przystąpienia do ww. sprawdzianu jest napisanie wszystkich przewidzianych na dany rok szkolny sprawdzianów.

II. Tryb otrzymania

1. Określenie zakresu wiadomości i umiejętności:
 - A. uczeń pisze sprawdzian na ocenę, o którą się ubiega; stopień trudności sprawdzianu odpowiada wymaganiom edukacyjnym na ocenę, o którą się uczeń ubiega;
 - B. jeśli ocena śródroczna jest oceną, o którą się uczeń ubiega, sprawdzian obejmuje wiadomości i umiejętności z zakresu II półrocza;
 - C. jeśli ocena śródroczna jest niższa od oceny, o którą się ubiega uczeń, sprawdzian obejmuje wiadomości i umiejętności z całego roku (w takim przypadku uczeń pisze dwa sprawdziany – odpowiednio za I i II półrocze).
2. Ustalenie terminu sprawdzianu:
 - A. sprawdzian przeprowadza się w terminie najpóźniej do końca tygodnia poprzedzającego tydzień ustalenia oceny rocznej;
 - B. o terminie sprawdzianu nauczyciel uczący zawiadamia ucznia i jego rodziców poprzez dziennik elektroniczny.
3. Przeprowadzenie sprawdzianu.
4. Powiadomienia ucznia i jego rodziców o wyniku sprawdzianu:
 - A. powiadomienia dokonuje nauczyciel uczący poprzez dziennik elektroniczny;
 - B. na wniosek ucznia lub jego rodziców sprawdzona i oceniona praca jest udostępniona do wglądu na terenie szkoły.

5. Dokumentację związaną z podwyższeniem oceny przechowuje się w dokumentacji procesu nauczania.

III. Niespełnienie przez ucznia warunków określonych w punktach I i II oraz wymagań edukacyjnych niezbędnych do uzyskania wyższej oceny klasyfikacyjnej niż przewidywana skutkuje pozostawieniem oceny przewidywanej.

**WYMAGANIA EDUKACYJNE niezbędne do otrzymania przez ucznia poszczególnych
śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych z religii, wynikające z realizowanego
przez nauczycieli programu nauczania**

WYMAGANIA EDUKACYJNE Z RELIGII – KLASA 1

| I. WITAM – BĄDŹ POZDROWIONY, PANIE | |
|---|---|
| OCENA 2 | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – wie, w jaki sposób ludzie mogą witać się ze spotkaną osobą – wymienia miejsca, w których może zobaczyć wiszący lub stojący krzyż – z pomocą nauczyciela wykonuje znak krzyża – wie, że modlitwa jest spotkaniem i rozmową z Panem Bogiem – umie odróżnić kościół spośród innych budynków – wie, że tabernakulum jest najważniejszym miejscem w kościele – z pomocą nauczyciela umie powiedzieć modlitwę: „Niechaj będzie pochwalony Przenajświętszy Sakrament” – umie powiedzieć, jak powinien zachować się w kościele – zna nazwę rodziny, do której należy od chrztu świętego – umie powtórzyć słowa wypowiedane przez kapłana w czasie udzielania sakramentu chrztu świętego – wie, że listy mogą zawierać różne wiadomości – rozumie, że Pan Jezus zostawia mu swoje słowo – umie wskazać miesiąc, który jest poświęcony w Kościele Maryi z dużą pomocą nauczyciela umie powiedzieć „Zdrowaś Maryjo” |
| OCENA 3 | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – wie, że Pan Bóg tak ukochał człowieka, że dał mu swojego Syna – umie z pomocą nauczyciela wykonać znak krzyża – wie, że w czasie lekcji religii jest czas na modlitwę – wie, że kościół jest domem Pana Boga – rozumie, dlaczego tabernakulum jest najważniejszym miejscem w kościele – z pomocą nauczyciela umie powiedzieć modlitwę: „Niechaj będzie pochwalony Przenajświętszy Sakrament” – wskazuje, jaką postawę powinien przyjąć przed Najświętszym Sakramentem – zna nazwę rodziny, do której należy od chrztu świętego – umie powtórzyć słowa wypowiedane przez kapłana w czasie udzielania sakramentu chrztu świętego – wie, że Pismo Święte jest listem Pana Boga do ludzi – rozumie, że Pan Jezus pragnie się spotykać z nim na modlitwie w domu, w szkole i w kościele oraz wszędzie tam, gdzie przebywamy – potrafi wskazać, jakiej modlitwy uczy nas Maryja w miesiącu październiku z pomocą nauczyciela potrafi powiedzieć „Zdrowaś Maryjo” |
| OCENA 4 | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – umie poprawnie wykonać znak krzyża – wie, że Pan Jezus jest obecny także w szkole podczas lekcji religii – z pomocą nauczyciela wskazuje miejsca, w których można spotkać się i rozmawiać z Panem Bogiem – wymienia elementy architektoniczne charakteryzujące kościół z zewnątrz – umie rozpoznać tabernakulum, ołtarz, ambonę, konfesjonał, chrzcielnicę i krzyż – umie powiedzieć modlitwę: „Niechaj będzie pochwalony Przenajświętszy Sakrament” – rozumie, że jego postawa w kościele jest okazaniem miłości Panu Bogu – umie wyrazić radość z bycia dzieckiem Pana Boga – zna podział Pisma Świętego na Stary i Nowy Testament – zna znaczenie słów modlitwy Zdrowaś Maryjo – z niedużą pomocą nauczyciela potrafi powiedzieć „Zdrowaś Maryjo” |

| | |
|--|--|
| <p>OCENA 5</p> | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – zna słowa powitania wypowiedziane przez Pana Jezusa – wyjaśnia, że krzyż jest znakiem miłości Pana Jezusa do człowieka – umie poprawnie wykonać znak krzyża – rozumie, że ucząc się o Panu Jezusie, zbliża się do Niego – wskazuje miejsca, w których można spotkać się i rozmawiać z Panem Bogiem – rozumie, że kościół jest domem, w którym może spotkać się z Panem Bogiem na modlitwie – umie rozpoznać tabernakulum, ołtarz, ambonę, konfesjonał, chrzcielnicę i krzyż i opowiedzieć o dowolnych trzech miejscach – samodzielnie umie powiedzieć modlitwę: „Niechaj będzie pochwalony Przenajświętszy Sakrament” – umie wymienić i pokazać trzy prawidłowe postawy jakie powinien przyjąć w kościele – wie, że w czasie chrztu świętego zapala się świecę oraz nakłada białą szatę i wyjaśnia czego jest to znakiem – rozumie, że przez słowa Pisma Świętego Bóg w szczególny sposób mówi do człowieka – wyraża pragnienie naśladowania Maryi w codziennym życiu – samodzielnie potrafi powiedzieć „Zdrowaś Maryjo” |
| <p>OCENA 6</p> | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – umie przywitać się chrześcijańskim powitaniem: „Niech będzie pochwalony Jezus Chrystus” – umie opowiedzieć samodzielnie dlaczego krzyż jest znakiem miłości Pana Jezusa do człowieka – samodzielnie i bezbłędnie wykonuje znak krzyża – opowiada jak wygląda okładka podręcznika do religii – umie sformułować modlitwę prośby i zaśpiewać piosenkę – wyjaśnia czym domem jest kościół i z kim oraz dlaczego się w nim spotykamy – umie rozpoznać tabernakulum, ołtarz, ambonę, konfesjonał, chrzcielnicę i krzyż i opowiedzieć o każdym z nich – samodzielnie i bezbłędnie umie powiedzieć modlitwę: „Niechaj będzie pochwalony Przenajświętszy Sakrament” – umie wymienić i pokazać wszystkie prawidłowe postawy jakie powinien przyjąć w kościele – zna nazwę miejsca, przy którym odbywa się chrzest święty – zna nazwę rodziny, do której należy od chrztu świętego – umie powiedzieć słowa wypowiedziane przez kapłana w czasie udzielania sakramentu chrztu świętego – wskazuje miejsca, w których może słuchać słów Pisma Świętego – samodzielnie i bezbłędnie potrafi powiedzieć „Zdrowaś Maryjo” – kształtuje w sobie podstawę duchowości maryjnej |
| <p>II. DZIĘKUJĘ I CHWAŁĘ – CHWAŁA NA WYSOKOŚCI BOGU</p> | |
| <p>OCENA 2</p> | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – potrafi powiedzieć za co może podziękować, przeprosić i o co poprosić – wie, kto jest Stwórcą piękną w otaczającym nas świecie – wie, do czego jest potrzebna ludziom woda – samodzielnie potrafi wskazać symbole chrztu świętego – wie, kogo nazywamy osobą bliską sercu – umie wyjaśnić, że święty to człowiek, który przebywa z Panem Bogiem w niebie i jest szczęśliwy – wie, że święty za życia słuchał Pana Boga – umie zdefiniować, czym jest radość i szczęście |
| <p>OCENA 3</p> | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – zna znaczenie słów „proszę”, „przepraszam”, „dziękuję” – umie wymienić sposoby dobrego korzystania z wody – wie, że chrzest wprowadza człowieka do wspólnoty Kościoła – rozumie, że świat jest dobrem wszystkich ludzi i każdy jest zaproszony do tego, aby się nim opiekować i dbać o niego |

| | |
|---|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> - potrafi wskazać cechy osób, które uznaje za bliskie - wie, kto jest źródłem szczęścia i radości człowieka |
| OCENA 4 | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozumie, jak ważną rolę w relacji człowiek – Pan Bóg oraz człowiek – człowiek odgrywa słowo „dziękuję” - wie i rozumie, co jest potrzebne człowiekowi do poznawania i podziwiania świata stworzonego przez Pana Boga - rozumie, że woda jest darem, za który jesteśmy Bogu wdzięczni - rozumie, co to jest wspólnota dzieci Bożych (tj. Kościół) - umie wymienić sposoby pomocy zmarłym |
| OCENA 5 | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - kształtuje w sobie postawę wdzięczności względem Pana Boga i drugiego człowieka - kształtuje w sobie postawę wdzięczności względem Pana Boga za otrzymany dar, jakim jest świat - kształtuje w sobie postawę prostoty i ufności dziecka Bożego - wie, co należy czynić, aby zasłużyć na miano osoby bliskiej Panu Jezusowi - rozumie postawę pomocy bliskim zmarłym - wie, w jaki sposób okazywać radość drugiemu człowiekowi |
| OCENA 6 | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - potrafi okazać wdzięczność Panu Bogu (poprzez modlitwę) oraz człowiekowi (poprzez uśmiech, dobre słowo) - kształtuje w sobie umiejętność życia z bliskimi we wspólnocie - wie w jaki sposób i dlaczego pomagamy zmarłym - kształtuje w sobie postawę Bożej radości |
| III. PROSZĘ– PROŚCIE, A OTRZYMACIE | |
| OCENA 2 | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - umie wymienić osoby, do których może zwrócić się o pomoc - umie wymienić prośby dzieci, które są spełniane przez rodziców - wskazuje rodziców jako osoby, które proszą o chrzest dla dziecka - zna nazwę czasu oczekiwania na narodzenie Pana Jezusa - wie, że Pan Bóg przez proroków obiecał ludziom Zbawiciela - wie, że Maryja jest Matką Pana Jezusa - zna nazwę miejscowości, w której urodził się Pan Jezus - wie, w jaki sposób ludzie wyrażają radość związaną z obchodami świąt Bożego Narodzenia - zna nazwę pieśni mówiących o Bożym Narodzeniu - wie, że modlitwy „Ojcze nasz” nauczył nas Pan Jezus - z dużą pomocą nauczyciela umie powiedzieć modlitwę „Ojcze nasz” - odróżnia zachowania pozytywne i negatywne - umie podać zasady koleżeństwa - umie wymienić osoby ze swojego otoczenia, dla których jest ważny - rozumie, że Pan Bóg przebacza nasze winy, gdy Go o to szczerze prosimy - umie wskazać osoby, które może poprosić o pomoc w dokonywaniu wyboru między dobrem a złem |
| OCENA 3 | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - potrafi wyjaśnić, w czym mogą mu pomóc osoby z jego otoczenia - wyjaśnia, że Pan Bóg spełnia prośby dotyczące dobra naszego lub innych - umie wyjaśnić, dlaczego rodzice proszą o chrzest dla dziecka - umie wyjaśnić, na kogo i na co czekamy w Adwencie - wie, że Pan Jezus jest Zbawicielem, który gładzi grzechy - umie wymienić, czego możemy nauczyć się od Maryi - wie, że Pan Jezus przyszedł na świat, żeby nas zbawić - wie, jak nazywa się Msza Święta odprawiana w Wigilię Bożego Narodzenia o północy - umie wymienić postacie i wydarzenia opisane w kolędach: Dzisiaj w Betlejem; Przybieżeli do Betlejem, Pójdźmy wszyscy do stajenki - umie wyjaśnić, dlaczego Pana Boga możemy nazywać naszym Ojcem |

| | |
|------------------------------|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> - z pomocą nauczyciela umie powiedzieć modlitwę „Ojcze nasz” - wie, że Pan Bóg dla chrześcijanina jest najważniejszą Osobą - wie, że miłość jest najważniejszym prawem Królestwa Bożego - potrafi wyjaśnić, że wolą Pana Boga jest, abyśmy się wzajemnie miłowali - rozumie, że Pan Bóg opiekuje się całym stworzeniem, a w szczególności sposob - wszystkimi ludźmi, który są dla Niego najważniejsi - wie, jak postępuje człowiek wobec innych, gdy pragnie Bożego przebaczenia - potrafi wybrać właściwy sposób postępowania w przedstawionej sytuacji |
| OCENA 4 | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - umie wskazać, w jakich sprawach może prosić Pana Boga o pomoc - potrafi odpowiadać na wezwania modlitwy powszechnej - wie, że zbawienie to uwolnienie od zła, a szczególnie od grzechu - zna nazwę Mszy Świętej odprawianej w Adwencie ku czci Matki Boskiej - zna imiona proroka, który zapowiedział nadejście Jezusa - rozumie, co to znaczy być posłusznym - zna okoliczności narodzin Pana Jezusa - umie wymienić niektóre tradycje wigilijne - wie, dlaczego jesteśmy wdzięczni Jezusowi za Jego przyjście na świat - umie podać sytuacje, w jakich odmawiamy „Ojcze nasz” - umie powiedzieć modlitwę „Ojcze nasz” - rozumie prośby zawarte w modlitwie „Ojcze nasz”: „święć się Imię Twoje, przyjdź Królestwo Twoje” - umie podać przykłady postępowania zgodnego z wolą Pana Boga - rozumie, że osoby, które pomagają potrzebującym, pomagają równocześnie Panu Bogu - prosić Pana Boga, by pomógł mu w przebaczeniu innym - rozumie prośby: „nie wódz nas na pokuszenie, ale nas zbaw ode złego |
| OCENA 5 | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - umie sformułować indywidualną modlitwę prośbę do Pana Boga - umie przyjmować prawidłowe postawy podczas Mszy św. - wie, co symbolizuje koszulka dziecka Bożego - potrafi opisać wygląd wieńca adwentowego - wie, jak miał na imię anioł, który powiedział Maryi, że zostanie Matką - umie wymienić osoby obecne przy narodzinach Jezusa - umie wymienić wszystkie tradycje świąteczne - przewiduje, z jakimi osobami może modlić się wspólnie do Ojca w niebie - samodzielnie umie powiedzieć modlitwę „Ojcze nasz” - okazuje szacunek dla imienia Bożego - umie zaklasyfikować wybrane zachowania i postawy ludzi jako dobre lub złe - umie zaproponować, w jaki sposób można pomóc potrzebującym - naśladuje Chrystusa przebaczącego ludziom - uświadamia sobie pokusy, na jakie jest narażony |
| OCENA 6 | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - z zaufaniem zwraca się do Pana Boga w modlitwie indywidualnej - kształtuje postawę modlitwy wspólnotowej - przejawia wolę życia w przyjaźni z Panem Jezusem, by być zbawionym - umie wymienić kilka postanowień adwentowych i rozumie potrzebę podejmowania tych postanowień - wie, że przez Maryję zwracamy się z prośbami do Jezusa - samodzielnie potrafi opowiedzieć miejscu narodzenia i osobach, które przy nim były - umie zwracać się do Pana Boga w prostej modlitwie własnymi słowami i rozwijać postawę ufności wobec Pana Boga - samodzielnie i bezbłędnie umie powiedzieć modlitwę „Ojcze nasz” - uznaje Pana Boga za Osobę najważniejszą dla siebie - wyraża gotowość postępowania zgodnego z wolą Bożą - odnosić się z szacunkiem do darów Bożych i prosić Pana Boga o umiejętność dzielenia się z innymi - prosi Pana Boga o pomoc w walce ze złem |

| IV. PRZEPRASZAMY – PANIE ZMIŁUJ SIĘ | |
|--|---|
| OCENA 2 | Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> – wie, że dobro pochodzi od Boga, zło od szatana – wie, że „przepraszam” to bardzo ważne słowo – wie, że Bóg jest miłosierny; – z dużą pomocą nauczyciela umie powiedzieć modlitwę akt żalu |
| OCENA 3 | Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> – rozumie , dlaczego w niektórych sytuacjach człowiek czyni dobro, a w Innych dopuszcza się zła – wie, dlaczego powinniśmy przepraszać – wie, jak powstał obraz Jezusa Miłosiernego – z pomocą nauczyciela umie powiedzieć modlitwę akt żalu – wie, że poprawa w perspektywie wiary oznacza powrót do Boga, czyli nawrócenie |
| OCENA 4 | Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> – potrafi wskazać, które zachowania są moralnie dobre, a które złe – umie wymienić typowe sytuacje, w których trzeba przeprosić – z ufnością zwraca się do Miłosiernego Boga – umie powiedzieć modlitwę akt żalu – rozumie konieczność nawrócenia |
| OCENA 5 | Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> – kształtuje postawę refleksyjną: ocena różnych zagrożeń i ich skutków – wyraża gotowość do przepraszania we właściwych sytuacjach – samodzielnie potrafi powiedzieć akt żalu – wskazuje pomoce służące nawróceniu |
| OCENA 6 | Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> – wie, że Pan Jezus wybacza złe postępowanie – samodzielnie i bezbłędnie potrafi powiedzieć akt żalu – rozwija gotowość do nawracania się |
| V. CZEKAMY – PRZYJDZ, PANIE JEZU | |
| OCENA 2 | Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> – wie, że Niedziela Palmowa rozpoczyna Wielki Tydzień Męki Pańskiej – wie, jakie były najważniejsze wydarzenia Wielkiego Tygodnia – wie, że Pan Jezus zmartwychwstał w niedzielę – wie, że pierwsza spowiedź i Komunia Święta to spotkanie z Panem Jezusem – wie, że Duch Święty jest Bogiem – wie, że jest Święto Bożego Ciała |
| OCENA 3 | Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> – rozumie, że tego dnia świętujemy uroczysty wjazd Pana Jezusa do Jerozolimy – rozumie, że jest to najważniejszy tydzień dla chrześcijan – wie, że najpełniej spotykamy Chrystusa w sakramentach – rozumie konieczność przygotowania do spowiedzi i I Komunii świętej – rozumie, że został Duch Święty został zesłany przez Jezusa Chrystusa – wie, że procesja Bożego Ciała wiąże się z czcią Najświętszego Sakramentu |
| OCENA 4 | Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> – umie wskazać związek między Niedzielą Palmową ,a męką Pana Jezusa – umie wymienić trzy wydarzenia Wielkiego Tygodnia – rozumie, że od tamtego wydarzenia każda niedziela jest dniem świętym i radosnym – rozumie, że potrzeba wspólnoty, by spotkanie z Chrystusem było możliwe – umie wskazać, co w przygotowaniu do spowiedzi i I Komunii świętej jest najważniejsze – rozumie istotę „spaceru z Panem Jezusem” |

| | |
|--|--|
| OCENA 5 | Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> - wyjaśnia w jaki sposób chrześcijanie świętują niedzielę - umie wskazać warunki spotkania z Chrystusem - umie podać przykłady działania Ducha Świętego w życiu chrześcijanina - umie wskazać możliwe sposoby zaangażowania się w procesję |
| OCENA 6 | Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> - samodzielnie opowiada o wydarzeniach Wielkiego Tygodnia - opowiada co to jest wspólnota - wie co to są warunki dobrej spowiedzi - wie, kto jest obecny w Najświętszym Sakramencie |
| VI. CZUWANY Z MARYJĄ I INNYMI ŚWIĘTYMI – ZRÓBCIE, CO WAM POWIEM | |
| OCENA 2 | Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> - rozumie znaczenie miłości w rodzinie - zna wybrane wydarzenia z życia Maryi i umieć je nazwać - potrafi powiedzieć, o czym nauczał Jezus - wie, że na słowa Jezusa odpowiadamy uczynkami płynącymi z wiary - z dużą pomocą nauczyciela potrafi powiedzieć „Aniele Stróżu” oraz akty wiary, miłości, nadziei, „Pod Twoją obronę”, Chwała Ojcu, przykazanie miłości, Wieczny odpoczynek |
| OCENA 3 | Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> - umie powiedzieć, jak dziecko może okazać miłość swoim bliskim - rozumie, co to znaczy, że Maryja jest naszą Matką - rozumie, że nauczanie Jezusa jest skierowane do wszystkich ludzi - zna przykłady świętych, którzy swoim życiem wypełniali wolę Jezusa - wie, że wszyscy ludzie są powołani przez Boga do świętości - wie, że jest powołany do bycia świadkiem Jezusa i rozumieć, co to znaczy - z pomocą nauczyciela potrafi powiedzieć „Aniele Stróżu” oraz akty wiary, miłości, nadziei, „Pod Twoją obronę”, Chwała Ojcu, przykazanie miłości, Wieczny odpoczynek |
| OCENA 4 | Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> - wie, że miłość jest zarówno darem, jak i przykazaniem Bożym - wie, w jaki sposób dziecko Maryi może okazać Jej miłość, uczcić Ją - wie, czego może uczyć się od świętych - rozumie, że drogą do świętości jest przyjaźń z Jezusem i upodabnianie się do Niego - rozumie, na czym polega wypełnianie przykazania miłości - potrafi powiedzieć „Aniele Stróżu” oraz akty wiary, miłości, nadziei, „Pod Twoją obronę”, Chwała Ojcu, przykazanie miłości, Wieczny odpoczynek |
| OCENA 5 | Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> - jest zmotywowany do okazywania miłości swoim bliskim - wie, że może słuchać Jezusa we wspólnocie Kościoła - potrafi w modlitwie prosić świętych o pomoc - potrafi dostrzegać dobro wokół siebie i w sobie - potrafi wybrać sposób postępowania będący odpowiedzią na słowa Jezusa - samodzielnie potrafi powiedzieć „Aniele Stróżu” oraz akty wiary, miłości, nadziei, „Pod Twoją obronę”, Chwała Ojcu, przykazanie miłości, Wieczny odpoczynek |
| OCENA 6 | Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> - wie, że Maryja opiekuje się ludźmi - rozwija postawę otwartości wobec Jezusa i Jego nauki - potrafi powiedzieć jakie dobro dostrzega w swoim środowisku - potrafi prosić Ducha Świętego o pomoc w dawaniu świadectwa wiary - potrafi rozpoznać skutki działania zgodnego z nauką Jezusa - samodzielnie i bezbłędnie potrafi powiedzieć „Aniele Stróżu” oraz akty wiary, miłości, nadziei, „Pod Twoją obronę”, Chwała Ojcu, przykazanie miłości, Wieczny odpoczynek |

WYMAGANIA EDUKACYJNE Z RELIGII – KLASA 2

| I. SŁUCHAMY – MÓW PANIE | |
|--------------------------------|--|
| OCENA 2 | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – wie kim się stał od momentu chrztu świętego – wymienia po jednym przykładzie sytuacji, w których stosuje słowa przepraszam, proszę i dziękuję – wskazuje części ciała odpowiedzialne za słyszenie – wymienia, co jest potrzebne, by dobrze słuchać – umie wyciszyć się podczas modlitwy – powiedzieć, do kogo skierowane jest Pismo Święte – z pomocą nauczyciela potrafi wytłumaczyć, po co Pan Jezus przyszedł na świat – opowiada 2 najważniejsze wydarzenia w życiu świętego Józefa – z pomocą nauczyciela potrafi powiedzieć niektóre dialogi w liturgii słowa i umieć odpowiedzieć na poszczególne wezwania – wyjaśnia, co to znaczy słuchać z uwagą |
| OCENA 3 | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – nazywa łaskę, którą otrzymał w sakramencie chrztu świętego – wyjaśnia, dlaczego modlitwa <i>Ojcze nasz</i> jest najważniejszą modlitwą dziecka Bożego – wymienia co oprócz uszu jest potrzebne do prawdziwego słuchania – umie podać przykład jak zareagować na otrzymaną pocztówkę – odczuwa radość z odszukanego i odczytanego słowa Bożego – umie dokończyć z pamięci słowa Jezusa „Ja jestem drogą...” – układa historyjkę obrazkową o życiu świętego Józefa – zna historię Zacheusza i potrafi ją opowiedzieć – zna dialog w liturgii słowa i umieć odpowiedzieć na poszczególne wezwania |
| OCENA 4 | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – podaje przykłady, jak może dbać o przyjaźń z Jezusem – tłumaczy jakie są skutki stosowania słów proszę, przepraszam i dziękuję w różnych sytuacjach – tłumaczy swoimi słowami dlaczego słuchanie jest ważne – wytłumaczyć, dlaczego skupienie jest tak ważne w słuchaniu – wyrazić radość z otrzymanego gestu życzliwości – okazywać szacunek podczas czytania i słuchania słowa Bożego – wymienia najważniejszą decyzję, jaką podjął w swoim życiu święty Józef – wyjaśnia, czym jest sumienie |
| OCENA 5 | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – wyjaśnia swoimi słowami, co to jest łaska uświęcająca – wyjaśnia swoimi słowami znaczenie gestu złożonych rąk podczas modlitwy <i>Ojcze nasz</i> – zna możliwe konsekwencje wzajemnego niesłuchania się ludzi – z niewielką pomocą nauczyciela wyjaśnia swoimi słowami, jakie znaczenie mają kartki wysyłane do siebie nawzajem przez ludzi – wyjaśnia swoimi słowami milczenie świętego Józefa na kartach Pisma Świętego – tłumaczy, dlaczego Jezus zawołał Zacheusza po imieniu – szczegółowo potrafi powiedzieć co o jest sumienie – wytłumaczy swoimi słowami, co to są wyrzuty sumienia – wyjaśnia, w jaki sposób należy pracować nad własnym sumieniem – wyjaśnia, w jaki sposób Pan Bóg mówi do nas przez naszych bliskich |
| OCENA 6 | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – tłumaczy swoimi słowami, co oznacza pieczęć wyryta na sercu w chwili chrztu świętego – samodzielnie potrafi powiedzieć modlitwę <i>Ojcze nasz</i> – wyjaśnia swoimi słowami, jakie znaczenie mają kartki wysyłane do siebie nawzajem przez ludzi – umie w Piśmie Świętym odnaleźć Księgę Psalmów – umie wyjaśnić słowa Jezusa (J 14,6) |

| | |
|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> – podaje przykłady, co w dzisiejszym świecie przeszkadza w skupieniu i w słuchaniu słowa Bożego – wyjaśnia na czym polegała zmiana w życiu Zacheusza i podać przyczyny tej przemiany – potrafi powiedzieć, że poprzez uważne słuchanie czytań mszalnych kształtować swoją wiarę – tłumaczy co to są wyrzuty sumienia – umie podać przykłady, jak postępuje człowiek mający czyste sumienie |
| II. ODPOWIADAMY – OTO JA, POŚLIJ MNIE | |
| OCENA 2 | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – wymienia miejsca, w których można usłyszeć słowo Boże – umie odczytać perykopę o siewcy z Pisma Świętego – wyjaśnia, na czym polegał grzech pierwszych ludzi, umie go nazwać – potrafi powiedzieć jedno wydarzenie z życia Maryi – wie, że Pan Jezus jest naszym Królem – potrafi nazwać czas radosnego oczekiwania na narodzenie Jezusa – wie, kim był Jan Chrzciciel – zna nazwę Mszy świętej odprawianej w Adwencie |
| OCENA 3 | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – opowiada, w jaki sposób ludzie opisani w Piśmie Świętym słuchali Pana Jezusa – potrafi powiedzieć kto to jest siewca i jakie jest jego zadanie – potrafi wyjaśnić, co to znaczy „przynosić plon” – wymienia z pomocą nauczyciela skutki grzechu pierworodnego – opisuje najważniejsze wydarzenia z życia Abrahama – wymienia najważniejsze wydarzenia z życia Mojżesza – wymienia najważniejsze fakty z życia Samuela – wymienia zadania rycerzy Jezusa – wyjaśnia, co to jest Adwent – potrafi opowiedzieć w kilku zdaniach o życiu proroka i jego przesłaniu – potrafi podjąć się realizacji postanowień adwentowych |
| OCENA 4 | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – wyjaśnia, co jest zawarte w Piśmie Świętym – wyjaśnia, z pomocą nauczyciela czym jest ziarno, droga, skała, ciernie, żyzna ziemia – umie wskazać, w jaki sposób powinniśmy odpowiadać na słowo Boże – zna na pamięć modlitwę <i>Spowiadam się Bogu</i> – wymienia przykładowe sposoby okazywania wierności i posłuszeństwa Bogu – podaje przykład odważnego postępowania chrześcijanina – wie, że Bóg przemawia do człowieka na różne sposoby – zna pieśń <i>Króluj nam Chryste</i> – wymienia sposoby przygotowania się na przyjście Pana Jezusa – zna wybrane pieśni adwentowe – wie, w jaki sposób chrześcijanin przygotowuje się do przeżywania świąt Bożego Narodzenia |
| OCENA 5 | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – tłumaczy znaczenie słów „tłum cisnął się”, „z zapartym tchem” – podaje przykłady sposobów słuchania słowa Bożego – potrafi wyjaśnić porównanie „żyzna ziemia” – wymienia skutki grzechu pierworodnego – potrafi wyjaśnić, w jaki sposób Abraham okazał Bogu posłuszeństwo – wyjaśnia, na czym polegała odwaga Mojżesza – potrafi opowiedzieć o Samuele – umie wyjaśnić, znaczenie słów „niech mi się stanie” – wyjaśnia, na czym polega królowanie Pana Jezusa – wie, w jaki sposób w Adwencie należy pielęgnować ogród swojego serca – umie opowiedzieć o życiu proroka i jego przesłaniu – potrafi wyjaśnić, że Adwent to czas postanowień dotyczących poprawy życia – wymienia tradycje związane z przeżywaniem Wigilii i świąt Bożego Narodzenia |

| | |
|---|---|
| <p>OCENA 6</p> | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Podaje przykłady umiejętnego słuchania, które łączą się z dokonywaniem właściwych wyborów - potrafi wyjaśnić, czym jest ziarno, droga, skała, ciernie, żyzna ziemia - podaje przykłady, jak powinien postępować człowiek, by stał się podobny do żyznej ziemi - podaje przykłady, jak powinien się zachować człowiek, który sprawi komuś przykrość, dopuści się czegoś złego - podaje przykłady odważnego postępowania chrześcijanina w różnych sytuacjach życia codziennego - wyjaśnia, w jaki sposób człowiek powinien odpowiadać na usłyszane słowo Boga - potrafi bezbłędnie powiedzieć z pamięci słowa modlitwy <i>Anioł Pański</i> - wymienia przykłady czynów; które potwierdzają królowanie Boga w naszym życiu - wyjaśnia co oznaczają słowa 1 Kor 16,13-14 - wyjaśnia, na czym polega nawrócenie - wyjaśnia, co jest przyczyną radości okresu Bożego Narodzenia |
| <p>III. DZIĘKUJEMY – DZIĘKI, O PANIE</p> | |
| <p>OCENA 2</p> | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zna miejsce narodzin Jezusa - wie, że Pan Jezus spędził dzieciństwo w Nazarecie - rozumie, że grzech oddala nas od Boga i niesie cierpienie |
| <p>OCENA 3</p> | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wymienia osoby, które pierwsze powitały Nowonarodzonego - wie, jak wyglądało życie Świętej Rodziny w Nazarecie - wie, że Pan Jezus nauczał ludzi - wie jak Jezus odnosił się do ludzi cierpiących - wyjaśnia, dlaczego mamy okazywać wdzięczność Bogu Ojcu - z małą pomocą nauczyciela potrafi opowiedzieć przypowieść o miłosiernym Ojcu |
| <p>OCENA 4</p> | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zna treść kolędy „Dzisiaj w Betlejem” - rozumie, że dziecko powinno słuchać swoich bliskich - na przykładach z codziennego życia wyjaśnić, w jaki sposób można okazać wdzięczność Bogu i ludziom - zna treść biblijnej perykopy opisującej historię uzdrowienia córki Jaira - rozumie, na czym polega obecność Jezusa w codziennym życiu - wie, co zasmuciło Jezusa po uzdrowieniu dziesięciu chorych - wiedzieć, że Eucharystia jest dziękczynieniem |
| <p>OCENA 5</p> | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wyjaśnia, że przez śpiew kolęd wyrażamy radość i wdzięczność Bogu za narodziny Jezusa - wyjaśnia na czym polegało posłuszeństwo Jezusa i wskazać źródło wiedzy o postawie Jezusa wobec swoich bliskich - wie, że w swoim nauczaniu Chrystus objawiał ludziom Boga i wzywał do dobrego życia - wyjaśnia, że Jezus nas również uzdrawia, ponieważ nas kocha - wyjaśnia znaczenie modlitwy jako sposobu okazywania wdzięczności Bogu - podaje przykłady okazywania wdzięczności innym w domu, szkole, parafii - rozumie, że Eucharystia jest szczególną formą wdzięczności wobec Boga - zna znaczenie przebaczenia w życiu ludzi |
| <p>OCENA 6</p> | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - potrafi uzupełnić tekst dziękczynienia Bogu za narodziny Jezusa - wymienia przykładowe uczynki miłości jako wyraz wdzięczności wobec swoich bliskich - rozumie, że wdzięczność jest formą sprawiedliwości - potrafi sformułować modlitwę dziękczynienia - wyjaśnia, dlaczego człowiek ma okazywać wdzięczność wobec - wyjaśnia, za co dziękujemy Bogu podczas Mszy Świętej - rozumie, że miłosierny i przebaczący Bóg czeka na nawrócenie człowieka |

| IV. GRZESZYMY I POWRACAMY, PRZYJMIJ MNIE PANIE | |
|---|---|
| OCENA 2 | Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> – swoimi słowami potrafi powiedzieć co to jest grzech – wie, że Bóg przebacza nam grzech – zna treść formuły spowiedzi świętej – wie po co ludzie robią rachunek sumienia – wie jak nazywa się okres poprzedzający Święta Wielkanocne |
| OCENA 3 | Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> – z małą pomocą nauczyciela potrafi opowiedzieć przypowieść o miłosiernym Ojcu – wyjaśnia nauczanie Jezusa o Bożym przebaczeniu – wymienia warunki niezbędne do uzyskania przebaczenia w sakramencie pokuty – wie, że Wielki Post jest czasem przypominającym o pokucie, nawróceniu i poprawie życia |
| OCENA 4 | Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> – rozumie, że grzech oddala nas od Boga i niesie cierpienie – rozumie, że każdy człowiek jest grzeszny i potrzebuje Bożego przebaczenia – wymienia skutki otrzymanego od Boga przebaczenia – potrafi wyjaśnić, czym jest nawrócenie |
| OCENA 5 | Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> – zna znaczenie przebaczenia w życiu ludzi – potrafi dokonać rozróżnienia między grzechem śmiertelnym i powszednim – wyjaśnia w jaki sposób uzyskuje się przebaczenie Pana Boga w sakramencie pokuty i przebaczenia – rozumie potrzebę nawrócenia i poprawy swojego życia – potrafi wyjaśnić, czym jest post i jałmużna |
| OCENA 6 | Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> – rozumie, że miłosierny i przebaczący Bóg czeka na nawrócenie człowieka – rozumie i wyjaśnia, na czym polega zło każdego grzechu – wyjaśnia znaczenie przebaczenia udzielonego przez Boga za pośrednictwem Jezusa – samodzielnie potrafi uczynić rachunek sumienia – wyjaśnia podstawowe znaki, gesty i symbole liturgiczne związane z Wielkim Postem – rozumie potrzebę praktykowania w Wielkim Poście postaw pokutnych: jałmużny, postu i modlitwy |
| V. OTRZYMUJEMY BOŻE DARY | |
| OCENA 2 | Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> – wie, w jaki sposób powstaje chleb – wskazuje dary, które może ofiarować bliskim – potrafi wymienić sytuacje, w których przeżywa radość – wymienia wydarzenia, które wywołują na twarzy uśmiech i te wydarzenia, które wywołują łzy |
| OCENA 3 | Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> – rozumie, że chleb jest niezbędny do życia – wie, że wiele osób odeszło od Pana Jezusa, gdy usłyszało, że chce On dać im swoje Ciało – wie, że źródłem chrześcijańskiej radości jest spotkanie ze Zmartwychwstałym |
| OCENA 4 | Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> – zna perykopę biblijną o rozmnożeniu chleba – wie, że Eucharystia jest pokarmem na życie wieczne – potrafi opowiedzieć wydarzenia, które miały miejsca w Wieczerniku, na Golgocie, przy pustym grobie – wie, że niedziela jest szczególnym czasem spotkania ze Zmartwychwstałym – wie, że w sakramentach świętych spotyka się z samym Bogiem – wie, że Pan Jezus jest obecny w każdej chwili życia – podaje sposoby przygotowania się do niedzielnej Mszy Świętej |
| OCENA | Uczeń: |

| | |
|--------------------------------------|--|
| 5 | <ul style="list-style-type: none"> - potrafi wyjaśnić, co obiecał Pan Jezus ludziom - potrafi wyjaśnić, dlaczego niektóre osoby oddaliły się od Jezusa - zna słowa aklamacji - zna wydarzenia biblijne mówiące o spotkaniu uczniów ze Zmartwychwstałym - wymienia sakramenty święte - wie, że podczas Mszy Świętej Pan Jezus zaprasza nas do słuchania Bożych słów, modlitwy, przyjmowania Komunii Świętej i trwania we wspólnocie |
| OCENA 6 | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - potrafi kształtować w sobie postawę szacunku dla chleba - rozumie, że Pan Jezus tym, którzy przy nim zostaną, obiecuje pokarm na życie wie-potrafi wyjaśnić, że w czasie każdej Mszy Świętej ma miejsce to samo wydarzenie, które dokonało się w Wieczerniku i na krzyżu - potrafi wyjaśnić, że w czasie każdej Mszy Świętej ma miejsce to samo wydarzenie, które dokonało się w Wieczerniku i na krzyżu - rozumie, że sakramenty święte są znakiem Bożej miłości do człowieka - wymienia sposoby czynnego zaangażowania się w przygotowanie i przeżywanie niedzielnej Mszy Świętej |
| VI. DZIELIMY SIĘ JAK TY PANIE | |
| OCENA 2 | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wymienia bohaterów przypowieści o miłosiernym Samarytaninie - wymienia symbole Ducha Świętego - wie, jakie polecenie pozostawił swoim uczniom Pan Jezus - zna nazwę uroczystości, w której czcimy Najświętsze Ciało i Krew Pana Jezusa |
| OCENA 3 | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozumie, że każdy człowiek jest bliźnim - zna skutki zesłania Ducha Świętego - zna sposoby pomocy misjonarzom - wie, po czym można poznać przyjaciela |
| OCENA 4 | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - potrafi opowiedzieć przypowieść o miłosiernym Samarytaninie - wie, że Pan Jezus zesłał Ducha Świętego pięćdziesiąt dni po zmartwychwstaniu - rozumie, że Chrystus wezwał apostołów do głoszenia Dobrej Nowiny wszystkim narodom - potrafi podać różnice w wyglądzie ulic na co dzień i w uroczystość Bożego Ciała - wymienia osoby, które zawsze przyjdą mu z pomocą - podaje imiona osób – przyjaciół Pana Jezusa |
| OCENA 5 | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - potrafi ułożyć dalszy ciąg opowiadania o miłosiernym Samarytaninie - rozumie, że Duch Święty pomaga nam być blisko Boga - rozumie, że wezwanie Chrystusa jest skierowane do wszystkich ludzi - wymienia sposoby uczestnictwa w uroczystości Bożego Ciała - wie, że Pan Jezus jest zawsze blisko człowieka - wie o czym powinno pamiętać dziecko podczas wakacji by nie utracić przyjaźni z Jezusem |
| OCENA 6 | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - potrafi podać kilka przykładów uczynków miłosierdzia - wskazuje elementy charakterystyczne dla obchodzonej w kościele uroczystości Zesłania Ducha Świętego - potrafi wybrać sposoby pomocy misjonarzom - zna modlitwę <i>Chwała i dziękczynienie</i> - wskazuje wydarzenia biblijne, w których w szczególny sposób jest widoczna obecność Pana Jezusa - potrafi w modlitwie wyrazić dziękczynienie za cały rok szkolny <p>MAŁY KATECHIZM. Dopuszczający</p> <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - z dużą pomocą nauczyciela potrafi powiedzieć wybrane modlitwy i zagadnienia z Małego |

| | |
|--|--|
| | <p>Katechizmu</p> <p>Dostateczny Uczeń: – z pomocą nauczyciela potrafi powiedzieć modlitwy i zagadnienia z Małego Katechizmu</p> <p>Dobry Uczeń: – potrafi powiedzieć modlitwy i zagadnienia z Małego Katechizmu</p> <p>Bardzo dobry Uczeń: – samodzielnie potrafi powiedzieć modlitwy i zagadnienia z Małego Katechizmu</p> <p>Celujący Uczeń: – samodzielnie i bezbłędnie potrafi powiedzieć modlitwy i zagadnienia z Małego Katechizmu</p> <p>Formy sprawdzania wiedzy: a) odpowiedź ustna z trzech ostatnich zajęć oraz zadanych modlitw i Małego Katechizmu b) pisemne – wypełnianie karty pracy, kartkówki, sprawdziany, testy, zadania domowe c) aktywność i praca podczas lekcji</p> <p>Na ocenę półroczną i roczną wpływa także ocena za prowadzenie kart pracy.</p> |
|--|--|

WYMAGANIA EDUKACYJNE Z RELIGII – KLASA 3

| I. MÓDLMY SIĘ | |
|-----------------------------------|--|
| OCENA 2 | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – wyjaśnia, na czym polega koleżeństwo i przyjaźń – wyjaśnia, że modlitwa to rozmowa z Bogiem – wie, że w modlitwie oddaje cześć Bogu, wychwalając Go – wie, na czym polega Modlitwa różańcowa i potrafi modlić się na różańcu – rozumie, że Jezus jest Przyjacielem, który chce i może pomóc nam w życiu |
| OCENA 3 | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – rozumie potrzebę wzajemnego budowania przyjacielskich relacji – rozumie, że modlitwa jest spotkaniem i znakiem przyjaźni z Bogiem – wymienia sytuacje, w których modlił się Jezus – doskonali umiejętność modlitwy przeproszenia – wskazuje różne formy modlitwy – wie, że Maryja w Fatimie prosiła o odmawianie Modlitwy różańcowej – wie, że Jezus słowem i przykładem zachęca nas do wytrwałej modlitwy |
| OCENA 4 | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – wie, że należy dbać i pielęgnować relacje z innymi – zna i rozpoznaje różne formy modlitwy – doskonali umiejętność modlitwy dziękczynnej – rozumie znaczenie modlitwy - prośby – rozumie znaczenie modlitwy, w której przeprasza Pana Jezusa – podaje biblijne przykłady modlitwy uwielbienia – umie wymienić cztery części Różańca – rozumie potrzebę i sens codziennej modlitwy |
| OCENA 5 | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – charakteryzuje cechy prawdziwej przyjaźni – określa, w jaki sposób i kiedy powinien modlić się, aby odpowiedzieć Jezusowi na Jego miłość – podaje przykłady modlitwy indywidualnej i wspólnotowej – rozumie znaczenie modlitwy dziękczynnej – wskazuje przykłady modlitwy w Biblii – rozumie, jakie uczucia i postawy wobec Boga wyraża w słowach uwielbienia – wie, co jest treścią tajemnic różańcowych – wymienia sprawy, które może powierzyć Jezusowi w modlitwie |
| OCENA 6 | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – podejmuje refleksję nad swoją relacją do innych – podejmuje refleksję nad własną modlitwą – rozumie, że podczas modlitwy jest obecny Pan Jezus – formułuje modlitwę, w której dziękuje Bogu za otrzymane dary – wie, na czym powinna być oparta modlitwa prośby – formułuje modlitwę, w której przeprasza Boga – potrafi ułożyć własną modlitwę, w której wielbi Boga – wyjaśnia, jak odmówić dziesiątkę Różańca – potrafi wskazać owoce modlitwy w życiu chrześcijanina |
| II. WYPEŁNIAMY PRZYKAZANIA | |
| OCENA 2 | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – z pomocą nauczyciela potrafi opowiedzieć treść przykazań Bożych – wie, które przykazanie jest największe – wie, że życie człowieka na ziemi kończy się w momencie śmierci – z pomocą nauczyciela potrafi opowiedzieć treść przykazań kościelnych – podaje przykłady troski jednej osoby o drugą |

| | |
|----------------------------------|---|
| <p>OCENA 3</p> | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wie, że Bóg dał ludziom zasady postępowania, które nazywamy Dekalogiem - zna treść pierwszego przykazania Bożego - zna treść drugiego przykazania Bożego - rozumie, że odpoczynek niedzielny jest potrzebny człowiekowi - wyjaśnia, w jaki sposób wypełnia trzecie przykazanie - zna treść czwartego przykazania Bożego - zna treść piątego, szóstego i dziewiątego przykazania Bożego - zna treść siódmego, ósmego i dziesiątego przykazania Bożego - zna przykazanie miłości Pana Boga i bliźniego - wie, w jaki sposób zareagował Pan Jezus na wiadomość o śmierci Łazarza - zna przykazania kościelne - zna wydarzenie biblijne o ubogiej wdowie |
| <p>OCENA 4</p> | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wyjaśnia, czym są dla nas przykazania - wyjaśnia treść pierwszego przykazania - wyjaśnia treść drugiego przykazania - wyjaśnia, w jaki sposób wypełnia czwarte przykazanie - wyjaśnia, w jaki sposób wypełnia piąte, szóste i dziewiąte przykazanie - wyjaśnia, na czym polega postawa prawdomówności i uczciwości oraz podaje przykłady troski o własność cudzą i swoją - podaje przykłady realizacji przykazania miłości Pana Boga i bliźniego w codziennym życiu - zna sposoby pomocy tym, którzy odeszli oraz modlitwę: „Dobry Jezu...” - wyjaśnia treść przykazań kościelnych - wskazuje, w jaki sposób może troszczyć się o swoją parafię |
| <p>OCENA 5</p> | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozumie, że przykazania są wyrazem troski i miłości Boga do człowieka - wyjaśnia, na czym polega wiara w Boga - wyjaśnia, na czym polega zaufanie do Boga oraz darzenie Go szacunkiem - podaje przykłady właściwego spędzania czasu w dni świąteczne - podaje przykłady wypełniania czwartego przykazania - wskazuje na zagrożenia dla zdrowia własnego, bliźnich i otaczającego świata - uzasadnia postawę szacunku i troski o własność swoją, cudzą i wspólną - wskazuje najważniejszą wartość w życiu człowieka - wyjaśnia, co dzieje się z duszą i ciałem po śmierci człowieka - rozumie przesłanie tekstu biblijnego: „Kto was słucha, Mnie słucha” (Łk 10, 16) - rozumie stwierdzenie Pana Jezusa, że uboga wdowa wrzuciła do skarbony najwięcej |
| <p>OCENA 6</p> | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozumie, że w codziennym życiu należy zachować przykazania Boże - podaje przykłady wypełniania pierwszego przykazania w życiu codziennym - podaje przykłady realizacji drugiego przykazania w życiu codziennym - wyjaśnia, dlaczego niedziela jest dla chrześcijanina najważniejszym dniem - wyjaśnia, na czym polega postawa szacunku i miłości wobec rodziców i innych dorosłych opiekunów - wskazuje na właściwe postawy w stosunku do otaczającego środowiska, przyrody oraz własnego ciała - wyjaśnia, dlaczego zazdrość jest złem - wyjaśnia, dlaczego przykazanie miłości jest podsumowaniem wszystkich przykazań Dekalogu - rozumie potrzebę modlitwy za zmarłych, ofiarowania Eucharystii oraz czynienia dobra w ich intencji - rozumie potrzebę przestrzegania przykazań kościelnych - wymienia sposoby troski o wspólnotę Kościoła, szczególnie w jego parafii |

| III. SPOTKANIE Z PRZEBACZAJĄCYM BOGIEM W SAKRAMENCIE POKUTY I POJEDNANIA | |
|---|--|
| OCENA 2 | Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> - wie co to jest sumienie - wymienia sytuacje, w których człowiek przeżywa smutek - wie, że po popełnieniu zła należy się poprawić - wie kto to jest osoba szczerą - zna miejsce, w którym dokonuje się wyznanie grzechów - wie, przez co może mu pomóc, by stać się lepszym |
| OCENA 3 | Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> - wie, co może służyć pomocą w zrobieniu rachunku sumienia - zna nazwę pierwszego warunku sakramentu pokuty i pojednania - wie, że przyczyną smutku jest także grzech oraz na czym polega żal za grzechy - wymienia nazwę trzeciego warunku sakramentu pokuty i pojednania - wskazuje Osobę, która przebacza nam grzechy - wie, że Pan Bóg wzywa człowieka do pokuty |
| OCENA 4 | Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> - umie zrobić rachunek sumienia - włącza się w modlitwę oraz śpiew piosenki, przepraszając Pana Boga i bliźnich za zło - wyjaśnia, na czym polega mocne postanowienie poprawy - umie formułę spowiedzi świętej - zna nazwę piątego warunku sakramentu pokuty i pojednania - posługuje się książeczką do nabożeństwa w celu odnalezienia modlitwy zadanej jako pokuta |
| OCENA 5 | Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> - wyjaśnia, do czego jest potrzebne człowiekowi sumienie - wyjaśnia, dlaczego św. Piotr płakał - przygotowując się do sakramentu pokuty i pojednania, umie zrobić mocne postanowienie poprawy - wyjaśnia, co należy zrobić, by otrzymać odpuszczenie grzechów - podaje przykłady zadośćuczynienia Panu Bogu i bliźnim - rozumie, na czym polega postawa pokuty |
| OCENA 6 | Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> - rozumie potrzebę pracy nad sobą każdego dnia - zna sposoby przeproszenia Pana Boga oraz bliźnich za popełnione grzechy - zna historię biblijną dotyczącą spotkania Pana Jezusa z jawnogrzesznicą - rozumie, na czym polega szczere wyznanie grzechów - wyjaśnia, na czym polega zadośćuczynienie - wyjaśnia, w jaki sposób odprawić sakramentalną pokutę |
| IV. WITAMY I PRZEPRASZAMY PANA JEZUSA | |
| OCENA 2 | Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> - zna i podaje przykłady składania ofiar w Starym Testamencie - wymienia sposoby przygotowania się do godnego celebrowania liturgii - zna gesty uwielbienia podczas Mszy św. |
| OCENA 3 | Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> - wie, kto złożył ofiarę doskonałą na przebłaganie za grzechy całego świata - wyjaśnia znaczenie żegnania się wodą święconą przy wejściu do kościoła - zna na pamięć mszalny akt pokuty („Spowiadam się Bogu...”) - wyjaśnia, co znaczy słowo „gloria” |
| OCENA 4 | Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> - wie, że Jezus jest Kapłanem i Ofiarą - wymienia nazwy poszczególnych części stroju liturgicznego - własnymi słowami wyjaśnia, dlaczego zakładanie stroju liturgicznego jest ważne - wyjaśnia, dlaczego akt pokuty odmawiany jest zaraz na początku Mszy św. |

| | |
|--------------------------------|--|
| | – powie, kiedy kończą się obrzędy wstępne Mszy św. |
| OCENA 5 | Uczeń: – wyjaśnia swoimi słowami cel ofiar starotestamentalnych – omawia, co dzieje się w zakrystii przed rozpoczęciem Mszy św. – tłumaczy, co oznacza gest bicia się w piersi – wytłumaczy, w jaki sposób odmawia się hymn „Gloria” |
| OCENA 6 | Uczeń: – wskazuje Mszę Świętą jako ofiarę doskonałą – tłumaczy znaczenie procesji do ołtarza i jego ucałowanie przez kapłana – potrafi sformułować własną modlitwę przed Mszą św. – wskazuje postawę celnika jako wzór skruchy i pokuty – umie nazwać modlitwę jednoczącą wszystkie intencje zgromadzonych |
| V. SŁUCHAMY PANA JEZUSA | |
| OCENA 2 | Uczeń: – wie, że odpowiedzi na trudne pytania może szukać w książkach – wymienia niektóre okoliczności związane z narodzeniem Pana Jezusa – rozumie, że Pan Jezus jest Bogiem – zna strukturę czytań w liturgii słowa – zna mszalne wyznanie wiary |
| OCENA 3 | Uczeń: – wymienia osoby, które mogą wyjaśnić mu trudne zagadnienia – wie, że pojęcie „Słowo” z Ewangelii wg św. Jana oznacza Pana Jezusa – wyjaśnia znaczenie gestów, postaw, wezwań występujących w tej części Mszy Świętej – wyjaśnia przebieg Liturgii Słowa – wymienia części liturgii słowa i omawia je |
| OCENA 4 | Uczeń: – wskazuje, że słowo Boże prowadzi nas drogą zbawienia – proponuje działania, które wskazują na narodzenie się Słowa w sercu człowieka – uzasadnia, dlaczego Ewangelia jest najważniejszą częścią liturgii słowa – formułuje wezwania modlitwy powszechnej |
| OCENA 5 | Uczeń: – wskazuje osoby ze wspólnoty Kościoła, które pomagają w rozumieniu tekstów Pisma Świętego – wyjaśnia, że przez Pana Jezusa Bóg najpełniej przemówił do człowieka – interpretuje tekst biblijny dotyczący przyjmowania słowa Bożego (Mt 4, 4) – wyjaśnia, w jaki sposób uczeń Jezusa może wyznawać swoją wiarę w procesję |
| OCENA 6 | Uczeń: – wyjaśnia, czym jest słowo Boże zawarte w Piśmie Świętym na podstawie tekstu biblijnego Ps 119, 105.130 – kształtuje postawę uważnego słuchania słowa Bożego – wyjaśnia, że Jezus – Słowo tłumaczy nam wolę Bożą – charakteryzuje znaczenie wybranych części liturgii słowa – wyjaśnia pojęcie „słuchanie sercem” |

| VI. UCZESTNICZYMY W PRZEISTOCZENIU I OFIAROWANIU | |
|---|--|
| OCENA 2 | Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> – wyjaśnia, czym jest milczenie podczas Mszy św. |
| OCENA 3 | Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> – wymienia dary, jakie składane są na ołtarzu – odpowiada na wezwania z prefacji – wie jaką trzeba przyjąć właściwą postawę ciała podczas przeistoczenia – powie swoimi słowami, kiedy podczas Mszy św. Jezus umiera |
| OCENA 4 | Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> – podaje przykład, co my od siebie możemy ofiarować Bogu, łącząc się z ofiarą Chrystusa – umie swoimi słowami wyjaśnić, co oznaczają wezwania kapłana w prefacji – wie, co jest potrzebne do przeżywania Mszy św. – powie, do kogo skierowane są wszystkie modlitwy podczas Mszy św. |
| OCENA 5 | Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> – tłumaczy swoimi słowami, dlaczego do wina ksiądz wlewa kroplę wody – umie rozróżnić chleb zwykły od Chleba Eucharystycznego – wyjaśnia, dlaczego ksiądz unosi święte Postaci |
| OCENA 6 | Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> – wyjaśnia gest obmycia rąk przez kapłana – wskaże hymn <i>Sanctus</i> jako najważniejszy śpiew na Eucharystii – umie swoimi słowami powiedzieć, co to jest przeistoczenie – wytłumaczy, co oznacza słowo „amen” i dlaczego jest ono najważniejsze po wypowiedzeniu doksológii |
| VII. ZJEDNOCZENI Z PANEM JEZUSEM | |
| OCENA 2 | Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> – wie, czym charakteryzuje się Jezusowy pokój – wie, co to znaczy godnie przyjąć Komunię Świętą – wie, pod jaką postacią przychodzi Jezus w Eucharystii – wie, co to jest I Komunia św. – wie, w jaki sposób może wyrazić wdzięczność Panu Jezusowi za to, że przyszedł do jego serca – wie, że w Komunii Świętej Pan Jezus obdarza nas niezliczonymi darami |
| OCENA 3 | Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> – wie, że Pan Jezus uczy nas, jak się modlić do Ojca w niebie – wyjaśnia, co wyrażamy, przekazując sobie na Mszy św. znak pokoju – zna na pamięć słowa: „Panie nie jestem godzien, abyś przyszedł do mnie, ale powiedz tylko słowo, a będzie uzdrowiona dusza moja”: – wymienia, czym obdarza nas Pan Jezus w Komunii Świętej – zna modlitwę <i>Chwała i dziękczynienie</i> – rozumie, że Komunia Święta utrzymuje nas w stanie łaski uświęcającej |
| OCENA 4 | Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> – wyjaśnia, na czym polega modlitwa – wymienia gesty liturgiczne przekazywania znaku pokoju – wyjaśnia, co to znaczy być w stanie łaski uświęcającej – wie, jak należy się godnie przygotować na spotkanie z Panem Jezusem – uzasadnia, dlaczego dzień Pierwszej Komunii Świętej to najszcześniejszy dzień – rozumie, na czym polega dziękczynienie w milczeniu – zna słowa pieśni <i>Pan Jezus już się zbliża</i> |

| | |
|---|--|
| OCENA 5 | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - podaje przykłady, jak może się modlić do Boga - tłumaczy swoimi słowami, co oznaczają słowa: „Pokój z tobą” - opisuje godne zachowanie i strój dziecka uczestniczącego w Eucharystii - objaśnia, na czym polega post eucharystyczny - rozumie, co oznacza słowo „amen” wypowiedziane podczas przyjmowania Komunii Świętej - umie powiedzieć własnymi słowami, co czuje, gdy Pan Jezus jest w jego sercu - wymienia owoce Komunii Świętej |
| OCENA 6 | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - tłumaczy swoimi słowami, co oznaczają prośby ujęte w modlitwie <i>Ojcze nasz</i> - umie ułożyć modlitwę o pokój serca - wyjaśnia znaczenie słowa „niegodny” - opowiada swoimi słowami perykopę o setniku - zna i wyjaśnia słowa, które wypowiedział Pan Jezus podczas Ostatniej Wieczerzy - objaśnia, na czym polega pełne uczestnictwo we Mszy Świętej - wymienia uczucia, które towarzyszą nam podczas Komunii Świętej - wyjaśnia, że Komunia Święta jednoczy nas z Panem Jezusem |
| VIII. PRZYJMujemy BŁOGOSŁAWIENSTWO | |
| OCENA 2 | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wie, czym jest błogosławieństwo - wymienia cechy przyjaciela - rozumie, że Pan Bóg jest naszym najlepszym Przyjacielem - wie, że Pan Jezus posłał swoich uczniów, aby głosili Ewangelię |
| OCENA 3 | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wymienia sytuacje, w których otrzymuje błogosławieństwo od rodziców, opiekunów, dziadków - wie, że zakończenie Mszy Świętej jest rozesłaniem, że jesteśmy posłani, by świadczyć o Bogu - wie, że wierność jest podstawową wartością w przyjaźni - wyjaśnia, dlaczego Pan Jezus posyła swoich uczniów do innych ludzi - wskazuje, jak mają postępować uczniowie Pana Jezusa |
| OCENA 4 | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wie, że Jezus daje nam siłę do dobrego postępowania - rozumie, że na zakończenie Mszy Świętej przez kapłana Jezus błogosławi swoim uczniom - wie, że świadczenie o Bogu jest zadaniem na każdy dzień - rozumie, że chrześcijanin ma żyć słowem Bożym i być światłem świata - dąży do stawania się wiernym przyjacielem Boga - planuje działania, które są świadectwem wiary dla jego otoczenia |
| OCENA 5 | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - potrafi wymienić biblijne przykłady błogosławieństwa - wyjaśnia, dlaczego Jezus posyła swoich uczniów do innych ludzi - wyjaśnia, na czym polega bliskość z Bogiem - interpretuje wybrane teksty biblijne |
| OCENA 6 | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - potrafi uzasadnić potrzebę współdziałania z Bożym błogosławieństwem - potrafi wyjaśnić, na czym polega bycie świadkiem Chrystusa Zmartwychwstałego - podaje przykłady wierności Bogu w życiu przyjaciela Pana Jezusa - wyjaśnia, kim mają być dla świata uczniowie Pana Jezusa <p>MAŁY KATECHIZM.</p> <p>Dopuszczający</p> <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - z dużą pomocą nauczyciela potrafi powiedzieć wybrane modlitwy i zagadnienia z Małego Katechizmu |

| | |
|--|--|
| | <p>Dostateczny Uczeń: – z pomocą nauczyciela potrafi powiedzieć modlitwy i zagadnienia z Małego Katechizmu</p> <p>Dobry Uczeń: – potrafi powiedzieć modlitwy i zagadnienia z Małego Katechizmu</p> <p>Bardzo dobry Uczeń: – samodzielnie potrafi powiedzieć modlitwy i zagadnienia z Małego Katechizmu</p> <p>Celujący Uczeń: – samodzielnie i bezbłędnie potrafi powiedzieć modlitwy i zagadnienia z Małego Katechizmu</p> <p>Formy sprawdzania wiedzy: a) odpowiedź ustna z ostatnich trzech zajęć oraz zadanych modlitw i Małego Katechizmu b) pisemne – wypełnianie karty pracy, kartkówki, sprawdziany, testy, zadania domowe c) aktywność i praca podczas lekcji</p> <p>Na ocenę półroczną i roczną wpływa także ocena za prowadzenie kart pracy.</p> |
|--|--|

WYMAGANIA EDUKACYJNE Z RELIGII – KLASA 4

| I. ŻYJĘ W PRZYJAŹNI Z JEZUSEM | |
|--------------------------------------|--|
| OCENA 2 | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – zna definicję przyjaźni – wie, że Jezus jest naszym Przyjacielem – potrafi podać definicję roku liturgicznego – wie, czym jest modlitwa – wie, czym jest spowiedź święta – zna warunki dobrej spowiedzi – wie, że Eucharystia jest najwspanialszym i najważniejszym spotkaniem z Jezusem |
| OCENA 3 | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – wie, czym jest prawdziwa przyjaźń – wyjaśnia istotę pierwszych piątków miesiąca – umie wyjaśnić, dlaczego powinniśmy uczestniczyć we Mszach Świętych w pierwsze piątki miesiąca – wyjaśnia, na czym polega pełny i czynny udział we Mszy Świętej – wie, że fundamentem przyjaźni jest wypełnianie przykazania miłości – wie, że Jezus jest naszym przyjacielem, który oddał za nas swoje życie – potrafi podać przykłady, w jaki sposób w ciągu roku liturgicznego odpowiada na Bożą przyjaźń – wie, że Jezus pokazał nam jak należy się modlić – wie, co to jest monstrancja |
| OCENA 4 | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – wymienia i omawia sposoby umacniania przyjaźni z Jezusem – wyjaśnia, dlaczego modlitwa jest podstawą życia chrześcijańskiego – umie wymienić cechy koleżeństwa i przyjaźni – potrafi wymienić priorytety przyjaźni – zna przypowieść o synu marnotrawnym – umie wymienić sposoby czynnego uczestnictwa we Mszy Świętej – potrafi wyjaśnić różnice między koleżeństwem a przyjaźnią – umie wyjaśnić, na czym polega dobre przygotowanie do sakramentu pojednania |
| OCENA 5 | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – rozumie sens i wartość przyjaźni z Jezusem – wyjaśnia, dlaczego przykazanie miłości jest fundamentem przyjaźni – wyjaśnia, dlaczego powinien często korzystać z sakramentu pokuty i pojednania – wskazuje, jak można wyrazić wdzięczność Jezusowi za dzieło zbawienia i nieustanną Jego obecność w liturgii roku kościelnego – zna treść przykazania miłości i umie wyjaśnić znaczenie tych słów – potrafi wyjaśnić słowa „Nikt nie ma większej miłości od tej, gdy ktoś życie swoje oddaje za przyjaciół swoich” J 15, 13 – umie wskazać, co jest istotą modlitwy – rozumie słowa Jezusa „Ja jestem chlebem życia” |
| OCENA 6 | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – wyjaśnia zależność roku liturgicznego od historii zbawienia – określa, jak może przyczynić się do tworzenia wspólnoty – wskazuje, jak może planować swoje życie w przyjaźni z Jezusem, wskazując na znaczenie modlitwy, liturgii i sakramentów; – umie wyjaśnić, dlaczego powinniśmy pracować nad własnym charakterem – kształtuje w sobie postawę modlitwy |

| II. POZNAJĘ BOGA | |
|-------------------------|---|
| OCENA 2 | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wie, że Bóg jest Autorem, Stwórcą Świata - wie, kto jest autorem Pisma Świętego - zna podział Pisma Świętego na Stary i Nowy Testament - wymienia imiona ewangelistów - wie, że w liturgii słowa podczas Mszy Świętej, słuchamy słowa Bożego - wie, kim był Święty Paweł - wie, że Bóg go kocha i przez słowa Pisma Świętego zwraca się do niego |
| OCENA 3 | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - umie wyjaśnić pojęcie: Stwórca - podaje nazwy wybranych ksiąg Pisma Świętego i ich autorów - wskazuje moment, kiedy w liturgii Mszy Świętej czytany jest fragment Starego, a kiedy Nowego Testamentu, - zna sposoby objawiania się Boga człowiekowi - umie odczytać adres biblijny (sigla) - zna kilka podstawowych skrótów nazw ksiąg biblijnych - wyjaśnia, jak powstał Nowy Testament - rozumie, że liturgia słowa jest dialogiem z Bogiem - wie, że Jezus Chrystus jest naszym Odkupicielem |
| OCENA 4 | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - podaje podstawowe zasady korzystania z Pisma Świętego - wyjaśnia, dlaczego Ewangelia jest Dobrą Nowiną o zbawieniu w Jezusie - umie wymienić znaki niewidzialnego Boga - wyjaśnia pojęcia: odkupienie, zadośćuczynienie, zbawienie - wie, że Pismo Święte jest księgą zawierającą objawienie Boże - wie, jakie czynności podjąć, aby odszukać wskazany fragment biblijny - potrafi wymienić kilka ksiąg Nowego Testamentu - wie, że wiara prowadzi człowieka do coraz lepszego poznawania Boga - rozumie, że Pismo Św. Pomaga w codziennym życiu - wie, że porównanie słowa Bożego do ziarna jest zaczerpnięte z Ewangelii |
| OCENA 5 | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wyjaśnia pojęcia: „objawienie”, „objawienie Boże”, „natchnienie biblijne”, „Stary Testament”, „Nowy Testament”, „Ewangelia” - opisuje sposoby objawiania się Boga człowiekowi - wyjaśnia, dlaczego Pismo Święte jest nazywane księgą miłości Boga do człowieka - wie; dlaczego na świecie pojawiło się zło - na podstawie tekstu biblijnego odpowiada na pytanie, jaki jest Bóg - potrafi znaleźć w Piśmie Świętym dany werset na podstawie podanego adresu - potrafi krótko scharakteryzować autora i treść Mądrości Syracha - zna podstawowe treści Dobrej Nowiny - zna elementy mszalnej liturgii słowa - umie aktywnie uczestniczyć w liturgii słowa |
| OCENA 6 | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - odnajduje i interpretuje wybrane perykopy biblijne - formułuje modlitwę wdzięczności za słowa i miłość Boga, którą odnajduje w Piśmie Świętym - wskazuje, dlaczego chrześcijanin powinien poznawać Objawienie Boże i nauczanie Kościoła - wskazuje na związek Biblii z życiem narodu i kulturą chrześcijańską. - potrafi wymienić kilka dzieł sztuki inspirowanych Biblią - umie podać przykłady miejsc, dzieł sztuki lub tradycji z terenu własnej parafii, będących wyrazem wiary w Boga - wyjaśnia, dlaczego Ewangelie nazywamy sercem Pisma Świętego - umie uzasadnić potrzebę skupienia i otwarcia się na słowo Boże |

III. PYTAM, W CO WIERZĘ

| | |
|--------------------|--|
| OCENA 2 | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – umie wymienić osoby, które pomagają w poznawaniu Boga – wie, że Bóg jest wszechmocny – wie, że Bóg jest święty – wie, że Izajasz i Jeremiasz byli prorokami – wie, że wiara jest darem – wie, że Bóg jest źródłem mądrości – wie, że Jezus Chrystus przekazał nam prawdę o Bogu |
| OCENA 3 | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – wymienia przykłady wszechmocy Bożej – wie, że odpowiedzią człowieka na słowo Chrystusa jest wyznanie wiary – rozumie, na czym polega miłosierdzie Boże – rozumie, w czym objawia się świętość Boga – wie, że Maryja wierzyła w Boga wszechmogącego, świętego i przebaczącego – umie wskazać, co pomaga nam w szukaniu Boga – umie wymienić sposoby oddawania czci Maryi – zna wybrane wydarzenia z życia św. Stanisława Kostki – wyjaśnia, jak postępuje człowiek, który pragnie powrócić do przyjaźni z Bogiem |
| OCENA 4 | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – wie, że człowiek zadaje pytania, aby lepiej poznać i zrozumieć świat – rozumie, że człowiek szuka Boga, aby odnaleźć szczęście – rozumie pojęcie wiary – rozumie, że wyznanie wiary jest przyznaniem się do Chrystusa – wie, że Bóg zaspokaja wszystkie potrzeby człowieka – rozumie, czym cechuje się wszechmoc Boga – umie scharakteryzować człowieka mądrego – zna przymioty przebaczącego Boga – umie wymienić cechy wielkich proroków – wie jak Izajasz i Jeremiasz zostali powołani na proroków – rozumie, że Matka Jezusa zaufała mądrości Bożej |
| OCENA 5 | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – rozumie potrzebę poznawania wiary – rozumie wyznanie wiary – charakteryzuje przymioty Boga w świetle wiary – wskazuje, w jaki sposób może poznawać, rozwijać i umacniać swoją wiarę – umie podać przykłady odpowiedzi człowieka na dar wiary – umie wskazać sposoby przyznania się do wiary w Chrystusa – podaje przykłady odpowiedzi człowieka wszechmocnemu Bogu – rozumie, że człowiek może mieć udział w Mądrości Bożej – rozumie, dlaczego oddajemy hołd Bogu – umie wymienić biblijne wydarzenia, w których Maryja towarzyszyła Jezusowi – wie, jakimi wartościami kierował się w życiu św. Stanisław Kostka |
| OCENA 6 | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – wyjaśnia, dlaczego wiara jest darem i zadaniem dla chrześcijanina – wyjaśnia istotę wiary religijnej na przykładzie postaci biblijnych – umie wymienić działania, które może podejmować człowiek dążący do świętości – podaje przykłady naśladowania wiary proroków – umie podać przykłady działań mające na celu poznawanie, umacnianie i rozwijanie wiary chrześcijan |

| IV. UCZĘ SIĘ KOCHAĆ BOGA I LUDZI | |
|---|---|
| OCENA 2 | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wie, jak brzmi najważniejsze przykazanie - wie, co wydarzył się w wieczerniku podczas Ostatniej Wieczerzy - potrafi wyjaśnić znaczenie słowa „Dekalog” - wie, do kogo są skierowane słowa Dekalogu - zna treść dziesięciu przykazań - wie, do jakiego zadania zostali wezwani apostołowie |
| OCENA 3 | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - potrafi wyjaśnić znaczenie pojęcia „Eucharystia” - wie, jak zrobić rachunek sumienia w oparciu o treść X przykazań - umie wyjaśnić pojęcie „wierności” - potrafi rozpoznać na ilustracjach Świętego Józefa i Świętego Jana Apostoła - zna uczynki miłosierne względem duszy i ciała - wie, że przestrzeganie przykazań jest odpowiedzią na troskę i miłość Boga |
| OCENA 4 | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozumie, że pójście za Jezusem obejmuje wypełnianie przykazań; - potrafi wyjaśnić, dlaczego Jezus podczas Ostatniej Wieczerzy umył uczniom nogi - umie podać przykłady służby drugiemu człowiekowi - potrafi wyjaśnić, do czego są potrzebne człowiekowi przepisy - wie, że każdy z nas jest powołany, by być świadkiem Jezusa - zna pojęcie wartości - rozumie, że realizacja przykazań jest wyrazem wiary i posłuszeństwa Bogu - wyjaśnia podział <i>Dekalogu</i> na dwie części |
| OCENA 5 | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - umie podać sposoby wypełniania przykazania miłości w codziennym życiu - umie wskazać, czym powinien charakteryzować się uczeń Jezusa uczestniczący w Eucharystii - potrafi uzasadnić, na czym polegała wierność Świętego Józefa i Świętego Jana Apostoła - potrafi podać przykłady świadczące o przynależności do Chrystusa - wie, że wiara w Boga powinna mieć wpływ na całe życie - umie wskazać, co w życiu chrześcijanina jest najważniejsze, podaje przykłady - wyjaśnia, dlaczego przykazania Boże są wyrazem troski o człowieka - podaje przykłady realizacji uczynków miłosiernych |
| OCENA 6 | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - podaje przykłady wierności Bogu i ludziom we współczesnym świecie - umie świadczyć o Chrystusie i umacniać swoją wiarę dzięki świadectwu innych - potrafi wymienić i uszeregować najważniejsze wartości ogólnoludzkie - wyjaśnia, dlaczego miłość Boga jest najwyższą wartością w życiu człowieka - wyjaśnia znaczenie uczynków miłosiernych w codziennym życiu - wskazuje, jak zastosować wskazania prawa Bożego w konkretnych sytuacjach życiowych - uzasadnia, dlaczego przykazania są drogowskazami w naszej wędrówce do nieba - hierarchizuje wartości |

| V. Z JEZUSEM CHRYSYTEM JESTEM W DRODZE DO NIEBA | |
|--|--|
| OCENA 2 | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – wie, że osiem błogosławieństw to obraz prawdziwego chrześcijanina – wie, że Opatrzność Boża czuwa nad każdym człowiekiem – wie, jakie wydarzenie było zapowiedzią Eucharystii – rozumie, że Tym, do kogo człowiek może się zwrócić w chwili cierpienia jest Bóg – rozumie, że niezależnie od sytuacji, Bóg jest zawsze przy nim – wie, że Pismo Św. zawiera historię Boga i człowieka, która wciąż trwa – wie, kim jest Anioł Stróż |
| OCENA 3 | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – wie, że wiara nadaje sens całemu życiu – zna i rozumie definicję Opatrzności Bożej – rozumie, że Opatrzność Boża umacniała chrześcijan w wierze – wie, że każdy człowiek jest zaproszony do przynoszenia dobrych owoców na chwałę Bożą – zna wydarzenia opisane w Ewangelii, w których przedstawiona jest postawa Jezusa względem ludzi potrzebujących pomocy – wie, jakie są zadania Anioła Stróża – wie, że jego zadaniem jest niesienie Dobrej Nowiny wszystkim, do których zostaje posłany – rozumie, że wakacje to czas szczególnej zażyłości z Chrystusem – rozumie różnicę między chlebem powszednim a Chlebem Eucharystycznym |
| OCENA 4 | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – wie, że Kościół od początku był prześladowany – wie, że Bóg działa w historii ludzkości od początku istnienia świata – potrafi wskazać sposoby budowania Królestwa Bożego – potrafi powiedzieć, na czym polega istota relacji człowieka z Bogiem – wie, w jaki sposób człowiek wierzący może radzić sobie z problemami i trudnościami – rozumie, dlaczego najważniejszą czynnością człowieka w ciągu dnia jest modlitwa – wie, że dla człowieka nie ma sytuacji, z którą nie mógłby on przyjść do Boga i przedstawić mu jej w modlitwie – wie, na czym polega chrześcijański hart ducha – wie, w jaki sposób człowiek wierzący mądrze przeżywa czas wakacji – „spaceru z Panem Jezusem” |
| OCENA 5 | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – wie, że Chrystus jest przewodnikiem w drodze do Boga Ojca – podaje przykłady działania Opatrzności Bożej – wyjaśnia, dlaczego z Jezusem łatwiej przezwyciężać trudności – umie wskazać cele i wartości ponadczasowe – potrafi wskazać sytuacje, w których człowiek doświadcza troski Boga – potrafi wskazać analogię pomiędzy działaniem Opatrzności opisanym w Biblii i w czasach współczesnych – potrafi wskazać sytuacje życiowe, w których są realizowane błogosławieństwa – wie, w jaki sposób Jezus troszczy się o tych, którzy chcą iść za nim i postępować według Jego nauki – wie, co oznacza” przerzucić swoje troski na Pana” – potrafi powiedzieć, na czym polega odwaga i męstwo człowieka przeżywającego trudności – wie, na czym polega pokora i zaufanie człowieka względem Boga, które wyrażają się w modlitwie |
| OCENA 6 | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – wyjaśnia, dlaczego życie ludzkie jest pielgrzymką na drodze do Boga Ojca – wyjaśnia, dlaczego Chrystus jest dla nas Drogą, Prawdą i Życiem – wyjaśnia, dlaczego Eucharystia jest źródłem siły w przeżywaniu po chrześcijańsku swojego życia – wskazuje właściwą drogę postępowania wobec trudności i przeciwności, które pojawiają się w życiu człowieka – rozumie problem współistnienia Opatrzności i zła na świecie – potrafi powiedzieć, jakie wydarzenia biblijne dotyczą również jego osoby |

WYMAGANIA EDUKACYJNE Z RELIGII – KLASA 5

| I. BÓG KOCHA LUDZI | |
|---------------------------|--|
| OCENA 2 | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – umie dostrzec piękno otaczającego go świata – wie, że Pan Bóg jest Stwórcą otaczającego go świata – wyjaśnia, na czym polega wyjątkowość człowieka – wie, jaka prawda o Bogu i człowieku jest zawarta na kartach Pisma Świętego – wie, na czym polega miłość Pana Boga względem człowieka – rozumie, że życie każdego człowieka jest największym darem – wie, że nieposłuszeństwo nie prowadzi do dobra, ale do zła – zna obietnicę pozostawioną przez Boga ludziom po opuszczeniu przez nich raju – umie sobie przypomnieć warunki sakramentu pojednania – wymienia dobre cechy charakteru człowieka – wie, jakim człowiekiem był Noe – wie, co buduje i co niszczy wspólnotę między ludźmi – wymienia osoby, które w codziennym życiu służą mu pomocą – wie, że Bóg zawsze przychodzi z pomocą człowiekowi; wspiera go w walce ze złem |
| OCENA 3 | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – umie opisać swoimi słowami, na czym polega piękno stworzonego świata – wymienia cechy charakteryzujące kobietę i mężczyznę – wymienia zadania, jakie człowiek otrzymał od Pana Boga – wyjaśnia, na czym polegało zło, którego dopuścili się pierwsi ludzie – rozumie symbolikę biblijną występującą w opisie kuszenia w raju – wie, że każdy zły czyn pociąga konkretne konsekwencje – wie, w jaki sposób Bóg spełnił obietnicę – wyjaśnia, dlaczego człowiek najczęściej nie myśli o skutkach popełnionych grzechów i jak to może wpływać na życie – rozumie, że w sakramencie pojednania może doświadczyć spotkania z miłosiernym Bogiem – zna historię Abla i Kaina – wymienia cechy charakteryzujące obu braci – wyjaśnia przyczyny i sens potopu – wyjaśnia, dlaczego Pan Bóg ocalił Noego – zna perykopę biblijną o wieży Babel – wyjaśnia skutki pychy w życiu człowieka – rozumie, że człowiek, choć pragnie czynić dobro, nie zawsze potrafi je zrobić |
| OCENA 4 | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – wyjaśnia słowo „Stworzyciel”, „stworzenie” – rozumie, na czym polega wywyższenie człowieka spośród innych stworzeń – zna sposoby troski o życie – podaje definicję: „grzechu” oraz „grzechu pierwotnego” – podaje przykłady potwierdzające prawdę o tym, że Bóg nigdy nie opuszcza człowieka. – wie, jaka kara spotkała Kaina – rozumie pojęcie: „przymierze” – wie, co oddala współczesnego człowieka od ludzi i od Boga – wymienia sposoby powrotu do przyjaźni z ludźmi i z Bogiem – zna pojęcie: „sakramenty” |
| OCENA 5 | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – podaje sposoby troski o piękno stworzonego świata – podaje definicję pojęcia „szacunek” – wskazuje, że także w obecnych czasach ludzie odchodzą od Pana Boga – wyjaśnia tekst Rdz 3, 15 – wyjaśnia, w jaki sposób Bóg wspomaga człowieka w walce ze złem |

| | |
|------------------------------------|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> – wybiera cechę charakteru, nad którą pragnie pracować w nadchodzącym tygodniu – wymienia postawy, jakie powinny cechować chrześcijanina |
| OCENA 6 | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – układa modlitwę uwielbienia za otaczający świat – włącza się w modlitwę dziękczynną – podaje przykłady troski o życie człowieka na różnych jego etapach – podejmuje refleksję nad własnym postępowaniem – umie zaśpiewać piosenkę jako dziękczynienie za miłość Boga do człowieka – umie odmawiać <i>Koronkę do Miłosierdzia Bożego</i> – porównuje umowy zawierane między ludźmi z treścią przymierza, którą Bóg zawarł z człowiekiem |
| II. BÓG OPIEKUJE SIĘ LUDŹMI | |
| OCENA 2 | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – wie, że może rozwijać własną wiarę – wie, że Abraham jest nazywany ojcem wszystkich wierzących – rozumie potrzebę zaufania Bogu – potrafi opowiedzieć o rodzinie oraz wydarzeniach z życia Jakuba – wie, kim był Józef – rozumie, że wiara w Boga pomogła Izraelitom przeżyć czas niewoli – wie, kim był Mojżesz – zna okoliczności ocalenia Mojżesza od śmierci – zna plagi egipskie – rozumie, że były one znakami działającego Boga – wie, że łaska Boża ratuje człowieka z niewoli grzechu – wyjaśnia, w jaki sposób chrześcijanin utrwała relację z Bogiem |
| OCENA 3 | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – rozumie, że wiara jest łaską Bożą, z którą człowiek powinien współdziałać – podaje treść obietnicy danej przez Boga Abrahamowi oraz wyjaśnia sposób, w jaki Bóg ją wypełnił – zna przyczyny i przebieg konfliktu między Jakubem a Ezawem – uzasadnia, dlaczego Jakub jest wzorem oddania Bogu – potrafi wymienić najważniejsze wydarzenia z jego życia – wskazuje w historii Józefa wydarzenia świadczące o Bożej opiece – wie, jak i dlaczego zmieniała się sytuacja potomków Jakuba w Egipcie – potrafi opowiedzieć o życiu rodzin izraelskich w niewoli egipskiej – wie, na czym polegało przygotowanie do wyjścia Izraelitów z Egiptu – umie opowiedzieć, w jaki sposób Bóg za pośrednictwem Mojżesza wyzwolił swój lud z niewoli – potrafi wyjaśnić przyczyny niepokoju Izraelitów podczas wędrówki przez pustynię – opisuje, w jaki sposób Bóg troszczył się o Izraelitów podczas wędrówki do Ziemi Obiecanej – rozumie sytuację Mojżesza jako przywódcy ludu wypełniającego wolę Boga – porównuje paschę Izraelitów i Paschę chrześcijan – określa, w jaki sposób człowiek wierzący odpowiada na zaproszenie do życia we wspólnocie z Bogiem i ludźmi – dzieli się z innymi doświadczeniem wiary |
| OCENA 4 | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – potrafi określić, na czym polega rola Kościoła w umacnianiu wiary jego członków – opisuje, czego uczy nas wiara Abrahama – wymienia wydarzenia, w których ujawniło się posłuszeństwo Abrahama wobec Boga – rozumie, że Józef jest figurą Chrystusa – potrafi wykazać podobieństwo wydarzeń z życia Józefa i Jezusa – wyjaśnia rolę Mojżesza w dziejach Izraela – rozumie sens imienia Bożego: Jestem, Który Jestem – potrafi wyjaśnić znaczenie baranka paschalnego – potrafi wymienić znaki obecności Boga wśród swego ludu wędrującego do Ziemi |

| | |
|--|---|
| | <p>Obiecanej</p> <ul style="list-style-type: none"> – rozumie, że Chrystus Zmartwychwstały przez swe sakramenty prowadzi ku wolności i daje ludziom ocalenie |
| OCENA 5 | <p>Uczeń :</p> <ul style="list-style-type: none"> – wskazuje, dlaczego konieczne jest rozwijanie wiary – potrafi wykazać związek między Abrahamem a Jezusem Chrystusem – rozumie potrzebę osobistej więzi z Bogiem – wie, że świadomość Bożej Opatrzności pomaga człowiekowi w akceptacji rzeczywistości i opanowywaniu negatywnych emocji – powierza Bogu ludzi będących w niewoli zła lub cierpienia – bierze przykład z Mojżesza, chce umacniać swoją relację z Bogiem – rozumie, że Bóg opiekuje się swoim ludem w każdym czasie i prowadzi wierzących w Niego ku pełnej wolności – rozumie, że dla chrześcijan Ziemią Obiecaną jest niebo, do którego prowadzi nas Chrystus – angażuje się w przygotowanie i przebieg modlitewnego spotkania z Bogiem |
| OCENA 6 | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – dostrzega sens działań zmierzających do umocnienia wiary oraz zna sposoby radzenia sobie z problemami, które mogą te działania utrudniać – potrafi wykazać, w oparciu o dzieje Jakuba, że wiara w Boga pomaga człowiekowi w pokonywaniu lęków i radzeniu sobie z różnymi doświadczeniami życia – ocenia własne postępowanie w świetle postawy Józefa wobec Boga i bliźnich – rozumie, na czym polega niewola wewnętrzna (uzależnienia, nałogi) i zna sposoby jej zapobiegania – wyjaśnia analogię między przejściem przez Morze Czerwone a chrztem świętym; manną na pustyni a Eucharystią, wodą ze skały a łaską Bożą, Ziemią Obiecaną a niebem – wyraża wdzięczność Bogu za otrzymane dobro |
| III. BÓG ZAWIERA PRZYMIERZE Z LUDEM | |
| OCENA 2 | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – opowiada o przymierzu, jakie Bóg zawarł z Izraelitami po ich wyjściu z Egiptu – potrafi omówić okoliczności zawarcia Nowego Przymierza – wie, że wierność Bożym przykazaniom jest potwierdzeniem wiary w Boga i ufności w Jego troskę o ludzi – wie, że grzech głęboko rani człowieka – wie, że Bóg ofiaruje każdemu swą łaskę jako pomoc na drodze wiary – wyjaśnia, dlaczego Bóg wzywa człowieka do świętości |
| OCENA 3 | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – określa wzajemne zobowiązania Boga i Jego ludu, wynikające z przymierza – rozumie, że przymierze na Synaju jest wyrazem miłosiernej i wiernej miłości Boga do ludzi – rozumie związek między słowami „Przymierze” i „Testament” – rozumie potrzebę zasad regulujących życie ludzi – uzasadnia, że Dekalog jest wyrazem miłości i troski Boga o człowieka – rozumie przesłanie zawarte w tekście biblijnym o złotym cielcu – ukazuje, jak można odnieść do życia ludzi prawdę o niewierności Izraelitów i Bożym przebaczeniu – wyjaśnia analogię między węzem miedzianym na pustyni a krzyżem Chrystusa – uzasadnia, że Nowe Przymierze z Jezusem Chrystusem jest ratunkiem dla błądzącego człowieka – wymienia przykłady dochowania wierności przymierzu z Bogiem – omawia Jezusowe znaki wierności Bogu – wskazuje, jak realizować wezwanie do świętości – potrafi scharakteryzować świętego człowieka |
| OCENA 4 | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – podaje przymioty Boga, ujawniające się w wydarzeniu zawarcia przymierza – ocenia własne postępowanie w świetle Dekalogu – rozumie sens i symbolikę Chrystusowego krzyża – wyjaśnia, dlaczego człowiek potrzebuje łaski Bożej i nawrócenia |

| | |
|------------------------------|---|
| OCENA 5 | Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> - wymienia starotestamentowe zapowiedzi Nowego Przymierza - wyjaśnia analogię między Starym a Nowym Przymierzem - potrafi wykazać dialogiczny charakter wiary w Boga - podejmuje refleksję nad treścią przyrzeczeń chrzcielnych - zna zadania ucznia Jezusa i wie, w jaki sposób wypełniać je w rodzinie, szkole, parafii |
| OCENA 6 | Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> - uzasadnia potrzebę trwałej więzi z Bogiem - wyraża wolę trwania w przymierzu z Bogiem - wyjaśnia konieczność formacji własnego sumienia do zachowania przymierza z Bogiem - wskazuje, jak rozwijać postawę wierności złożonym obietnicom, czerpiąc wzór z wierności Boga - omawia postawę wierności Bogu na przykładzie błogosławionej Matki Teresy z Kalkuty |
| IV. BÓG POSYŁA JEZUSA | |
| OCENA 2 | Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> - wymienia przejawy miłości Boga w historii zbawienia - wie, że Bóg daje obietnicę zbawienia człowiekowi i wypełnia ją - wyjaśnia nazwę ojczyzny Jezusa - wyjaśnia okoliczności narodzenia i działalności Jana Chrzciciela - wie, że Jan Chrzciciel przygotowywał naród na przyjście Mesjasza - wie, że Maryja jest Matką obiecanego Mesjasza - definiuje pojęcie „Adwent” - wymienia osoby, które oddały hołd Nowonarodzonemu - wskazuje najważniejsze elementy przygotowań do świąt Bożego Narodzenia - wymienia źródła historyczne mówiące o Jezusie - wymienia osoby tworzące Świętą Rodzinę - opowiada o życiu Świętej Rodziny - wie, że Jezus zapoczątkował królestwo Boże, w którym On sam jest Królem - wie, że Jezus Chrystus jest Najwyższym Kapłanem |
| OCENA 3 | Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> - porządkuje i umie wyjaśnić wydarzenia Bożej interwencji w historii zbawienia - opisuje położenie i ukształtowanie powierzchni Palestyny - wymienia nazwy: rzeki, jezior i najważniejszych miast związanych z życiem i działalnością Chrystusa - proponuje, jak przeżyć adwentowe oczekiwanie na narodzenie Pana Jezusa - wymienia działania Maryi związane z Jej oczekiwaniem na narodzenie Jezusa - charakteryzuje postawę Maryi - analizuje i interpretuje tekst biblijny dotyczący powtórnego przyjścia Chrystusa - wyjaśnia, na czym polega oczekiwanie na powtórne przyjście Chrystusa - wymienia postawy człowieka oczekującego na nadejście Chrystusa - wyjaśnia, kim dla pasterzy i mędrców był Pan Jezus - porównuje okoliczności narodzenia Pana Jezusa z dzisiejszą tradycją bożonarodzeniową - wyjaśnia znaczenie wybranych zwyczajów - uzasadnia, że Jezus Chrystus jest Bogiem i człowiekiem - porządkuje wydarzenia z życia Rodziny z Nazaretu - wyjaśnia, na czym polega posłuszeństwo Bogu - uzasadnia, dlaczego człowiek powinien być posłuszny Bogu - charakteryzuje człowieka posłusznego Bogu - zna prorocstwo mesjańskie dotyczące królowania Boga - wymienia cechy tego królestwa - zna obietnice Boże o Kapłanie doskonałym - wyjaśnia rolę kapłana w Starym Testamencie - zna prorocтва zapowiadające nadejście Sługi Bożego - uzasadnia, dlaczego Jezusa nazywamy Nauczycielem |

| | |
|-----------------------------------|---|
| OCENA 4 | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wymienia zadania proroków - przygotowuje swoje spotkania z Jezusem w Eucharystii - proponuje sposoby realizacji przesłania przypowieści w dzisiejszym życiu - wyjaśnia, że nawrócenie polega na przemianie życia - porównuje adwent Maryi z naszym oczekiwaniem na narodzenie Pana Jezusa - wskazuje, jak rozwijać postawę miłości względem Boga i bliźniego - zna prorocтва zapowiadające Mesjasza - definiuje pojęcie „Wcielenie” - charakteryzuje relacje panujące w Rodzinie Jezusa - podaje przykłady posłuszeństwa Jezusa Ojcu Niebieskiemu - zna prorocтва dotyczące posłuszeństwa Sługi Bożego - charakteryzuje działalność nauczycielską Jezusa |
| OCENA 5 | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wyjaśnia, kim jest obiecany Mesjasz - wylicza rośliny i zwierzęta występujące na terenie Ziemi Świętej w czasach biblijnych - analizuje i interpretuje przypowieść o dobrym Samarytaninie - planuje własne działania adwentowe - przedstawia, w jaki sposób należy kształtować postawę odpowiedzialności za swoje życie - uzasadnia, że w Dzieciątku Jezus wypełniły się Boże obietnice dotyczące Mesjasza - dokonuje refleksji dotyczącej swojego miejsca i roli w rodzinie - wyjaśnia, na czym polega królowanie Chrystusa - charakteryzuje misję Chrystusa Najwyższego Kapłana - wyjaśnia, dlaczego Jezus Chrystus jest Kapłanem na wieki - wyjaśnia posłannictwo Chrystusa jako Nauczyciela i Proroka |
| OCENA 6 | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - charakteryzuje wybrane elementy życia społecznego za czasów Jezusa - kształtuje w sobie potrzebę ciągłego nawracania - wyjaśnia znaczenie Wcielenia dla godności człowieka - wymienia przykłady udziału Ludu Bożego w misji królewskiej Chrystusa - umie zaplanować swój udział w misji kapłańskiej Chrystusa - wymienia sposoby udziału chrześcijanina w prorockiej misji Kościoła |
| V. BÓG NAUCZA PRZEZ JEZUSA | |
| OCENA 2 | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozumie, że warunkiem przynależności do królestwa Bożego jest nawrócenie i wiara, przyjęcie Ewangelii - podaje przykłady realizowania zasad królestwa Bożego w codziennym życiu - potrafi odpowiedzieć na Boże wezwanie modlitwą i czynem - wyraża i uzasadnia potrzebę budowania relacji z Jezusem poprzez modlitwę, liturgię i sakramenty |
| OCENA 3 | <p>Uczeń powinien:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wymienia sposoby budowania i umacniania królestwa Bożego - wyjaśnia znaczenie królestwa Bożego jako najwyższej wartości w życiu człowieka - wie, że słowo Boże to wyraz mocy Bożej – Bóg przez nie poucza i nieustannie działa dla naszego zbawienia - określa znaczenie i sens ośmiu błogosławieństw - odkrywa świat wartości, płynących z ewangelicznych błogosławieństw - przedstawia sposoby realizacji błogosławieństw w codziennym życiu - uzasadnia potrzebę dzielenia się Ewangelią z innymi ludźmi |
| OCENA 4 | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wyraża i uzasadnia potrzebę pracy nad własnym charakterem - podejmuje wezwanie do nawrócenia i korzystania z sakramentu pokuty, pojednania i Eucharystii |

| | |
|------------------------------------|---|
| OCENA 5 | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - uzasadnia potrzebę dawania każdego dnia świadectwa wierności słowu Bożemu - kształtuje umiejętność interpretacji ludzkiego doświadczenia w świetle nauczania Chrystusa - podejmuje chęć formowania postawy osobistego świadectwa wiary |
| OCENA 6 | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wyjaśnia prawdę o wewnętrznym dynamizmie królestwa Bożego - określa sposób realizacji błogosławieństw przez św. Tomasza Morusa |
| VI. BÓG DZIAŁA PRZEZ JEZUSA | |
| OCENA 2 | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wymienia sposoby troski chrześcijanina o cierpiących - rozumie konieczność modlitwy o wiarę - wymienia przykłady ewangelicznych opisów wskrzeszeń - uzasadnia, dlaczego Eucharystia jest pokarmem na życie wieczne - wskazuje, w jaki sposób możemy spotkać się z Chrystusem w codziennym życiu - określa, kiedy i w jaki sposób możemy wielbić Boga modlitwą - wie, że jest wezwany do dawania świadectwa wiary wszędzie, gdzie przebywa |
| OCENA 3 | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wyjaśnia istotę uzdrowień dokonywanych przez Jezusa - uzasadnia potrzebę powierzenia słabości duszy i ciała Jezusowi w modlitwie oraz sakramentach pojednania i namaszczenia chorych - uzasadnia związek rozmnożenia chleba z Eucharystią - wyjaśnia, dlaczego wspólnie z Jezusem łatwiej można przezwyciężyć trudności, cierpienie - wyjaśnia zbawczy sens śmierci Chrystusa - wskazuje wydarzenia biblijne o męce, śmierci i zmartwychwstaniu Chrystusa w liturgii - wyjaśnia, dlaczego z Jezusem łatwiej można przezwyciężyć trudności życia - potrafi uzasadnić, dlaczego modlitwa spełnia ważną rolę w życiu chrześcijanina |
| OCENA 4 | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wyjaśnia, na czym polega zdrowie duszy - wyjaśnia, dlaczego wiara jest warunkiem osiągnięcia życia wiecznego - potrafi wyjaśnić, dlaczego modlitewna pamięć o zmarłych jest obowiązkiem chrześcijanina - określa, kim jest Jezus w świetle prawdy o Wniebowstąpieniu |
| OCENA 5 | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wyjaśnia chrześcijański sens cierpienia w życiu człowieka - wyjaśnia, dlaczego uczestnictwo w Eucharystii jest trwaniem w Jezusie i stanowi gwarancję udziału w Jego obietnicach - uzasadnia znaczenie liturgicznego świętowania męki, śmierci i zmartwychwstania Chrystusa jako uobecnienie zbawczego dzieła - określa, czym jest modlitwa uwielbienia |
| OCENA 6 | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wskazuje, w jaki sposób może dawać świadectwo wiary w zbawczą moc i miłość Jezusa - określa znaczenie czynnego udziału we Mszy Świętej jako uwielbienia - składanego Bogu Ojcu przez Jezusa |

WYMAGANIA EDUKACYJNE Z RELIGII – KLASA 6

| I. TAJEMNICA KOŚCIOŁA CHRYSZTUSOWEGO | |
|---|---|
| OCENA 2 | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – potrafi wymienić znaki towarzyszące zesłaniu Ducha Świętego – wie, kim jest Duch Święty – potrafi wyjaśnić, dlaczego chrześcijanie świętują niedzielę – wie, że Święty Piotr został wybrany przez Chrystusa do prowadzenia Kościoła – wyjaśnia, co to znaczy być chrześcijaninem – zna trzy biblijne obrazy Kościoła – wymienia cztery przymioty Kościoła |
| OCENA 3 | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – wie, w jakich okolicznościach nastąpiło zesłanie Ducha Świętego – wie, czym charakteryzowało się życie pierwszej gminy chrześcijańskiej – rozumie, do czego zobowiązuje chrześcijanina trzecie przykazanie Dekalogu oraz pierwsze przykazanie kościelne – wie, że w Piśmie Świętym znajdują się dwa listy Piotra Apostoła – wie, że Chrystus przygotował apostołów do kierowania Kościołem – wie, kim był Święty Paweł, wymienia najważniejsze wydarzenia z jego życia – wie, że Chrystus jest z nami w słowie Bożym i sakramentach – wyjaśnia, czym są charyzmaty i podaje kilka ich przykładów z listów Świętego Pawła |
| OCENA 4 | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – wyjaśnia, na czym polegała przemiana, jaka dokonała się w apostołach pod wpływem Ducha Świętego – rozumie naukę u Ducha Świętym zawartą w <i>Wyznaniu wiary</i> – potrafi omówić rozprzestrzenianie się chrześcijaństwa na podstawie mapy – wie, że chrześcijańskie świętowanie polega na udziale we Mszy Świętej i odpoczynku – zna najważniejsze wydarzenia z życia Świętego Piotra – rozumie pojęcie hierarchicznej struktury Kościoła – wyjaśnia, dlaczego św. Pawła nazywamy Apostołem Narodów – potrafi wyjaśnić, na czym polega udział w potrójnej misji Chrystusa: kapłańskiej, prorockiej i królewskiej – wskazuje na podstawie biblijnych obrazów Kościoła relację łączącą Boga z ludźmi – wyjaśnia, z czego wynikają przymioty Kościoła |
| OCENA 5 | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – tłumaczy, jaka jest różnica między darami Ducha Świętego a charyzmatami – rozumie, że konsekwencją zesłania Ducha Świętego jest początek działalności Kościoła jako wspólnoty wierzących posłanej do świata – zna biblijne symbole Ducha Świętego oraz potrafi wyjaśnić ich sens – rozumie wpływ postawy pojedynczych osób na jakość funkcjonowania całej wspólnoty – wyjaśnia, dlaczego życie pierwszych wspólnot chrześcijańskich może być wzorem dla dzisiejszego Kościoła – potrafi podać argumenty przemawiające za nie opuszczaniem niedzielnej Eucharystii – potrafi wskazać, do czego Święty Piotr w swoich listach wzywa uczniów Chrystusa – potrafi wyjaśnić, jak rozwijała się hierarchia w początkach istnienia Kościoła – potrafi wykazać, że działalność Świętego Pawła była realizacją Chrystusowego posłannictwa – rozumie, że bycie chrześcijaninem zobowiązuje do pracy nad sobą – wyjaśnia, jakie duchowe korzyści uzyskuje człowiek trwający w jedności z Kościołem |
| OCENA 6 | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – potrafi odnieść wydarzenie zesłania Ducha Świętego do własnego życia – podejmuje refleksje nad własną relacją do Ducha Świętego – planuje własne zaangażowanie w rozwój Kościoła – rozumie, że święty Piotr może być dla nas wzorem do naśladowania |

| | |
|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> - wie, jaka postawa wiernych wobec przedstawicieli hierarchii służy dobru Kościoła - potrafi wskazać szanse i zagrożenia działalności misyjnej w dzisiejszych czasach - podejmuje refleksję nad swoim zaangażowaniem misyjnym i apostołskim - podejmuje refleksję nad godnością człowieka, chrześcijanina - rozpoznaje swoje miejsce we wspólnocie Kościoła - podaje propozycje własnego zaangażowania w swojej wspólnocie parafialnej |
| II. SIEDEM SAKRAMENTÓW KOŚCIOŁA | |
| OCENA 2 | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wie, jakie zadanie Pan Jezus zostawił swoim uczniom - rozumie, że do zbawienia jest potrzebny chrzest święty oraz wiara - wymienia dary Ducha Świętego - wie, że Chrystus nazwał siebie „chlebem życia” - wymienia warunki sakramentu pokuty i pojednania |
| OCENA 3 | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wyjaśnia znaczenie sakramentów w życiu człowieka - wymienia konsekwencje przyjętego chrztu świętego - wskazuje, że czasem szczególnego otrzymywania darów Ducha Świętego jest sakrament bierzmowania - zna słowa ustanowienia Eucharystii - wie, w jakich okolicznościach Pan Jezus ustanowił sakrament pokuty i pojednania - wie, czego oczekują osoby chore, cierpiące - zna znaczenie słowa: służyć, służba - wie, że człowiek każdego dnia podejmuje różne decyzje, wybory |
| OCENA 4 | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wyjaśnia, na jakiej podstawie chrzci się małe dzieci - wie, że wiara otrzymana na chrzcie świętym jest skarbem, który należy rozwijać - rozróżnia grzech śmiertelny od grzechu powszedniego - wie, jak przygotować mieszkanie na przybycie kapłana udzielającego sakramentu namaszczenia chorych - wyjaśnia znaczenie sakramentów świętych |
| OCENA 5 | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - podaje przykłady rozwijania swojej wiary - tłumaczy, czym jest forma i materia sakramentów, podaje przykłady - podaje przykłady realizacji darów Ducha Świętego w codziennym życiu - wskazuje na życie wieczne jako owoc spotkania się z Chrystusem w Eucharystii - rozumie, że Eucharystia powinna być częścią codziennego życia człowieka - wyjaśnia istotę poszczególnych warunków sakramentu pokuty i pojednania - wyjaśnia, w czym przejawia się służba kapłanów wobec wiernych - wskazuje sposoby służby osób połączonych sakramentalnym węzłem małżeńskim - zna słowa prefacji mówiącej o źródle sakramentów - wskazuje, w jaki sposób Pan Jezus działa poprzez sakramenty święte |
| OCENA 6 | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - układa modlitwę z prośbą o dary i owoce Ducha Świętego - wymienia duchowe korzyści płynące z sakramentu pokuty i pojednania - podejmuje modlitwę za chorych, cierpiących - włącza się w modlitwę w intencji kapłanów oraz małżonków - włącza się w modlitwę dziękczynną za dar sakramentów świętych |
| III. ŻYCIE Z CHRYSYTEM WE WSPÓLNOŚCI KOŚCIOŁA | |
| OCENA 2 | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wyjaśnia, na czym polega trwanie w Chrystusie - wymienia dary naturalne i nadprzyrodzone, które otrzymuje człowiek od Pana Boga - definiuje pojęcie wiary - zna przykazania kościelne - definiuje pojęcie „troska” - rozumie, że od chrztu świętego jest zakorzeniony w Kościele |

| | |
|----------------------------------|---|
| <p>OCENA 3</p> | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wymienia prace pielęgnacyjne związane z uprawą winorośli - wyjaśnia znaczenie darów dla wspólnoty Kościoła i społeczeństwa - wymienia obowiązki chrześcijanina wynikające z wyznawanej wiary - wskazuje osoby i wydarzenia przyczyniające się do umocnienia lub osłabienia wiary - na podstawie tekstu Jud 20-23a wskazuje na zobowiązania wynikające z przyjęcia chrztu świętego - wymienia przejawy troski pierwszych chrześcijan o potrzeby bliźnich - wyjaśnia rolę modlitwy w życiu Pana Jezusa - wie, w jaki sposób apostołowie realizowali nakaz misyjny Chrystusa - zna znaczenie pojęć: charytatywny, wolontariusz - wyjaśnia, czym jest wspólnota parafialna - wie, że parafia jest środowiskiem życia i przeżywania wiary - podaje przykłady grup i ruchów religijnych działających w Kościele |
| <p>OCENA 4</p> | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wyjaśnia porównania zawarte we fragmencie J 15, 1-11 - wskazuje działania Boga, które pomagają człowiekowi być blisko Zbawiciela - wylicza zadania, które wynikają z darów otrzymanych od Stwórcy - wyjaśnia, jak katolik powinien odnosić się do ludzi wątpiących w wierze - wymienia formy pomocy bliźnim praktykowane we wspólnocie Kościoła - charakteryzuje modlitwę pierwszych chrześcijan - wyjaśnia, jakich wyborów dokonuje człowiek przystępujący do sakramentów: chrztu świętego, pojednania, Eucharystii - wyjaśnia, na czym polega działalność misyjna Kościoła - wyjaśnia, na czym polega działalność charytatywna Kościoła - określa znaczenie wspólnoty parafialnej - wie, że grupy i ruchy religijne w Kościele są obrazem różnorodności darów i charyzmatów powierzonych wiernym - proponuje sposoby pomocy ludziom, których wiara osłabła |
| <p>OCENA 5</p> | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozumie, że Kościół jest wspólnotą wierzących w drodze do Boga - charakteryzuje sposób realizacji zadań w kontekście miłości chrześcijańskiej - wyjaśnia, że przykazania kościelne są dla chrześcijanina pomocą w trwaniu w przyjaźni z Bogiem we wspólnocie Kościoła - wyjaśnia przesłanie pierwszych czterech przykazań kościelnych - interpretuje piąte przykazanie kościelne - uzasadnia, dlaczego powinniśmy modlić się za wszystkich ludzi i w każdej sprawie - charakteryzuje zobowiązania, które wypływają z sakramentów chrztu świętego, pojednania, Eucharystii - wymienia owoce, będące świadectwem chrześcijańskiego życia - rozumie, że każdy wierzący jest zobowiązany do zaangażowania w społeczną działalność Kościoła i szerzenia orędzia Bożego; - wymienia formy pomocy potrzebującym praktykowane we wspólnocie Kościoła - rozumie znaczenie niedzielnej Eucharystii jako wyrazu jedności członków miejscowego Kościoła |
| <p>OCENA 6</p> | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - charakteryzuje człowieka, który przynosi owoce miłości bliźniego - planuje sposoby wypełniania zadań wynikających z własnego powołania chrześcijańskiego - analizuje (ocenia) i podejmuje refleksję nad swoją wiarą - uzasadnia potrzebę przestrzegania przykazań kościelnych w codziennym życiu - kształtuje postawę troski o potrzeby wspólnoty Kościoła - podejmuje refleksję nad wartością osobistej modlitwy i miejscem własnej modlitwy we wspólnocie Kościoła - podejmuje refleksję nad własnym świadectwem wiary - podaje przykłady czynnego udziału w misyjności Kościoła - podejmuje refleksję nad własnym zaangażowaniem w działalność charytatywną Kościoła - podejmuje refleksję nad swoim miejscem we wspólnocie parafialnej - potrafi poszukać własnego miejsca w funkcjonujących grupach i ruchach religijnych jako |

| | |
|---|---|
| | pomoc we wspólnotowym przeżywaniu wiary i w służbie Kościołowi |
| IV. JESTEŚMY WŁĄCZENI W DZIEDZICTWO KOŚCIOŁA | |
| OCENA 2 | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wie, kto i kogo powołał do głoszenia Ewangelii - wymienia przejawy kultu maryjnego w Kościele - rozumie, jak to się stało, że został obdarowany Dobrą Nowiną |
| OCENA 3 | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - opowiada o życiu św. Wojciecha - rozumie, że Maryja uczy nas zachować wierność Chrystusowi - rozumie przynależność do wspólnoty Kościoła - wskazuje własne miejsce w rodzinie, szkole, Kościele i innych społecznościach |
| OCENA 4 | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wyjaśnia sens i znaczenie słów Ewangelii o królestwie Bożym (Mk 4, 26-28) - wie, jakie konsekwencje wynikały z przyjęcia przez Mieszka I chrztu świętego - rozumie, czym zaznaczył się w dziejach Polski Święty Wojciech - wie, jakie znaczenie miała męczeńska śmierć św. Wojciecha - wskazuje na przejawy aktywności religijnej w średniowiecznej Polsce - wie, czym jest kultura chrześcijańska - wskazuje na związek wiary z życiem narodu - wskazuje w roku liturgicznym akcenty pobożności maryjnej - wymienia charakterystyczne cechy współczesnego Kościoła w Polsce |
| OCENA 5 | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozumie znaczenie Kościoła dla rozwoju życia i wiary w początkach narodu polskiego - rozumie przynależność do wspólnoty rodziny, Kościoła i narodu - zna historię Kościoła w Polsce – od 1945 roku do czasów współczesnych - wskazuje na religijny wymiar świąt narodowych i rodzinnych - umie podać przykłady ludzi, którzy w szczególny sposób włączyli się w głoszenie Dobrej Nowiny - wyjaśnia znaczenie chrztu Polski dla narodu polskiego i Europy - rozumie znaczenie chrztu świętego dla każdego wierzącego - wyjaśnia, dlaczego Święty Wojciech jest nazywany prekursorem integracji europejskiej - wskazuje na polskie sanktuaria będące wotum wdzięczności narodu Matce Bożej - rozumie, że krzyż i inne znaki wiary w przestrzeni publicznej są świadectwem aktywnej obecności chrześcijan |
| OCENA 6 | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wie, w jaki sposób można głosić Ewangelię w środowisku, w którym żyje - umie wskazać, do czego dziś wzywa nas Święty Wojciech - wyjaśnia, że sztuka religijna ubogaca przeżycia związane z przeżywaniem liturgii - wymienia i prezentuje sylwetki ludzi zasłużonych dla polskiego Kościoła, których życie było świadectwem wiary i ofiarnej służby Bogu i Ojczyźnie - wyjaśnia, jaki powinien być jego osobisty udział w kształtowaniu kultury chrześcijańskiej - wskazuje, że troska o obrzędy, tradycje i znaki związane z wiarą, jest wyrazem wdzięczności za uczestnictwo w chrześcijańskim dziedzictwie |
| V. ŚWIĘCI I BŁOGOSŁAWIENI UCZĄ NAS WIARY | |
| OCENA 2 | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wie, kogo określamy mianem „święty” - wymienia dzieła dokonane przez świętą Jadwigę Śląską - wie, że Jezus dotyka nas swoją miłością - robi rachunek sumienia |
| OCENA 3 | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - potrafi wskazać istotne cechy świętości - zna życie, działalność oraz przyczyny męczeńskiej śmierci Świętego Szczepana - zna życie, działalność i okoliczności śmierci Świętego Stanisława - zna najważniejsze wydarzenia z życia Świętej Jadwigi Śląskiej |

| | |
|--------------------------|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> - czyta ze zrozumieniem tekst źródłowy - zna najważniejsze wydarzenia z życia chłopców z Poznańskiej Piątki - tłumaczy, na czym polega chrześcijańska radość - zna najważniejsze wydarzenia z życia Świętego Maksymiliana Kolbego - zna najważniejsze wydarzenia z życia bł. Jerzego Popiełuszki - zna najważniejsze wydarzenia z życia bł. Jana Pawła II - wyjaśnia znaczenie słowa: obcowanie, komunia |
| OCENA 4 | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - interpretuje fragment Ewangelii Mt 7, 24-27 - wyjaśnia, w jaki sposób św. Szczepan dał świadectwo wierności Chrystusowi - wyjaśnia, dlaczego Święty Stanisław jest nazywany patronem poszanowania Bożych Praw, ładu moralnego i słusznych praw każdego człowieka - słucha i rozważa słowa z Pisma Świętego o młodzieńcu - wyjaśnia, co to znaczy „iść pod prąd” - analizuje słowa Świętego Pawła zawarte w Flp 4, 4-7.9 - wyjaśnia, co oznacza słowo „pasja” w odniesieniu do codziennego życia - wymienia pasje Świętego Maksymiliana - opisuje sytuację Kościoła w czasach komunistycznych - wymienia najważniejsze dokonania papieża Jana Pawła II - wie, co to jest świętych obcowanie - zna rolę świętych w życiu Kościoła i poszczególnych ludzi - stawia pytania dotyczące tekstu biblijnego |
| OCENA 5 | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - potrafi uzasadnić stwierdzenie, że fundamentem życia ludzkiego jest Jezus Chrystus; - rozumie, w jaki sposób nauczanie zawarte w Ewangelii i nauczanie papieskie powinno wpływać na codzienność chrześcijanina - potrafi podejmować czyny świadczące o dążeniu do świętości - rozumie, że chrześcijanin ma za zadanie wyznawać swoją wiarę, kierować się jej zasadami moralnymi i być gotowym ich bronić - zapamiętuje najważniejsze fakty i jako ekspert przekazuje te informacje pozostałym grupom - podaje przykłady przyjaźni i heroizmu z życia wychowanków salezjańskich - tłumaczy znaczenie słów: reżim, szykanować, represjonować - uzasadnia, że bł. Jan Paweł II jest apostołem Bożej miłości - wymienia duchowe dary - kształtuje w sobie postawę świadka wiary |
| OCENA 6 | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wskazuje, jak może potwierdzić realizację chrześcijańskiego powołania - wskazuje, jak może dzisiaj realizować drogę świętości wytyczoną przez Świętego Szczepana - wskazuje, w jaki sposób dzisiaj może realizować przesłanie życia Świętego Stanisława - dzieli się doświadczeniem, w jaki sposób możemy naśladować dzisiaj Świętą Jadwigę Śląską - wskazuje, w jaki sposób może naśladować w codziennym życiu postawy chłopców z Poznańskiej Piątki - wyjaśnia, co to znaczy, że chrześcijanin ma żyć z pasją na chwałę Boga; - wyjaśnia znaczenie słów: „Nie daj się zwyciężać złu, ale złu dobrem zwyciężaj” Rz 12, 21.; - podaje przykłady naśladowania w codziennym życiu bł. Jana Pawła II - daje świadectwo wiary |

WYMAGANIA EDUKACYJNE Z RELIGII – KLASA 7

| 1. Bóg na ludzkich drogach. | |
|------------------------------------|---|
| OCENA 2 | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wie, że życie ludzkie powinno być chronione od poczęcia do naturalnej śmierci -wyjaśnia znaczenie wyrażenia „sens życia” -swoimi słowami wyjaśnia prawdę, że człowiek został stworzony z miłości |
| OCENA 3 | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wie, czym Stwórca obdarzył człowieka -wyjaśnia, dlaczego życie ludzkie powinno być chronione od poczęcia do naturalnej śmierci -wie, że ostatecznym celem życia jest szczęście wieczne |
| OCENA 4 | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> -wie, do czego zobowiązuje bycie dzieckiem Bożym -opowiada przypowieść o pannach nierozsądnych i roztropnych - wie, że tylko Bóg zna odpowiedź na wszystkie pytania egzystencjalne -zna postać Joanny Berety Moli |
| OCENA 5 | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> -wie, że Pismo Święte ukazuje wielkość i radość życia człowieka -interpretuje przypowieść o pannach nierozsądnych i roztropnych - charakteryzuje życie Joanny Berety Moli, jako kochającej żony i matki -umie wyjaśnić, na czym polega odwaga w myśleniu |
| OCENA 6 | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Umie wyjaśnić, na czym polega dar ze swego życia i jak nadać sens własnemu życiu -dostrzega związki między wiarą, a pytaniami egzystencjalnymi -uzasadnia podjętą decyzję Joanny Beretty Moli w sytuacji zagrożenia jej życia i życia poczętego w niej dziecka |

| 2. Słowo Boga do człowieka. | |
|------------------------------------|--|
| OCENA 2 | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zna etapy formowania ksiąg biblijnych - wyjaśnia pojęcia biblijne: Objawienie Boże, natchnienie, stworzenie, grzech pierworodny - wymienia omawiane postacie biblijne |
| OCENA 3 | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wie czym jest Objawienie Boże i dostrzega związek między Pismem Świętym, a Tradycją - wie, co stanowi kanon Pisma Świętego - zna biblijne opisy świata i człowieka - zna biblijny opis grzechu pierwszych rodziców - wyjaśnia pojęcie protoewangelia - wie kim był: Abraham, Izaak, Jakub |
| OCENA 4 | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wie, że w Biblii występują różne gatunki literackie - wie, że Bóg stworzył człowieka z miłości i powołał go do szczęścia - wyjaśnia rolę szatana w zerwaniu więzi człowieka z Bogiem - zna najważniejsze wydarzenia z życia : Abrahama, Jakuba , Izaaka |
| OCENA 5 | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozumie potrzebę przygotowania do właściwego odczytania i interpretacji słowa Bożego; - umie wyjaśnić, jak można naśladować Abrahama w wyznawaniu wiary; - rozumie wartość ofiary oraz potrzebę ofiarności dla dobra wspólnoty ludzkiej; - rozumie, że wewnętrzna przemiana na lepsze jest długotrwałym procesem wymagającym cierpliwości i wytrwałości |
| OCENA 6 | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - dostrzega aktualność biblijnego przesłania na temat ludzkiego grzechu i miłosierdzia Bożego; - rozumie potrzebę zgłębiania sensu słowa Bożego i wie, co może być w tym pomocne; - prezentuje wydarzenia z życia Abrahama , Izaaka i Jakuba |

| 3.Słowo Boga prowadzi Lud Boży | |
|---------------------------------------|--|
| OCENA 2 | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - umie zdefiniować pojęcia: niewola, wolność, przymierze, ziemia obiecana, świadectwo wiary - wie jaką rolę pełnili : sędziowie, królowie i prorocy w czasach Starego Testamentu |
| OCENA 3 | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - umie scharakteryzować życie Izraelitów na pustyni; - umie wyjaśnić rolę Jozuego podczas wejścia do Ziemi Obiecanej; - wymienia najważniejszych sędziów, proroków i królów ST - wie kim byli Machabeusze |

| | |
|--------------------------|--|
| OCENA 4 | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> -wie, do jakich zadań Bóg powoływał proroków; - wie, jakie ograniczenia dotyczą naród znajdujący się w niewoli; - umie wyjaśnić cechy ziemi obiecanej przez Boga; - zna biblijne świadectwo wiary mówiące o śmierci siedmiu braci i ich matki; -wie, czym jest mądrość; -umie wymienić cechy Hioba; |
| OCENA 5 | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zna poszczególne etapy życia narodu izraelskiego, od niewoli egipskiej po przymierze na Synaju -rozumie, że wędrówka Izraelitów przez pustynię była elementem jednoczącym wokół jednego Boga oraz nauką wierności; - podaje okoliczności przejścia przez Jordan oraz zdobycia Jerycha; -umie scharakteryzować sytuację Izraelitów w niewoli babilońskiej oraz po jej zakończeniu; -potrafi wymienić przyczyny rozpadu państwa izraelskiego; -rozumie, że każdy człowiek jest wezwany do dawania świadectwa; |
| OCENA 6 | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - potrafi odnieść pojęcie niewoli, wolności i przymierza do życia duchowego współczesnego człowieka; -potrafi wymienić elementy wspólne dla działalności Eliasza, Izajasza i Jeremiasza; -potrafi wymienić miejsca, w których w obecnych czasach ludzie oddają życie za wiarę; - umie wskazać sposoby dawania świadectwa wiary we współczesnym świecie; |

| 4.Słowo stało się Ciałem. | |
|----------------------------------|--|
| OCENA 2 | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> -zna pojęcia: Kanaan, Ziemia Święta , Mesjasz, Wcielenie, Odkupienie -wie, że Jezus Chrystus jest postacią historyczną; - wie, czym jest Dobra Nowina; -umie wymienić imiona ewangelistów; - wie, że Maryja jest Matką Kościoła; |
| OCENA 3 | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - umie przedstawić podstawowe fakty z życia i działalności Jezusa w porządku chronologicznym; - zna specyfikę i orędzie poszczególnych Ewangelii - wie, że wiara bez uczynków jest martwa - umie podać przykłady kultu Maryi; |
| OCENA 4 | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - potrafi wymienić źródła chrześcijańskie i pozachrześcijańskie na temat historyczności Jezusa; - wie, w jaki sposób objawił się Mesjasz; - wie, czym jest Prawo Królestwa Bożego - umie wyjaśnić znaczenie Ośmiu Błogosławieństw; - wie, że Jezus jest Synem Bożym; -umie określić, kogo dostrzegali w Jezusie ci, którzy doświadczyli Jego cudów; - umie wyjaśnić, czym jest wiara i do czego zobowiązuje; |

| | |
|--------------------------|--|
| OCENA 5 | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - umie wymienić cechy Mesjasza, które objawiły się w Chrystusie; - potrafi sparafrazować treść Ośmiu błogosławieństw; - potrafi dokonać interpretacji literackiej i religijnej wybranych fragmentów biblijnych; - uzasadnia znaczenie wiary i jej przymiotów w życiu człowieka; |
| OCENA 6 | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - potrafi wyjaśnić, na czym polega zbawcze dzieło Jezusa; - omawia źródła chrześcijańskie i pozachrześcijańskie potwierdzające historyczność postaci Jezusa; - umie uzasadnić podstawowe implikacje dla życia chrześcijanina, wynikające z Wcielenia i Odkupienia; - rozwija postawę odważnego przyznania się do wiary; |

| 5. Słowo Boże rozszerzało się. | |
|---------------------------------------|--|
| OCENA 2 | <p>Uczeń :</p> <ul style="list-style-type: none"> - wyjaśnia pojęcie Kościoła - wie, że wydarzenie Zesłanie Ducha Świętego na apostołów rozpoczyna publiczną działalność Kościoła - wie, kim byli Świeci Piotr i Paweł oraz św. Benedykt , św. Franciszek ,św. Tomasz i św. Stanisław ze Szczepanowa - wie, jakie wydarzenie określa się mianem schizmy wschodniej; - potrafi wyjaśnić znaczenie pojęcia „teologia”; |
| OCENA 3 | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wie, że miłość jest wartością stanowiącą fundament Kościoła; - rozumie, że Eucharystia buduje miłość i jedność Kościoła; - zna wybrane wydarzenia z życia św. Piotra i św. Pawła; - rozumie potrzebę ekumenicznej działalności Kościoła; - zna najważniejsze wydarzenia z życia św. Benedykta ,św. Franciszka , św. Tomasza z Akwinu i św. Stanisława Biskupa - potrafi uzasadnić znaczenie chrztu dla historii Polski i Europy; |
| OCENA 4 | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - umie wymienić cechy pierwotnego Kościoła; - umie wymienić cechy omawianych apostołów; - wie, jak rozwijał się Kościół w starożytności - wie, jak rozwijał się Kościół w średniowieczu - wie, że jest współodpowiedzialny za jedność we wspólnotach, do których należy; - rozumie potrzebę wzajemnego szacunku wyznawców różnych religii; - wie, dlaczego Św. Benedykt jest patronem Europy - umie argumentować znaczenie chrztu dla chrześcijan dzisiaj; - umie wyjaśnić, dlaczego św. Stanisława możemy nazwać patronem chrześcijańskiego ładu moralnego; |
| OCENA 5 | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - umie wyjaśnić rolę Eucharystii w budowaniu więzi miłości - rozumie, że wydarzenia z życia apostołów zaważyły na ich rozwoju duchowym i przemianie życia; - zna powody niechęci Greków do nauki św. Pawła oraz przyczyny prześladowania chrześcijan w Rzymie; - wie, przez jakie działania przyczynia się do budowania jedności Kościoła - zna przyczyny, które doprowadziły do rozłamu w Kościele; - rozumie sens benedyktyńskiej zasady życia oraz rozumie sens franciszkańskiego |

| | |
|------------------------------|--|
| | ubóstwa; -zna podstawowe typy relacji państwo-Kościół; |
| OCENA 6 | Uczeń: - opisuje etapy powstawania Kościoła; -umie podać rady, które przekazali nam omawiani święci; - potrafi opisać spotkanie chrześcijaństwa z kulturą grecko-rzymską; - potrafi opisać przyczyny i przebieg reformy gregoriańskiej; -potrafi wymienić kilka różnic między wyznaniem katolickim a prawosławnym; - umie powiedzieć, jaki był wkład benedyktynów w rozwój życia religijnego, szkolnictwa, kultury rolnej w średniowiecznej Europie oraz w późniejszych czasach; - charakteryzuje problematykę stosunków państwa i Kościoła; |

| 6. Twoje Słowo na ścieżkach mego życia. | |
|--|---|
| OCENA 2 | Uczeń: -wie, że św. Stanisław Kostka jest patronem młodzieży -wie co to jest Rok Liturgiczny(RL) i wymienia jego okresy -zna główne święta Roku Liturgicznego |
| OCENA 3 | Uczeń: - zna najważniejsze fakty z życia św. Stanisława Kostki; -rozumie sens Adwentu -wie, co to są Roraty - wie, co jest najważniejsze w przeżywaniu świąt Bożego Narodzenia; -wie, co oznacza posypanie głowy popiołem w Środę Popielcową; -wymienia wydarzenia związane z Triduum Paschalnym, - wie, że Wielkanoc jest najważniejszym Świętem dla Katolików - wie, co świadczy o obecności i działaniu Ducha Świętego; |
| OCENA 4 | Uczeń: - umie scharakteryzować postać Świętego Stanisława - wie, na czym powinno polegać nawrócenie, do którego wzywał Jan Chrzciciel; - zna tradycje związane z Mszą roratną -zna zwyczaje związane z Wigilią i świętami Bożego Narodzenia w rodzinie i rozumie ich sens; - zna w zarysie historię powstawania kolęd; - rozumie potrzebę podejmowania wysiłku nawrócenia; - podaje przykłady dobrego przeżycia czasu rekolekcji wymienia nabożeństwa wiekopostne - zna wydarzenia paschalne - zna symbole Ducha Świętego |
| OCENA 5 | Uczeń: - umie wyjaśnić dewizę życiową św. Stanisława: „Do wyższych rzeczy jestem stworzony i dla nich winienem żyć”; -interpretuje znaki, symbole liturgiczne oraz postawy występujące podczas liturgii Adwentu i Bożego Narodzenia - wyjaśnia wartość corocznego świętowania narodzin Jezusa; -rozumie sens spotkań modlitewnych związanych ze śpiewaniem kolęd; - potrafi dokonać religijnej interpretacji tekstów biblijnych mówiących o nawróceniu - podejmuje refleksję nad zbawczą ofiarą Jezusa w świetle wybranych tekstów biblijnych i komentarzy; |

| | |
|--------------------------|--|
| OCENA 6 | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - potrafi wskazać na mapie Europy miejsca związane z życiem św. Stanisława; - potrafi uzasadnić stwierdzenie Jana Pawła II mówiące o Świętym jako o patronie trudnych dróg życia polskiego, życia chrześcijańskiego; - wyjaśnia, przez jakie postawy i działania pozwala Bogu narodzić się we własnym sercu; - na wybranych przykładach potrafi uzasadnić stwierdzenie, że kolędy należą do skarbcza kultury polskiej; - uzasadnia religijny wymiar Wielkiego Postu - interpretuje symbolikę wielkanocnej dekoracji kościoła (ciemnica, Grób Pański); |
|--------------------------|--|

WYMAGANIA EDUKACYJNE Z RELIGII – KLASA 8

| 1. Człowiek na drogach Boga | |
|------------------------------------|--|
| OCENA 2 | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wskazuje rodzaje szczęścia naturalnego - wie przez co buduje pokój w sobie - podać definicję wolności - podaje przykłady dobrych i złych decyzji - podaje definicję Kościoła |
| OCENA 3 | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wymienia źródło szczęścia człowieka - wie co według Biblii oznacza „pokój” - zna granice wolności człowieka - wie kto ustanowił Kościół |
| OCENA 4 | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - podaje przykłady kiedy wypełnia swoje chrześcijańskie powołanie - wie, że przez sakrament chrztu jest włączony w Kościół i jest za niego odpowiedzialny |
| OCENA 5 | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - tłumaczy na czym polega chrześcijańskie rozumienie szczęścia - wykazać, że warunkiem szczęścia jest pokój w sobie, z Bogiem innymi ludźmi - wskazuje szansę rozwoju jakie daje człowiekowi Kościół - dokonuje interpretacji wybranych tekstów biblijnych o Kościele |
| OCENA 6 | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Uzasadnia dlaczego hedonizm nie daje człowiekowi prawdziwego i trwałego szczęścia - dowieść, że religia chrześcijańska jest wezwaniem do radości w Bogu i prowadzi do prawdziwego szczęścia - wie, że Kościół jest Mistycznym Ciałem Chrystusa, wyraża i uzasadnia postawę miłości i wierności wobec Kościoła; |

| 2. Jezus Chrystus prowadzi do pełni życia. | |
|---|--|
| OCENA 2 | <p>Uczeń :</p> <ul style="list-style-type: none"> -wie ,że Jezus Narodził się jako człowiek i dokonał dzieła odkupienia człowieka -znać przypowieść o celniku i faryzeuszu - wyjaśnia pojęcie liturgia, sakrament oraz pascha -potrafi wymienić sakramenty |
| OCENA 3 | <p>Uczeń :</p> <ul style="list-style-type: none"> -rozumie, że człowiek źle posłużył się darem wolności dlatego potrzebował zbawienia -charakteryzuje cnotę pokory i grzech pychy - wie, że liturgia jest miejscem spotkania człowieka z Bogiem -zna formułę udzielania sakramentu Chrztu, -potrafi wymienić Dary Ducha św. - zna warunki dobrej spowiedzi -wie ,że Eucharystia jest pokarmem na życie wieczne -wymienia skutki sakramentu namaszczenia chorych -rozumie służebny charakter kapłaństwa -wie, że fundamentem małżeństwa chrześcijańskiego jest Jezus Chrystus |
| OCENA 4 | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> -przedstawia sposoby obecności Jezusa w liturgii - zna podział sakramentów -wymienia skutki przyjęcia poszczególnych sakramentów -wie kto może być szafarzem sakramentów - umie wyjaśnić słowo „bierzmowanie” - zna słowa przysięgi małżeńskiej i zobowiązania wynikające z niej |
| OCENA 5 | <p>Uczeń :</p> <ul style="list-style-type: none"> -charakteryzuje relację Bóg człowiek w świetle paschalnych wydarzeń Jezusa Chrystusa -wyjaśnia, że pokora otwiera człowieka na odkupienie -interpretuje znaki , symbole i postawy występujące podczas liturgii -interpretuje wybrane teksty biblijne odnoszące się do sakramentów - wyjaśnia dlaczego sakramenty można nazwać duchowymi skarbami - wie, że od chrztu św. jest powołany do wspólnoty z Bogiem działającym w Kościele -wie, że przez sakramenty jest wezwany do współpracy z łaską Bożą |
| OCENA 6 | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - podaje sposoby włączania się młodych ludzi w posługę liturgiczną w parafii -charakteryzuje liturgie jako zjednoczenia człowieka z Bogiem -rozumie obrzędy liturgiczne sakramentów oraz obrzędy uzupełniające -ocenia znaczenie sakramentów dla rozwoju duchowego |

| 3. Wędrówka ku dobru | |
|-----------------------------|--|
| OCENA 2 | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> -zna podstawowe pojęcia etyczne: Powinność etyczna, sumienie ,prawo naturalne, prawo Boże, wartości i ich hierarchię |
| OCENA 3 | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> -wyjaśnia czym jest prawo naturalne i do czego zobowiązuje chrześcijanina -charakteryzuje związek między Eucharystia oraz sakramentem pokuty i pojednania, a życiem moralnym chrześcijanina |
| OCENA 4 | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> -wyjaśnia i uzasadnia potrzebę wierności prawu moralnemu -zna konsekwencje źle ukształtowanego sumienia -rozumie znaczenia posiadania przemyślanej hierarchii wartości -zna osiem błogosławieństw |
| OCENA 5 | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> -wymienia wartości, które przyczyniają się do budowania wartości więzi z drugim człowiekiem i Bogiem -porównuje wartości nietrwale z nieprzemijającymi -wyjaśnia i uzasadnia koncepcje szczęśliwego życia według Ośmiu Błogosławieństw |
| OCENA 6 | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> -uzasadnia obiektywny charakter norm moralnych - uzasadnia konieczność formowania sumienia pewnego, prawdziwego, prawego - analizuje wybrane teksty biblijne aktualizuje ich przesłanie |

| 4 Drogowskazy na drodze ku szczęściu. | |
|--|--|
| OCENA 2 | <p>Uczeń;</p> <ul style="list-style-type: none"> -zna Dekalog -charakteryzuje obowiązki wynikające z poszczególnych przykazań - wymienia Kościoły jakie powstały w wyniku Reformacji - podaje definicję dogmatu - wymienia przymioty Kościoła - wymienia reformatorów |
| OCENA 3 | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> -uczeń opisuje wykroczenia przeciw poszczególnym Przykazaniom Bożym m.in. zabobon, bałwochwalstwo, magia, wróżbiarstwo, krzywoprzysięstwo, wiarołomstwo, aborcja, eutanazja - wymienia rodzaje odpustów - wymienia postanowienia Soboru Trydenckiego |

| | |
|--------------------------|--|
| OCENA 4 | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wyjaśnia, że Dekalog pomaga w stawianiu sobie wymagań oraz w budowaniu dobrych relacji międzyludzkich - wyjaśnić, co to jest odpust - wyjaśnić różnice doktrynalne między Kościołem katolickim a Kościołami prawosławnym i protestanckim - określić wkład protestantów w rozwój polskiej kultury - wyjaśnić rolę łaski, rozumu i woli w życiu religijnym człowieka |
| OCENA 5 | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - dowodzi, że wykroczenia przeciw Przykazaniom są wyrazem braku miłości względem siebie, drugiego człowieka i Pana Boga - wie, że Dekalog stanowi trwały fundament chrześcijańskiego życia - podaje różnice między odpustem zupełnym, a częściowym - podaje przyczyny i okoliczności zwołania Soboru Trydenckiego - scharakteryzuje sytuację religijną Polski na tle sytuacji w Europie - wykazuje, dlaczego Polska była krajem tolerancji religijnej - wyjaśnia na czym polegała unia brzeska - określić, co znaczy wierzyć rozumnie |
| OCENA 6 | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - w mądrości Dekalogu dostrzega pedagogię P. Boga względem człowieka - scharakteryzuje sytuację chrześcijaństwa zachodniego w XV i XVI w. - potrafi zaplanować zadania dla wspólnot chrześcijańskich, aby mogło nastąpić zjednoczenie |

| 5. Droga z Jezusem Chrystusem. | |
|---------------------------------------|---|
| OCENA 2 | <p>Uczeń :</p> <ul style="list-style-type: none"> - zna podstawowe znaki i symbole liturgiczne - wie czym jest Rok Liturgiczny - wymienia okresy RL |
| OCENA 3 | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Rozumie pojęcia: Świętych obcowanie, Adwent, wigilia, Ekumenizm, Wielki Post, Triduum Paschalne, Wielkanoc, ekumenizm - zna podstawowe modlitwy maryjne |
| OCENA 4 | <p>Uczeń :</p> <ul style="list-style-type: none"> - podaje fakty związane z historia formowania się kultu Krzyża Świętego - wie co to jest ruch ekumeniczny - wyjaśnia na czym polega religijny wymiar Świąt Bożego Narodzenia - podaje przykłady dobrego przeżycia czasu rekolekcji - wymienia nabożeństwa wielkopostne - zna wydarzenia paschalne - wymienia sposoby obecności Chrystusa w Kościele - wie, że zmartwychwstanie Jezusa jest fundamentem wiary chrześcijańskiej |

| | |
|------------------------------|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> -wymienia najważniejsze wydarzenia z życia Matki Bożej -potrafi wymienić nabożeństwa do Matki Bożej. |
| OCENA 5 | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> -wyraża i uzasadnia potrzebę wierności krzyżowi Chrystusa -rozumie znaczenie dialogu ekumenicznego -wyjaśnia pojęcia : Adwent historyczny, Adwent liturgiczny i Adwent eschatologiczny -interpretuje wybrane teksty czytań mszalnych z : Świąt Bożego Narodzenia, Wielkiego Postu , Triduum Paschalnego , Wielkanocy. - charakteryzuje nabożeństwa/Droga Krzyżowa i Gorzkie Żale/wielkopostne -wie, że Maryja jest nazywana, Królową, zna inne określenia Maryi z Litanii Loretańskiej - interpretuje teksty biblijne mówiące o Maryi |
| OCENA 6 | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> -określa czym są amulety i uzasadnia stanowisko Kościoła głoszące ,ze posługiwanie się nimi jest złem moralnym -charakteryzuje liturgiczne i paraliturgiczne formy świętowania Bożego Narodzenia -wykazuje znajomość pieśni i nabożeństw stosownie do okresu liturgicznego - wyjaśnia znaczenie Rorat, rekolekcji i innych nabożeństw w ciągu Roku Liturgicznego -Charakteryzuje postacie wybranych świętych -wyjaśnia cel i znaczenie Darów Ducha Świętego |